

**PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN EKSTERNAL SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MASA
PEMBELAJARAN DARING DI KELAS XI MIPA
SMA NEGERI 37 JAKARTA**

SKRIPSI

Oleh

Andriyan Ino Ponto

1815150004



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

2022

**PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN EKSTERNAL SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MASA
PEMBELAJARAN DARING DI KELAS XI MIPA
SMA NEGERI 37 JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

Andriyan Ino Ponto

1815150004



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

2022



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andryan Ino Ponto

Nim : 1815150004

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir ini yang berjudul "Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Siswa terhadap Hasil Belajar Biologi pada Masa Pembelajaran Daring di Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam refrensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasi atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas ini, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara refrensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam refrensi pada tugas.

Kalua terbukti saya memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 31 January 2022



(Andryan Ino Ponto)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Siswa terhadap Hasil Belajar Biologi pada Masa Pembelajaran Daring di Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta

Oleh:

Nama : Andryan Ino Ponto

Nim : 1815150004

Program Studi : Pendidikan Biologi

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 31 January 2022

Menyetujui:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Fajar Adinugraha, M.Pd

NIDN. 0306088801

Riska Septia Wahyuningtyas, M.Pd

NIDN. 0328099201

Kaprodi Pendidikan Biologi FKIP UKI

Dekan FKIP UKI

Prof. Dr. Marina Silalahi, M.Si





UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

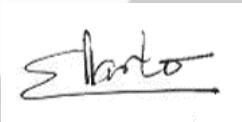
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 13 Agustus 2021 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama Oleh:

Nama : Andryan Ino Ponto
 Nim : 1815150004
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Termasuk uji Tugas Akhir yang berjudul “Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Siswa terhadap Hasil Belajar Biologi pada Masa Pembelajaran Daring di Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta” oleh tim penguji yang terdiri dari:

NO	NAMA PENGUJI	KETERANGAN	TANDA TANGAN
1	Dr. Sunarto, M.Hum	Penguji	
2	Fajar Adinugraha, M.Pd	Anggota Sidang	
3	Riska Septia Wahyuningtyas, M.Pd	Anggota Sidang	

Jakarta, 31 January 2022



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andryan Ino Ponto
 Nim : 1815150004
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Jenis Tugas Akhir : Skripsi
 Judul : Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Siswa terhadap Hasil Belajar Biologi pada Masa Pembelajaran Daring di Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasi atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
 Pada Tanggal 31 January 2022
 Yang menyatakan



(Andryan Ino Ponto)

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa karena berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul: **Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Siswa terhadap Hasil Belajar Biologi pada Masa Pembelajaran Daring di Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta.** Penelitian ini dituliskan untuk mengajukan skripsi dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

Penulis menyusun skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu: pendahuluan, tinjauan pustaka, metode penelitian, hasil dan pembahasan, serta kesimpulan dan saran. Sebagai ungkapan syukur penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang mendukung baik secara material, moral maupun tenaga. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Sunarto, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia sekaligus sebagai dosen penguji skripsi saya, serta sebagai dosen akademik Prodi Pendidikan Biologi yang selalu memberi motivasi, nasihat, serta dukungan selama perkuliahan sampai pada skripsi.
2. Ibu Prof. Dr. Marina Silalahi, M.Si selaku Kaprodi sekaligus dosen akademik Prodi Pendidikan Biologi yang telah menetapkan dosen pembimbing skripsi serta dosen PA (Pembimbing Akademik) yang selalu memberi ilmu pengetahuan, serta nasihat kepada penulis.
3. Bapak Fajar Adinugraha, M.Pd selaku dosen akademik Prodi Pendidikan Biologi dan juga sebagai dosen pembimbing I skripsi saya, yang selalu memberi semangat, doa, bimbingan, arahan, dukungan, nasihat, motivasi, pengalaman, ilmu pengetahuan, masukan, serta banyak membantu dalam segala hal terhadap penulis dari awal perkuliahan penulis sampai pada saat penyusunan skripsi.
4. Ibu Adisti Ratnapuri, M.Pd selaku dosen akademik Prodi Pendidikan Biologi yang selalu memberikan semangat, motivasi, dukungan, doa, arahan, serta membantu selama perkuliahan.
5. Ibu Riska Septia Wahyuningtyas, M.Pd selaku dosen akademik Prodi Pendidikan Biologi dan juga sebagai dosen pembimbing II skripsi saya, yang

selalu memberi arahan, bimbingan dan masukan selama perkuliahan hingga penulisan skripsi.

6. Ibu Prof. Dr. Yofita Harmiatum, M.S, A.And selaku dosen akademik Prodi Pendidikan Biologi yang telah membimbing, memberi ilmu serta motivasi pengetahuan selama perkuliahan.
7. Ibu Tina Martina selaku orang tua atau mami yang selalu mendoakan yang terbaik, selalu ada, menuntun, memotivasi, memberi kekuatan, memberi arahan, dukungan, perhatian, kasih sayang, serta segala yang diberikan untuk saya, dari saya dalam kandungan hingga pada penyusunan skripsi
8. Bapak Dr. Jendri Mamangkey, S.Si selaku dosen akademik Prodi Pendidikan Biologi yang senantiasa berbagi ilmu dan masukan kepada penulis.
9. Ibu kepala sekolah serta wakil kepala sekolah SMA Negeri 37 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 37 Jakarta
10. Ibu Dra. Susanti, M.M selaku guru Biologi SMA Negeri 37 Jakarta selaku guru pamong yang telah menerima dan mengizinkan saya melakukan penelitian, serta membimbing, memberikan pengalaman dalam mengajar, serta memberikan dukungan bagi penulis.
11. Siswa/siswi XI MIPA SMAN 37 Jakarta yang telah bersedia membantu penulis menjadi responden penelitian dalam skripsi ini.
12. Gereja Bethel Indonesia (GBI) Pemuda selaku gereja yang selalu mendukung dan membantu saya.
13. Bapak Pdm. Richie Glen selaku gembala GBI Pemuda yang selalu mendukung, memotivasi, mendoakan dan membantu saya dari awal perkuliahan hingga penulisan skripsi.
14. Keluarga besar tante Reni yang selalu mendukung, mendoakan, membantu, dan memotivasi penulis.
15. Mipanius Kogoya selaku sahabat yang selalu memberikan dukungan, doa, semangat, serta saling membantu dari awal masuk kuliah hingga sampai penyusunan skripsi.
16. Novalina, Andita, Ka Tere, dan Bhaskara selaku sahabat yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi.

17. Pengurus himpunan HIMABIO UKI yang selalu memberi dukungan dan motivasi penulis.
18. Teman seperjuangan basket, attahate, wilyosa, aldy walker, simon, oji, dzafier, dan valen yang selalu memberi dukungan dan motivasi penulis.
19. Teman-teman angkatan 2018 Pendidikan Biologi yang senantiasa memberikan semangat selama perkuliahan.
20. Kaka karena telah menunjukan yang terlihat sebenarnya, memotivasi, selalu memberikan dukungan, dan percaya bahwa semua bisa dilakukan ketika kamu mempunyai mimpi dan tujuan.

Demikian ucapan terimakasih penulis kepada seluruh pihak yang memberikan doa, dukungan dan semangat dalam membuat skripsi ini. Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu segala kritik dan saran atas skripsi ini sangat penulis harapkan untuk membentuk penulis menjadi lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat diterima, akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Jakarta, 31 Januari 2022

Penulis

Andriyan Ino Ponto

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Pembaasan Masalah	4
F. Sistematika Penulisan	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Tinjauan Pustaka	6
B. Kerangka Berfikir	22
C. Penelitian yang Relevan.....	24
D. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
B. Jenis Penelitian.....	27
C. Variabel Penelitian.....	28
D. Populasi dan Sampel	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40

A. Faktor Internal Belajar	40
B. Faktor Eksternal Belajar	44
C. Hasil Belajar (Nilai Kognitif) Siswa.....	49
D. Pengaruh Faktor Internal terhadap Hasil Belajar.....	50
E. Pengaruh Faktor Eksternal terhadap Hasil Belajar.....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	64



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Keterampilan Biologi Kelas XI MIPA	20
Tabel 2.2 Penelitian yang relevan	24
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	26
Tabel 3.2 Jumlah sampel tiap kelas	29
Tabel 3.3 Indikator Faktor Internal	30
Tabel 3.4 Indikator Lembar Validasi Instrumen Kuesioner Faktor Internal	30
Tabel 3.5 Indikator Faktor Eksternal	32
Tabel 3.6 Indikator Lembar Validasi Instrumen Kuesioner Faktor Eksternal....	33
Tabel 3.7 Indikator Lembar Validasi Instrumen	34
Tabel 4.1 Deskriptif data faktor internal	40
Tabel 4.2 Deskriptif data faktor eksternal	45
Tabel 4.3 Deskriptif data Pengaruh Faktor Internal Terhadap Hasil Belajar	51
Tabel 4.4 Deskriptif data Pengaruh Faktor Eksternal Terhadap Hasil Belajar ...	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pola Pengembangan Fungsi Kognitif Siswa (Syah, 2003)	9
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	23
Gambar 3.1 Lokasi SMA N 37 Jakarta	26
Gambar 3.2 Garis kontinum faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar (Sugiyono, 2015)	34
Gambar 3.3 Garis kontinum faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar (Sugiyono, 2015)	39
Gambar 4.1 Garis Kontinum (A) Internal Belajar; (B) Kesehatan; (C) Motivasi; (D) Minat; (E) Bakat; dan (F) Kebugaran	41
Gambar 4.2 Persentase Tingkat Persetujuan Responden terhadap Faktor Internal Belajar.....	44
Gambar 4.3 Garis Kontinum (a) Faktor Eksternal Belajar; (b) Lingkungan Keluarga; (c) Lingkungan Masyarakat; (d) Lingkungan Sekolah; (e) Didikan Orang Tua; (f) Teman Bergaul; dan (g) Waktu.....	46
Gambar 4.4 Persentase Tingkat Persetujuan Responden terhadap Faktor Eksternal Belajar	48
Gambar 4.5 Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta	49
Gambar 4.6 Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta	50

**Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Siswa terhadap Hasil
Belajar Biologi pada Masa Pembelajaran Daring di Kelas XI
MIPA SMA Negeri 37 Jakarta**

Andriyan Ino Ponto
Program Studi Pendidikan Biologi
Universitas Kristen Indonesia
Pembimbing I: Fajar Adinugraha, M.Pd, Pembimbing II: Riska Septia
Wahyuningtyas, M.Pd

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan faktor internal dan eksternal belajar siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta. Selain itu, untuk mendeskripsikan hasil belajar Biologi siswa selama pembelajaran daring. Selanjutnya, untuk menganalisis hubungan antara faktor internal belajar dan hasil belajar Biologi siswa dan hubungan faktor eksternal belajar Biologi siswa. Metode penelitian menggunakan metode survei yang dilaksanakan pada Juli-Oktober 2021. Sampel berjumlah 148 responden dari Kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, dan XI MIPA 4. Data berupa faktor internal, faktor eksternal dan hasil belajar Biologi yang dianalisis secara statistika deskriptif dan statistika inferensial. Statistika inferensial menggunakan Uji Korelasi Rank Spearman karena data tidak berdistribusi normal. Hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta berada di atas KKM dengan skor rerata 76.13. Rendahnya nilai koefisien korelasi kemungkinan disebabkan oleh faktor lain di luar faktor internal belajar siswa. Sangat rendahnya koefisien korelasi faktor eksternal kemungkinan disebabkan oleh faktor eksternal lainnya antara lain zoom fatigue.

Kata Kunci: *Faktor internal dan eksternal belajar, Hasil belajar Biologi, Pembelajaran daring*

**Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Siswa terhadap Hasil
Belajar Biologi pada Masa Pembelajaran Daring di Kelas XI
MIPA SMA Negeri 37 Jakarta**

Andriyan Ino Ponto
Program Studi Pendidikan Biologi
Universitas Kristen Indonesia
Pembimbing I: Fajar Adinugraha, M.Pd, Pembimbing II: Riska Septia
Wahyuningtyas, M.Pd

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe the internal and external factors of student learning in Class XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta. In addition, to describe students' learning outcomes of Biology during online learning. Furthermore, to analyze the relationship between the internal factors of learning and student learning outcomes of Biology and the relationship between external factors of learning Biology students. The research method used a survey method which was carried out in July-October 2021. The sample amounted to 148 respondents from Class XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, and XI MIPA 4. The data in the form of internal factors, external factors and learning outcomes of Biology were analyzed internally. descriptive statistics and inferential statistics. Inferential statistics using Spearman's Rank Correlation Test because the data are not normally distributed. Biology learning outcomes for students of class XI MIPA SMA Negeri 37 Jakarta are above the KKM with an average score of 76.13. The low value of the correlation coefficient may be caused by other factors outside of the internal factors of student learning. The very low correlation coefficient is probably caused by other external factors, including zoom fatigue.

Keywords: *Internal and external learning factors, Biology learning outcomes, online learning*