

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, W. H. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dan Self-Regulated Learning Siswa Smp*. Fkip Unpas.
- Aisah, H., Zaqiah, Q. Y., & Supiana, A. (2021). Implementasi Kebijakan Asesmen Kemampuan Minimum (Akm): Analisis Implementasi Kebijakan Akm. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 1(2), 128–135.
- Amalia, Y., Duskri, M., & Ahmad, A. (2015). Penerapan Model Eliciting Activities Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dan Self Confidence Siswa Sma. *Jurnal Didaktik Matematika*, 2(2).
- Andriani, W., Subandowo, M., Karyono, H., & Gunawan, W. (2021). Learning Loss Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Corona. *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 484–501.
- Assiddiqi, D. R. (2021). *Peluang Menurunnya Capaian Hasil Belajar (Learning Loss) Dan Alternatif Solusinya: Kajian Kasus Pembelajaran Online Di Era Pandemi Covid-19 Di Jurusan Teknik Mesin Unesa*. 10.
- Bayu, E. P. S., & Rahmi, S. M. (2018). Penerapanstrategi Flipped Classroom Dengan Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas Xi Smkn 2 Padangpanjang. *Inovasi Pendidikan*, 5(2).
- Bintang, H., Darnah, E., Masta, N., Rinaldi, R., Guswantoro, T., & Sianturi, M. (2020). Analisis Pengetahuan Konseptual, Prosedural, Dan Metakognitif Siswa Melalui Pembelajaran Integrasi Flipped Classroom Dan Pbl. *Physics Education Research Journal*, 2(2), 105–122.
- Binti Alias, Z., Bin Mohamad Hussin, M. Z., Binti Badrudin, N. A., & Binti Taha, H. (2021). The Effectiveness Of Flipped Classroom Method On Achievement And Readiness In Sets Topic For Form 4 Students. *Journal Of Science And Mathematics Letters*, 9(2), 62–74.
- Campillo-Ferrer, J. M., & Miralles-Martínez, P. (2021). Effectiveness Of The Flipped Classroom Model On Students' Self-Reported Motivation And Learning During The Covid-19 Pandemic. *Humanities And Social Sciences Communications*, 8(1), 1–9.
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Spej (Science And Physic Education Journal)*, 2(2), 52–60.
- Donnelly, R., & Patrinos, H. A. (2021). Learning Loss During Covid-19: An Early Systematic Review. *Prospects*, 1–9.
- Dorn, E., Hancock, B., Sarakatsannis, J., & Viruleg, E. (2020). Covid-19 And Learning Loss—Disparities Grow And Students Need Help. *Mckinsey & Company, December*, 8, 224–228.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172–182.
- Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2021). Learning Loss Due To School Closures During The Covid-19 Pandemic. *Proceedings Of The National Academy Of Sciences*, 118(17).

- Fatmawati, F. (2021). Hubungan Praktikum Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pra Pandemi Dan Selama Pandemi Covid-19: Potensi Learning Loss. *Biopedagogia*, 3(2), 96–113.
- Huong And Jatturas, T. N. (2020). *The Covid-19 Induced Learning Loss – What Is It And How It Can Be Mitigated?* Ukfiet The Education And Development Forum. <https://www.ukfiet.org/2020/the-covid-19-induced-learning-loss-what-is-it-and-how-it-can-be-mitigated/>
- Imania, K. A., & Bariah, S. H. (2020). Pengembangan Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal Petik*, 6(2), 45–50.
- Kaffenberger, M. (2021). Modelling The Long-Run Learning Impact Of The Covid-19 Learning Shock: Actions To (More Than) Mitigate Loss. *International Journal Of Educational Development*, 81, 102326.
- Krismadinata, U. V., Jalinus, N., Rizal, F., Sukardi, P. S., Ramadhani, D., Lubis, A. L., Friadi, J., Arifin, A. S. R., & Novaliendry, D. (2020). Blended Learning As Instructional Model In Vocational Education: Literature Review. *Universal Journal Of Educational Research*, 8(11b), 5801–5815.
- Kurniawati, A. (2022). Pentingnya Sebuah Inovasi Dalam Perkembangan Model Pembelajaran Pasca Pandemi. *Problematika Aktivitas Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Dimasa Pandemi*, 26.
- Lestari. (2022). *Pelatihan Semester Genap Ta 2021 - 2022 - Day 1*. Scribd. <https://id.scribd.com/document/552581050/Pelatihan-Semester-Genap-Ta-2021-2022-Day-1>
- Lidinillah, D., Dirgantara, Y., & Agustina, R. D. (N.D.). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Usaha Dan Energi. *Seminar Nasional Fisika (Senfi) 2019*, 23.
- Lim Et Al. (2021). *Pandemi Covid-19 Dan Kemampuan Siswa: Temuan Awal*. <https://rise.smeru.or.id/>. <https://rise.smeru.or.id/sites/default/files/event/%28delbert%29%20update-dampak-covid-19-terhadap-pendidikan.pdf>
- Lonto, A. L., & Umar, M. (2021). Implementation Of Student Social Care During The Covid-19 Pandemic. *Hispisi: Himpunan Sarjana Ilmu-Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 1(1), 533–539.
- Maulina, D., Undang Rosidin, U. R., Setyarini, M., & Dimas Permadi, D. (2021). *Bimtek Pengembangan Bank Soal Berstandar Tims/Pisa Bagi Guru Ipa Smp Se-Kabupaten Tanggamus*.
- Melinda, V., Hariyono, E., Erman, E., & Prahani, B. K. (2021). Profile Of Students' Scientific Literacy In Physics Learning During Covid-19 Pandemic. *Journal Of Physics: Conference Series*, 2110(1), 0–10. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2110/1/012031>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151–172.
- Perajaka, M. A., & Ngamal, Y. (2021). Pentingnya Manajemen Risiko Dalam Dunia Pendidikan (Sekolah) Selama Dan Pasca Covid-19. *Jurnal Manajemen Risiko*, 2(Iii), 35–50.

- Pier, L., Hough, H. J., Christian, M., Bookman, N., Wilkenfeld, B., & Miller, R. (2021). Covid-19 And The Educational Equity Crisis: Evidence On Learning Loss From The Core Data Collaborative. *Policy Analysis For California Education*.
- Rahmi, F., Iltavia, I., & Zarista, R. H. (2021). Efektivitas Pembelajaran Berorientasi Matematika Realistik Untuk Membangun Pemahaman Relasional Pada Materi Peluang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2869–2877.
- Sabates, R., Carter, E., & Stern, J. M. B. (2021). Using Educational Transitions To Estimate Learning Loss Due To Covid-19 School Closures: The Case Of Complementary Basic Education In Ghana. *International Journal Of Educational Development*, 82, 102377.
- Saftari, M., & Fajriah, N. (2019). Penilaian Ranah Afektif Dalam Bentuk Penilaian Skala Sikap Untuk Menilai Hasil Belajar. *Edutainment*, 7(1), 71–81.
- Sangermán Jiménez, M. A., Ponce, P., & Vázquez-Cano, E. (2021). Youtube Videos In The Virtual Flipped Classroom Model Using Brain Signals And Facial Expressions. *Future Internet*, 13(9), 224.
- Saragih, B. R. (2021). *Pengembangan Perangkat Model Pembelajaran Virtual Berbasis Flipped Classroom Pada Materi Sistem Koordinasi Manusia Kelas Xi*.
- Septiani, I., Lesmono, A. D., & Harimukti, A. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Materi Vektor Di Kelas X Mipa 3 Sman 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2), 64–70.
- Sinaga, E. P. (2019). *Blended Learning: Transisi Pembelajaran Konvensional Menuju Online*.
- Sobchenko, T. (2021). Choice Of Blended Learning Models For Higher Pedagogical Education Students. *Физико-Математическое Образование*, 2 (28), 17–21.
- Subagia, I. M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ipa Siswa Kelas X Ap 5 Smk Negeri 1 Amalapura I. Pendahuluan Tahun Ajaran 2016/2017. *Lampuhyang*, 8(2), 14–25.
- Umam, K., & Maulidah, L. (2021). Problematika Dan Efek Negatif Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam*, 5(2), 202–217.
- Wahyuni, L., Andani, M., Afriyani, Y., & Andini, C. (2017). Analisis Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas Xi Mia 4 Sma Negeri 3 Kota Jambi Pada Mata Pelajaran Fisika. *Gravity: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Fisika*, 3(1).
- Walidah, Z., Wijayanti, R., & Affaf, M. (2020). The Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom (Fc) Terhadap Hasil Belajar. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 71–77.
- Wibawa, K. A. (2022). Desain Pembelajaran Esensial Yang Berfokus Pada Kemampuan Literasi Dan Numerasi Untuk Mendukung Profil Pelajar Pancasila. *Prosiding Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 2(1), 14–23.

- Winata, A., Widiyanti, I. S. R., & Cacik, S. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Dalam Pengembangan Soal Asesmen Kemampuan Minimal Pada Siswa Kelas Xi Sma Untuk Menyelesaikan Permasalahan Science. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 7(2), 498–508.
- Yarrow, N., Masood, E., & Afkar, R. (2020). *Estimates Of Covid-19 Impacts On Learning And Earning In Indonesia*.
- Zhao, Y. (2021). Build Back Better: Avoid The Learning Loss Trap. *Prospects*, 1–5.

