

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SISWA
BERBENTUK *SELF ASSESSMENT* PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
DI SMAN 2 TAMBUN UTARA**

**Development of Student Attitude Assessment Instruments in the Form of
Self-Assessment on Biology Subjects at SMAN 2 Tambun Utara**

SKRIPSI

Oleh:

HELEN MONICA

1615150015



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2021



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helen Monica
NIM : 1615150015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul:

“Pengembangan penilaian sikap siswa berbentuk *self assessment* pada mata pelajaran biologi di SMAN 2 TAMBUN UTARA” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku–buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 10 September 2021



(Helen Monica)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

Pengembangan penilaian sikap siswa berbentuk *self assessment* pada mata pelajaran biologi di SMAN 2 TAMBUN UTARA.

Oleh: _____

Nama : Helen Monica
NIM : 1615150015
Program Studi : Pendidikan Biologi

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 20 September 2021

Menyetujui:

Dosen Pembimbing I

Dr. Drs. Sunarto, M.Hum
NIDN: 327095802

Dosen Pembimbing II

Riska Septia Wahyuningtyas, M.Pd.
NIDN: 328099201

Kaprodi Pendidikan Biologi FKIP UKI

Prof. Dr. Marina Silalahi, S.Pd, M.Si.

Dekan FKIP UKI

Dr. Drs. Sunarto, M.Hum





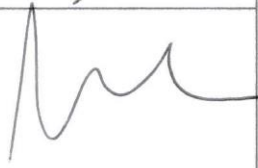
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada Tanggal 20 September 2021 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagai persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Helen Monica
NIM : 1615150015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “ Pengembangan penilaian sikap siswa berbentuk *self assessment* pada mata pelajaran biologi di SMAN 2 TAMBUN UTARA”. Oleh tim penguji yang terdiri dari :

NO	NAMA PENGUJI	KETERANGAN	TANDA TANGAN
1.	Dr. Drs. Sunarto, M.Hum	Dosen Pembimbing I	
2.	Riska Septia Wahyuningtyas, M.Pd.	Dosen Pembimbing II	
3.	Prof. Dr. Marina Silalahi, S.Pd, M.Si.	Dosen Penguji	



Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helen Monica
NIM : 1615150015
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : Pengembangan penilaian sikap siswa berbentuk *self assessment* pada mata pelajaran biologi di SMAN 2 TAMBUN UTARA.

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non-eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademik yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, 25 Februari 2022
Yang Menyatakan



(Helen Monica)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, untuk menyertai saya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul: Pengembangan penilaian sikap siswa berbentuk *self assessment* pada mata pelajaran biologi di SMAN 2 TAMBUN UTARA. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih:

1. Bapak Dr. Sunarto, M.Hum selaku dosen pembimbing pertama dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia. Beliau selalu menyemangati, mengajarkan kejujuran, memberi saran, dan mengkritik penulis..
2. Ibu Prof. Dr. Marina Silalahi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, telah memberikan masukan, semangat, dukungan, dan motivasi kepada penulis..
3. Ibu Riska Septia Wahyuningtyas, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan semangat, mengajarkan kejujuran, saran, dan kritik kepada penulis.
4. Ibu Adisti Ratna Puri, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik Prodi Pendidikan Biologi telah membimbing, berbagi ilmu, dan memberikan masukan selama perkuliahan.
5. Ibu Prof. Dr. Yovita Harmiatun, M. S, A. And, selaku dosen akademik Prodi Pendidikan Biologi telah membimbing, membagi ilmu, dan keterlibatan selama perkuliahan.
6. Bapak Fajar Adinugraha, M.Pd selaku dosen pembimbing Akademik Prodi Pendidikan Biologi telah membimbing, berbagi ilmu, dan memberikan masukan selama perkuliahan.
7. Segenap staff sekretariat FKIP Universitas Kristen Indonesia telah membantu penulis dalam surat menyurat.

8. Kepala Sekolah dan guru biologi di SMA NEGERI 2 TAMBUN UTARA, serta siswa, staf pengajar, dan staf lainnya, yang telah memberikan izin, masukan, semangat, dukungan serta motivasi dan membantu penulis dalam melakukan pengujian instrumen.
9. Keluarga tercinta (Bapak, Mama, Kakak Mega, dan Adik) dan seluruh Keluarga Pomparan Oppung Mega yang selalu memberikan bantuan secara material maupun moril serta perhatian kasih, sayang dan doa yang tulus kepada penulis sehingga memastikan penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
10. Teman-teman terkasih (Indah, Ka Bintang, Ka Jerni, Ka Rachel, Feby, Dicky, Valen, Birhop, dan Franses) yang telah membantu dan memberikan dukungan, motivasi, serta masukan hingga terselesaikan skripsi dengan baik.
11. Teman-teman terdekat (Fikar Bawamenewi, Elysia Juniarti Tumanggor, Oktavianus Pandu, dan Yohana Rachelyna Siringo-ringo) yang telah memberikan semangat, dukungan, motivasi serta masukan hingga terselesaikan skripsi dengan baik.
12. Teman-teman dari Prodi Pendidikan Biologi 2016 yang selalu mendukung disaat penulis merasakan senang dan sedih.

Demikian penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang memberikan dalam menyusun skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala saran dan kritik atas skripsi ini sangat diharapkan dapat membantu penulis dalam perbaikan. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat membantu kemajuan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan biologi baik bagi penulis sebagai pendidik maupun pembaca.

Jakarta, Agustus 2020
Penulis

Helen Monica

MOTTO

Jangan mundur sebelum melangkah dimulai,
setelah memulai lakukan yang kita bisa
dengan versi terbaik.

“Do the best for your future”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Yesus Kristus

Bapak dan Ibu

Keluarga

Teman-teman

Orang yang selalu dukung penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	i
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....	iii
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR.....	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
Abstrak	xiii
Abstract	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Asumsi Pengembangan.....	6
H. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Instrumen Penilaian.....	8
2. Penilaian.....	10
3. Self Assessment	11
4. Hakikat Pembelajaran Biologi	14
5. Sikap Siswa.....	15
B. Kajian Penelitian Relevan.....	17

C. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Model Penelitian	28
B. Prosedur Penelitian	29
C. Desain Uji Coba Produk.....	31
1. Desain Uji Coba.....	31
2. Subjek Coba.....	32
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
4. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
1. Potensi dan Masalah.....	35
2. Pengumpulan Data.....	35
3. Desain Produk	36
4. Validasi Desain	41
5. Revisi Desain.....	45
6. Uji coba produk/Persepsi siswa terhadap produk.....	49
7. Revisi Produk I.....	49
B. Pembahasan.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kategori Ranah Afektif	15
Tabel: 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	32
Tabel 3.2	Skala Presentase Menurut Arikunto (2009)	34
Tabel 3.2	Skala Likert Anwar	34
Tabel 4.1	Penilaian Ahli Materi	42
Tabel 4.2	Penilaian ahli media	43
Tabel 4.3	Penilaian ahli Bahasa	44



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Bagan Kerangka Berfikir.....	26
Gambar 3.1.	Langkah-langkah Penelitian R&D	28
Gambar 4.1	Cover dan Kata Pengantar pada Instrumen Penilaian	37
Gambar 4.2	Cover dan Kata Pengantar LKS	37
Gambar 4.3	Kisi-kisi Instrumen Self Assessment.....	38
Gambar 4.4	Instrumen Penilaian sikap siswa.....	38
Gambar 4.5	Daftar isi pada LKS	39
Gambar 4.6	KI, KD, IPK, dan Tujuan Pembelajaran	39
Gambar 4.7	Materi dan Kegiatan I.....	40
Gambar 4.8	Kegiatan II.....	40
Gambar 4.9	Uji Kompetensi.....	41
Gambar 4.10	Diagram batang oleh ketiga ahli materi.....	42
Gambar 4.11	Diagram batang oleh kedua ahli media	44
Gambar 4.12	Diagram batang oleh kedua ahli Bahasa	45
Gambar 4.13	Perbaikan Cover Dan Tata Letak Penulisan.....	46
Gambar 4.14	Perbaikan Langkah Kegiatan Siswa	47
Gambar 4.15.	Perbaikan Gambar Pada Materi.....	48
Gambar 4.16.	Perbaikan Uji Kompetensi Ke Ranah Afektif.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi	58
Lampiran 2	Lembar Penilaian Validasi Ahli Media	69
Lampiran 3	Lembar Penilaian Validasi Ahli Bahasa	75
Lampiran 4	Lembar Respon Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi.....	81



Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Siswa Berbentuk Self Assessment

Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMAN 2 Tambun Utara

Helen Monica

Program Studi Pendidikan Biologi

Universitas Kristen Indonesia

Abstrak

Pembuatan alat penilaian sikap siswa berbasis self-assessment adalah tujuan dari penelitian ini di SMAN 2 Tambun Utara. Menurut Arikunto, metode pengembangan Borg and Gall yang dimodifikasi oleh Sugiyono digunakan untuk mengambil data validasi menggunakan kuesioner dengan skala persentase untuk responden. Metode ini terdiri dari tujuh tahap, dimulai dengan yang pertama: 1) potensi masalah dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, dan revisi produk adalah semua langkah dalam proses. Di SMAN 2 Tambun Utara, 66 tanggapan siswa terhadap pengembangan instrumen penilaian sikap siswa biologi asesmen diri divalidasi oleh tiga ahli materi, dua ahli media, dan dua ahli bahasa. Untuk kategori "sangat layak", evaluasi oleh ahli materi menghasilkan rata-rata 93%. Penilaian yang dilakukan oleh profesional media menghasilkan skor rata-rata 88% dalam kategori "sangat layak". evaluasi yang dilakukan oleh etimolog menerima skor rata-rata 89 persen, menempatkan mereka dalam kategori "benar-benar masuk akal," sedangkan hasil tanggapan yang dilakukan oleh siswa menerima skor rata-rata 89 persen, membuat mereka mendapat sebutan "mengagumkan."

Kata kunci: kelayakan pengembangan instrumen penilaian diri untuk penilaian sikap siswa.

**Development of Student Attitude Assessment Instruments in the Form of
Self-Assessment on Biology Subjects at SMAN 2 Tambun Utara**

Helen Monica

Program Studi Pendidikan Biologi

Universitas Kristen Indonesia

Abstract

At SMAN 2 Tambun Utara, the goal of this study is to create a self-assessment-based student attitude assessment tool. Validation data retrieval using a respondent's questionnaire with a percentage scale, according to Arikunto using the Borg and Gall development method modified by Sugiyono. This method is carried out from the first stage to seven stages: (1) potential and problems, (2) data collection, (3) product design, (4) design validation, (5) design revisions, (6) product trials, and (7) product revisions. Three material experts, two media experts, and two linguists validated the instruments and worksheets, as well as the responses of 66 students to the development of self-assessment biology student attitude assessment instruments at SMAN 2 Tambun Utara. The assessment performed by material experts yielded an average of 93% for the "very feasible" category. Media professionals' assessments yielded an average score of 88% in the "very decent" category. The aftereffects of the appraisal from etymologists got a typical level of 89% in the "truly plausible" class, while the consequences of understudy reactions acquired 89% with "awesome" qualification.

Keywords: feasibility of developing self-assessment instruments for student attitude assessment.