

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN
KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL TERHADAP
EFIKASI DIRI GURU TINGKAT MENENGAH SE
KECAMATAN BUNTU PEPASAN**

TESIS

Oleh :

ZUSIYANTI GAMMARA

2001190015



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI
PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2022**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN
KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL TERHADAP
EFIKASI DIRI GURU TINGKAT MENENGAH SE
KECAMATAN BUNTU PEPASAN**

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik
guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister
Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia**

Oleh:

ZUSIYANTI GAMMARA

2001190015



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI
PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2022**



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zusiyanti Gammara
NIM : 2001190015
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas Pascasarjana
Judul Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kepemimpinan Transformasional Terhadap Efikasi Diri Guru Tingkat Menengah Se Kecamatan Buntu Pepasan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL TERHADAP EFIKASI GURU TINGKAT MENENGAH SE KECAMATAN BUNTU PEPASAN" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal 19 Juli 2022



Zusiyanti Gammara



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Kepemimpinan Transformasional Terhadap Efikasi Diri Guru Tingkat Menengah Se Kecamatan Buntu Pepasan

Oleh :

Nama : Zusiyanti Gammara
NIM : 2001190015
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Magister pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Fakultas Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 19 Juli 2022

Menyetujui :

Pembimbing I

(Dr. Hotner Tampubolon, SE, MM)
NIDN: 0310105505

Pembimbing II

(Dr. Dra. Erni Murniarti, M.Pd.)
NIDN: 0328086806

Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan

(Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi)
NIDN: 0320035801

Direktur Program Pascasarjana

(Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si)
NIDN: 0320086508



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 19 Juli 2022 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister pada Prohram Studi Magister Administrasi Pendidikan, Fakultas Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama :

Nama : Zusiyanti Gammara

NPM 2001190015

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Fakultas : Program Pascasarjana

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “ Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kepemimpinan Transformasional Terhadap Efikasi Diri Guru Tingkat Menengah Se Kecamatan Buntu Pepasan” oleh tim penguji yang terdiri dari :

Nama Penguji Jabatan dalam Tim Penguji Tanda Tangan

1. Dr.dr.Dameria Sinaga,MPd ,Sebagai Ketua

2. Dr. Hotner Tampubolon,SE,MM ,Sebagai Anggota

3. Dr. Dra. Erni Murniarti, M.Pd. ,Sebagai Anggota



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zusiyanti Gammara

NIM : 2001190015

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Jenis Tugas Akhir : Tesis

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kepemimpinan Transformasional Terhadap Efikasi Diri Guru Tingkat Menengah Se Kecamatan Buntu Pepasan

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta

Pada Tanggal 19 Juli 2022

yang menyatakan



Zusiyanti Gammara

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmatNya sehingga peneliti bisa menyelesaikan penyusunan proposal ini dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kepemimpinan Transformasional Terhadap Efikasi Diri Guru Tingkat Menengah Se Kecamatan Buntu Pepasan” dengan tepat waktu sesuai dengan yang dijadwalkan.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia. Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan sehingga isinya masih jauh dari kesempurnaan.

Dalam kesempatan ini, perkenankan penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih, serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Dhaniswara K. Harjono, S.H., M.H., MBA., selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan Program Studi Magister Administrasi di Universitas Kristen Indonesia.
2. Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, yang selalu memberikan dorongan atau suport dalam penyusunan proposal ini.
3. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi., selaku Kepala Program Studi Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, yang selalu meluangkan waktunya serta

memberikan saran dan kritik yang bersifat membangun dalam penyusunan tesis ini.

4. Dr.Hotner Tampubolon,SE, MM., sebagai Dosen Pembimbing I, yang selalu meluangkan waktunya serta memberikan saran dan kritik yang bersifat membangun dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr.Dra.Erni Murniarti,SH,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik.
6. Seluruh Dosen yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dalam perkuliahan sehingga materi yang diberikan dapat penulis terapkan dalam penyusunan tesis ini.
7. Semua pihak yang membantu di SMK Negeri 4 Toraja Utara, terutama Bapak Christian C.Priyanto, selaku Kepala Sekolah yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia dan memberi kesempatan melakukan penelitian di SMK Negeri 4 Toraja Utara.
8. Semua pihak yang membantu di SMU Negeri 8 Toraja Utara, SMP Negeri 1 Buntu Pepasan, SMP Negeri 2 Buntu Pepasan, SMP Negeri 3 Buntu Pepasan terutama Bapak/Ibu Kepala Sekolah yang memberi kesempatan peneliti melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.
9. Orang tua, saudara-saudara, serta suami dan anak-anak saya tercinta yang selalu mendampingi dan memberi motivasi dalam penyelesaian penulisan tesis ini.

10.Semua teman-teman seperjuangan saya dalam program pascasarjana serta senior yang selalu memotivasi selama penelitian ini.

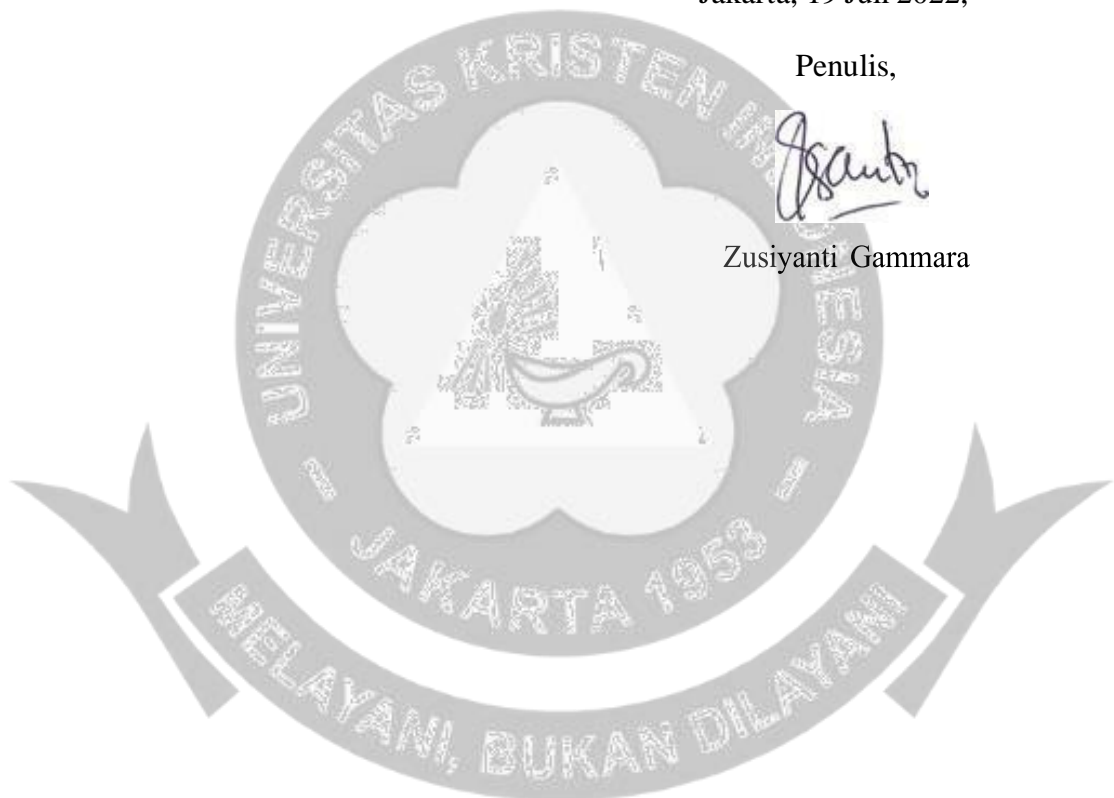
Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih, semoga Tuhan Yang Maha Esa memberkati kita semua, Amin.

Jakarta, 19 Juli 2022,

Penulis,



Zusiyantri Gammara



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB. I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB. II. KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berfikir.....	22
D. Perumusan Hipotesis	24
BAB. III. METODE PENELITIAN	25
A. Tujuan Penelitian	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	25
C. Desain Penelitian	26
D. Rancangan Penelitian	27
E. Variabel Penelitian	28
F. Teknik Pengambilan Sampel Penelitian	31
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
H. Teknik Analisis Data	35
I. Hipotesis Statistik.....	38
BAB. IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Data	40
B. Pengujian Persyaratan Analisis	47
C. Pengujian Hipotesis	52

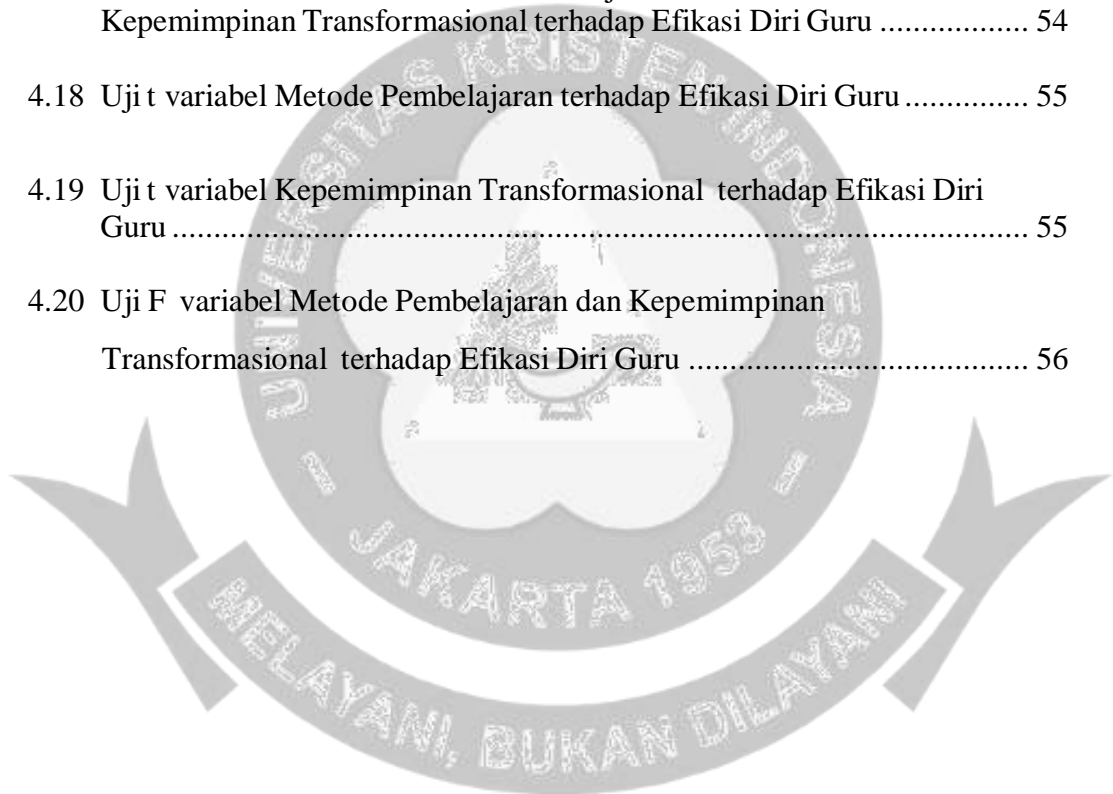
D. Pembahasan Hasil Penelitian	61
E. Keterbatasan Penelitian.....	64
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Implikasi	65
C. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	70



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-Kisi Kuesioner Variabel Efikasi Diri Guru.....	27
3.2 Kisi-Kisi Kuesioner Variabel Metode Pembelajaran	28
3.3 Kisi-Kisi Kuesioner Variabel Kepemimpinan Transformasional	29
3.4 Data Validitas Instrumen Penelitian.....	35
3.5 Data Hasil Uji Reliabilitas.....	36
4.1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	37
4.2 Responden Berdasarkan Tingkat Umur	37
4.3 Responden Berdasarkan Tingkat Golongan/Ruang.....	38
4.4 Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	39
4.5 Deskripsi Data Hasil Penelitian	39
4.6 Distribusi Skor Efikasi Diri Guru Tingkat Menengah se Kecamatan Buntu Pepasan	40
4.7 Distribusi Skor Metode Pembelajaran se Kecamatan Buntu Pepasan	42
4.8 Distribusi Skor Kepemimpinan Transformasional se Kecamatan Buntu Pepasan	43
4.9 Hasil Uji Normalitas	45
4.10 Hasil Uji Linearitas X1 Terhadap Y	48
4.11 Hasil Uji Linearitas X2 Terhadap Y	48
4.12 Hasil Perhitungan Regresi Linear Metode Pembelajaran (X1)	

Terhadap Efikasi Diri Guru(Y).....	49
4.13 Koefisien Determinasi Metode Pembelajaran(X1) Terhadap Efikasi Diri Guru(Y).....	50
4.14 Hasil Perhitungan Regresi Linear Sederhana antara Kepemimpinan(X2) Transformasional dengan Efikasi Diri Guru	51
4.15 Koefisien Determinasi Kepemimpinan Transformasional terhadap Efikasi Diri Guru.....	52
4.16 Hasil Perhitungan Regresi Linear Berganda X1 dan X2 Terhadap Y.....	53
4.17 Koefisien Determinasi Metode Pembelajaran dan Kepemimpinan Transformasional terhadap Efikasi Diri Guru	54
4.18 Uji t variabel Metode Pembelajaran terhadap Efikasi Diri Guru	55
4.19 Uji t variabel Kepemimpinan Transformasional terhadap Efikasi Diri Guru	55
4.20 Uji F variabel Metode Pembelajaran dan Kepemimpinan Transformasional terhadap Efikasi Diri Guru	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Jumlah Guru Tingkat Menengah se Kecamatan Buntu Pepasan	5
2.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	22
3.1 Waktu Penelitian.....	25
4.1 Histogram Distribusi Skor Efikasi Diri Guru Tingkat Menengah Se Kecamatan Buntu Pepasan	41
4.2 Histogram Distribusi Skor Metode Pembelajaran se Kecamatan Buntu Pepasan.....	43
4.3 Histogram Distribusi Skor Kepemimpinan Transformasional se Kecamatan Buntu Pepasan	44
4.4 Histogram atau Kurva Normal Data Metode Pembelajaran	46
4.5 Histogram atau Kurva Normal Data Kepemimpinan Transformasional.	47
4.6 Histogram atau Kurva Normal Data Efikasi Diri Guru	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Uji Coba	68
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	83
Lampiran 3. Data skor variabel efikasi diri guru	95
Lampiran 4. Data skor variabel metode pembelajaran.....	95
Lampiran 5. Data skor variabel kepemimpinan transformasional	96
Lampiran 6. Hasil Uji Realibilitas Variabel Y	96
Lampiran 7. Hasil Uji Realibilitas Variabel X1	98
Lampiran 8. Hasil Uji Realibilitas Variabel X2	99
Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas	101
Lampiran 10. Hasil Uji Linearitas	101
Lampiran 11. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	102
Lampiran 12. Analisis Regresi Linear Ganda.....	103
Lampiran 13. Hasil Perhitungan Uji t.....	105
Lampiran 14. Hasil Perhitungan Uji F	105
Lampiran 15. Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi Ganda (R^2).....	107

ABSTRAK

Zusiyanti Gammara. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kepemimpinan Transformasional Terhadap Efikasi Diri Guru Tingkat Menengah Se Kecamatan Buntu Pepasan. Tesis Pascasarjana Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, 2022.

Efikasi diri guru sangat mendukung dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan satu komponen pembelajaran yang harus digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Kepemimpinan kepala sekolah serta efikasi diri guru adalah faktor yang mempengaruhi kepuasan kerja seorang guru. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh antara metode pembelajaran, kepemimpinan transformasional terhadap efikasi diri guru tingkat menengah se Kecamatan Buntu Pepasan. Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan teknik purposive, yaitu pengambilan data dengan pertimbangan tertentu dengan jumlah sampel sebesar 86 orang, terdiri dari guru-guru SMP, SMU, dan SMK di Kecamatan Buntu Pepasan. Variabel penelitian meliputi metode pembelajaran (X_1) dan kepemimpinan transformasional (X_2) sebagai variabel bebas (independen) dan efikasi diri guru (Y) sebagai variabel terikat (dependen). Teknik pengumpulan data dengan kuesioner. Uji coba instrumen dilakukan dengan uji validitas dan uji reliabilitas instrumen. Uji normalitas dan uji linearitas data dilakukan sebagai prasyarat analisis data. Analisis linear sederhana dan analisis linear berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dalam analisis regresi. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran terhadap efikasi diri guru sebesar 0.472, terdapat pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap efikasi diri guru sebesar 0.305, terdapat pengaruh metode pembelajaran dan kepemimpinan transformasional terhadap efikasi diri guru sebesar 0.450.

Kata kunci : Metode Pembelajaran, Kepemimpinan Transformasional, Efikasi Diri Guru.

ABSTRACT

Zusiyanti Gammara. *The Effect of Learning Methods and Transformational Leadership on the Self-Efficacy of Middle Level Teachers in Buntu Pepasan District*. Thesis Postgraduate Study Program Master of Education Administration, Christian University of Indonesia, 2022.

Teacher self-efficacy is very supportive in the learning process. The learning method is a learning component that must be used in learning activities. Principal leadership and teacher self-efficacy are factors that affect a teacher's job satisfaction. The purpose of this study was to determine the effect of learning methods, transformational leadership on the self-efficacy of middle-level teachers in Buntu Pepasan District. In this study the approach used is a quantitative approach. Sampling in this study using a purposive technique, namely taking data with certain considerations with a sample of 86 people, consisting of middle school, high school, and vocational school teachers in Buntu Pepasan District. The research variables include learning methods (X1) and transformational leadership (X2) as the independent variable (independent) and teacher self-efficacy (Y) as the dependent variable. Data collection techniques with questionnaires. The test of the instrument was carried out by testing the validity and testing the reliability of the instrument. Normality test and data linearity test were carried out as prerequisites for data analysis. Simple linear analysis and multiple linear analysis were used to determine the effect of independent variables on the dependent variable in regression analysis. Based on the results of the study, it was concluded that there was an influence of learning methods on teacher self-efficacy of 0.472, there was an influence of transformational leadership on teacher self-efficacy of 0.305, there was an influence of learning methods and transformational leadership on teacher self-efficacy of 0.450.

Keywords: Learning Methods, Transformational Leadership, Teacher SelfEfficacy.