

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA DALAM
MATERI OPERASI HITUNG PADA KELAS VI UPTD SD
NEGERI RIOMINSI FLORES**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

MARIA CHRISTY EMANUELA SINA

1813150006



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

JAKARTA

2022



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maria Christy Emanuela Sina

NIM : 1813150006

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Materi Operasi Hitung pada Kelas VI UPTD SD Negeri Riominsi” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 15 Agustus 2022



(Maria Christy Emanuela Sina)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA DALAM MATERI
OPERASI HITUNG PADA KELAS VI UPTD SD NEGERI RIOMINSI**

Oleh:

Nama : Maria Christy Emanuela Sina

NIM : 1813150006

Program Studi : Pendidikan Matematika

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia

Jakarta, 15 Agustus 2022

Menyetujui:

Pembimbing I

(Stevi Natalia, M.Pd)
NIDN. 0303128602

Pembimbing II

(Dr. Kerdid Simbolon, M.Pd)
NIDN.0331126603

Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika

(Stevi Natalia, M.Pd)
NIDN. 0303128602

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan

(Dr. Drs. Sunarto, M.Hum)
NIDN.0327095802





UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 15 Agustus 2022 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Maria Christy Emanuela Sina
NIM : 1813150006
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Materi Operasi Hitung pada Kelas VI UPTD SD Negeri Riominsi" oleh tim penguji yang terdiri dari:

	Nama Dosen	Jabatan	Tanda Tangan
1	Stevi Natalia, M.Pd.	Sebagai Ketua	
2	Dr. Tan Hian Nio, S.Pd., M.MSI	Sebagai Dosen Penguji 1	
3	Santri Chintia Purba, S.Pd., M.Sc.	Sebagai Dosen Penguji 2	

Jakarta, 15 Agustus 2022



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Christy Emanuela Sina
NIM : 1813150006
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Materi
Operasi Hitung pada Kelas VI UPTD SD Negeri Riominsi
Flores

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalin media/formatkan, mengelola dalam bentuk pengkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penuli/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian haru ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta

15 Agustus 2022

Yang menyatakan



Maria Christy Emanuela Sina

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan rahmatNya serta bimbinganNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa dalam Materi Operasi Hitung pada Kelas VI UPTD SD Negeri Riominsi Flores”.

Penelitian ini dibuat dan disusun sebagai tugas akhir penulis, serta sebagai syarat yang harus dipenuhi guna menempuh Sidang Ujian Sarjana untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari tidak sedikit kendala dan halangan yang dihadapi penulis. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan yang disebabkan keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Namun berkat bantuan dan kontribusi dari berbagai pihak maka penulisan dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Penyusunan skripsi ini tentu saja tidak lepas dari bantuan, arahan dan bimbingan dari beberapa pihak baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Dhaniswara K. Hardjono, S.H., M.H., M.B.A., selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia yang telah memberi berbagai fasilitas dan kesempatan bagi penulis dalam menyelesaikan studi selama 4 tahun di UKI Jakarta.
2. Dr. Sunarto, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Jakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis dalam melaksanakan studi di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UKI Jakarta.

3. Ibu Stevi Natalia, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika UKI Jakarta serta dosen pembimbing I yang telah memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, dan masukan bagi penulis selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Kerdid Simbolon, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu, bimbingan, arahan dan masukan bagi penulis selama penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UKI Jakarta yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini serta memberikan segala pengetahuan selama perkuliahan sehingga meningkatkan wawasan penulis.
6. Kepala Sekolah dan bapak/ibu guru UPTD SD Negeri Riominsi Flores yang telah menerima penulis dalam melakukan penelitian serta memberikan banyak ilmu dan pengalaman kepada penulis sehingga penyusunan skripsi berjalan dengan baik.
7. Orang Tua, kakak/adik, serta keluarga besar lainnya yang selalu memberikan dukungan, bantuan, motivasi, dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Seluruh teman-teman Mahasiswa Pendidikan Matematika UKI Jakarta serta teman-teman lainnya untuk setiap kenangan, kebersamaan, dan pengalaman yang telah dilalui bersama-sama selama ini, serta mendukung satu sama lain.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala amal dan baik saudara sekalian, dalam membantu penyelesaian skripsi ini akan mendapatkan pahala yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat serta menambah wawasan pengetahuan bagi pembaca.

Jakarta, 15 Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	i
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah Penelitian.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Pembelajaran Matematika.....	10
2. Kesulitan Belajar Matematika.....	14
3. Hasil Belajar.....	28
4. Faktor Kesulitan Belajar Matematika.....	29
5. Materi Operasi Hitung.....	36
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	44
C. Kerangka Berpikir.....	47

BAB III. METODE PENELITIAN	49
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	49
B. Desain Penelitian	50
C. Data dan Sumber Data	52
D. Teknik Pengumpulan Data	54
E. Teknik Uji Validitas Data	58
F. Teknik Analisis Data	60
G. Prosedur Penelitian	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	69
A. Hasil Penelitian.....	69
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	69
2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	69
3. Deskripsi Instrumen Penelitian	71
B. Hasil Penelitian.....	71
1. Hasil Penelitian Kuantitatif.....	71
2. Hasil Penelitian Kualitatif	84
C. Pembahasan Penelitian	161
1. Jenis Kesulitan Belajar Matematika.....	161
2. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Siswa mengalami Kesulitan Belajar Matematika dalam Materi Operasi Hitung.....	172
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	177
A. Kesimpulan	177
1. Jenis Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Operasi Hitung Bilangan Bulat	177
2. Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Operasi Hitung Bilangan Bulat	177
B. Saran	178
DAFTAR PUSTAKA	179
LAMPIRAN.....	184

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Kompetensi Dasar dan Indikator Operasi Hitung Bilangan Bulat.....	36
Tabel 3. 1. Waktu dan Jenis Tahapan Penelitian	50
Tabel 3. 2. Kisi – Kisi Tes	54
Tabel 3. 3. Pedoman Wawancara Guru.....	56
Tabel 3. 4. Pedoman Wawancara Siswa	57
Tabel 3. 5. Tabel Pengumpulan Data	58
Tabel 3. 6. Validitas Ahli	59
Tabel 3. 7. Kategori Penilaian Kesulitan Siswa.....	64
Tabel 4. 1. Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	70
Tabel 4. 2. Hasil Tes Operasi Hitung.....	72
Tabel 4. 3. Analisis Statistik Hasil Tes Operasi Hitung.....	72
Tabel 4. 4. Kategori Nilai Tes Operasi Hitung	73
Tabel 4. 5. Pembagian Kategoti Nilai Tes Operasi Hitung Siswa Kelas VI.....	73
Tabel 4. 6. Persentase Freskuensi Kesalahan Siswa	74
Tabel 4. 7. Banyak Siswa dalam Kesulitan Fakta pada Seluruh Soal.....	80
Tabel 4. 8. Banyak Siswa dalam Kesulitan Konsep pada Seluruh Soal	81
Tabel 4. 9. Banyak Siswa dalam Kesulitan Prinsip pada Seluruh Soal	82
Tabel 4. 10. Banyak Siswa dalam Kesulitan Operasi pada Seluruh Soal	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Rendahnya Hasil Belajar Matematika.....	4
Gambar 2. 1. Skema Kerangka Berpikir	48
Gambar 3. 1. Desain Penelitian Sequential Explanatory	51
Gambar 3. 2. Triangulasi Sumber	60
Gambar 3. 3. Komponen dalam Analisis Data Kualitatif	64
Gambar 4. 1. Jenis Kesulitan pada Soal Nomor 1.....	75
Gambar 4. 2. Jenis Kesulitan pada Soal Nomor 2.....	76
Gambar 4. 3. Jenis Kesulitan pada Soal Nomor 3.....	76
Gambar 4. 4. Jenis Kesulitan pada Soal Nomor 4.....	77
Gambar 4. 5. Jenis Kesulitan pada Soal Nomor 5.....	77
Gambar 4. 6. Jenis Kesulitan pada Soal Nomor 6.....	78
Gambar 4. 7. Jenis Kesulitan pada Soal Nomor 7.....	78
Gambar 4. 8. Jenis Kesulitan pada Soal Nomor 8.....	79
Gambar 4. 9. Jenis Kesulitan pada Soal Nomor 9.....	79
Gambar 4. 10. Jenis Kesulitan pada Soal Nomor 10	79
Gambar 4. 11. Hasil Tes Nomor 1 Kelompok Tinggi yaitu Subyek S13.....	86
Gambar 4. 12. Hasil Tes Nomor 1 Kelompok Sedang, a) Subyek S06 dan b) Subyek S07.....	87
Gambar 4. 13. Hasil Tes Nomor 1 Kelompok Rendah, c) Subyek S08 dan d) Subyek S09.....	88
Gambar 4. 14. Hasil Tes Nomor 2 Kelompok Tinggi yaitu Subyek S13.....	90
Gambar 4. 15. Hasil Tes Nomor 2 Kelompok Sedang: a) Subyek S06 dan b) Subyek S07	91
Gambar 4. 16. Hasil Tes Nomor 2 Kelompok Rendah: c) Subyek S08 dan d) Subyek S09	92
Gambar 4. 17. Hasil Tes Nomor 3 Kelompok Tinggi: Subyek S13	94
Gambar 4. 18. Hasil Tes Nomor 3 Kelompok Sedang: a) Subyek S06 dan b) Subyek S07	95

Gambar 4. 19. Hasil Tes Nomor 3 Kelompok Rendah: c) Subyek S08 dan d) Subyek S09	96
Gambar 4. 20. Hasil Tes Nomor 4 Kelompok Tinggi: a) Subyek S03 dan b) Subyek S13	98
Gambar 4. 21. Hasil Tes Nomor 4 Kelompok Sedang: a) Subyek S06 dan b) Subyek S07	100
Gambar 4. 22. Hasil Tes Nomor 4 Kelompok Rendah: c) Subyek S08 dan d) Subyek S09	102
Gambar 4. 23. Hasil Tes Nomor 5 Kelompok Tinggi: a) Subyek S03 dan b)Subyek S13.....	104
Gambar 4. 24. Hasil Tes Nomor 5 Kelompok Sedang: a) Subyek S06 dan b) Subyek S07	106
Gambar 4. 25. Hasil Tes Nomor 5 Kelompok Rendah: c) Subyek S08 dan d) Subyek S09	109
Gambar 4. 26. Hasil Tes Nomor 6 Kelompok Tinggi: a) Subyek S03 dan b) Subyek S13	112
Gambar 4. 27. Hasil Tes Nomor 6 Kelompok Sedang: a) Subyek S06 dan b) Subyek S07	115
Gambar 4. 28. Hasil Tes Nomor 6 Kelompok Rendah: c) Subyek S08 dan d) Subyek S09	118
Gambar 4. 29. Hasil Tes Nomor 7 Kelompok Tinggi: a) Subyek S03 dan b) Subyek S13	120
Gambar 4. 30. Hasil Tes Nomor 7 Kelompok Sedang: a) Subyek S06 dan b) Subyek S07	123
Gambar 4. 31. Hasil Tes Nomor 7 Kelompok Rendah: c) Subyek S08 dan d) Subyek S09	126
Gambar 4. 32. Hasil Tes Nomor 8 Kelompok Tinggi: Subyek S13	130
Gambar 4. 33. Hasil Tes Nomor 8 Kelompok Sedang: a) Subyek S06 dan b) Subyek S07	131
Gambar 4. 34. Hasil Tes Nomor 8 Kelompok Rendah: c) Subyek S08 dan d) Subyek S09	133

Gambar 4. 35. Hasil Tes Nomor 9 Kelompok Tinggi: Subyek S13	136
Gambar 4. 36. Hasil Tes Nomor 9 Kelompok Sedang: a) Subyek S06 dan b) Subyek S07	137
Gambar 4. 37. Hasil Tes Nomor 9 Kelompok Rendah: c) Subyek S08 dan d) Subyek S09	140
Gambar 4. 38. Hasil Tes Nomor 10 Kelompok Tinggi: Subyek S13	142
Gambar 4. 39. Hasil Tes Nomor 10 Kelompok Sedang: a) Subyek S06 dan b) Subyek S07	143
Gambar 4. 40. Hasil Tes Nomor 10 Kelompok Rendah: c) Subyek S08 dan d) Subyek S09	145



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Siswa Kelas Penelitian (Kelas VI)	184
Lampiran 2. Soal Tes Kesulitan Belajar Matematika	185
Lampiran 3. Pembahasan Test Kesulitan Belajar Matematika	187
Lampiran 4. Pedoman Penilaian (Rubrik) Tes Kesulitan Belajar Matematika...	193
Lampiran 5. Validasi Intrumen Tes	195
Lampiran 6. Rekap Hasil Tes Kesulitan Belajar Matematika Kelas VI	200
Lampiran 7. Hasil Jawaban Siswa	203
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Kesulitan Tes Siswa	211
Lampiran 9. Transkrip Wawancara Faktor Penyebab Kesulitan Siswa	247
Lampiran 10. Transkrip Wawancara Guru	252
Lampiran 11. Dokumentasi	257
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian	258
Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian	259
Lampiran 14. Surat Pengecekan Plagiatrism	260

ABSTRAK

Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Materi Operasi Hitung pada Kelas VI UPTD SD Negeri Riominsi Flores.

Maria Christy Emanuela Sina, 2022, Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Operasi hitung merupakan salah satu konsep dasar yang harus dikuasai oleh siswa sekolah dasar. Namun kenyataannya siswa kelas VI UPTD SDN Riominsi Flores masih mengalami kesulitan pada materi tersebut. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesulitan subyek penelitian dan mengetahui faktor yang mempengaruhi subyek penelitian di kelas VI SDN Riominsi Flores mengalami kesulitan dalam mengerjakan operasi hitung bilangan bulat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif (*mix method*) dengan desain penelitian *sequential explanatory design*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan wawancara. Tahapan pertama adalah mengumpulkan dan menganalisis data kuantitatif. Sebanyak 14 siswa kelas VI UPTD SDN Riominsi Flores diberikan tes operasi hitung kemudian dianalisis secara deskriptif. Tahap kedua adalah mengumpulkan dan menganalisis data kualitatif. Sebanyak 6 siswa sebagai subyek penelitian dan guru matematika akan diwawancarai mengenai kesulitan dalam tes operasi hitung dan faktor yang mempengaruhi kesulitan dalam mengerjakan operasi hitung. Data kualitatif dianalisis dengan cara triangulasi metode dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan data kuantitatif terdapat kesulitan yang dialami siswa kelas VI UPTD SDN Riominsi Flores yaitu kesulitan fakta sebesar 64%, kesulitan konsep sebesar 61%, kesulitan prinsip sebesar 64%, dan kesulitan operasi sebesar 67%. Berdasarkan data kualitatif dari subyek penelitian diperoleh bahwa siswa kelompok nilai tinggi, sedang, dan rendah mengalami keempat jenis kesulitan ini yaitu kesulitan fakta, kesulitan konsep, kesulitan prinsip, dan kesulitan operasi. Akan tetapi siswa kelompok tinggi hanya mengalami kesulitan fakta 50% dan selebihnya tidak ada kesulitan. Faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar yaitu rendahnya kesehatan siswa, rendahnya minat siswa, kurangnya motivasi siswa, kurangnya konsentrasi siswa, kebiasaan belajar siswa, rendahnya kemampuan intelektual siswa, lingkungan keluarga yang kurang mendukung pembelajaran siswa, hubungan siswa dan guru yang kurang, metode mengajar guru yang membuat siswa jenuh, tidak adanya media elektronik untuk mendukung kemampuan siswa, dan kurangnya sarana prasarana sekolah.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar Matematika, Operasi Hitung, Fakta, Konsep, Operasi, Prinsip

ABSTRACT

Analysis of Mathematics Learning Difficulties in Calculating Operations Material in Grade VI UPTD Students of SD Negeri Riominsi Flores.

Maria Christy Emanuela Sina, 2022, Mathematics Education, Faculty of Teacher
Training and Education, Indonesian Christian University.

Counting operations are one of the basic concepts that must be mastered by elementary school students. But in fact, class VI uptd students of SDN Riominsi Flores are still having difficulties with the material. Therefore, this study aims to identify the difficulties of the research subjects and find out the factors that influence the research subjects in class VI of SDN Riominsi Flores have difficulty in working on integer calculation operations. This research uses quantitative and qualitative approaches (mix method) with sequential explanatory design research design. The data collection methods used are tests and interviews. The first stage is to collect and analyze quantifiable data. A total of 14 students of class VI UPTD SDN Riominsi Flores were given a counting operation test and then analyzed descriptively. The second stage is to collect and analyze quality data. A total of 6 students as research subjects and mathematics teachers will be interviewed regarding the difficulty in the counting operation test and the factors that affect the difficulty in doing the counting operation. Qualitative data are analyzed by means of triangulation of methods and sources. The results showed that based on quantitative data, there were difficulties experienced by class VI students of UPTD SDN Riominsi Flores, namely fact difficulty of 64%, concept difficulty of 61%, principle difficulty of 64%, and difficulty of operation of 67%. Based on qualitative data from the research subjects, it was obtained that students of high, medium, and low value groups experienced these four types of difficulties, namely fact difficulty, concept difficulty, principle difficulty, and operation difficulty. However, high-group students only have 50% difficulty and the rest have no difficulty. Factors that affect learning difficulties are low student health, low student interest, lack of student motivation, lack of student concentration, student learning habits, low intellectual ability of students, family environment that is less supportive of student learning, lack of student and teacher relationships, teacher teaching methods that make students saturated, absence of electronic media to support students' abilities, and lack of school infrastructure.

Keywords: *Difficulty Learning Mathematics, Calculation Operations, Facts, Concepts, Operations, Principles*