

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
KRISTEN KELAS XI MIPA-IPS MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DI SMA NEGERI 104 JAKARTA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Master
Pendidikan Agama Kristen (M.Pd.K) pada Program Studi Pascasarjana
Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

DAVID FERDINAN TAMPUBOLON
2003190003



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA
KRISTEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2022**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : David Ferdinan Tampubolon, S.Pd.K

NIM : 2003190003

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Kristen

Fakultas : Pendidikan Agama Kristen

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN KELAS XI MIPA-IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DI SMA NEGERI 104 JAKARTA" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas ini dianggap batal.

Jakarta, 29 Juli 2022



(David Ferdinan Tampubolon)



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA**

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
KELAS XI MIPA-IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* DI SMA NEGERI 104 JAKARTA**

Oleh:

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : David Ferdinan Tampubolon
NIM : 2003190003
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Kristen

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Strata Dua pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 26 Juli 2022

Menyetujui:

Pembimbing I

Dr. Djoys Anneke Rantung, M.Th.
031801704

Pembimbing II

Dr. Lamhot Naibaho, M.Hum.
0118118504

Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Agama Kristen

(Dr. Dyoys Anneke Rantung, M.Th.)

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Kristen Indonesia

(Dr. Bintang Simbolon, M.Si)



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada tanggal 25-27 Juli 2022 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan Akademik guna memperoleh gelar Strata Dua pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, atas nama:


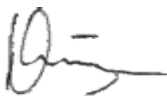

Nama : David Ferdinan Tampubolon

NIM : 2003190003

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Kristen

Fakultas : Pendidikan Agama Kristen

Termasuk ujian tugas akhir yang berjudul “MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN KELAS XI MIPA-IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DI SMA NEGERI 104 JAKARTA” oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. Djoys Anneke Rantung, M.Th.	Sebagai Ketua	
2. Dr. Desi Sianipar, M.Th.	Sebagai Anggota	
3. Dr. Noh Ibrahim Boiliu, M.Th.,M.Pd.,CIQaR	Sebagai Anggota	



Universitas Kristen Indonesia

Magister Pendidikan Agama Kristen

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : David Ferdinan Tampubolon, S.Pd K
NIM : 2003190033
Fakultas : Pendidikan Agama Kristen
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Kristen
Jenis Tugas Akhir : Tesis
Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Kelas XI MIPA-IPS Melalui Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* di SMA Negeri 104 Jakarta

Menyatakan bahwa :

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada 29 Juli 2022
Yang menyatakan


METERAI TEMPEL
D49AJX928235753

(David Ferdinan Tampubolon)

KATA PENGANTAR

Segala hormat, pujian serta kemuliaan bagi Allah Bapa yang memberikan keselamatan bagi setiap manusia, Anak-Nya Yesus Kristus yang telah memimpin setiap manusia dalam kehidupannya, dan Roh Kudus yang telah menolong dan memampukan penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Kelas XI MIPA-IPS Melalui Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* di SMA Negeri 104 Jakarta”.

Penulis menyadari bahwa tesis ini sangat sulit untuk dikerjakan, namun dengan bimbingan dan arahan serta doa yang telah diberikan oleh berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan tepat waktu. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Bintang Simbolon, M.Si, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia.
2. Dr. A Dan Kia, M.Th selaku Wakil Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia.
3. Dr. Djoys Anneke Rantung, M.Th selaku Kaprodi MPAK sekaligus sebagai dosen pembimbing I, dosen penguji seminar proposal serta ketua penguji dalam sidang tesis dan Dr. Lamhot Naibaho, M.Hum sebagai pembimbing II sekaligus dosen penguj iseminar propsal, yang telah membimbing, mengoreksi, memberikan masukan, saran serta kritik kepada penulis dengan ketulusan hati, sabar, penuh pengertian, perhatian mengarahkan serta mendoakan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

4. Kepada Ibu Dr. Desi Sianipar, M.Th sebagai anggota penguji 1 dan Bapak Dr. Noh Ibrahim Boiliu, M.Th.,M.Pd.,CIQaR sebagai anggota penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran perbaikan dalam memperbaiki tulisan ini.
5. Seluruh dosen dan staf pegawai program Pascasarjana UKI yang turut membantu dan menjadi inspirasi bagi penulis dalam belajar dan meraih gelar magister ini.
6. Kepada seluruh teman seperjuangan stambuk 2020 prodi MAK yang saling mendukung selama mengerjakan tesis.
7. Dra. Hj. Animah, M.Pd selaku kepala SMA Negeri 104, Dra. Charusdi, M.Pd selaku wakil kurikulum SMA Negeri 104 yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian ini.
8. Seluruh guru dan staf pegawai SMA Negeri 104 yang juga membantu peneliti selama penelitian.
9. Untuk siswa/siswi Kristen di SMA Negeri 104 Jakarta kelas XI yang saya kasihi yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
10. Secara khusus, untuk orang tua penulis, Bapak Iptu (Purn) H. Tampubolon dan Ibu M. Br. Siregar, A.Md yang tidak lupa untuk selalu mendoakan dan mendukung peneliti selama menjadi proses pendidikan hingga saat ini.
11. Untuk “NKP” yang pernah bersama yang juga turut menghibur serta mendukung peneliti dikala mengalami jatuh bangun selama proses pendidikan.
12. Untuk kakak Tiara Nandan yang memberikan bantuan dalam merangkai ulang kalimat dalam tesis ini.

13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, namun turut hadir dalam memberikan dukungan moril dan materil untuk membantu penulis dalam menyelesaikan studi di program pascasarjana MPAK UKI.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan yang harus diperbaiki dalam tesis ini. oleh karena itu, penulis mohon maaf serta bersedia membangun dan meningkatkan kualitas tesis ini.

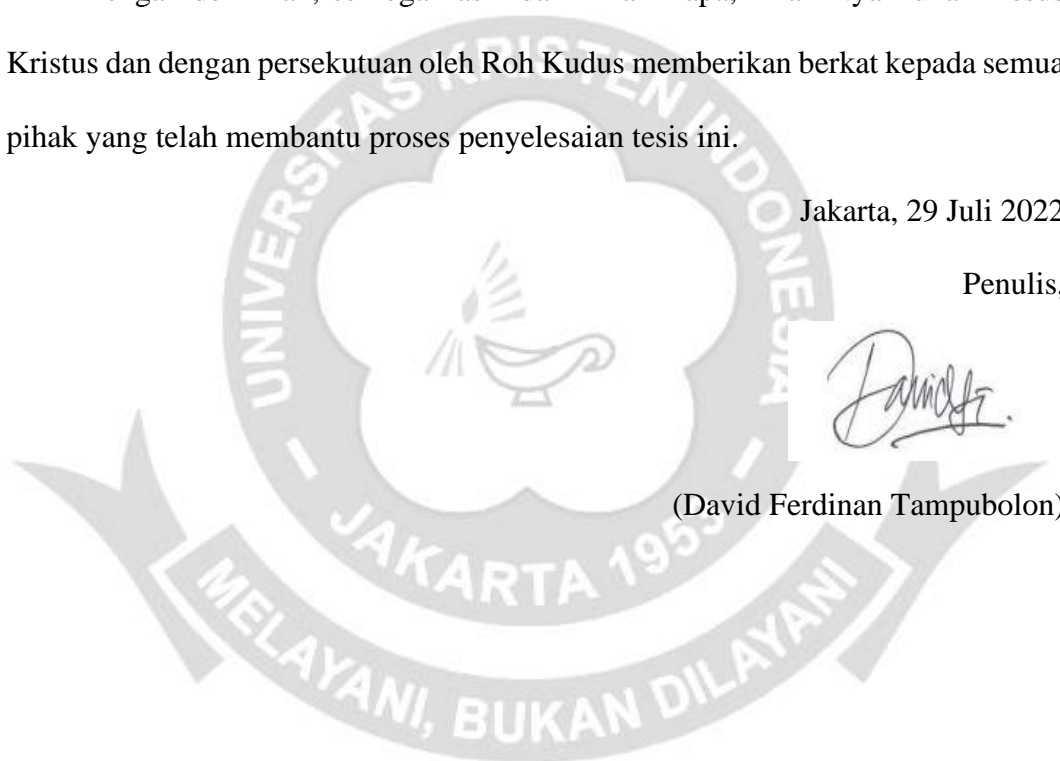
Dengan demikian, semoga kasih dari Allah Bapa, Anak-Nya Tuhan Yesus Kristus dan dengan persekutuan oleh Roh Kudus memberikan berkat kepada semua pihak yang telah membantu proses penyelesaian tesis ini.

Jakarta, 29 Juli 2022

Penulis,



(David Ferdinan Tampubolon)



DAFTAR ISI

Halaman

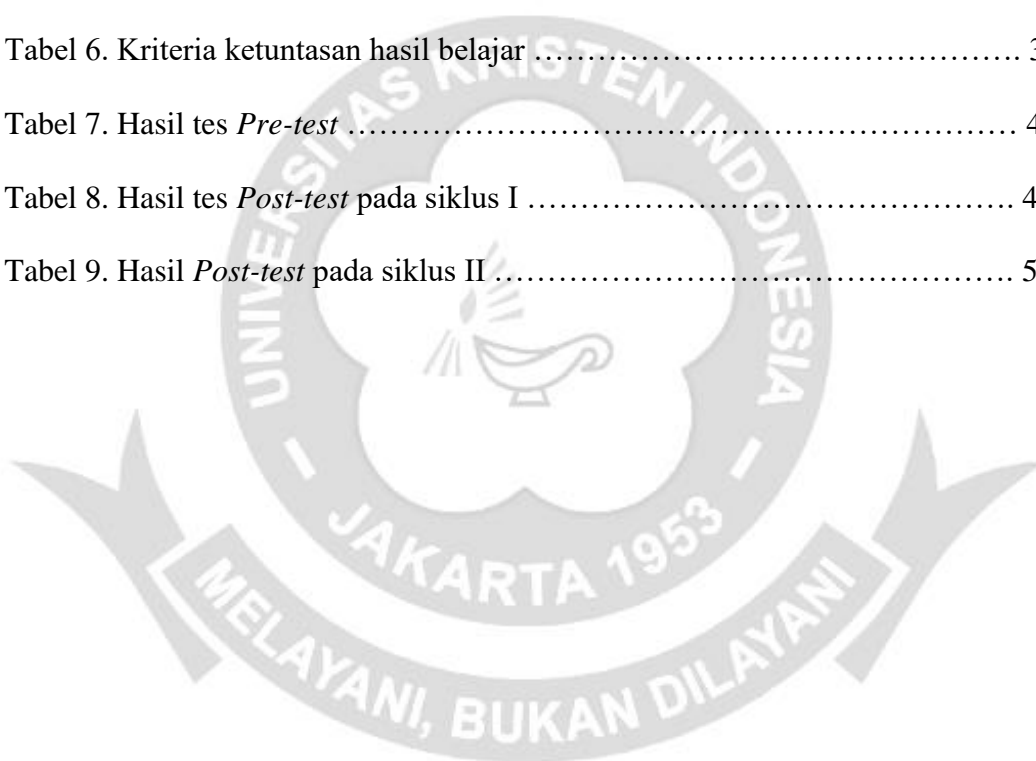
HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	i
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iii
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Penelitian Yang Relevan	9
H. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Hasil Belajar	10
B. Pendidikan Agama Kristen (PAK)	15
C. Hakikat Strategi Pembelajaran	18
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	18
2. Komponen Strategi Pembelajaran	22
3. Tujuan Strategi Pembelajaran	24
D. Strategi Pembelajaran PBL	26
1. Sejarah PBL	26
2. Hakikat Strategi Pembelajaran PBL	28
3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran PBL	31
4. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran PBL	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Desain Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	36
E. Instrument Penelitian	36
F. Teknik Analisis Data Penelitian	38

G. Prosedur Penelitian	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Demografi Tempat Penelitian	45
B. Hasil Penelitian	46
1. Hasil Tindakan Siklus I	47
2. Hasil Tindakan Siklus II	52
C. Pembahasan	56
D. Refleksi Teologis Pedagogis	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	69



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Nilai Kelas XI Pada Semester Sebelum Diperbaiki 2021/2022 Dengan KKM (75)	3
Tabel 2. Langkah-langkah Pembelajaran PBL	34
Tabel 3. Kisi-kisi Test <i>Pre-test</i>	36
Tabel 4. Kisi-kisi Test <i>Post-test</i> Siklus 1	37
Tabel 5. Kisi-kisi Test <i>Post-test</i> Siklus 2	37
Tabel 6. Kriteria ketuntasan hasil belajar	38
Tabel 7. Hasil tes <i>Pre-test</i>	46
Tabel 8. Hasil tes <i>Post-test</i> pada siklus I	48
Tabel 9. Hasil <i>Post-test</i> pada siklus II	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	69
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian	69
Lampiran 3. Silabus	70
Lampiran 4. RPP	73
Lampiran 5. Soal Pemantik	75
Lampiran 6. Soal <i>Pre-test</i> Hasil Belajar Peserta Didik	76
Lampiran 7. Soal <i>Post-test</i> Peserta didik Siklus I	80
Lampiran 8. Soal <i>Post-test</i> Peserta didik Siklus II	83
Lampiran 9. Lembar Jawaban <i>Pre-test</i> Siklus	88
Lampiran 10. Lembar Jawaban <i>Post-test</i> Siklus I	89
Lampiran 11. Lembar Jawaban <i>Post-test</i> Siklus II	90
Lampiran 12. Daftar Nilai <i>Pre-test</i> Hingga <i>Post-Test</i> Siklus II	91
Lampiran 13. Lembar Observasi Guru Kolaborator	93
Lampiran 14. Daftar Kelompok Peserta Didik	96
Lampiran 15. <i>Diary Note</i>	97
Lampiran 16. Foto	101

ABSTRAK

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan menerapkan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelas XI MIPA-IPS di SMA Negeri 104 Jakarta dapat meningkatkan hasil belajar PAK peserta didik. Metode penelitian yang digunakan merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan memakai model Kurt & Lewin yang dilakukan dalam dua siklus karena telah mencapai indikator keberhasilan ketuntasan hasil belajar. Indikator ketuntasan hasil belajar dalam tulisan ini adalah peserta didik yang sudah mendapat nilai KKM dengan kriteria cukup. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIPA-IPS SMA Negeri 104 Jakarta yang berjumlah 18 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui tes hasil belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui penerapan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAK. Hal tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata kelas dan ketuntasan hasil belajar peserta didik. Rata-rata kelas pada *pre-test* sebesar 54,78. Setelah dilakukan tindakan selanjutnya, rata-rata kelas pada *post-test* siklus I mengalami peningkatan menjadi 63,78, siklus II sebesar 74. Sedangkan persentase ketuntasan hasil belajar pada kegiatan *pre-test* sebesar 0%, pada *post-test* tindakan siklus I sebesar 38,89% dan pada tindakan siklus II sebesar 66,67%.

Kata kunci: Hasil Belajar, PAK, Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning*

ABSTRACT

The purpose of this research is to find out whether by applying the Problem Based Learning learning strategy in class XI MIPA-IPS at SMA Negeri 104 Jakarta can improve PAK learning outcomes of students. The research method used is Classroom Action Research (CAR) using the Kurt & Lewin model which is carried out in two cycles because it has achieved indicators of successful learning outcomes. The indicators of mastery learning outcomes in this paper are students who have received KKM scores with sufficient criteria. The subjects of this study were students of class XI MIPA-IPS SMA Negeri 104 Jakarta which opened 18 people. The data collection technique in this study was through a learning outcome test. The results of this study indicate that through the application of Problem Based Learning learning strategies can improve student learning outcomes in PAK subjects. This can be seen from the increase in the average class and the completeness of student learning outcomes. The class average in the pre-test was 54.78. After the next action was taken, the class average in the post-test cycle I increased to 63.44, cycle II was 74. While the percentage of complete learning outcomes in the pre-test activity was 0%, in the post-test cycle I was 38,89% and in the second cycle of 66.67%.

Keywords: *Learning Outcomes, PAK, Learning Strategies Problem Based Learning*