

P-ISSN: 2685-9351

E-ISSN: 2685-936X

Jurnal Pendidikan dan Konseling



Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

[Home](#) / Editorial Team

Editorial Team

EDITOR IN CHIEF

Putri Hana Pebriana, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

MANAGING EDITOR

Rizki Amalia, SINTA ID : 6146567, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

EDITORIAL BOARD

Vitri Angraini Hardi, SINTA ID 6103876, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Mufarizuddin Mufarizuddin, SINTA ID : 5976546, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Zulfah Zulfah, ID SCOPUS (57203357338) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Sri Ulfa Insani, ID SCOPUS (57211270154) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Astuti Astuti, SCOPUS ID (57211204405) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

PEER REVIEWERS

Siti Quratul Ain, ID SINTA (5999581) Universitas Islam Riau, Indonesia

Hasmai Bungsu Ladiva, ID SINTA (ID 6073762) Universitas Negeri Padang, Indonesia

Vina Amalia Suganda, ID SINTA (6083431) Universitas Sriwijaya, Indonesia

Zulfah Zulfah, ID SCOPUS (57203357338) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Bunga Mulyahati, SINTA ID (6099283) Universitas Samudra Aceh, Aceh, Indonesia

Rizki Ananda, SINTA ID (597833) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia

Fadhilaturrehmi Fadhilaturrehmi, ID SCOPUS (57209746469) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Muhammad Fendrik, ID SINTA (6048107) Universitas Riau, Indonesia

Pranita Yuliana, ID SINTA (6199497) Universitas PGRI Palembang, Indonesia

Eva Astuti Mulyani, ID SINTA (6680402) Universitas Riau, Indonesia

Suci Hayati, ID SINTA (6020455) Universitas Negeri Jambi, Indonesia

Moh Fauziddin, ID SCOPUS (57217535474) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

[Editorial Team](#)

[Peer Rieviewers](#)

[Focus & Scope](#)

[Author Guidelines](#)

[Publication Ethics](#)

[Open Access Policy](#)

[Peer Reviewer Process](#)

[Article Processing Charges](#)

[Screening Plagiarism](#)

[Journal license](#)



sinta
Science and Technology Index



GARUDA
GARBA RUJUKAN DIGITAL







INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INTERNATIONAL CENTRE



CiteFactor
Academic Scientific Journals



MENDELEY



00114957 [View My Stat](#)

Information

[For Readers](#)

[For Authors](#)

[For Librarians](#)

[Open Journal Systems](#)

Platform &
workflow by
OJS / PKP

[Home](#) / [Archives](#) / Vol. 4 No. 1 (2022): Jurnal Pendidikan dan Konseling

Vol. 4 No. 1 (2022): Jurnal Pendidikan dan Konseling

DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1>

Published: 2021-10-21

Articles

[Self-Efficacy Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Etnis Sumba](#)

Marlon Landu Jawa, Christiana Hari Soetjningsih

1-7



PDF

Abstract views: 260 times | PDF downloaded: 159 times | Published: 2021-10-21

[Pengembangan E-book Berbasis PMRI Materi Perkalian Bilangan Bulat Kelas V SD](#)

Meisy Fransiska, Nila Kesumawati, Nora Nurmilasari

8-22



PDF

Abstract views: 146 times | PDF downloaded: 91 times | Published: 2021-11-06

[Pengaruh Model Auditory Intellectually Repetiton \(Air\) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa](#)

Liana Liana, Amir Luthfi, Nurnalina Nurmalina

23-28



PDF

Abstract views: 78 times | PDF downloaded: 39 times | Published: 2021-11-11

[Pengaruh Penerapan Soal Hots Sebagai Bagian Dari Kurikulum 2013 Terhadap Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika](#)

Darmadi, Ayu Safitri, Anggraeni Dyah Wardani, Widya Ambar Serly

29-34



PDF

Abstract views: 148 times | PDF downloaded: 130 times | Published: 2021-12-08

[Pendidikan Lingkungan Melalui Program Bank Sampah Sejahtera Sebagai Kepedulian Terhadap Lingkungan](#)

Prasita Puspita Sari, Eva Lafiani, Sofiyatus Sholikhah, Nur Ngazizah
35-40



Abstract views: 83 times | PDF downloaded: 65 times | Published: 2021-12-12

Implementasi Kurikulum 2013 Saat Pembelajaran Daring di MAN 2 Madiun Melalui Tahapan Perencanaan, Pelaksanaan Dan Evaluasi

Anggi Puspitasari, Inani Mahmudah, Clariesa Alit Maharani, Intan Diyah Pratiwi, Darmadi
41-45



Abstract views: 86 times | PDF downloaded: 80 times | Published: 2022-01-05

Hubungan antara Faktor Internal dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta pada Masa Pandemi Covid-19

Andriyan Ino Ponto, Fajar Adinugraha, Riska Septia Wahyuningtyas
46-52



Abstract views: 113 times | PDF downloaded: 120 times | Published: 2022-01-07

Integratif Diferensiasi Penerapan Membaca

Andryan Vania Amanda, Febria Indah Lestari, Ranisha Dian Insani, Febrina Dafit
53-58



Abstract views: 136 times | PDF downloaded: 160 times | Published: 2022-01-08

Multiliterasi Penerapan Menulis

Adriansyah, Beta Salsabilla, Nurhaliza Putri Sabila, Febrina Dafit
59-65



Abstract views: 75 times | PDF downloaded: 91 times | Published: 2022-01-08

Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Swasta Koto Rendah

Aldi Jasmanto, Betaria Putra, Novi Novrita
66-71



Abstract views: 86 times | PDF downloaded: 99 times | Published: 2022-01-11

Desain Didaktis pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan Subtema Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih untuk Kelas V Sekolah Dasar

Eva Yogie Novianti, Nyiyayu Fahriza Fuadiah, Murjainah
72-85



Abstract views: 57 times | PDF downloaded: 63 times | Published: 2022-01-12

Pengembangan E-modul Menggunakan Flipbook Maker Pada Materi Matriks untuk Siswa SMA

Eka Mulwanti, Misdalina, Yunika Lestaria Ningsih

86-93



Abstract views: 115 times | PDF downloaded: 129 times | Published: 2022-01-13

Dampak Perdagangan Lintas-Batas Terhadap Perekonomian Masyarakat Lokal (Penelitian Di Wilayah Perbatasan Ri-Timor Leste Districk Oecussie)

Marthen Patiung, Wilfridus Taus

94-102



Abstract views: 73 times | PDF downloaded: 59 times | Published: 2022-01-21

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Adobe Flash Pada Tema 7 Subtema 2 Keragaman Budaya Kelas IV Sekolah Dasar

Muhamad Guntur Andrean Setyawan, Sutrisno Sahari, Erwin Putera Permana

103-108



Abstract views: 87 times | PDF downloaded: 63 times | Published: 2022-01-21

Pengembangan Media Kotak Nusantara Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Keberagaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Desi Maharani, Abdul Aziz Hunaifi, Frans Aditia Wiguna

109-112



Abstract views: 60 times | PDF downloaded: 53 times | Published: 2022-01-22

Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Materi Mengidentifikasi Tokoh-tokoh Cerita Fiksi Secara Lisan Untuk Siswa Kelas IV SDN Lirboyo

Dwijana Asnanda, Kukuh Andri Aka, Rian Damariswara

113-117



Abstract views: 56 times | PDF downloaded: 46 times | Published: 2022-01-22

Analisis Pertumbuhan Ekonomi Masyarakat Perbatasan Kabupaten Timor Tengah Utara Dengan Districk Oecussie Negara Republic Democratik Timor Leste (NRDTL)

Wilfridus taus, Anita Lassa, Nikolaus Uskono, Maria Yovita Luti

118-131



Abstract views: 54 times | PDF downloaded: 45 times | Published: 2022-01-23

Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh dalam Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) Bahasa Indonesia Sekolah Dasar

Arum Fatayan, Viras Dwi Cahyani

132-138



Abstract views: 96 times | PDF downloaded: 109 times | Published: 2022-01-24

Pendidikan Karakter (Adab) Anak Perspektif Ibn Jama'ah Al-Syafi'i Dan Imam Al-Ghazali

Fifit Trisnayanti Abdi, Devy Habibi Muhammad, Ari Susandi

139-148



Abstract views: 155 times | PDF downloaded: 107 times | Published: 2022-01-25

Konsep Pendidikan Humanistik Perspektif Ibnu Khaldun

A.Fauzi, Devi Habibi Muhammad, Ari susandi

149-158



Abstract views: 77 times | PDF downloaded: 61 times | Published: 2022-01-25

Pengembangan Bahan Ajar Booklet Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Sopyan Azhari Assi Diki Azhari, Bagus Amirul Mukmin, Dhian Dwi Nur Wenda

159-164



Abstract views: 64 times | PDF downloaded: 67 times | Published: 2022-01-25

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Scramble Didukung Media Kartu UPS (UNO IPS) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keberagaman Budaya Bangsaku Siswa Kelas IV SDN Karangturi 1

Titah Meytika, Ilmawati Fahmi Imron, Muhamad Basori

165-169



Abstract views: 51 times | PDF downloaded: 72 times | Published: 2022-01-25

Pendidikan Tasawuf Dalam Perspektif Al Ghazali Dan Rabi'ah Adawiyah

Fathur Rozi, Devy Habibi Muhammad, Ari Susandi

170-176



Abstract views: 129 times | PDF downloaded: 115 times | Published: 2022-01-26

Research & Learning in Primary Education Konsep Pendidikan Karakter Dalam Kitab Ta'Limul Muta'allim

Aliyah, Devy Habibi Muhammad, Ari Susandi

177-183



Abstract views: 46 times | PDF downloaded: 31 times | Published: 2022-01-26

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Dengan Menggunakan Metode Jigsaw Pada Siswa Kelas X IPS MA Ummul Quro Kropak-Bantaran

Nikmatul Musayadah, Sumiati, Devy Habibi Muhammad
184-194

[PDF](#)

Abstract views: 105 times | PDF downloaded: 57 times | Published: 2022-01-27

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Pembelajaran Mapel PAI Melalui Kajian Kitab Salaf Di SMK Raudlatul Malikiyyah Probolinggo

Anwar Sholeh, M.Basori Alwi, Ari Susandi
195-202

[PDF](#)

Abstract views: 33 times | PDF downloaded: 32 times | Published: 2022-01-27

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Metode Diskusi Pada Siswa Kelas X B SMK Al-Falah Sumber Wetan Kota Probolinggo

Alifia Wahyuni Choirun Nisa, Ravina Wijayati, Devy Habibi Muhammad
203-213

[PDF](#)

Abstract views: 100 times | PDF downloaded: 65 times | Published: 2022-01-27

Peran Pendidikan Akhlak Dalam Penanggulangan Krisis Moralitas Sosial Di Era Globalisasi

Elawati Dewi, Devy Habibi Muhammad, Ari Susandi
213-222

[PDF](#)

Abstract views: 92 times | PDF downloaded: 127 times | Published: 2022-01-28

Upaya Meningkatkan Kemampuan Praktek Sholat melalui Metode Demonstrasi di MA Intisyarul Ulum

Ahmad Shiddiq, Abdul Hakim Habibullah, Pratiwi
223-233

[PDF](#)

Abstract views: 101 times | PDF downloaded: 53 times | Published: 2022-01-29

Perubahan Budaya Organisasi Pendidikan dalam Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu

Nur Fitriani, Akhmad Muadin
234-242

[PDF](#)

Abstract views: 115 times | PDF downloaded: 80 times | Published: 2022-02-01

Etika Berbusana Muslimah Dalam Perspektif Agama Islam Dan Budaya

Suna, Ari Susandi, Devy Habibi Muhammad
243-251



Abstract views: 172 times | PDF downloaded: 120 times | Published: 2022-02-01

Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP YP-PGRI 4 Makassar Melalui Metode Thingking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)

Erni Rismawanti, Nur Aslindawaty, Hamran

252-258



Abstract views: 22 times | PDF downloaded: 13 times | Published: 2022-02-01

Efektifitas Pembelajaran Online Pendidikan PAUD Pada Masa Pandemi Covid “19 Di Kelurahan Sukorejo Blitar

Winarto, Ruly Budiyanto, Hanes Puji Pangestu

259-265



Abstract views: 87 times | PDF downloaded: 37 times | Published: 2022-02-01

Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah

Mohammad Aristo Sadewa

266-280



Abstract views: 2027 times | PDF downloaded: 2007 times | Published: 2022-02-01

Hubungan Proses Bimbingan Akademik Dengan Indeks Prestasi Mahasiswa (Studi pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta)

Arif Pristianto, Diyah Luthfika Khaerani, Farid Rahman

281-287



Abstract views: 57 times | PDF downloaded: 29 times | Published: 2022-02-02

Analisis Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi (HOTS) Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Dalam Menyelesaikan Masalah Statistik

Nurul Saila

288-293



Abstract views: 59 times | PDF downloaded: 37 times | Published: 2022-02-02

Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede

I Gede Adi Darma Putra, I Gusti Agung Ayu Wulandari, Gusti Ngurah Sastra Agustika

419-433



Abstract views: 46 times | PDF downloaded: 55 times | Published: 2022-02-22

Implementasi Metode Resitasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XII di SMK AI-UM Probolinggo

Rofi'atul Ummah, Ike Septianti, Ari Susandi

311-320



PDF

Abstract views: 53 times | PDF downloaded: 48 times | Published: 2022-02-14

Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas X Di SMK Zainul Falah

Muhammad Tholibin, Devy Habibi Muhammad

321-332



PDF

Abstract views: 47 times | PDF downloaded: 71 times | Published: 2022-02-14

Pengaruh Metode Wafa Dan Profesionalisme Guru Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ Al Hidayah

Ahmad Shiddiq, Devy Habibi Muhammad, Ari Susandi

333-344



PDF

Abstract views: 53 times | PDF downloaded: 53 times | Published: 2022-02-14

Analisis Kinerja Guru Dalam Proses Pembelajaran Secara Daring Di SDN 170 Pekanbaru

Christin Natalita Ginting, Siti Quratul Ain

345-350



PDF

Abstract views: 24 times | PDF downloaded: 28 times | Published: 2022-02-15

Upaya Peningkatan Hasil Belajar PAI Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas XI SMK Raden Sa'id Sunan Kalijaga

Ahmad Solehudin, Devy Habibi Muhammad, Nali

351-367



PDF

Abstract views: 50 times | PDF downloaded: 44 times | Published: 2022-02-17

Pola Asuh Dialogis Orang Tua Terhadap Anak Remaja Dalam Penggunaan Gadget Di Desa Patalan Kabupaten Probolinggo

Erna Kartinaningsih, Ulil Hidayah, Heri Rifhan Halili

368-375



PDF

Abstract views: 82 times | PDF downloaded: 68 times | Published: 2022-02-17

Analisis Tingkat Kepuasan Belajar Mahasiswa Jurusan Biologi di IAIN Kerinci Selama Pembelajaran Online

Desin Monotia Putri, Betaria Putra, Bahrum

376-382



Abstract views: 75 times | PDF downloaded: 84 times | Published: 2022-02-18

Pengaruh Kualitas Persahabatan Dan Harga Diri Terhadap Kebahagiaan Pada Mahasiswa

Indria Galuh Hapsari, Ima Fitri Sholichah

383-387



Abstract views: 194 times | PDF downloaded: 123 times | Published: 2022-02-18

Hubungan Antara Spiritualitas dengan Kebahagiaan Mahasiswa Asrama Universitas Teknologi Sumbawa

Junaidin, Siti Indah Purwanti

388-393



Abstract views: 74 times | PDF downloaded: 58 times | Published: 2022-02-18

Hubungan Stres Kerja Dengan Kepuasan Hidup Dosen Pada Masa Pandemi Covid-19

Junaidin jul, Nurul Adilah , Roni Hartono

394-402



Abstract views: 109 times | PDF downloaded: 96 times | Published: 2022-02-19

Pengaruh Self-Management Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Akhir

Mawardi Siregar, Syiva Fitria, Ema Damayanti

403-409



Abstract views: 248 times | PDF downloaded: 196 times | Published: 2022-02-20

Manajemen Kelas Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tematik Kelas Awal 1-3 di SDI Bina Shaliha Depok Jawa Barat

EE Junaedi Sastradiharja, Saifuddin Zuhri, Yuliarti, Junaidin

410-418



Abstract views: 60 times | PDF downloaded: 40 times | Published: 2022-02-21

Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Di SMP Islam Hikmatul Hasanah Kecamatan Tegalsiwalan Kabupaten Probolinggo

Zainuddin Abbas, Benny Prasetya, Ari Susandi

447-458



Abstract views: 104 times | PDF downloaded: 113 times | Published: 2022-02-25

Penguatan karakter Bangsa melalui integrasi nilai kearifan lokal Bali pada Pembelajaran Daring

I Wayan Eka Santika, I Putu Yudi Sudarmawan
434-446



Abstract views: 45 times | PDF downloaded: 35 times | Published: 2022-02-24

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Metode Diskusi Di MA Manbaul Hikam Tegalmojo Kecamatan Tegalsiwalan Kabupaten Probolinggo

Zainuddin Abbas, Robiatul Adawiyah, Luluk Avivah
459-468



Abstract views: 59 times | PDF downloaded: 60 times | Published: 2022-02-25

Usaha Kepala Sekolah Serta Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di era Pandemi Di SDN Jrebeng Wetan

Heri Kusuma, Devy Habibi Muhammad, Ari Susandi
469-477



Abstract views: 44 times | PDF downloaded: 26 times | Published: 2022-02-25

Upaya Guru PAI dalam Mengatasi Dampak Negatif Kecanduan Gadget Terhadap Siswa SMP Islam Hikmatul Hasanah Kecamatan Tegalsiwalan

Luluk Aviva, Devy Habibi Muhammad, Heri Rifhan Halili
478-489



Abstract views: 115 times | PDF downloaded: 122 times | Published: 2022-02-26

Gambaran Subjective Wellbeing Pada Penyandang Tunanetra Di SLB A Lima Puluh Kota Sumatera Barat

Wahidah Fitriani, Valen Oktarianda, Yuliana Nelisma, Junaida Sari Hasibuan
490-498



Abstract views: 30 times | PDF downloaded: 40 times | Published: 2022-02-26

Pembelajaran Kitab Hamami Zaadah (Tafsir Yasin) Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Santri Pondok Pesantren Mambaul Ulum Pondok Wuluh Leces Probolinggo

Abdurrohman Sholeh, Benny Prasetya, Ari Susandi
499-507



Abstract views: 17 times | PDF downloaded: 16 times | Published: 2022-02-26

Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Story-Telling Dalam Meningkatkan Empati Peserta Didik Di TKN 2 Sijunjung

Desi Mariani, Yuliana Nelisma, Wahidah Fitriani

508-518



Abstract views: 36 times | PDF downloaded: 37 times | Published: 2022-02-26

Dampak Kecanduan Game Online Pada Moralitas Anak -Anak Di Desa Gunggungan Kidul Kabupaten Probolinggo

Luthfi Nur Alam, Aries Dirgayunita, Agustriarini Eka Dheasari

519-529



Abstract views: 126 times | PDF downloaded: 126 times | Published: 2022-02-26

Model Pembelajaran Multiliterasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Holistik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Muhammad Sakdulloh, Ulil Hidayah, Heri Rifhan Halili

530-538



Abstract views: 51 times | PDF downloaded: 46 times | Published: 2022-02-26

Mendalami Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik SDN 111/1 Muara Bulian

Meri Meria, Andi suhandi, Violita Zahyuni

539-545



Abstract views: 19 times | PDF downloaded: 12 times | Published: 2022-02-26

Pengaruh Metode Multiple Intelligence Terhadap Motivasi Belajar Dalam Mata Pelajaran PAI Pada Siswi MA Assulthon Triwung Kidu

Lutfiatul Jannah, Nurul Ainirrohmah, Agustiarini Eka Dheasari

546-557



Abstract views: 49 times | PDF downloaded: 37 times | Published: 2022-02-26

Pengaruh Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Main Peran Untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Tk Negeri 3 Sijunjung

Fitri Hayani, Wahidah Fitriani, Yuliana Nelisma

558-568



Abstract views: 49 times | PDF downloaded: 43 times | Published: 2022-02-26

Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Era New Normal

Siska Mardes, Khairiyah Khadijah, Raja Arlizon

569-575



Abstract views: 91 times | PDF downloaded: 81 times | Published: 2022-02-27

Analisis Kemampuan Ekonomi Orang Tua Dalam Melanjutkan Pendidikan Anak Di Perguruan Tinggi (Studi Pada Masyarakat Kota Poso Kabupaten Poso) Di Masa Pandemi Covid 19

Nur Afni, Zaifullah

576-585



Abstract views: 79 times | PDF downloaded: 35 times | Published: 2022-02-27

Principal/Madrasah Management in the Financial Management System

Cipto Handoko, Tukiran Tukiran

597-602



Abstract views: 22 times | PDF downloaded: 5 times | Published: 2022-02-27

[Editorial Team](#)

[Peer Rieviewers](#)

[Focus & Scope](#)

[Author Guidelines](#)

[Publication Ethics](#)

[Open Access Policy](#)

[Peer Reviewer Process](#)

[Article Processing Charges](#)

[Screening Plagiarism](#)

[Journal license](#)





Hubungan antara Faktor Internal dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta pada Masa Pandemi Covid-19

Andriyan Ino Ponto^{1*}, Fajar Adinugraha², Riska Septia Wahyuningtyas³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia

Email: andryanponto@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari artikel ini adalah untuk mendeskripsikan faktor internal belajar siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta. Selain itu, untuk mendeskripsikan hasil belajar Biologi siswa selama pembelajaran daring. Selanjutnya, untuk menganalisis hubungan antara faktor internal belajar dan hasil belajar Biologi siswa. Metode penelitian menggunakan metode survei yang dilaksanakan pada Juli-Oktober 2021. Sampel berjumlah 148 responden dari Kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, dan XI MIPA 4. Data berupa faktor internal dan hasil belajar Biologi yang dianalisis secara statistika deskriptif dan statistika inferensial. Statistika inferensial menggunakan Uji Korelasi Rank Spearman karena data tidak berdistribusi normal. Faktor internal yang dominan di Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta secara berurutan adalah faktor kesehatan=faktor motivasi > faktor minat > faktor kebugaran > faktor bakat. Hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta berada di atas KKM dengan skor rerata 76.13. Terdapat hubungan/korelasi positif antara faktor internal dan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta. Rendahnya nilai koefisien korelasi kemungkinan disebabkan oleh faktor lain di luar faktor internal belajar siswa.

Kata Kunci: *Faktor Internal, Hasil Belajar, Pembelajaran Daring*

Abstract

The purpose of this article is to describe the internal learning factors of Class XI MIPA students at SMA Negeri 37 Jakarta. In addition, to describe students' learning outcomes of Biology during online learning. Furthermore, to analyze the relationship between internal learning factors and student biology learning outcomes. The research method used a survey method which was carried out in July-October 2021. The sample was 148 respondents from Class XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, and XI MIPA 4. Data in the form of internal factors and learning outcomes of Biology were analyzed descriptively and statistically. inferential. Inferential statistics using Spearman's Rank Correlation Test because the data are not normally distributed. The dominant internal factors in Class XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta sequentially are health factors = motivational factors > interest factors > fitness factors > talent factors. The Biology learning outcomes of class XI MIPA students at SMA Negeri 37 Jakarta are above the KKM with an average score of 76.13. There is a positive relationship/correlation between internal factors and the biology learning outcomes of class XI MIPA students at SMA Negeri 37 Jakarta. The low value of the correlation coefficient may be caused by other factors outside of the internal factors of student learning.

Keywords: *Internal Factors, Learning Outcomes, Online Learning*

PENDAHULUAN

Pembelajaran daring merupakan cara pembelajaran yang harus dilakukan guru dan siswa selama Pandemi Covid-19 (Wahyuningsih, 2021), yaitu pada tahun ajaran 2020/2021 dan 2021/2022. Meskipun demikian, beberapa sekolah sudah melakukan Pembelajaran Tatap Muka terbatas. Pembelajaran daring dilakukan oleh guru dan siswa melalui jaringan internet (Kurtarto, 2017), biasanya pembelajaran menggunakan aplikasi seperti: *google meet, zoom, whatsapp, youtube, dan google classroom*. Pembelajaran daring merupakan sebuah inovasi dalam proses pembelajaran yang juga menimbulkan permasalahan sehingga dapat menjadi hambatan dalam proses pembelajaran (Asrul & Hardianto, 2020). Hal ini juga tampak saat pembelajaran daring dilakukan pada Juli-Oktober 2021 di SMA Negeri 37 Jakarta.

Berdasarkan observasi selama 4 (empat) bulan tersebut, terdapat permasalahan yang muncul antara lain: 1) masalah jaringan dan kuota internet dan 2) respon siswa pasif terhadap pembelajaran (sebagian besar

kurang inisiatif dalam bertanya atau mengemukakan pendapat). Respon siswa yang pasif ini membuat pembelajaran kurang interaktif. Siswa terkadang tidak aktif karena materi yang dianggap sulit (Afandi et al., 2013). Respon siswa yang pasif ini kemungkinan disebabkan oleh faktor internal dalam diri siswa.

Faktor internal meliputi faktor fisiologis (fisik) dan faktor psikologis (kejiwaan) pada diri setiap siswa (Raresik et al., 2016). Faktor ini juga meliputi kesehatan jasmani dan psikologi seperti: perhatian, bakat, minat, dan aspek psikologi lainnya (Jannah, 2020). Faktor internal dapat juga berupa (jasmani) maupun psikis (rohani), seperti ketenangan, minat, bakat, konsentrasi dan juga motivasi (Aisyah et al., 2017). Faktor intern juga dibagi menjadi tiga faktor antara lain: faktor jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh), faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan), dan faktor kelelahan (Slameto, 2003).

Faktor internal yang dimaksud dalam penelitian ini, yaitu faktor dari dalam diri siswa yang memengaruhi proses dan hasil belajar di mana terdiri atas beberapa faktor, yaitu psikis (kejiwaan) dan jasmani (fisik). Indikator faktor internal dalam penelitian ini adalah 1) Kesehatan; 2) Motivasi; 3) Minat; 4) Bakat; dan 5) Kebugaran. Faktor internal ini dapat memengaruhi hasil belajar (Aisyah et al., 2017; Sausan et al., 2016; Sawawa et al., 2018; Utami et al., 2018). Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil proses kemampuan siswa dalam pembelajaran yang dialami secara langsung oleh siswa dengan meningkatkan kinerja siswa yang menyangkut kecakapan kognitif, afektif, dan psikomotor. Namun, pada penelitian ini hanya dibatasi pada hasil belajar kognitif siswa dengan ulangan harian dan UTS pada pembelajaran Biologi di Kelas XI MIPA. Ada dua macam kecakapan kognitif, yaitu strategi belajar memahami materi pelajaran serta strategi memahami dan menyerap materi pelajaran dan mengaplikasikannya sesuai yang terdapat dalam materi (Syah, 2003).

Faktor yang sangat besar pengaruhnya dalam keberhasilan seseorang adalah faktor yang bersumber dari diri sendiri atau faktor internalnya karena merupakan faktor pendukung yang paling dominan (Hidayah, 2007). Salah satu tolok ukur keberhasilan akademik siswa dalam pembelajaran adalah hasil belajar kognitif. Oleh karena itu, artikel ini membahas mengenai hubungan antara faktor internal belajar dan hasil belajar kognitif siswa SMA Negeri 37 Jakarta selama Masa Pandemi Covid-19.

METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode survei. Penelitian dilaksanakan pada bulan Juli-November 2021 di SMA Negeri 37 Jakarta. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu faktor internal belajar siswa dan variabel terikatnya yaitu hasil belajar Biologi. Populasi yang digunakan adalah siswa XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta, yang terdiri atas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, dan XI MIPA 4 berjumlah 159 siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu *probability sampling* jenisnya *proportionate stratified random sampling* menggunakan rumus Taro Yamane. Rumus Taro Yamano menggunakan sumber dari (Imran, 2017). Berdasarkan perhitungan, diperoleh sampel yaitu 114 responden yang disajikan pada **Tabel 1**. Jumlah responden ini adalah jumlah yang sebaiknya dipenuhi.

$$n = \frac{N}{1 + N(e^2)} = \frac{159}{1 + 159(0.05^2)} = \frac{159}{1.397} = 113,774 \approx 114$$

Tabel 1. Jumlah Responden Setiap Kelas

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel
XI MIPA 1	40	$n = \frac{40}{159} \times 114 = 28,679 \approx 29$
XI MIPA 2	40	$n = \frac{40}{159} \times 114 = 28,679 \approx 29$
XI MIPA 3	40	$n = \frac{40}{159} \times 114 = 28,679 \approx 29$
XI MIPA 4	40	$n = \frac{39}{159} \times 114 = 27,962 \approx 27$
Jumlah	159	114

Survei dilakukan dengan memberikan kuesioner dengan 25 butir pertanyaan yang memuat indikator, antara lain: kesehatan, motivasi, minat, bakat, dan kebugaran. Sebelumnya, kuesioner sudah dilakukan validasi dengan 3 (tiga) orang validator. Validasi yang dilakukan adalah validasi isi. Validasi isi adalah metode analisis suatu tindakan penilaian terhadap parameter tertentu untuk membuktikan parameter tersebut memenuhi persyaratan (Harmita, 2004). Butir pernyataan pada kuesioner dinyatakan valid oleh validator dengan indikator yang dinilai antara lain: kejelasan, ketepatan isi, relevansi, kevalidan isi, tidak ada bias, dan ketepatan Bahasa. Data yang diperoleh dari 148 responden kemudian dianalisis secara statistika deskriptif dan statistika inferensial.

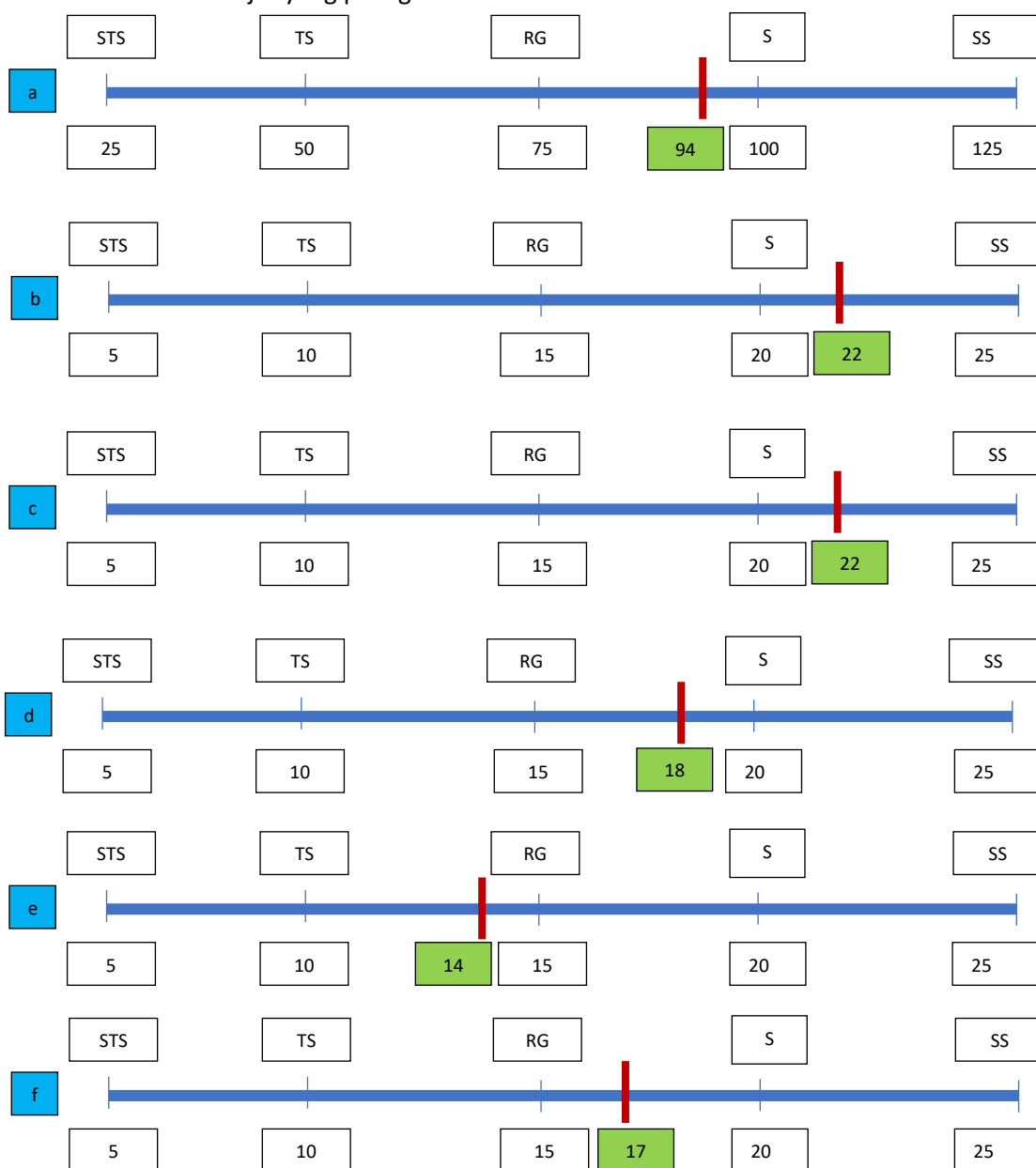
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Faktor Internal Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta

Data faktor internal belajar siswa yang didapatkan kemudian dianalisis menggunakan *Microsoft Excel*. Analisis statistika deskriptif menggunakan rumus mencari rerata skor. Selanjutnya, dibuat dalam garis kontinum dengan rumus menurut (Sugiyono, 2019) sebagai berikut.

$$\text{Tingkat persetujuan} = \left(\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh dari penelitian}}{\text{Jumlah skor ideal (kriterium)}} \times 100\% \right)$$

Berdasarkan perhitungan secara keseluruhan, rerata skor yang diperoleh dari responden, yaitu 94. Jumlah pernyataan adalah 25 butir dengan skor maksimal 125 dan skor minimal 25. Tingkat persetujuan faktor internal belajar siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta = $(94:125) \times 100\% = 75\%$ dari yang diharapkan 100%. Hal ini berarti, responden menyetujui 75% dari pernyataan mengenai faktor internal meliputi: kesehatan, motivasi, minat, bakat, dan kebugaran. Garis kontinum faktor internal belajar siswa disajikan pada **Gambar 1 (a)**. Selanjutnya, data faktor internal belajar siswa dianalisis per indikator. Hal ini dilakukan untuk melihat indikator faktor internal belajar yang paling dominan.



Gambar 1. Garis Kontinum (A) Faktor Internal Belajar meliputi: (B) Faktor Kesehatan; (C) Faktor Motivasi; (D) Faktor Minat; (E) Faktor Bakat; dan (F) Faktor Kebugaran

Sumber. Dokumen Penulis

Faktor Kesehatan. Pernyataan mengenai faktor kesehatan meliputi: 1) riwayat penyakit berat, 2) kelengkapan anggota tubuh, 3) kondisi prima, 4) istirahat/tidur yang cukup, dan 5) asupan makanan berat.

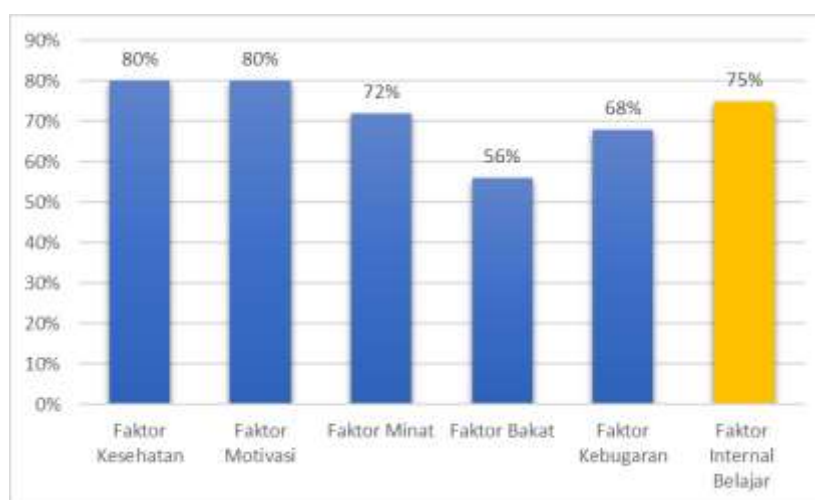
Jumlah pernyataan adalah 5 butir dengan skor maksimal 25 dan skor minimal 5. Tingkat persetujuan terhadap pernyataan faktor kesehatan = $(20:25) \times 100\% = 80\%$ dari yang diharapkan 100%. Hal ini berarti kesehatan responden dalam kondisi sehat berdasarkan pernyataan yang diberikan. Garis kontinum faktor kesehatan disajikan pada **Gambar 1 (b)**. Siswa yang sehat artinya dalam keadaan baik segenap badan serta bagian-bagiannya/bebas dari penyakit (Slameto, 2003).

Faktor Motivasi. Pernyataan mengenai faktor motivasi meliputi: 1) dorongan/motivasi dari diri sendiri, 2) fokus belajar, 3) usaha mendapatkan nilai baik dalam Biologi, 4) pengumpulan tugas sesuai waktu; dan 5) rajin dalam pembelajaran. Jumlah pernyataan adalah 5 butir dengan skor maksimal 25 dan skor minimal 5. Tingkat persetujuan terhadap pernyataan faktormotivasi = $(22: 25) \times 100\% = 80\%$ dari yang diharapkan 100%. Hal ini berarti responden memiliki motivasi tinggi berdasarkan pernyataan yang diberikan. Garis kontinum faktormotivasi disajikan pada **Gambar 1 (c)**. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena terangsang atau terdorong oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan (Syardiansah, 2016). Tujuan yang dimaksud adalah hasil belajar. Motivasi belajar merupakan daya dalam diri siswa yang mendorongnya untuk mau dan tekun belajar, melakukan usaha yang terbaik dan terarah dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil terbaik dalam mencapai tujuan pembelajaran (Ricardo & Meilani, 2017). Motivasi juga dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti tempat belajar yang tenang dan sepi dan ketika akan ujian atau pada saat situasi tertentu (Fantriadi et al., 2021).

Faktor Minat. Pernyataan mengenai faktor minat meliputi: 1) ketertarikan dalam Biologi, 2) ketekunan dalam belajar bidang Biologi untuk masa depan, 3) suka memberi pendapat, 4) memberikan perhatian/atenasi terhadap Biologi, dan 5) mengulang kembali pelajaran Biologi di saat senggang. Jumlah pernyataan adalah 5 butir dengan skor maksimal 25 dan skor minimal 5. Tingkat persetujuan terhadap pernyataan faktor minat = $(18: 25) \times 100\% = 72\%$ dari yang diharapkan 100%. Hal ini berarti responden memiliki minat yang cukup berdasarkan pernyataan yang diberikan. Garis kontinum faktor kesehatan disajikan pada **Gambar 1 (d)**. Minat berbeda dengan perhatian karena minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan diperoleh kepuasan (Slameto, 2003). Minat merupakan bentuk ketertarikan, perhatian, keinginan lebih yang dimiliki seseorang terhadap suatu hal yang muncul tanpa ada dorongan (Syardiansah, 2016). Minat belajar sebagai pembangun motivasi serta keterlibatan siswa dalam pembelajaran (Ricardo & Meilani, 2017)

Faktor Bakat. Pernyataan mengenai faktor bakat meliputi: 1) kesulitan dalam mempelajari Biologi, 2) memiliki nilai memuaskan dalam Biologi, 3) pernah menjuarai lomba tentang Biologi, 4) mampu melakukan kegiatan ilmiah (praktikum dan pengamatan), dan 5) memiliki kerabat atau saudara yang berkecimpung di dunia Biologi. Jumlah pernyataan adalah 5 butir dengan skor maksimal 25 dan skor minimal 5. Tingkat persetujuan terhadap pernyataan faktorbakat = $(14: 25) \times 100\% = 56\%$ dari yang diharapkan 100%. Hal ini berarti responden memiliki bakat yang kurang berdasarkan pernyataan yang diberikan. Garis kontinum faktorbakat disajikan pada **Gambar 1 (e)**. Bakat merupakan kemampuan untuk belajar (Slameto, 2003). Bakat bukan merupakan trait atau sifat tunggal, melainkan sekelompok sifat yang bertingkat di mana bakat baru akan teraktualisasi jika ada kesempatan untuk berkembang (Hidayat, 2014). Pada artikel ini, bakat siswa cenderung rendah karena kemungkinan dalam pembelajaran daring siswa tidak memiliki kesempatan untuk melakukan kegiatan ilmiah sehingga kurang teraktualisasi.

Faktor Kebugaran. Pernyataan mengenai faktor kebugaran meliputi: 1) antusias/gairah dalam pembelajaran, 2) konsentrasi, 3) frekuensi terserang penyakit ringan, 4) berenergi dan semangat dalam belajar, dan 5) kemudahan mengingat materi. Jumlah pernyataan adalah 5 butir dengan skor maksimal 25 dan skor minimal 5. Tingkat persetujuan terhadap pernyataan faktor kebugaran = $17: 25) \times 100\% = 68\%$ dari yang diharapkan 100%. Hal ini berarti responden memiliki kebugaran yang cukup berdasarkan pernyataan yang diberikan. Garis kontinum faktor kebugaran disajikan pada **Gambar 1 (f)**. Kondisi bugar berarti siswa dalam kondisi tidak lelah. Kelelahan jasmani dilihat dari lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh sedangkan kelelahan rohani dilihat dari kebosanan dan kelesuan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang (Slameto, 2003). Hal ini tampak dari data **Gambar 1 (d) dan 1 (f)** yang menunjukkan data faktor kebugaran dan faktor minat berada pada rentang cukup yaitu 72% dan 68% dari 100% yang diharapkan.

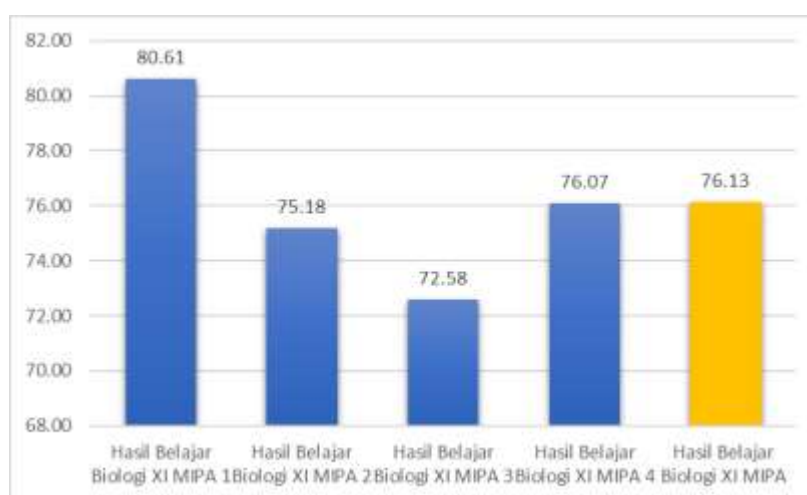


Gambar 2. Persentase Tingkat Persetujuan Responden terhadap Faktor Internal Belajar
Sumber.Dokumen Penulis

Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta

Data hasil belajar Biologi ini diambil dari nilai Ulangan Harian Kelas XI MIPA selama bulan Juli-Oktober 2021. Ulangan ini meliputi: Ulangan Harian Bab I (sel), Ulangan Harian Bab II (Jaringan Tumbuhan), Ulangan Harian Bab III (Jaringan Hewan), dan Ujian Tengah Semester. Nilai Hasil Belajar Siswa disajikan pada **Gambar 3**.

Rerata nilai ulangan kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, dan XI MIPA 4 secara berturut-turut adalah 80.61, 75.18, 72.58, dan 76.07. Rerata secara keseluruhan adalah 76.13. Rerata ini di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75.



Gambar 3. Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta
Sumber.Dokumen Penulis

Hubungan Faktor Internal terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta

Hubungan faktor internal terhadap hasil belajar Biologi dianalisis menggunakan statistika inferensial. Sebelumnya, perlu dilakukan uji normalitas untuk melihat kenormalan distribusi data dengan bantuan *Microsoft Excel*. Kenormalan distribusi data faktor internal dihitung menggunakan Uji Liliefors. Untuk $n=148$; $\bar{x}= 93.74$; $S=10.44$; nilai maksimum $|F(Z)-S(Z)|= 0.088661$, didapatkan nilai $L_{hitung} = 0.088661 > L_{tabel} = 0.07829$. Oleh karena $L_{hitung} > L_{tabel}$, maka H_0 ditolak sehingga data tidak berdistribusi normal untuk data faktor internal siswa. Data hasil belajar siswa diuji menggunakan Uji Liliefors. Untuk $n=148$; $\bar{x}= 76.133$; $S=16.22$; nilai maksimum $|F(Z)-S(Z)|= 0.2021$, didapatkan nilai $L_{hitung} = 0.2021 > L_{tabel} = 0.07829$. Oleh karena $L_{hitung} > L_{tabel}$, maka H_0 ditolak sehingga data tidak berdistribusi normal untuk data hasil belajar Biologi. Data faktor internal dan hasil belajar tidak berdistribusi normal sehingga dilakukan analisis menggunakan statistikanon parametrik. Statistika non parametrik yang digunakan untuk mengetahui hubungan faktor internal dan hasil belajar adalah Uji Korelasi Rank Spearman (Karmini, 2020).

Uji Korelasi Rank Spearman menggunakan bantuan *Microsoft Excel* dengan rumus dari buku (Karmini, 2020) dan buku (Supardi, 2013). Langkah pengujian, antara lain: 1) membuat rank internal (X) dan hasil belajar

(Y); 2) menghitung nilai D dan D^2 ; 3) menghitung nilai r; dan 4) menghitung nilai t_{hitung} . Oleh karena nilai $n=148$ atau lebih dari 30 responden maka menggunakan rumus $t_{hitung} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$ (Karmini, 2020). Berdasarkan perhitungan maka nilai $t_{hitung} = 2.503$. Nilai t_{tabel} pada aras 0.05 untuk $n=148$ adalah 1.655215 (Kurniawan, 2008) pada aras 0.05. Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, sehingga terdapat hubungan/korelasi positif antara faktor internal dan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta. Faktor internal belajar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa (Aisyah et al., 2017; Sausan et al., 2016; Sawawa et al., 2018; Syah, 2003; Utami et al., 2018).

Nilai koefisien korelasi berada pada rentang 0 sampai dengan 1. Pada perhitungan Korelasi Rank Spearman, nilai $r = 0.202$. Hal ini berarti nilai hubungan antar variabel dalam kategori rendah (rentang 0.200-0.399) (Sugiyono, 2019). Walaupun terjadi korelasi antara faktor internal belajar dan hasil belajar Biologi tetapi rendahnya hubungan faktor internal terhadap hasil belajar kemungkinan juga disebabkan oleh faktor lain salah satunya adalah kejenuhan belajar (*burnout*). Pembelajaran daring membuat siswa menjadi jenuh (Suliani & Ahmad, 2021). Tekanan akademik yang dihadapi siswa selama pelaksanaan pembelajaran daring dapat berdampak pada psikologis siswa, yakni mengalami kejenuhan yang dikenal dengan istilah *burnout* (Siappa & Priambodo, 2021). Kejenuhan belajar siswa terdiri dari 3 (tiga) indikator, yaitu kelelahan kognitif, kelelahan emosi, dan kelelahan fisik (Rulita et al., 2021). Kejenuhan belajar dapat mengakibatkan menurunnya konsentrasi dan daya serap materi (Pawicara & Conilie, 2020).

Kejenuhan belajar ini bukan hanya terjadi karena faktor internal tetapi juga faktor eksternal. Keterbatasan dalam penelitian ini adalah peneliti tidak meneliti secara mendalam mengenai kejenuhan belajar saat pembelajaran daring. Namun, berdasarkan data faktor internal yang didapat kejenuhan ini juga bisa diakibatkan karena faktor kebugaran dan minat yang kurang dalam belajar Biologi. Kebugaran ini juga bisa berkaitan dengan kondisi prima saat mengikuti pembelajaran.

SIMPULAN

Simpulan dalam artikel ini adalah faktor internal yang dominan di Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta secara berurutan adalah faktor kesehatan = faktor motivasi > faktor minat > faktor kebugaran > faktor bakat. Hasil belajar siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta berada di atas KKM dengan skor rerata 76.13. Terdapat hubungan/korelasi positif antara faktor internal dan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta. Rendahnya nilai koefisien korelasi kemungkinan disebabkan oleh faktor lain di luar faktor internal belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah. In *Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbitan (KDT)* (Vol. 392, Issue 2). <https://doi.org/10.1007/s00423-006-0143-4>
- Aisyah, Jaenudin, R., & Koryati, D. (2017). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. *Jurnal Profit*, 4(1), 1–11.
- Asrul, & Hardianto, E. (2020). Kendala Siswa Dalam Proses Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Di SMP N Satap 1 Ladongi. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, 2(1), 1.
- Fantriadi, M. R., Widyastuti, F., Yunawati, Rizqi, F., Nuriya, Fadhila, R., & Fachmi. (2021). Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas PGRI Madiun di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(2), 56–61. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v3i2.1752>
- Harmita. (2004). Petunjuk Pelaksanaan Validasi Metode dan Cara Perhitungannya. *Majalah Ilmu Kefarmasian*, 10(1), 19–23.
- Hidayah, N. (2007). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Antara Mahasiswa Smp Dan Spmb Yang Berasal Dari Smk Kepariwisata Jurusan Tata Busana Program Studi Pendidikan Tata Busana Jurusan Tjpt Unnes Angkatan Tahun 2005*.
- Hidayat, S. (2014). *Perkembangan Peserta Didik*. Pustaka Mandiri.
- Imran, H. A. (2017). Peran sampling dan distribusi data dalam penelitian komunikasi pendekatan kuantitatif. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 21(1), 111–126.
- Karmini. (2020). *Statistika Non Parametrik*. Mulawarman University Press.
- Kurniawan, D. (2008). *Tabel Distribusi: Dilengkapi Metode Untuk Membaca Tabel Distribusi*. www.r-project.org
- Kurtarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, 1(2), 207–220.

- Pawicara, R., & Conilie, M. (2020). Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi lain Jember Di Tengah Pandemi Covid. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 29–38.
- Raresik, K. A., Dibia, I. K., & Widiani, I. W. (2016). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sd Gugus VI. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 4(1), 3.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–201. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Rulita, M., Wardhani, S., & P, S. (2021). Analisis Kejenuhan dan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Pelajaran Biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim (Analysis of Students' Saturation and Learning Interest in Online Learning in Biology Lessons at SMAN 1 Unggulan Muara Enim). *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 7(4), 95–106. <https://doi.org/10.22437/bio.v7i4.14490>
- Sausan, I., Mulyani, S., & Utami, B. (2016). Faktor-Faktor Internal Yang Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Konsep Mol. *PAEDAGOGIA Jurnal Penelitian Pendidikan*, 19(1), 79–89. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/paedagogia>
- Sawawa, D., Solehudin, A., & Sabri, S. (2018). Pengaruh Faktor Internal Dan Eksternal Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Dan Elemen Mesin. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 5(1), 21. <https://doi.org/10.17509/jmee.v5i1.12615>
- Siappa, D. C., & Priambodo, A. (2021). Analisis tingkat kejenuhan (burnout) siswa pada pembelajaran daring Pjok di masa pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 9(2), 433–440.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suliani, M., & Ahmad, A. M. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Hasil Pembelajaran Jarak Jauh di MTs Negeri 6 HSS di Masa Pandemi Covid-19. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 5(2). <https://doi.org/10.35706/sjme.v5i2.5155>
- Supardi, U. S. (2013). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Smart.
- Syah, M. (2003). *Psikologi Belajar*.
- Syardiansah. (2016). Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II). *Jurnal Manajemen Dan Keuangan*, 5(1).
- Utami, D. M., Sulistyarini, & Warneri. (2018). Pengaruh Faktor Internal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. 8(April), 1–8.