

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM
PEMBELAJARAN DARING DITINJAU DARI KEMAMPUAN
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS XI MIPA 7
DI SMAN 39 JAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia**

Oleh:

ESTER MAYASARI SILABAN

1813150008



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2022



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ester Mayasari Silaban

NIM : 1813150008

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul "Efektivitas Pembelajaran Matematika Dalam Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Kelas XI MIPA 7 di SMAN 39 Jakarta" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 3 Agustus 2022



(Ester Mayasari Silaban)

HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

**Efektivitas Pembelajaran Matematika Dalam Pembelajaran
Daring Ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Peserta Didik
Kelas XI MIPA 7 di SMAN 39 Jakarta**

Oleh:

Nama : Ester Mayasari Silaban

NIM : 1813150008

Program Studi : Pendidikan Matematika

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam
Sidang Skripsi guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu/ pada Program
Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 3 Agustus 2022

Menyetujui:

Pembimbing I

Stevi Natalia, M.Pd.

NIDN.0303128602

Pembimbing II

Jitu Halomoan, M.Pd.

NIDN.032611860

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Stevi Natalia, M.Pd.

NIDN.0303128602

Dekan

Dr. Drs Suparto, M.Hum.

NIP.881311/0327095802

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Pada tanggal 3 Agustus 2022 telah diselenggarakan Sidang Skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

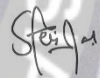
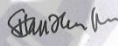
Nama : Ester Mayasari Silaban

NIM : 1813150008

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Matematika Dalam Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Kelas XI MIPA 7 di SMAN 39 Jakarta” oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Stevi Natalia, M.Pd.	Sebagai Ketua	
2. Dr. Tan Hian Nio, S.Pd., M.MSI	Sebagai Anggota	
3. Candra Ditasona, M.Pd.	Sebagai anggota	

Jakarta, 3 Agustus 2022



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ester Mayasari Silaban
NIM : 1813150008
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : Efektivitas Pembelajaran Matematika dalam Pembelajaran Daring Ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Kelas XI MIPA 7 di SMAN 39 Jakarta.

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non-eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal 31 Oktober 2022
Yang Menyatakan



Ester Mayasari Silaban

MOTTO

Waktu Tuhan pasti yang terbaik walau kadang tak mudah dimengerti,
lewati cobaan kutetap percaya, waktu Tuhan pasti yang terbaik.

&

Ia membuat segala sesuatu indah pada waktunya, bahkan Ia memberikan kekekalan dalam hati mereka. Tetapi manusia tidak dapat menyelami pekerjaan yang dilakukan Allah dari awal sampai akhir.

(Pengkhotbah 3:11)



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena kasih dan penyertaan-Nya peneliti dapat menjalani dan melewati setiap proses dalam penyusunan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran Matematika Dalam Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Kelas XI MIPA 7 di SMAN 39 Jakarta.”** dan akhirnya menyelesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, baik dalam bentuk materi ataupun sebagai support system. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang terlibat, diantaranya:

1. Bapak Dr.Drs. Sunarto, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
2. Bapak Ronny Gunawan, M.Pd., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
3. Miss Stevi Natalia, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I peneliti. Terima kasih telah memberi hati serta waktu untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Jitu Halomoan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II peneliti. Terima kasih telah meluangkan waktu serta memberi pemahaman dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Dosen lainnya yang menjabat di Program Studi Pendidikan Matematika. Terima kasih telah mendidik, mengajari peneliti sehingga dapat menyelesaikan masa pendidikan tepat waktu.

6. Segenap Staf dan Dosen yang menjabat di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
7. Ibu Dra. Wahyu Murniningsih, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 39 Jakarta.
8. Bapak Gusriwan, M.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum yang telah menerima peneliti dengan tangan terbuka untuk dapat melakukan penelitian di sekolah mitra.
9. Ibu Sylvana, M.Pd., selaku Guru Matematika Wajib kelas XI MIPA 7 yang telah membantu membimbing dan mengarahkan peneliti selama proses penelitian di sekolah mitra.
10. Ibu Dra. Tri Hardani selaku Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum ketika peneliti melaksanakan PPL di sekolah mitra yang telah menerima peneliti serta dua teman peneliti lainnya dengan tangan terbuka untuk dapat melaksanakan PPL di sekolah mitra.
11. Ibu Dra. Lely Yulidar, M.Pd.(+), selaku Guru Pamong peneliti selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah mitra. Terima kasih karena telah membimbing peneliti dengan sangat baik.
12. Kedua orangtua peneliti, Bapak Drs. Ferdinan Silaban dan Ibu Dra. Lomide Pasaribu yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus walau jarak memisahkan serta dukungan berupa moril selama peneliti menempuh masa pendidikan $\pm$ 4 tahun.
13. Keempat saudara peneliti, saudari Debora Novemberlina Silaban, A.Md., selaku kakak kandung peneliti, saudara Christo Gusnandar Silaban, A.Md., selaku Abang kandung peneliti, saudara Darmo Ebenezer Silaban dan saudara Darno Jeremia Silaban selaku adik kandung peneliti. Terima kasih untuk dukungan berupa support yang tidak pernah pudar selama peneliti menempuh pendidikan $\pm$ 4 tahun.
14. Keluarga lainnya, yang ada di kampung halaman maupun yang ada di tanah rantau yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Terima kasih atas dukungan berupa doa yang membawa peneliti sampai di tahap akhir pendidikan.

15. Sahabat peneliti, Mery Christina Lumban Raja dan Rontauli Sihotang.
Terima kasih untuk $\pm$ 4 tahun, bersama-sama Kita lewati suka duka di perantauan selama perkuliahan. Bukan hanya sebagai sahabat namun sudah seperti saudara sendiri bagi peneliti.
16. Teman-teman angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Matematika yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.
17. Siswa-siswi kelas XI MIPA 7 SMAN 39 Jakarta yang telah bersedia menjadi sampel peneliti dalam penelitian dan juga sudah bersedia sebagai objek peneliti ketika melaksanakan PPL. Terima kasih untuk kerjasama serta sudah melakukan yang terbaik sehingga skripsi peneliti dapat terlaksana dan terselesaikan.
18. Ibu Maria beserta Bapak yang telah memberikan wadah berupa bimbel tempat mengajar sebagai sarana peneliti untuk meningkatkan pengalaman dalam mengajar sehingga ketika terjun ke dunia kerja sudah memiliki acuan. Terima kasih juga untuk motivasi serta semangat yang tidak hentinya diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu-Nya.
19. Drama China dan lagu-lagu youtube yang menjadi penghibur serta membangkitkan kembali semangat peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
20. Kakak/Abang serta teman-teman muda-mudi NHHBP Sutoyo yang telah menjadi sumber penumbuhan karakter serta memberi semangat dalam perkuliahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya tepat waktu.
21. Teman-teman organisasi HIMATIKA UKI periode 2020/2021 yang telah menjadi tempat peneliti dalam meningkatkan keterampilan berbicara dan berpendapat serta rasa mengayomi yang tentunya berpengaruh terhadap penuntasan skripsi peneliti.
22. Akhirnya kepada seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Terima kasih atas semangat dan doa-doa yang telah dipanjatkan.

Penelitian ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, hal ini disebabkan oleh keterbatasan ruang dan waktu serta kemampuan peneliti yang masih terbatas. Untuk itu, peneliti menerima dengan tangan terbuka setiap saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi perbaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis tak henti-hentinya mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang terlibat.



Jakarta, 3 Agustus 2022

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iii
HALAMAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR.....	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK.....	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Efektivitas Pembelajaran Daring	7
2.1.1 Efektivitas	7
2.1.2 Pembelajaran Daring	7
2.1.3 Efektivitas Pembelajaran Daring	13
2.1.4 Pembelajaran Yang Efektif.....	15
2.2 Kemampuan Pemahaman.....	18

2.3 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	22
2.4 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3 Subjek Penelitian.....	26
3.4 Instrumen Penelitian.....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.6 Teknik Analisis Data	36
3.7 Uji Validitas Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
4.1 Deskripsi Temuan Penelitian	39
4.1.1 Kemampuan Pemahaman	39
A. Tes	39
B. Kuesioner	40
C. Wawancara.....	48
D. Validasi Metode	53
4.1.2 Efektivitas Pembelajaran Daring	54
A. Subjek Guru	54
a). Kuesioner.....	54
b). Wawancara	59
c). Validasi Metode.....	62
B. Subjek Siswa	62
a). Kuesioner.....	62
b). Wawancara	68
c). Validasi Metode.....	81
4.1.3 Validasi Sumber	81
4.2 Pembahasan.....	82
4.2.1 Subjek Guru	82
A. Kuesioner	82

B. Wawancara.....	83
4.2.2 Subjek Siswa.....	88
A. Tes	88
B. Kuesioner	109
C. Wawancara.....	116
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	125
5.1 Kesimpulan	125
5.2 Saran	125
 DAFTAR PUSTAKA.....	126



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Update Covid-19 per 1 Mei 2021	1
Gambar 3.4 Instrumen Tes	30
Gambar 4.1.1 (20) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Dua Puluh	41
Gambar 4.1.1 (21) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Dua Puluh Satu	41
Gambar 4.1.1 (22) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Dua Puluh Dua	41
Gambar 4.1.1 (23) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Dua Puluh Tiga	42
Gambar 4.1.1 (24) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Dua Puluh Empat ..	42
Gambar 4.1.1 (25) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Dua Puluh Lima	42
Gambar 4.1.1 (26) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Dua Puluh Enam	43
Gambar 4.1.1 (27) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Dua Puluh Tujuh	43
Gambar 4.1.1 (28) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Dua Puluh Delapan	43
Gambar 4.1.1 (29) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Dua Puluh Sembilan.....	44
Gambar 4.1.1 (30) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Tiga Puluh.....	44
Gambar 4.1.1 (31) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Tiga Puluh Satu.....	44
Gambar 4.1.1 (32) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Tiga Puluh Dua	45
Gambar 4.1.1 (33) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Tiga Puluh Tiga.....	45
Gambar 4.1.1 (34) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Tiga Puluh Empat ..	45
Gambar 4.1.1 (35) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Tiga Puluh Lima.....	46
Gambar 4.1.1 (36) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Tiga Puluh Enam....	46
Gambar 4.1.1 (37) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Tiga Puluh Tujuh ..	46
Gambar 4.1.1 (38) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Tiga Puluh Delapan	47
Gambar 4.1.1 (39) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Tiga Puluh Sembilan.....	47

Gambar 4.1.1 (40) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Empat Puluh.....	47
Gambar 4.1.2 (a) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 1	54
Gambar 4.1.2 (b) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 2	54
Gambar 4.1.2 (c) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 3	55
Gambar 4.1.2 (d) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 4	55
Gambar 4.1.2 (e) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 5	55
Gambar 4.1.2 (f) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 6	55
Gambar 4.1.2 (g) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 7	56
Gambar 4.1.2 (h) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 8	56
Gambar 4.1.2 (i) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 9	56
Gambar 4.2.1 (j) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 10	57
Gambar 4.1.2 (k) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 11	57
Gambar 4.1.2 (l) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 12	57
Gambar 4.1.2 (m) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 13	57
Gambar 4.1.2 (n) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 14	58
Gambar 4.1.2 (o) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 15	58
Gambar 4.1.2 (p) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 16	58
Gambar 4.1.2 (q) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 17	58
Gambar 4.1.2 (r) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 18	59
Gambar 4.1.2 (s) Respon/Tanggapan Guru Pada Pernyataan 19	59
Gambar 4.1.2 (1) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Satu	62
Gambar 4.1.2 (2) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Dua	62
Gambar 4.1.2 (3) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Tiga	63
Gambar 4.1.2 (4) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Empat	63
Gambar 4.1.2 (5) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Lima	63
Gambar 4.1.2 (6) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Enam	64
Gambar 4.1.2 (7) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Tujuh	64

Gambar 4.1.2 (8) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Delapan.....	64
Gambar 4.1.2 (9) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Sembilan	65
Gambar 4.1.2 (10) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Sepuluh	65
Gambar 4.1.2 (11) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Sebelas	65
Gambar 4.1.2 (12) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Dua Belas.....	66
Gambar 4.1.2 (13) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Tiga Belas	66
Gambar 4.1.2 (14) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Empat Belas	66
Gambar 4.1.2 (15) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Lima Belas	67
Gambar 4.1.2 (16) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Enam Belas	67
Gambar 4.1.2 (17) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Tujuh Belas.....	67
Gambar 4.2.2 (18) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Delapan Belas	68
Gambar 4.1.2 (19) Respon/Tanggapan Siswa Pada Pernyataan Sembilan Belas.....	68
Gambar 4.2.1 Diagram Persentase Subjek Guru	83
Gambar 4.2.2 (a) Diagram Persentase Subjek Pertama	110
Gambar 4.2.2 (b) Diagram Persentase Subjek Kedua.....	111
Gambar 4.2.2 (c) Diagram Persentase Subjek Ketiga.....	112
Gambar 4.2.2 (d) Diagram Persentase Subjek Keempat.....	113
Gambar 4.2.2 (e) Diagram Persentase Subjek Kelima	114
Gambar 4.2.2 (f) Diagram Persentase Subjek Keenam	115

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.2 Kendala/Kesulitan Adaptasi Pembelajaran <i>offline</i> ke <i>online</i>	9
Tabel 2.1.3 Efektivitas Pembelajaran Daring.....	14
Tabel 3.4.1 Indikator Instrumen Kuisisioner	26
Tabel 3.4.2 Alternatif Jawaban Instrumen	30
Tabel 4.1.1 Hasil Tes	40
Tabel 4.1.1 (a) Hasil Wawancara Subjek 1	48
Tabel 4.1.1 (b) Hasil Wawancara Subjek 2.....	49
Tabel 4.1.1 (c) Hasil Wawancara Subjek 3.....	50
Tabel 4.1.1 (d) Hasil Wawancara Subjek 4.....	51
Tabel 4.1.1 (e) Hasil Wawancara Subjek 5.....	52
Tabel 4.1.1 (f) Hasil Wawancara Subjek 6	53
Tabel 4.1.2 Hasil Wawancara Guru.....	60
Tabel 4.1.2 (a) Hasil Wawancara Subjek 1.....	69
Tabel 4.1.2 (b) Hasil Wawancara Subjek 2.....	71
Tabel 4.1.2 (c) Hasil Wawancara Subjek 3.....	73
Tabel 4.1.2 (d) Hasil Wawancara Subjek 4.....	75
Tabel 4.1.2 (e) Hasil Wawancara Subjek 5.....	77
Tabel 4.1.2 (f) Hasil Wawancara Subjek 6	79
Tabel 4.2.2 Pedoman Penilaian Tes.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Kuesioner.....	129
Lampiran 2 Lembar Kerja Siswa.....	148
Lampiran 3 Hasil Wawancara	175
Lampiran 4 Dokumentasi.....	197
Lampiran 5 Surat Ijin Observasi Penelitian	201
Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian dari Sekolah.....	202
Lampiran 7 Laporan Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	203
Lampiran 8 Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	204

ABSTRAK

Efektivitas Pembelajaran Matematika dalam Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Kelas XI MIPA 7 di SMAN 39 Jakarta

Silaban, Ester Mayasari. 2022. Prodi Pendidikan Matematika. FKIP – UKI

Hadirnya *covid-19* di Indonesia mengakibatkan pembelajaran berlangsung secara online, didapati di SMAN 39 Jakarta, pembelajaran menggunakan *whatsapp* ketika melakukan pembelajaran *asinkron* dan *Google meet* ketika melakukan pembelajaran *sinkron*. Hal ini menyebabkan pembelajarannya menjadi tidak terpusat, tempatnya tersebar dimana-mana. Banyak ditemukan siswa yang pasif dalam pembelajaran, minim siswa yang aktif. Kemudian dalam hal pemberian tugas, kita tidak bisa memastikan tugas tersebut benar-benar dikerjakan oleh masing-masing siswa karena secara online, sehingga penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keefektifan pembelajaran matematika dalam pembelajaran daring ditinjau dari kemampuan pemahaman peserta didik kelas XI MIPA 7 di SMA Negeri 39 Jakarta. Dengan menggunakan metode kualitatif eksploratif, dimana menggunakan triangulasi metode dan triangulasi sumber. Adapun hasil dari penelitian ini adalah didapati bahwa pembelajaran matematika dalam pembelajaran daring ditinjau dari kemampuan pemahaman siswa berlangsung efektif.

Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran Matematika, Daring, Pemahaman Siswa.

ABSTRACT

Effectiveness of Mathematics Learning in Online Learning in terms of the Comprehension Ability of Class XI MIPA 7 Students at SMAN 39 Jakarta

Silaban, Ester Mayasari. 2022. Prodi Pendidikan Matematika. FKIP – UKI

The presence of *covid-19* in Indonesia resulted in learning taking place online, found at SMAN 39 Jakarta, learning to use whatsapp when doing asynchronous learning and *Google* meet when doing synchronous learning. This causes the learning to be not centralized, the place is scattered everywhere. Many students are found to be passive in learning, minimal students are active. Then in terms of assigning assignments, we cannot ensure that each student actually does the assignment because it is online, so this study aims to analyze the effectiveness of learning mathematics in online learning in terms of the understanding ability of students in class XI MIPA 7 at SMA Negeri 39 Jakarta. By using exploratory qualitative method, which uses method triangulation and source triangulation. The results of this study were found that learning mathematics in online learning in terms of students' understanding ability took place effectively.

Keywords: Effectiveness, Mathematics Learning, Online, Student Understanding.