

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN DIRI SISWA
UNTUK MENGUKUR SIKAP DAN AKTIVITAS SISWA
PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SECARA DARING
DI KELAS XI MIPA 2 SMAN 103 JAKARTA**

SKRIPSI

Oleh

LITA INNEKA

1815150006



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
2022**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN DIRI SISWA
UNTUK MENGUKUR SIKAP DAN AKTIVITAS SISWA PADA
PEMBELAJARAN BIOLOGI SECARA DARING DI KELAS XI
MIPA 2 SMAN 103 JAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Kristen
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia**

Oleh

LITA INNEKA

1815150006



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
2022**



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lita Inneka

NIM : 1815150006

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul
“PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN DIRI SISWA UNTUK
MENGUKUR SIKAP DAN AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN
BIOLOGI SECARA DARING DI KELAS XI MIPA 2 SMAN 103 JAKARTA”
adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 24 Januari 2022



Lita Inneka



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
"PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN DIRI SISWA UNTUK
MENGUKUR SIKAP DAN AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN
BIOLOGI SECARA DARING DI KELAS XI MIPA 2 SMAN 103 JAKARTA"

Oleh:

Nama : Lita Inneka
NIM : 1815150006
Program Studi : Pendidikan Biologi

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Starta Satu pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 24 Januari 2022

Menyetujui

Pembimbing I

Fajar Adinugraha, M.Pd.

NIDN. 03060088801

Pembimbing II

Prof. Dr. Marina Silalahi, S.Pd., M.Si.

NIDN. 0326097202

Mengetahui,

Ketua Program Studi Biologi

Prof. Dr. Marina Silalahi, S.Pd., M.Si.

Dekan FKIP UKI



Dr. Drs. Sunarto, M.Hum.



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 4 Februari 2022 Telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memehuni sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Lita Inneka

NIM 1815150006

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN DIRI SISWA UNTUK MENGUKUR SIKAP DAN AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SECARA DARING DI KELAS XI MIPA 2 SMAN 103 JAKARTA” oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam tim	Tanda Tangan
--------------	-------------------	--------------

1 Dr. Drs. Sunarto, M.Hum.

Ketua Penguji

2 Fajar Adinugraha, M.Pd.

Sebagai Anggota

3 Prof. Dr. Marina Silalahi, S.Pd., M.Si.

Sebagai Anggota

Jakarta, 24 Januari 2022



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lita Inneka

NIM : 1815150006

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jenis Tugas Akhir : Skripsi

Judul : Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Siswa Untuk Mengukur Sikap Dan Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring Di Kelas XI Mipa 2 SMAN 103 Jakarta.

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalihkan media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta

Pada tanggal 24 Januari 2022

Yang menyatakan,



Lita Inneka

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan kasih karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Siswa Untuk Mengukur Sikap Dan Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring Di Kelas Xi Mipa 2 Sman 103 Jakarta”** dengan sangat baik.

Penulis skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Kristen Indonesia. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik apabila tidak ada bantuan dari berbagai pihak, sehingga melalui kesempatan ini izinkan penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan Kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Dr. Sunarto, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia
3. Prof. Dr. Marina Silalahi, S.Pd., M.Si selaku Kaprodi Pendidikan Biologi.
4. Fajar Adinugraha, M.Pd selaku dosen pembimbing satu yang sudah membimbing dari awal hingga akhir dan sudah bersedia meluangkan waktunya dan memberikan ilmunya untuk melakukan konsultasi selama proses pembuatan skripsi sampai dengan selesai.
5. Prof. Dr. Marina Silalahi, M.Si selaku dosen pembimbing kedua yang sudah membimbing dari awal hingga akhir serta sudah bersedia bekerja sama dengan dosen pembimbing satu untuk membantu peneliti membuat skripsi sampai selesai.
6. Bapak Dr. Sunarto, M.Hum selaku Dosen Penguji yang telah memberikan semangat, motivasi, saran bagi penulis.
7. Seluruh dosen Pendidikan Biologi Universitas Kristen Indonesia yang sudah memberikan ilmunya yang begitu bermanfaat selama melakukan proses belajar dikelas.

8. Kepala sekolah, siswa XI MIPA 2, ibu Rully Novida, S.Pd dan semua pihak yang sudah terlibat di SMAN 103 JAKARTA dalam proses pembuatan skripsi ini peneliti mengucapkan terimakasih banyak.
9. Orang tua terimakasih beh ada selalu di setiap saat baik suka dan duka, terimakasih atas cacian yang sudah engkau berikan dan hal itu membuat saya sadar akan dunia. Semua hal yang kau lakukan demi kebaikan dimasa depan. Terimakasih sudah mengenalkan untuk selalu tepat waktu, tegas, teliti dan bijak dalam segala hal.
10. Biologi 2018 terimakasih sudah Bersama-sama selama perkuliahan baik dalam suka maupun duka, semoga kita tetap dekat dan kompak dalam segala hal.

Kiranya Tuhan Yesus memberkati semua pihak yang telah membantu Penulis untuk menulis skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi. Untuk itu Penulis mengapresiasi apabila ada kritik dan saran dari para pembaca semua.

Jakarta, 24 Januari 2022



Lita Inneka

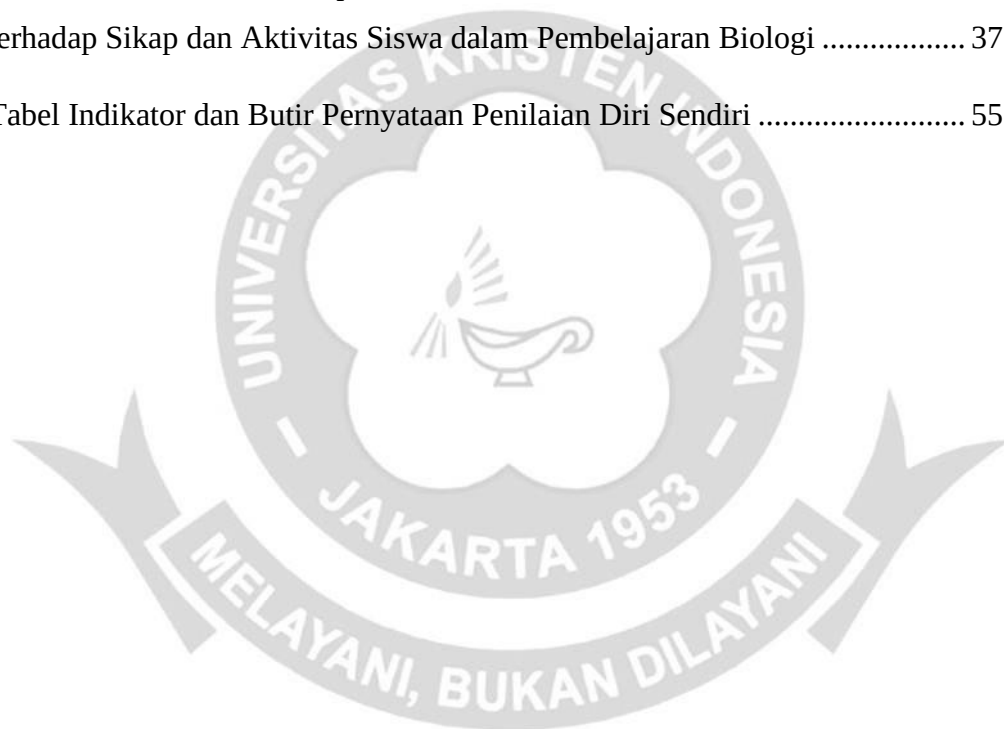
DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	2
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Manfaat Penelitian	3
 BAB II KAJIAN KAJIAN PUSTAKA	 5
2.1. Tinjauan Pustaka	5
2.1.1. Belajar dan Pembelajaran	5
2.1.2. Pembelajaran Jarak Jauh atau Daring	6
2.1.3. Pembelajaran Biologi	7
2.1.4. Aktivitas Siswa	8
2.1.5. Sikap	9
2.1.6. Penilaian Diri	9
2.1.7. Langkah-langkah Membuat Instrumen Penilaian Diri	15

2.2. Kerangka Berpikir	15
2.3. Penelitian Yang Relevan	16
2.4. Hipotesis.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1. Langkah-langkah Penelitian.....	19
3.2. Metode Penelitian Tahap I	21
3.3. Metode Penelitian Tahap II.....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	26
4.1. Potensi Masalah	26
4.2. Mengumpulkan Infomasi	26
4.3. Desain Produk	28
4.4. Validasi Desain	29
4.5. Perbaikan Desain.....	31
4.6. Uji Coba Produk.....	35
4.7. Revisi Produk.....	39
BAB V KESIMPULA, IMPLIKASI, DAN SARAN	45
5.1. Kesimpulan	45
5.2. Implikasi.....	45
5.5. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.6 Analisis Indikator Penilaian Diri Sendiri	13
Tabel 2.3. Contoh Penelitian Penilaian Diri.....	16
Tabel 3.2. Indikator Penilaian Diri dan Nomor Pertanyaan.....	23
Tabel 4.5. Pertanyaan dalam Instrumen Penilaian Diri untuk Mengukur Sikap dan Aktivitas Siswa.....	32
Tabel 4.6. Statistika Deskriptif Penilaian Diri dan Penilaian oleh Guru terhadap Sikap dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Biologi	37
Tabel Indikator dan Butir Pernyataan Penilaian Diri Sendiri	55



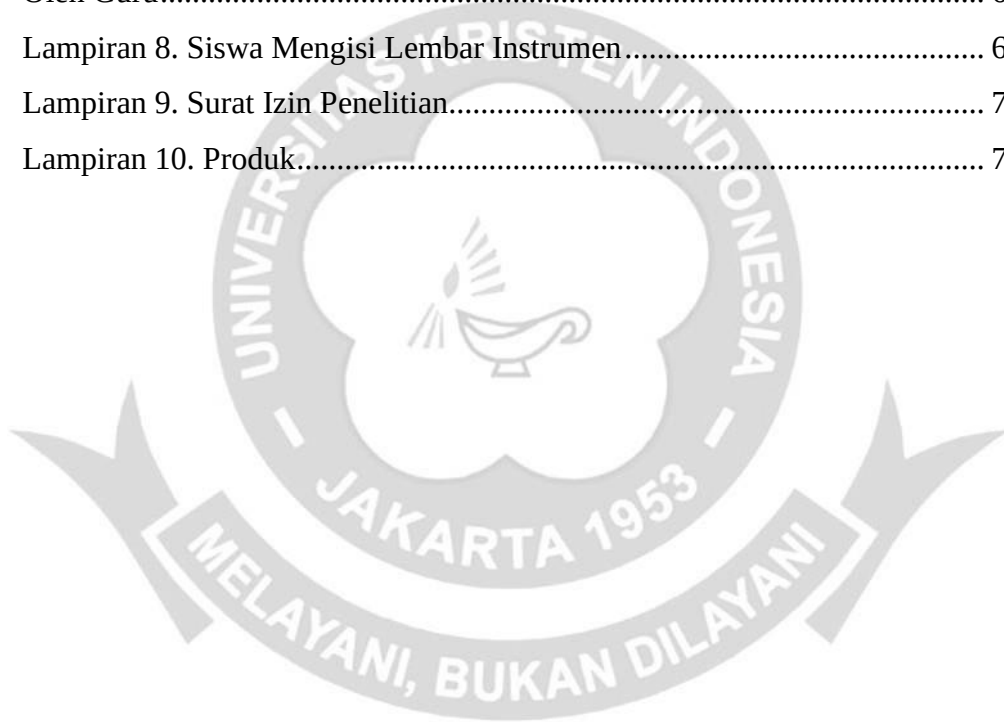
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2. Kerangka Berpikir	16
Gambar 3.1. Langkah-langkah tahap perencanaan Metode R&D	19
Gambar 4.3. Desain Produk Instrumen Penilaian Diri Siswa	29
Gambar 4.4. Hasil Validasi Para Validator	30
Gambar 4.6. Keefektifan penilaian instrumen menurut pandangan responden	39
Gambar 4.7. Revisi Produk Panduan Instrumen Penilaian Diri untuk Mengukur Sikap dan Aktivitas Siswa: (A) Cover, (B) Halaman Kata Pengantar, Daftar Isi, dan Informasi Panduan, (C) Pendahuluan, (D) Butir Pertanyaan dan Lembar Jawab, (E) Perhitungan Skor, (F) Penutup dan Daftar Pustaka	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Diri.....	54
Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen	60
Lampiran 3. Hasil Validasi Validator	63
Lampiran 4. Hasil Penilaian Diri Siswa.....	64
Lampiran 5. Hasil Penilaian Dari Guru.....	65
Lampiran 6. Hasil Korelasi Rank Spearman.....	66
Lampiran 7. Hasil Statistika Deskriptif Penilaian Diri Siswa dan Penilaian Oleh Guru.....	67
Lampiran 8. Siswa Mengisi Lembar Instrumen.....	68
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian.....	70
Lampiran 10. Produk.....	71



ABSTRAK

Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Siswa Untuk Mengukur Sikap Dan Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring Di Kelas XI Mipa 2 SMAN 103 Jakarta

Lita Inneka 2022, Prodi Pendidikan Biologi, FKIP-UKI

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan instrumen penilaian diri dalam pembelajaran Biologi. Selain itu, untuk mengetahui korelasi hasil penilaian diri yang dilakukan oleh siswa dan guru. Metode yang digunakan adalah Penelitian dan Pengembangan (R & D) dengan kelas uji coba, yaitu XI MIPA 2 SMAN 103 Jakarta yang menghasilkan panduan instrumen penilaian diri. Panduan Instrumen Penilaian Diri untuk Mengukur Sikap dan Aktivitas Siswa terdiri atas (A) Cover, (B) Halaman Kata Pengantar, Daftar Isi, dan Informasi Panduan, (C) Pendahuluan, (D) Butir Pertanyaan dan Lembar Jawab, (E) Perhitungan Skor, (F) Penutup dan Daftar Pustaka. Butir pertanyaan terdiri atas 19 pertanyaan menggunakan rating scale dengan indikator: Sikap Spiritual, Jujur, Disiplin, Tanggung jawab, Toleransi, Peduli lingkungan, Sikap Ingin tahu, Sikap Berpikir Kritis, Tekun, Teliti, Kerja Sama, Kreativitas, Mengamati, Menafsirkan dan Mengasosiasikan, Mengajukan pertanyaan, Merumuskan hipotesis atau dugaan sementara, Menggunakan alat dan bahan/ melakukan aktivitas ilmiah, Menerapkan konsep, dan Mengomunikasikan. Berdasarkan Uji Korelasi RankSpearman, tidak ada kesesuaian (korelasi) antara penilai X (siswa) dan penilai Y (guru). Meskipun demikian siswa menyatakan efektif terhadap instrumen ini dan sebagian besar menyatakan respon yang positif.

Kata kunci: Instrumen Penilaian Diri, Sikap Siswa, Aktivitas Siswa, Pembelajaran Biologi, Daring

ABSTRACT

***Development Of Student Self-Assessment Instruments To Measure
Students' Attitudes And Activities In Online Biology Learning In Class
Xi Mipa 2 Sman 103 Jakarta***

Lita Inneka 2022, Biology Education Study Program, FKIP-UKI

The purpose of this study was to develop a self-assessment instrument in Biology learning. In addition, to determine the correlation of the results of self-assessment conducted by students and teachers. The method used is Research and Development (R & D) with a trial class, namely XI MIPA 2 SMAN 103 Jakarta which produces a self-assessment instrument guide. The Guide for Self-Assessment Instruments for Measuring Students' Attitudes and Activities consists of (A) Cover, (B) Introduction Page, Table of Contents, and Guide Information, (C) Introduction, (D) Question Items and Answer Sheets, (E) Score Calculations , (F) Closing and Bibliography. The questions consist of 19 questions using a rating scale with indicators: Spiritual Attitude, Honesty, Discipline, Responsibility, Tolerance, Care for the Environment, Curiosity Attitude, Critical Thinking Attitude, Perseverance, Thoroughness, Cooperation, Creativity, Observing, Interpreting and Associating, Asking questions, Formulating tentative hypotheses or conjectures, Using tools and materials/performing scientific activities, Applying concepts, and Communicating. Based on the Spearman Rank Correlation Test, there is no match (correlation) between raters X (students) and raters Y (teachers). However, the students stated that they were effective towards this instrument and most of them stated that the response was positive.

Keywords: *Self-Assessment Instruments, Student Attitudes, Student Activities, Biology Learning, Online*