

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN BINA DIRI
ANAK TUNAGRAHITA DI SMALB SANTA LUSIA BEKASI
KELAS XII PADA MASA PANDEMI COVID-19**

TESIS

Oleh

**SULASTRI
1901190017**



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI/MENEJEMEN
PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2022**

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN BINA DIRI
ANAK TUNAGRAHITA DI SMALB SANTA LUSIA BEKASI
KELAS XII PADA MASA PANDEMI COVID-19**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Akademi Guna Memperoleh
Gelar Magister Administrasi/Menejemen Pendidikan
Pada Program Pascasarjana
Universitas Kristen Indonesia**

Oleh

**SULASTRI
1901190017**



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI/MENEJEMEN
PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA JAKARTA
2022**



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sulastri

NIM : 1901190017

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul:

"EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN BINA DIRI ANAK TUNAGRAHITA DI SMALB SANTA LUSIA BEKASI KELAS XII PADA MASA PANDEMI COVID-19" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar magister di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang ditautarkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 4 Februari 2022

Sulastri



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN BINA DIRI
ANAK TUNAGRAHITA DISMALB SANTA LUSIA BEKASI KELAS XII
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh:

Nama : Sulastri

NIM : 1901190017

Program Studi: Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 4 Februari 2022

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Drs. Witarsa Tambunan, M.Si

Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi



Koordinator Magister Administrasi Pendidikan

Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi

Direktur Program Pascasarjana

Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si




UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada tanggal, 4 Februari 2022 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Progran Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia atas nama :

Nama : Sulastri
NIM : 1901190017
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Program : Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN BINA DIRI ANAK TUNAGRAHITA DI SMALB SANTA LUSIA BEKASI KELAS XII PADA MASA PANDEMI COVID-19" oleh tim penguji yang terdiri dari:

NAMA	Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. Drs. Witarsa Tambunan, M.Si	Penguji I	
2. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi	Penguji II	
3. Prof. Dr. Manahan Tampubolon, MM.	Penguji III	

Jakarta, 4 Februari 2022



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sulastri

NIM : 1901190017

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Program : Pascasarjana

Jenis Tugas Akhir : Tesis

Judul : "EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN BINA DIRI ANAK TUNAGRAHITA DI SMALB SANTA LUSIA BEKASI KELAS XII PADA MASA PANDEMI COVID-19"

Menyatakan bahwa :

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasi atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Noyalty kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta

Apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang belaku.

Dibuat di Jakarta, 4 Februari 2022

Yang menyatakan

Sulastri

KATA PENGANTAR

Puji syukur dan terima kasih tak terhingga penulis panjatkan kehadiran Bapa Kebaikan Tertinggi, atas berkat dan penyelenggaraanNya maka penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul "Evaluasi Program Pembelajaran Bina Diri Anak Tunagrahita Di SMALB Santa Lusia Bekasi Kelas XII Pada Masa Pandemi Covid-19"

Penelitian ini dibuat dan disusun sebagai tugas akhir penulis, serta sebagai syarat yang harus dipenuhi guna menempuh Sidang Ujian Magister Pendidikan, serta untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia (UKI).

Dalam menyusun tesis ini, penulis juga menyadari tidak sedikit kendala dan halangan yang dihadapi penulis. Penulis juga menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan yang disebabkan keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis namun berkat bantuan dan kontribusi dari berbagai pihak maka penulisan dan penyusunan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Selama belajar di Program Studi Administrasi Pendidikan, penulis mendapat banyak ilmu dan pelajaran yang bermanfaat bagi kehidupan serta wawasan penulis. Dalam proses pembuatan tesis ini, penulis banyak dibantu, dan diberi arahan, dukungan, serta semangat oleh orang-orang disekitar penulis.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Keluarga dan Orang tua saya tercinta Bapak Karel Sartorejo (+) dan Ibu Annet Daliyem yang selalu mendukung dan mendoakan.
2. Yang terkasih Para Suster dari Kongregasi Fransiskan Santa Lusia dan Yayasan Santa Lusia Virgini yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengembangkan ilmu pengetahuan di Universitas Kristen Indonesia.
3. Para Suster Komunitas Bantar Gebang yang telah mendoakan dan memberikan perhatian, motivasi serta dukungan dalam bentuk apapun.

4. Direktur Program Pascasarjana: Ibu Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si
5. Prodi dan Pembimbing: Ibu Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi, atas bimbingan, arahan dan waktu yang telah diluangkan kepada penulis selama menjadi dosen pembimbing.
6. Bapak Dr. Drs. Witarsa Tambunan, M.Si, atas bimbingan, arahan dan waktu yang telah diluangkan kepada penulis selama menjadi dosen pembimbing.
7. Seluruh dosen Program Studi Administradi Pendidikan dan seluruh staf Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia yang ikut serta memberikan dukungan dan bantuan dalam penulisan tesis ini. Tanpa bantuan para beliau, penulis tidak bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik, semoga ilmu dan pengalaman dapat didedikasikan untuk kesuksesan penulis di hari-hari yang akan datang.
8. Teman-teman seperjuanganku, Khususnya Bapak Andreas Alentus dan Sr. Retna Panjaitan, KSFL yang selalu memotivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Sr. Beatris, KSFL selaku Kepala SLB-C Santa Lusia dan Para Guru, khususnya Bapak Mateus Mallo Malli, S. Ag dan Bapak Willem Widodo Kelen, S. Pd yang mendukung penuh penelitian ini.

Kiranya tesis ini dapat bermanfaat, serta memberikan ilmu yang baru bagi dunia pendidikan. Akhir kata, dengan segala rasa syukur penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak. Tuhan Memberkati.

Jakarta, 4 Februari 2022



Sulastri

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR SINGKATAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan sub fokus penelitian	6
C. Perumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Evaluasi Program Pembelajaran	11
1. Pengertian Evaluasi Program	11
2. Pengertian Pembelajaran	14
3. Pengertian Evaluasi Program Pembelajaran	15
4. Model-model Evaluasi	17
5. Model Evaluasi CSE-UCLA Menurut Fernandes	20
B. Konsep Bina Diri Pada Anak Tunagrahita	26
1. Pengertian Program Bina Diri	26
2. Pengertian Tunagrahita	27
3. Tujuan Pembelajaran Bina Diri	28
4. Metode/teknik Pembelajaran Bina Diri Anak Tunagrahita.....	29

5. Program Pembelajaran Bina Diri	31
6. Pembelajaran Pada Masa Pandemi COVID-19.....	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Deskripsi Latar, Satuan Kerja, Dan Entri	37
1. Deskripsi Latar	37
2. Satuan Kajian	41
3. Entri	41
B. Metode Penelitian	41
C. Data dan Sumber Data	42
D. Prosedur Pengumpulan Data	43
E. Analisi Data	45
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	46
G. Instrumen Penelitian	47

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN

A. Diskripsi Tempat dan Subyek Penelitian	48
B. Temuan Hasil Penelitian	51
C. Pembahasan Temuan Hasil Penelitian	68

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	90
B. Implikasi	92
C. Saran	93

DAFTAR PUSTAKA	94
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	102
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Kompetensi dan Indikator Program Bina Diri Anak Tunagrahita	.33
2. Tabel 3.1. Jadwal Ijin Penelitian37
3. Tabel 3.2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Di Kelas A.....	38
4. Tabel 3.3. Jadwal Rencana Pelaksanaan Penelitian di Kelas B.....	38
5. Tabel 3.4. Instrumen dan Hasil Observasi Kelas A.....	47
6. Tabel 3.5. Instrumen dan Hasil Observasi Kelas B.....	47
7. Tabel 3.6. Instrumen dan Hasil Wawancara Informan Orang Tua Kelas A...	47
8. Tabel 3.7. Instrumen dan Hasil Wawancara Informan Orang Tua Kelas B...	47
9. Tabel 3.8. Instrumen dan Hasil Wawancara Informan Guru Kelas A.....	47
10. Tabel 3.9. Instrumen dan Hasil Wawancara Informan Guru Kelas B.....	47
11. Tabel 3.10. Instrumen Program Pembelajaran Bina Diri Kelas A.....	47
12. Tabel 3.11 Instrumen Program Pembelajaran Bina Diri Kelas B.....	47
13. Tabel 4.1. Identitas Subyek Penelitian Kelas A.....	51
14. Tabel 4.2. Identitas Subyek Penelitian Kelas B.....	51
15. Tabel 4.3. Observasi <i>Need Assessment</i> Bina Diri Makan dan Minum.....	51
16. Tabel 4.4. Wawancara Dengan Informan Orang Tua Mengenai <i>Need Assessment</i> Bina Diri Makan dan Minum.....	53
17. Tabel 4.5. Wawancara Dengan Informan Guru Kelas Mengenai <i>Need Assessment</i> Bina Diri Makan dan Minum.....	54
18. Tabel 4.6. Observasi <i>Need Assessment</i> Bina Diri Kebersihan dan Kesehatan Badan.....	55
19. Tabel 4.7. Wawancara Dengan Informan Orang Tua Mengenai <i>Need Assessment</i> Bina Diri Kebersihan dan Kesehatan Badan.....	55

20. Tabel 4.8. Wawancara Dengan Informan Guru Kelas Mengenai <i>Need Assessment</i> Bina Diri Kebersihan dan Kesehatan Badan.....	56
21. Tabel 4.9. Observasi <i>Need Assessment</i> Bina Diri Menanggalkan dan Mengenakan Pakaian.....	57
22. Tabel 4.10. Wawancara Dengan Informan Oranag Tua Mengenai <i>Need Assessment</i> Bina Diri Menanggalkan Dan Mengenakan Pakaian.....	58
23. Tabel 4.11. Wawancara Dengan Informan Guru Kelas Mengenai <i>Need Assessment</i> Bina Diri Menanggalkan Dan Mengenakan Pakaian.....	58
24. Tabel 4.12. Observasi <i>Need Assessment</i> Pembelajaran Bina Diri Merias Diri.....	59
25. Tabel 4.13. Wawancara Dengan Informan Orang Tua Mengenai <i>Need Assessment</i> Pembelajaran Bina Diri Merawat Diri.....	59
26. Tabel 4.14. Wawancara Dengan Informan Guru Kelas Mengenai <i>Need Assessment</i> Pembelajaran Bina Diri Merawat Diri.....	59
27. Tabel 4.15. <i>Program Planning</i> Pembelajaran Bina Diri Subyek TL.....	60
28. Tabel 4.16. <i>Program Planning</i> Pembelajaran Bina Diri Subyek EG.....	60
29. Tabel 4.17. <i>Program Planning</i> Pembelajaran Bina Diri Subyek DK.....	61
30. Tabel 4.18. <i>Program Planning</i> Pembelajaran Bina Diri Subyek WL.....	61
31. Tabel 4.19. <i>Program Planning</i> Pembelajaran Bina Diri Subyek MR.....	62
32. Tabel 4.20. <i>Program Planning</i> Pembelajaran Bina Diri Subyek FR.....	62
33. Tabel 4.21. <i>Program Planning</i> Pembelajaran Bina Diri Subyek YS.....	63
34. Tabel 4.22. <i>Formative Evaluation</i> Program Pembelajaran Bina Diri.....	64
35. Tabel 4.23. <i>Summative Evaluation</i> Program Pembelajaran Bina Diri.....	67
36. Tabel 4.24. Triangulasi Data.....	68

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Proses Evaluasi Menurut Fernandes20
2. Gambar 3.1 Desain Penelitian39



DAFTAR SINGKATAN

SLB	Sekolah Luar Biasa.....	1
SLB-A	Sekolah Luar Biasa Tunanetra.....	2
SLB-B	Sekolah Luar Biasa Tunarungu.....	2
SLB-C	Sekolah Luar Biasa Tunagrahita.....	2
SLB-D	Sekolah Luar Biasa Tunadaksa.....	2
SLB-E	Sekolah Luar Biasa Tunalaras.....	2
SLB-G	Sekolah Luar Biasa Tunaganda.....	2
IQ	Intelegensi.....	3
KBM	Kegiatan Belajar Mengajar.....	4
SMALB	Sekolah Menengah Atas Luar Biasa.....	4
SDLB	Sekolah Dasar Luar Biasa.....	6
CIPP	<i>Context, Input, Process dan Product</i>	15
CSE-UCLA	<i>Center for the Study of Evaluation-University of California in Los Angeles</i>	18
TV	Televisi.....	28
COVID-19	<i>Corona Virus Disease-2019</i>	32
PSBB	Pembatasan Sosial Bersekala Besar.....	33
LMS	<i>Learning Management System</i>	33
SDM	Sumber Daya Manusia.....	38
PJJ	Pembelajaran Jarak Jauh.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I

A. Tabel 3.1. Jadwal Ijin Penelitian	103
B. Tabel 3.2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Di Kelas A.....	103
C. Tabel 3.3. Jadwal Rencana Pelaksanaan Penelitian Di Kelas B.....	106
D. Tabel 3.4. Instrumen dan Hasil Observasi Kelas A.....	108
E. Tabel 3.5. Instrumen dan Hasil Observasi Kelas B.....	116
F. Tabel 3.6. Instrumen dan Hasil Wawancara Informan Orang Tua Kelas A.....	122
G. Tabel 3.7. Instrumen dan Hasil Wawancara Informan Orang Tua Kelas B.....	129
H. Tabel 3.8. Instrumen Pedoman Wawancara Informan Guru Kelas A.....	134
I. Tabel 3.9. Instrumen Pedoman Wawancara Informan Guru Kelas B.....	140
J. Tabel 3.10. Instrumen Perencanaan Program Pembelajaran Bina Diri Kelas A.....	146
K. Tabel 3.11. Instrumen Perencanaan Program Pembelajaran Bina Diri Kelas B.....	149

LAMPIRAN II

A. Tabel 4.1. Identitas Subyek Penelitian Kelas A.....	155
B. Tabel 4.2. Identitas Subyek Penelitian Kelas B.....	157
C. Tabel 4.3. Observasi <i>Need Assessment</i> Bina Diri Makan dan Minum.....	158
D. Tabel 4.4. Wawancara Dengan Informan Orang Tua Mengenai <i>Need Assessment</i> Bina Diri Makan dan Minum.....	160
E. Tabel 4.5. Wawancara Dengan Informan Guru Kelas Mengenai <i>Need Assessment</i> Bina Diri Makan dan Minum.....	161
F. Tabel 4.6. Observasi <i>Need Assessment</i> Bina Diri Kebersihan dan Kesehatan Badan.....	163
G. Tabel 4.7. Wawancara Dengan Informan Orang Tua Mengenai <i>Need Assessment</i> Bina Diri Kebersihan dan Kesehatan Badan.....	165

H. Tabel 4.8. Wawancara Dengan Informan Guru Kelas Mengenai <i>Need Assessment</i> Bina Diri Kebersihan dan Kesehatan Badan.....	167
I. Tabel 4.9. Observasi <i>Need Assessment</i> Bina Diri Menanggalkan dan Mengenakan Pakaian.....	169
J. Tabel 4.10. Wawancara Dengan Informan Oranag Tua Mengenai <i>Need Assessment</i> Bina Diri Menanggalkan Dan Mengenakan Pakaian.....	170
K. Tabel 4.11. Wawancara Dengan Informan Guru Kelas Mengenai <i>Need Assessment</i> Bina Diri Menanggalkan Dan Mengenakan Pakaian.....	171
L. Tabel 4.12. Observasi <i>Need Assessment</i> Pembelajaran Bina Diri Merias Diri.....	173
M. Tabel 4.13. Wawancara Dengan Informan Orang Tua Mengenai <i>Need Assessment</i> Pembelajaran Bina Diri Merawat Diri.....	173
N. Tabel 4.14. Wawancara Dengan Informan Guru Kelas Mengenai <i>Need Assessment</i> Pembelajaran Bina Diri Merawat Diri.....	174
O. Tabel 4.15. <i>Program Planning</i> Pembelajaran Bina Diri Subyek TL.....	175
P. Tabel 4.16. <i>Program Planning</i> Pembelajaran Bina Diri Subyek EG.....	178
Q. Tabel 4.17. <i>Program Planning</i> Pembelajaran Bina Diri Subyek DK.....	181
R. Tabel 4.18. <i>Program Planning</i> Pembelajaran Bina Diri Subyek WL.....	184
S. Tabel 4.19. <i>Program Planning</i> Pembelajaran Bina Diri Subyek MR.....	187
T. Tabel 4.20. <i>Program Planning</i> Pembelajaran Bina Diri Subyek FR.....	190
U. Tabel 4.21. <i>Program Planning</i> Pembelajaran Bina Diri Subyek YS.....	193
V. Tabel 4.22. <i>Formative Evaluation</i> Program Pembelajaran Bina Diri.....	196
W. Tabel 4.23. <i>Summative Evaluation</i> Program Pembelajaran Bina Diri.....	200
X. Tabel 4.24. Triangulasi Data.....	204
Dokumentasi Penelitian.....	207

LAMPIRAN III

A. Surat Ijin Penelitian.....	215
B. Surat Keterangan Penelitian.....	216
C. Buku Konsultasi Pembimbing I dan II.....	217
D. Daftar Riwayat Hidup.....	224



**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN BINA DIRI
ANAK TUNAGRAHITA DI SMALB SANTA LUSIA BEKASI KELAS XII
PADA MASA PANDEMI COVID -19**

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui *need assesment*, memperoleh gambaran secara lengkap mengenai *program planning*, mendeskripsikan *formative evaluation* dan *summative evaluation* program pembelajaran bina diri anak tunagrahita di SMALB Santa Lusia Bekasi Kelas XII pada masa Pandemi COVID-19. Penelitian ini menggunakan metode evaluasi dengan pendekatan kualitatif. Data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara dianalisis untuk mengevaluasi keterlaksanaan program pembelajaran bina diri. Subjek Penelitian 7 peserta didik dan 7 informan orang tua dan 2 Informan guru kelas. Hasil penelitian pada aspek *Need assesment* dilakukan melalui prosedur yakni: 1) Mengobservasi semua program bina diri. 2) Analisis kebutuhan anak. 3) Menentukan program prioritas. Aspek *Program planning* bina diri anak tunagrahita yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Aspek *Formative evaluation*, program pembelajaran bina diri secara keseluruhan terlaksana dengan baik. Guru konsisten melaksanakan program yang sudah direncanakan. Namun ada dua kendala; 1) Guru tidak bisa mendampingi dan membimbing secara langsung. Padahal semua subyek masih membutuhkan bimbingan dan arahan pada saat pembelajaran bina diri berlangsung. 2) Partisipasi orang tua dalam program pembelajaran bina diri masih rendah, terbukti pada pelaksanaan program sebagian besar anak tidak didampingi orang tuanya. Pada aspek *Summative evaluation*, Hasil yang tampak dalam evaluasi ini bahwa Subyek masih membutuhkan bimbingan dan arahan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bina diri, ketergantungan peserta didik tunagrahita masih cukup tinggi. Dampaknya: 1) Subyek semakin mengenal peralatan bina diri dan mengetahui cara-cara merawat diri. 2) Pembelajaran yang berlangsung selama pandemi COVID-19 secara tidak langsung mengedukasi peserta didik dan keluarganya mengenai kemajuan teknologi serta integrasinya ke dalam pembelajaran.

Kata kunci: evaluasi, program, bina diri, tunagrahita, CSE-UCLA

**EVALUATION OF THE SELF-DEVELOPMENT LEARNING PROGRAM
FOR INTELLIGENT CHILDREN IN SMALB SANTA LUSIA BEKASI
CLASS XII DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the needs assessment, obtain a complete picture of program planning, describe formative evaluation and summative evaluation of the self-development learning program for mentally retarded children at Santa Lusía High School Bekasi Class XII during the COVID-19 Pandemic. This study uses an evaluation method with a qualitative approach. The data obtained through observation and analysis to find the implementation of the self-development learning program. The research subjects were 7 students and 7 parent informants and 2 class teacher informants. The results of the research on the Need assessment aspect were carried out through the following procedures: 1) Observing all self-development programs. 2) Analysis of children's needs. 3) Determining program priorities. Aspects of planning the self-development program for mentally retarded children are: initial activities, core activities, and closing. Aspects of formative evaluation, the overall self-development learning program was carried out well. The teacher consistently implements the program that has been planned. However, there are two obstacles; 1) Teachers cannot accompany and guide directly. Even though all subjects still need guidance and direction during self-development learning takes place. 2) The participation of parents in self-development learning programs is still low, as evidenced by the implementation of the program most children are not accompanied by their parents. In the aspect of summative evaluation, the results that appear in this evaluation are that the subject still needs guidance and direction in carrying out self-development learning activities, even though the mentally retarded students are still quite high. The impact: 1) Subjects introduce self-development tools and know how to take care of themselves. 2) Learning that takes place during the COVID-19 pandemic directly educates students and their families about technological advances and integration into learning.

Keywords: *evaluation, program, self-development, mental retardation, CSE-UCLA*