



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)
SEMESTER 1
KURIKULUM 2019**

**PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN
FAKULTAS VOKASI
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
2019**

VISI, MISI, TUJUAN PRODI KEPERAWATAN FAKULTAS VOKASI UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

VISI

Menjadi program studi yang unggul dan kompeten dalam bidang keperawatan gawat darurat di tingkat nasional berlandaskan Pancasila dan nilai-nilai kristiani pada tahun 2026.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan keperawatan dengan keunggulan kegawatdaruratan sesuai kurikulum KKNI.
2. Menyelenggarakan kegiatan penelitian dalam bidang keperawatan gawat darurat sesuai dengan perkembangan Ipteks yang terpublikasi di jurnal nasional atau internasional.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berkelanjutan dalam upaya pemberdayaan dan kemandirian masyarakat di bidang keperawatan.
4. Menjalin kerja sama dengan instansi terkait di tingkat nasional maupun internasional yang berkesinambungan.

TUJUAN

1. Menghasilkan ahli madya keperawatan yang kompeten dalam bidang keperawatan gawat darurat yang menjunjung tinggi nilai-nilai kristiani.
2. Memiliki penelitian dalam bidang keperawatan gawat darurat sesuai perkembangan Ipteks yang terpublikasi di jurnal nasional atau internasional.
3. Memiliki daerah binaan yang mandiri dan berkelanjutan di bidang keperawatan.
4. Terjalin kerjasama dengan instansi terkait di tingkat nasional maupun internasional yang berkesinambungan.

NILAI-NILAI UKI

1. Rendah Hati (*Humility*, Filipi 2 : 3b)
Penerapan budaya kerja ini menciptakan rasa aman (*comfort*) dengan atribut *friendliness, kindness, smile, patience, helpful, communicative, understanding, respectful, serving with heart, reaching out*. Sikap rendah hati akan memberikan rasa senang bagi orang lain, dan tercermin dalam perilaku yang ramah, baik, murah senyum, sabar, siap menolong, komunikatif, pengertian, respek dan melayani dengan hati.
2. Berbagi dan Peduli (*Sharing and Caring*, Ibrani 10 : 24)
Penerapan budaya kerja ini menciptakan rasa empati (*emphaty*) dengan atribut : *listerning, emphatic, understanding, gracious, giving time & attention, informative*. Sikap berbagi dan peduli dapat dirasakan orang lain dalam bentuk empati dan tercermin dalam perilaku yang bersedia untuk mendengar, menghargai orang lain, penuh pengertian, murah hati, bersedia memberikan waktu dan perhatian, dan bersedia memberi informasi yang diperlukan.
3. Disiplin (*Dicipline*, Efesus 5 : 16)
Penerapan budaya kerja ini menciptakan proses dan hasil yang konsisten (*consistency*) dengan atribut : *On time, Compliance, By the Rule, Consistent*. Sikap disiplin akan membangun konsistensi, dan tercermin dalam perilaku kerja yang tepat waktu, taat pada peraturan, dan konsisten.
4. Profesional (*Professional*, Matius 25 : 21)
Penerapan budaya kerja ini menciptakan rasa puas (*satisfaction*) dengan atribut : *quick response/on-time/prompt, accurate, satisfactory, collaborative, skillful/competent/knowledgeabel, informative, best service, assurance, throughness, breakthrough, continuous improvement*. Sikap profesional akan memberikan rasa puas bagi orang lain, dan tercermin dalam perilaku yang cepat dan tepat waktu dalam memberi respon, akuat, dapat bekerjasama, ahli dan kompeten, memberi pelayanan yang terbaik, dapat dijamin, membawa terobosan-terobosan, dan membawa perbaikan yang terus menerus.
5. Bertanggung jawab (*Responsibility*, Bilangan 4 : 49)
Penerapan budaya kerja ini menciptakan saling percaya (*trustworthiness*), dengan atribut : *trustworthiness, transparency, fairness, by the rule/compliance, calculated risk, open to suggestions*. Sikap bertanggung jawab akan membangun kepercayaan, dan tercermin dalam perilaku yang dapat dipercaya, transparan, adil, taat pada peraturan, mampu mempertimbangkan resiko, dan terbuka terhadap masukan.
6. Berintegritas (*Integrity*, Amsal 19 : 1) Penerapan budaya kerja ini menciptakan kebahagiaan (*happiness*) dengan atribut: *honesty, sincerity, credibility, morality, characteristically, personality wholeness, cohesiveness, totality, unity, spirituality, good attitudes, perfect temperament, dan supreme habitual*. Sikap integritas ini akan memberikan keuntungan kepada semua pihak, dan tercermin dalam kesatuan sikap dan tindakan, perkataan dengan perbuatan, dan konsisten dalam bertindak secara kontinu apapun resikonya (*consistent and continuous*).

SEMESTER I

630111101	Agama
630111102	Pancasila
630111103	Kewarganegaraan
630111104	Bahasa Indonesia
630111106	Bahasa Inggris
630141107	Psikologi
630141108	Antropologi Kesehatan
630141114	Gizi dan Diet
630141117	Konsep Dasar Keperawatan
630121145	Etika Kristen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH AGAMA



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS VOKASI
PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Agama	630111101	Mata Kuliah Umum	2	1	1 Agustus 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kaprodi
	Dr. A Dan Kia, M.Th. Dr. Dirk Roy Kolibu, M.Th. Wellem Sairwona, M.Th		Dr. A Dan Kia, M.Th.		Ns. Erita, S.Kep., M.Kep.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL				
	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila dan UUD Negara RI Tahun 1945 dalam semboyan Bhinneka Tunggal Ika dan semangat Sumpah Pemuda. Menghargai keanekaragaman budaya, nilai-nilai universal, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Memiliki nilai-nilai kristiani dalam menerapkan asuhan keperawatan yang mencakup rendah hati, berbagi dan peduli, profesional, bertanggungjawab, disiplin dan berintegritas <p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data. Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur. Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri. Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengkomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya. Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok. Melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di 				

		<p>bawah tanggungjawabnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri. 8. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi <p>Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaplikasikan nilai-nilai kristiani dalam penerapan asuhan keperawatan dan profesi. <p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai pengetahuan nilai-nilai kristiani dalam penerapan asuhan keperawatan
	CPMK	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. CP1 Mampu memahami dasar Alkitabiah dari PL dan PB mengenai Pendidikan Agama Kristen. 2. CP2 Mahasiswa mengerti dan mampu memahami dan menjelaskan hakikat dan tujuan PAK 3. CP3 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkomunikasikan ulang gagasan/konsep dasar kekristenan 4. CP4 Mahasiswa mampu mengintegrasikan dasar-dasar kekristenan yang dia ketahui dengan ilmu pengetahuan yang dia pelajari dan pengalaman yang dia miliki 5. CP5 Mahasiswa mampu mengimplementasikan prinsip-prinsip atau nilai-nilai dasar kekristenan di dalam pelayanannya di lingkungan keluarga, gereja, kampus, dan masyarakat. 6. CP6 Mahasiswa memiliki kesadaran agama dan kepedulian sosial dalam menjawab masalah yang ada di kampus, di gereja maupun di masyarakat, berdasarkan nilai-nilai dasar kekristenan yang dia pelajari
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini menjelaskan tentang empat pokok penting di dalam Pendidikan Agama Kristen (PAK) pada perguruan tinggi di Indonesia. Bagian pertama membahas pengantar ke dalam Pendidikan Agama Kristen, secara khusus membahas tentang hakikat PAK di Perguruan Tinggi dan bagaimana memahami agama-agama di Indonesia. Bagian kedua mempelajari konsep Tuhan dalam pandangan iman Kristen yang terdiri dari Allah (Teologi), Yesus Kristus (Kristologi), dan Roh Kudus (Pneumatologi). Bagian keempat mendiskusikan bagaimana iman Kristen memahami tentang manusia dan dosa, keselamatan serta gereja. Pembahasan tidak putus sampai di aspek teoritis saja. Bagian keempat berusaha untuk mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar kekristenan dalam kehidupan sehari-hari melalui topik pandangan hidup (<i>word view</i>), integrasi iman dan ilmu, kepemimpinan Kristen dan lingkungan hidup. Dalam upaya untuk mengajar sikap peduli dan rasa tanggung jawab terhadap masalah-masalah yang terjadi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, maka di bagian terakhir akan membahas mengenai hukum dan politik dalam perspektif kekristenan, serta tanggung jawab pemuda dalam menjaga kesatuan dan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) yang majemuk.</p>	
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat PAK 2. Agama-agama di Indonesia 3. Tuhan (Allah) 4. Yesus Kristus 5. Roh Kudus 6. Manusia dan Dosa 7. Keselamatan 8. Gereja 9. Pandangan Hidup 10. Iman dan Ilmu 11. Kepemimpinan Kristen 	

	12. Lingkungan Hidup 13. Hukum Dalam Perspektif Kristen 14. Politik Dalam Perspektif Kristen 15. Kekristenan Dalam Bingkai NKRI 16. Keristenan Dalam Masyarakat Majemuk								
Pustaka	Utama: 1. Pendidikan Agama Kristen di Perguruan Tinggi. (Jakarta: UKI Press, 2018)								
	Penunjang: 1. Alkitab. Lembaga Alkitab Indonesia (LAI) 2. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Agama Kristen. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia 2016. 3. Buku-buku penunjang 4. Jurnal PAK								
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:				Perangkat keras:				
	MS Windows MS Office Power Point MS Windows Media Player Internet Explorer/Firefox/Chrome				Laptop Spidol board marker Whiteboard Poster LCD				
Nama Dosen		Ramot Peter, S.Pd., M.Th.							
Matakuliah syarat									
Mg Ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan sumber belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			
						Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
1	Mahasiswa diharapkan mampu memahami prinsip-prinsip PAK yang Alkitabiah sesuai dengan bidang keilmuan yang ditekuninya, serta dapat mengimplementasikan PAK dalam lingkup pelayanan di keluarga, gereja, kampus dan negara.	1. PAK di PerguruanTinggi Kristen 2. Hakikat PAK 3. Tujuan Pendidikan Agama Kristen 4. PAK dalam bingkai Pendidikan Nasional	Ceramah, Diskusi dan Tanya jawab	2 x 50 mnt	Mahasiswa mampu <u>merumuskan</u> kembali pengertian belajar PAK di PerguruanTingi Kristen secara mandiri Tugas Kelompok: Mengimplementasikan pembelajaran PAK di akhir semester dengan mengadakan penelitian mengenai “Peran Mahasiswa dalam	Mahasiswa <u>mengenal</u> dosen dan isi matakuliah serta mampu <u>membuat</u> rencana tugas selama satu semester	1. Perkenalan dosen dan mahasiswa di kelas 2. Latar belakang dan tujuan matakuliah 3. Pembahasan RPS 4. Penjelasan sistem penilaian 5. Pembuatan kontrak belajar untuk satu semester	15%	

					mengantisipasi Radikalisme Agama”.			
2	Mahasiswa diharapkan mampu memahami pengertian agama, asal-usulnya dan manfaat agama di dalam kehidupan sehari-hari, serta tantangan yang dihadapi agama pada masa kini.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi agama 2. Memahami asal-usul agama 3. Unsur-unsur pembentuk agama. 4. Manfaat agama bagi manusia, masyarakat dan atau negara. 5. Tantangan-tantangan terhadap jaman ini. 6. Agama-agama di Indonesia dan konsep keselamatan. 	Ceramah, Diskusi dan Kuis	2 x 50 mnt	Mahasiswa mendengarkan pemaparan dosen dan mampu <u>merumuskan</u> masalah-masalah di sekitar agama	Mahasiswa <u>mendengarkan</u> pemaparan dosen dan mampu <u>merumuskan</u> siapakah dirinya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi agama 2. Pentingnya memahami asal-usul agama 3. Unsur-unsur yang pembentukan agama 4. Manfaat agama bagi manusia 5. Mengatasi tantangan zaman kini 6. Mengenal agama-agama di Indonesia dan konsep keselamatan dari tiap agama 7. Kesimpulan 	
3	Mahasiswa mampu memahami pokok-pokok penting tentang konsep Tuhan (Allah) dalam kekristenan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengistilahan kata Tuhan 2. Hakikat Tuhan 3. Nama Tuhan 4. Sifat-sifat Tuhan 5. Karya Tuhan 	Ceramah, dan Diskusi	2 x 50 mnt	Mahasiswa mampu menjelaskan ulang <u>kata-kata kunci</u> tentang konsep Tuhan (Allah) dalam kekristenan	Mahasiswa <u>mendengarkan</u> pemaparan dosen dan mampu <u>merumuskan</u> posisi keberadaan dia di dalam dunia ini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pengistilahan kata Tuhan 2. Pengertian Tuhan 3. Memahami nama Tuhan dan sifat-sifat Tuhan 4. Mengetahui karya Tuhan bagi manusia 5. Kesimpulan 	15%
4	Mahasiswa mampu memahami pokok-pokok penting tentang paham kemanusiaan dan keTuhanan Yesus Kristus di dalam kekristenan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arti nama Yesus 2. Kemanusiaan Yesus 3. Ke-Allah-an Yesus 	Ceramah, dan Diskusi	2 x 50 mnt	Mahasiswa mampu menjelaskan ulang <u>kata-kata kunci</u> tentang paham kemanusiaan dan keTuhanan Yesus Kristus dalam kekristenan	Mahasiswa <u>mendengarkan</u> pemaparan dosen dan mampu <u>menguraikan</u> konsep dirinya di hadapan Tuhan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian nama Yesus 2. Kemanusiaan Yesus 3. Ke-Allah Yesus 4. Kesimpulan 	
5	Mahasiswa mampu memahami pokok-pokok penting tentang konsep Roh Kudus dalam kekristenan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas Roh Kudus 2. Peran Roh Kudus di Perjanjian Lama dan Perjanjian Baru 3. Pentingnya mengenal karya Roh Kudus pada masa kini 4. Penghujatan Roh Kudus 	Ceramah, dan Diskusi	2 x 50 mnt	Mahasiswa mampu menjelaskan ulang <u>kata-kata kunci</u> tentang konsep Roh Kudus dalam kekristenan	Mahasiswa mampu <u>menjelaskan ulang</u> kata-kata kunci tentang nilai hidup, moral dan iman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas Roh Kudus 2. Peran Roh Kudus dalam PL dan PB 3. Definisi nilai-nilai hidup 4. Pentingnya mengenal karya Roh Kudus pada masa kekinian 5. Penghujatan terhadap Roh Kudus 6. Kesimpulan 	20%
6	Mahasiswa mampu	1. Manusia itu ciptaan	Ceramah, Diskusi	2 x 50 mnt	Mahasiswa mampu	Mahasiswa <u>membuat</u>	1. Memahami manusia	

	mengerti pokok-pokok penting tentang konsep manusia dan dosa di dalam kekristenan	<p>Allah</p> <ol style="list-style-type: none"> Manusia itu gambar dan rupa Allah Manusia itu mahluk etis. Manusia itu mahluk sosial Manusia itu mahluk berdosa Hubungan manusia dengan Allah, sesama dan alam semesta 	dan Refleksi Pribadi		membuat <u>refleksi</u> singkat mengenai konsep dirinya di hadapan Tuhan dan sesama, sebagai mahluk yang berdosa	<u>uraian</u> bagaimana dia dapat menghasilkan buah Roh setiap hari	<p>sebagai ciptaan Allah</p> <ol style="list-style-type: none"> Manusia adalah gambar dan rupa Allah Manusia itu mahluk etis Manusia itu mahluk social Manusia itu mahluk berdosa Hubungan manusia dan Allah, sesama dan alam semesta Kesimpulan 	
7	Mahasiswa mampu memahami keyakinan iman Kristen berkaitan dengan keselamatan	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian doktrin keselamatan. Keberdosaan manusia dan keselamatan karena anugerah Tuhan Keyakinan doktrin keselamatan dalam agama Kristen. Pendidikan agama Kristen dan keyakinan keselamatan 	Ceramah, Diskusi dan Refleksi Pribadi	2 x 50 mnt	Mahasiswa mampu membuat <u>refleksi</u> singkat mengenai dosa dan keyakinan keselamatan dirinya di hadapan Allah yang Maha Kudus	Mahasiswa mampu <u>mengevaluasi</u> pelaksanaan nilai-nilai UKI dalam kehidupan sehari-hari di kampus	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian doktrin keselamatan Keberdosaan manusia dan keselamatan karena naugrah Tuhan Keyakinan doktrin keselamatan dalam Kristen PAK dan keyakinan keselamatan Kesimpulan 	
8	Mahasiswa mampu menghayati tugas dan sifat gereja, serta bersedia mampu mengembangkan sikap oikumene dalam hubungan antar gereja di dalam kehidupan bernegara	<ol style="list-style-type: none"> Latar belakang lahirnya gereja Definisi gereja Peran dan tugas gereja Sifat-sifat gereja Sistem pemerintahan di gereja Sejarah singkat gereja masa kini Gereja dan pemuda Gereja dan Pendidikan Tinggi di Indonesia 	Ceramah, Diskusi dan Refleksi Pribadi	2 x 50 mnt	Mahasiswa membuat refleksi singkat tentang situasi perpecahan gereja pada masa kini dan kontribusi yang harus dia lakukan.	Mahasiswa <u>menyatakan pendapatnya</u> mengenai sosok dari tokoh inspiratif pilihannya.	<ol style="list-style-type: none"> Latar belakang lahirnya gereja Definisi gereja Peran dan tugas gereja Sifat-sifat gereja Sistem pemerintahan di gereja Sejarah singkat gereja masa kini Gereja dan pemuda Gereja dan Pendidikan Tinggi di Indonesia Kesimpulan 	30%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam pandangan hidup, mampu membedakan	<ol style="list-style-type: none"> Definisi pandangan hidup Pentingnya pandangan hidup 	Ceramah Dosen, Presentasi Kelompok, dan Tanya jawab	2 x 50 mnt	Mahasiswa membuat <u>studi kelompok</u> tentang perbandingan antara pandangan hidup Kristen	Mahasiswa <u>merumuskan</u> kembali apa yang menjadi panggilan Allah atas	<ol style="list-style-type: none"> Definisi pandangan hidup Pentingnya pandangan hidup 	

	pandangan hidup Kristen dengan pandangan hidup non-Kristen, serta mampu menerapkan pandangan hidup Kristen untuk menjawab masalah-masalah kontemporer	<ol style="list-style-type: none"> 3. Macam-macam pandangan hidup 4. Perbandingan pandangan hidup Kristen dengan pandangan hidup non-Kristen 5. Penerapan pandangan hidup Kristen dalam kehidupan sehari-hari 			dengan macam-macam pandangan hidup non-Kristen, khususnya dalam menyikapi masalah-masalah kontemporer	hidupnya, pada hari ini dan di sini	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengenal bermacam-macam pandangan hidup 4. Mempelajari pandangan Kristen dan non-kristen 5. Penerapan pandangan hidup dalam kehidupan sehari-hari 6. Kesimpulan
10	Mahasiswa mampu menjelaskan paradoks antara Manusia ber-Tuhan dan ber-akal, serta relasi iman dan akal dalam menjawab masalah-masalah praktis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradoks Allah dan manusia 2. Manusia ber-Tuhan dan ber-akal 3. Epistemologi teistik Kristen 4. Relasi iman dan akal dalam PAK 5. PAK dan persoalan-persoalan praktis 	Ceramah Dosen, Presentasi Kelompok, dan Tanya jawab	2 x 50 mnt	Mahasiswa membuat <u>studi kelompok</u> tentang masalah-masalah yang terjadi seputar relasi iman dan ilmu (akal) dan bagaimana PAK dapat menjawab masalah-masalah tersebut	Mahasiswa <u>membuat</u> makalah kelompok tentang tokoh yang sukses dalam manajemen dirinya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradoks Allah dan manusia 2. Manusia ber-Tuhan dan ber-akal 3. Epistemologi teistik Kristen 4. Relasi iman dan akal dalam PAK 5. PAK dan persoalan-persoalan praktis 6. kesimpulan
11	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan kriteria pemimpin baik secara umum maupun secara Kristen, serta bersedia belajar dari tokoh-tokoh di dalam Alkitab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi kepemimpinan 2. Definisi kepemimpinan Kristen 3. Kriteria pemimpin secara umum 4. Kriteria dan kualitas pemimpin Kristen 5. Visi-misi kepemimpinan Kristen 6. Tokoh kepemimpinan dalam Alkitab 	Ceramah Dosen, Presentasi Kelompok, dan Tanya jawab	2 x 50 mnt	Mahasiswa membuat <u>studi kelompok</u> tentang masalah-masalah yang terjadi dalam kepemimpinan Kristen dan bagaimana solusi untuk menjawab masalah-masalah tersebut	Mahasiswa <u>membuat</u> pembahasan dikelompok tentang kasus nyata yang pernah terjadi dalam hubungan pertemanan, persahabatan, pacaran hingga pernikahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi kepemimpinan 2. Definisi kepemimpinan Kristen 3. Kriteria pemimpin secara umum 4. Kriteria dan kualitas pemimpin Kristen 5. Visi-misi kepemimpinan Kristen 6. Tokoh kepemimpinan dalam Alkitab 7. Kesimpulan
12	Mahasiswa mampu menjelaskan perannya sesuai dengan bidang keilmuan yang dia tekuni, dalam upaya menghargai lingkungan ciptaan Allah dan mengatasi masalah-masalah yang terjadi di	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lingkungan hidup sebagai ciptaan Allah 2. PAK dan isu-isu lingkungan hidup 3. PAK dan perannya dalam menjawab masalah-masalah lingkungan hidup 	Ceramah Dosen, Presentasi Kelompok, dan Tanya jawab	2 x 50 mnt	Mahasiswa membuat <u>studi kelompok</u> tentang masalah-masalah yang timbul di lingkungan hidup dan bagaimana PAK dapat menjawab masalah-masalah tersebut	Mahasiswa <u>membuat</u> makalah_kelompok Mahasiswa <u>membuat</u> makalah_kelompok tentang kasus atau masalah yang seringkali muncul	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lingkungan hidup sebagai ciptaan Allah 2. PAK dan isu-isu lingkungan hidup 3. PAK dan perannya dalam menjawab masalah-masalah lingkungan hidup

	dalamnya					dalam era revolusi industri 4.0	4. Kesimpulan	
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan posisi hukum dalam perspektif iman Kristen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indonesia adalah negara hukum 2. Fungsi hukum 3. Sadar hukum 4. Supremasi hukum 5. Hukum dan Hak Asasi Manusia 6. Korupsi, kolusi dan nepotisme 	Ceramah Dosen, Presentasi Kelompok, dan Tanya jawab	2 x 50 mnt	Mahasiswa membuat <u>studi kelompok</u> tentang masalah-masalah yang terjadi dalam supremasi hukum di Indonesia dan bagaimana PAK dapat menjawab masalah-masalah tersebut	Mahasiswa <u>membuat makalah kelompok</u> tentang kasus etis yang bersifat dilematis dan berusaha <u>menyelesaikan</u> kasus itu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indonesia adalah negara hukum 2. Fungsi hukum 3. Sadar hukum 4. Supremasi hukum 5. Hukum dan Hak Asasi Manusia 6. Korupsi, kolusi dan nepotisme 7. Kesimpulan 	20 %
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan posisi dan peran politik dalam perspektif iman Kristen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian politik 2. Hakikat politik 3. Politik dalam agama Kristen 4. Pendidikan politik di era reformasi 5. Keterlibatan di dalam politik praktis 	Ceramah Dosen, Presentasi Kelompok, dan Tanya jawab	2 x 50 mnt	Mahasiswa membuat <u>studi kelompok</u> tentang masalah-masalah yang timbul di politik di Indonesia dan bagaimana PAK dapat menjawab masalah-masalah tersebut	Mahasiswa <u>membuat makalah kelompok</u> tentang kasus etis yang bersifat dilematis dan berusaha <u>menyelesaikan</u> kasus itu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian politik 2. Hakikat politik 3. Politik dalam agama Kristen 4. Pendidikan politik di era reformasi 5. Keterlibatan di dalam politik praktis 6. Kesimpulan 	
15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan posisi dan peran PAK dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. PAK dalam konteks Indonesia 2. Tantangan PAK dalam konteks kebhinnekaan di Indonesia 3. Peran PAK dalam menghadapi radikalisme 	Ceramah Dosen, Presentasi Kelompok, dan Tanya jawab	2 x 50 mnt	Mahasiswa membuat <u>studi kelompok</u> tentang masalah-masalah radikalisme di Indonesia dan bagaimana PAK dapat menjawab masalah-masalah tersebut	Mahasiswa <u>membuat makalah kelompok</u> tentang kasus etis yang bersifat dilematis dan berusaha <u>menyelesaikan</u> kasus itu	<ol style="list-style-type: none"> 1. PAK dalam konteks Indonesia 2. Tantangan PAK dalam konteks kebhinnekaan di Indonesia 3. Peran PAK dalam menghadapi radikalisme 4. Kesimpulan 	
16	Mahasiswa mampu memahami pluralitas Indonesia dan menjelaskan posisi PAK dalam menghargai kemajemukan dan menjalin kebersamaan dalam kehidupan masyarakat Indonesia yang majemuk	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kemajemukan, pluralitas dan pluralisme 2. Landasan etis teologis menghargai kemajemukan dan menjalin kebersamaan 3. Peran PAK dalam kehidupan masyarakat majemuk 4. Model pendidikan yang cocok dalam masyarakat 	Ceramah Dosen, Presentasi Kelompok, dan Tanya jawab	2 x 50 mnt	Mahasiswa membuat <u>studi kelompok</u> tentang masalah-masalah yang sering terjadi dalam kemajemukan di Indonesia dan bagaimana PAK dapat menjawab masalah-masalah tersebut	Mahasiswa mampu <u>mengelola</u> kegiatan SL dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kemajemukan, pluralitas dan pluralism 2. Landasan etis teologis menghargai kemajemukan dan menjalin kebersamaan 3. Peran PAK dalam kehidupan masyarakat majemuk 4. Model pendidikan yang cocok dalam masyarakat 	

		majemuk					majemuk	
							5. Kesimpulan	

SISTEM PENILAIAN

I. PERSYARATAN UMUM

A. Kehadiran:

1. Jumlah kuliah tatap muka per semester yang harus dihadiri oleh mahasiswa/i adalah 16 pertemuan.
2. Batas toleransi kehadiran mahasiswa/i 75 % dari total jumlah pertemuan.
3. Kriteria ketidakhadiran mahasiswa/i adalah: S (sakit) ditandai dengan surat keterangan dokter, I (Ijin) ditandai dengan surat ijin resmi, dan A (Alpa), maksimal 4x pertemuan kelas.
4. Mahasiswa aktif dan partisipatif mengikuti ibadah keluarga besar UKI dan tidak diperkenankan melakukan kegiatan lain selama ibadah berlangsung.
5. Toleransi keterlambatan perkuliahan (dosen + mahasiswa/i) setiap tatap muka adalah 15 menit. Jika setelah 15 menit dosen + mahasiswa/i tidak hadir maka perkuliahan dibatalkan. (kecuali ada persetujuan atau ada masalah tertentu).

B. Perkuliahan:

1. Mata kuliah yang dilaksanakan mahasiswa berbasis KKNI.
2. Mata kuliah berbasis KKNI dinilai/dievaluasi per topik yang telah tuntas
3. Persentase penilaian/evaluasi ditentukan oleh dosen yang bersangkutan sesuai kompetensi MK dan capaian pembelajaran.
4. Tidak diperkenankan meninggalkan kelas selama perkuliahan tanpa ijin oleh dosen.
5. Mahasiswa tidak diijinkan membuka HP saat proses belajar mengajar berlangsung tanpa ijin oleh dosen.
6. Mahasiswa memakai busana yang sopan.
7. Tidak membuat kegaduhan selama proses pembelajaran berlangsung.

C. Kejahatan akademik: plagiarisme Menurut Peraturan Menteri Pendidikan RI Nomor 17 Tahun 2010:

“Plagiat adalah perbuatan sengaja atau tidak sengaja dalam memperoleh atau mencoba memperoleh kredit atau nilai untuk suatu karya ilmiah, dengan mengutip sebagian atau seluruh karya dan atau karya ilmiah pihak lain yang diakui sebagai karya ilmiahnya, tanpa menyatakan sumber secara tepat dan memadai.” (Permendik No 17 Tahun 2010 dan Panduan Anti Plagiasime terlampir).

Sanksi sesuai Permendik No 17 Tahun 2010 Pasal 12:

1. teguran;
2. peringatan tertulis;
3. penundaan pemberian sebagian hak mahasiswa;
4. pembatalan nilai satu atau beberapa mata kuliah yang diperoleh mahasiswa;
5. pemberhentian dengan hormat dari status sebagai mahasiswa;
6. pemberhentian tidak dengan hormat dari status sebagai mahasiswa; atau
7. pembatalan ijazah apabila mahasiswa telah lulus dari suatu program.

II. PERSYARATAN KHUSUS

A. Tugas dan Tanggung jawab mahasiswa/i

Pada setiap tatap muka mahasiswa/i diwajibkan berpartisipasi aktif dalam proses perkuliahan melalui hal-hal berikut

1. Kuis reguler: mahasiswa wajib mempersiapkan diri dan mengikuti kuis reguler yang diadakan setiap tatap muka. Materi kuis diambil dari materi yang akan dibahas pada tatap muka hari itu.
2. Presentasi: mahasiswa/i wajib berpartisipasi aktif dalam diskusi yang diadakan dalam setiap tatap muka sesuai kebutuhan materi perkuliahan (lihat RPS).

3. Studi lapangan/*service learning*: mahasiswa/i wajib berpartisipasi aktif dalam studi lapangan yang diadakan di luar kampus sesuai topik materi perkuliahan yang sudah ditentukan dalam RPS.
4. Tugas Mandiri: mahasiswa/i wajib mengerjakan tugas mandiri dalam bentuk review materi kuliah yang telah diberi tanda bintang pada referensi yang digunakan di RPS.
5. Tugas terstruktur: mahasiswa/i wajib membentuk kelompok untuk mendiskusikan berbagai fenomena sosiologis yang berhubungan dengan media dengan menerapkan konsep, teori dan metode analisis sosiologis media untuk menganalisis dan menjelaskannya.

B. Gaya Selingkung Pengerjaan Tugas

1. Untuk mengerjakan tugas review, mahasiswa/i wajib mematuhi ketentuan berikut:
 - a. Artikel mahasiswa/i harus ditulis dengan komposisi: Pendahuluan (1 hal), Pembahasan (2 hal), Kesimpulan (½ hal).
 - b. Daftar referensi minimal menggunakan 3 buku dan 2 jurnal ilmiah.
 - c. Pengutipan dan penulisan daftar pustaka menggunakan “Chicago Manual Style” (terlampir).
 - d. Ketentuan kertas A4, huruf Cambria, ukuran jenis 12, spasi 1½.
2. Untuk mengerjakan tugas makalah kelompok, mahasiswa/i wajib mematuhi ketentuan berikut:
 - a. Artikel mahasiswa/i harus ditulis dengan komposisi: Pendahuluan berisi permasalahan dan pentingnya isu/fenomena tersebut dibahas (2 hal), Tinjauan Teoritis berisi teori apa yang hendak digunakan sebagai pisau analisis (2 hal), Pembahasan (5 hal), Kesimpulan (1 hal).
 - b. Daftar referensi minimal menggunakan 5 buku dan 10 jurnal ilmiah.
 - c. Pengutipan dan penulisan daftar pustaka menggunakan “APA (American Psychological Association).
 - d. Ketentuan kertas A4, jenis huruf Cambria, ukuran 12, spasi 1½.

III. PENILAIAN (*point-point penilaian rubrick dapat diisi sesuai dengan kebutuhan)

Minggu Ke-	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu (menit)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
1-2	<u>Pengantar ke dalam PAK:</u> - Hakikat PAK - Agama-agama di Indonesia	Mandiri	Mempelajari buku wajib dan referensi (lihat RPS)	100	-	-	20
		Terstruktur	Membuat tulisan refleksi diri sesuai dengan topik bahasan, antara 1.000-1.500 kata/tugas	100	Sistematika penulisan refleksi	25	
					Kedalaman & ketajaman refleksi	25	
					Implikasi/relevansi bagi masa depan penulis	30	
Tata penulisan yang benar (EYD)	20						
3-5	<u>Konsep Tuhan dalam Pandangan Iman Kristen:</u> -Tuhan -Yesus Kristus -Roh Kudus	Mandiri	Mempelajari buku wajib dan referensi (lihat RPS)	170	-	-	10
		Terstruktur	Mengerjakan kuis di kelas dengan jumlah soal antara 10-20 soal	30	Mengerjakan semua soal dengan benar	100	
6-8	<u>Dasar-dasar Iman Kristen:</u> -Manusia dan Dosa -Keselamatan -Gereja	Mandiri	Mempelajari buku wajib dan referensi (lihat RPS)	100	-	-	10
		Terstruktur	Membuat tulisan refleksi diri sesuai dengan topik bahasan, antara 1.000-1.500 kata/tugas	100	Sistematika penulisan refleksi	25	
					Kedalaman & ketajaman refleksi	25	
Implikasi/relevansi bagi masa depan penulis	30						

					Tata penulisan yang benar (EYD)	20	
09-12	<u>Iman Kristen dalam Kehidupan sehari-hari:</u> -Pandangan Hidup (World View) -Integrasi Iman & Ilmu Dalam PAK -Kepemimpinan Kristen -Lingkungan Hidup	Mandiri	Mempelajari buku wajib dan referensi (lihat RPS)	100	Bobot informasi dari makalah yang ditulis dan kemampuan mempresentasikan (PPT) di kelas	-	20
		Terstruktur	Menyiapkan presentasi untuk bahan diskusi dalam bentuk makalah kelompok dan PPT yang benar, jelas, dan kreatif, sesuai dengan topik bahasan	100	Judul dan sistematika penulisan	25	
					Kedalaman penyajian materi	25	
					Penguasaan materi pada saat presentasi	35	
Tata penulisan yang benar (EYD)	15						
16	Tanggungjawab Orang Kristen Dalam kehidupan bergama: - Hukum Dalam Perspektif Keristenan - Politik Dalam Perspektif Keristenan - Kekristenan Dalam Bingkai NKRI - Keristenan Dalam Masyarakat majemuk	Mandiri	Mempelajari pengertian dan cara melakukan kegiatan kelompok.	50	-	-	30
		Terstruktur	Melakukan penelitian secara kelompok dan membuat refleksi secara pribadi	150	Laporan kegiatan kelompok	50	
					Hasil refleksi pribadi	50	
	<u>Keaktifan Ibadah:</u> - Mahasiswa nasrani (Protestan & Katolik) - Mahasiswa non-nasrani	Mandiri	Mahasiswa nasrani mengikuti ibadah di kampus, sedangkan mahasiswa non-kristiani mengikuti ibadah di tempat ibadahnya masing-masing	100	-		10
		Terstruktur	Membuat laporan singkat dari isi khotbah yang diikuti dalam ibadah-ibadah tersebut	100	Ringkasan isi khotbah	100	

IV. Skala nilai akhir dalam huruf dan angka:

Nilai Akhir (NA)	Nilai Huruf (NH)	Nilai Mutu (NM)
80,0-100,0	A	4,0
75,0-79,0	A-	3,7
70,0-74,9	B+	3,3
65,0-69,9	B	3,0
60,0-64,9	B-	2,7
55,0-59,9	C	2,3
50,0-54,9	C-	2,0
45,0-49,9	D	1,0
<44,9	E	0

V. Prosentase Tahap Penilaian Tugas dan kewajiban mahasiswa (dapat diganti/disesuaikan oleh dosen)

Tahap1	: Presentasi Kelompok	sebesar 20%	setara UTS
Tahap2	: Penilaian kognitif	sebesar 20%	
Tahap3	: Penilaian sikap.....	sebesar 10%	setara Tugas Mandiri
Tahap4	: Jumlah Kehadiran.....	sebesar 10%	
Tahap5	: Melaksanakan <i>Service Learning</i> /studi lapangan ..	sebesar 30%	setara UAS

- Bagi Nasrani, kumpulkan tugas/laporan (tulis tangan)dalam ibadah keluarga besar UKI (Jumat ke-1) dan Fakultas/KST (Jumat ke-4), dan bagi Non-Nasrani, kumpulkan tugas/laporan (tulis tangan) ibadah sesuai agama/kepercayaan, minimal sebulan 1 x bisa bentuk lain berupa refleksi. (10%)

Terima kasih atas kerja sama dan kerja keras mahasiswa sekalian. Shalom.

Jakarta,

Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Disusun Oleh
Dosen Pengampu,

ttd

ttd

.....

.....

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH PANCASILA

	UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA FAKULTAS VOKASI PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pancasila	630111102	Mata Kuliah Umum	2	1	1 Agustus 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kaprodi
	Thomson Situmeang, SH., MH. Dr. Chontina Siahaan, SH., M.Hum. Dr. E.Handayani Tyas, SH., M.Pd. Budi Chrismanto Sirait, S.Sos., MA. Henky Yusuf Wau, SH., MH. Tunggul Sitompul, SH., MH. Rapen AMS Sinaga, SH., MM.		Thomson Situmeang., SH., MH.		Ns. Erita, S.Kep., M.Kep.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL				
	<p>SIKAP :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 5. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; <p>KETERAMPILAN UMUM :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data. 2. Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur. 3. Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang 				

		<p>keahlian terapannya, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya. 5. Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok. 6. Melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. 7. Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri. 8. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. <p>KETERAMPILAN KHUSUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memanfaatkan pendidikan Pancasila dalam hubungannya dengan bidang-bidang ilmu lainnya untuk mengembangkan diri sebagai calon sarjana dalam kehidupan bermasyarakat. 2. Mampu mengidentifikasi masalah sosial dan kemanusiaan dalam kehidupan bermasyarakat. 3. Mampu menerapkan dan mengimplementasikan nilai-nilai moral Pancasila dalam dunia/ lingkungan kerja maupun kehidupan bermasyarakat untuk pencegahan tindakan korupsi, kolusi dan nepotisme. <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerti dan paham akan Pendidikan Pancasila sebagai Ideologi Negara dan pedoman dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara termasuk di dalamnya UUD Negara RI Tahun 18945 sebagai dasar hukum negara (konstitusi). 2. Mengerti dan paham tentang etika sosial dan nilai-nilai kemanusiaan serta nilai-nilai moral Pancasila dalam membangun dan melestarikan hubungan masyarakat.
	CPMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengetahui dan memahami makna sejarah lahirnya Pancasila dan perumusan serta pengesahan Pancasila sebagai dasar negara. 2. Mampu mengetahui, memahami dan menerapkan Pancasila sebagai Dasar Negara, Ideologi, Pandangan Hidup dan Pemersatu Bangsa dalam kehidupan sehari-hari. 3. Mampu mengetahui, memahami dan menerapkan Nilai, Prinsip dan Etika Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 4. Mampu mengetahui, memahami dan menerapkan/ menginternaslisasi Pancasila sebagai Karakter, Jatidiri Bangsa dan Wawasan Kebangsaan. 5. Mampu mengetahui, memahami dan menerapkan/ menginternaslisasi Sila-Sila Pancasila dalam semua aspek kehidupan.

		6. Mampu mengetahui, memahami Posisi Pancasila sebagai sumber hukum dan penegakan HAM.
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang nilai-nilai moral Pancasila yang kelak berguna dalam kehidupan berbangsa, bernegara dan bermasyarakat.	
Bahan Kajian	<ul style="list-style-type: none"> a. Tokoh perumus Pancasila, dasar pemikiran perumusan Pancasila, Proses dalam Sidang BPUPKI, Piagam Jakarta, Pembukaan UUD 1945 dan Kesaktian Pancasila. b. Pancasila sebagai: Dasar Negara, Falsafah Bangsa Indonesia, Ideologi Negara, Pandangan Hidup, Pemersatu Bangsa, Kedaulatan NKRI. c. Pancasila sebagai Nilai, Norma dan Moral. d. Pancasila sebagai Prinsip dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. e. Pancasila sebagai Etika Politik, Ekonomi, Sosial, Budaya dan Pertahanan-Keamanan f. Pengertian Karakter Bangsa, Identitas Nasional, Nasionalisme sebaga Karakter Bangsa, Nilai-nilai pembentukan Karakter Bangsa dan Pembangunan Karakter. g. Hakekat Sila-Sila Pancasila. h. Anti Korupsi, Anti Radikalisme/ Terorisme, Anti Intoleransi dan Anti Narkoba. i. Pancasila sebagai Sumber dari segala sumber hukum di Indonesia. j. Pancasila dalam Perundang-undangan di Indonesia. k. Pancasila sebagai landasan penegakan HAM. 	
Pustaka	Utama:	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ali Amran (2017), <i>Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi</i> (Edisi 1, Cet. 2), Depok: Rajawali Pers. 2. E. Handayani (2018), <i>Pendidikan Pancasila: Membangun Nilai-Nilai Karakter Bangsa</i> (Cet. 2), Bekasi: Yakarsha. 3. Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi (2018), <i>Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi</i> (Edisi Revisi, Cet. 1), Jakarta: Kemenristekdikti. 	
	Pendukung:	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. AT Soegito, dkk (2011), <i>Pendidikan Pancasila</i>, Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3 Universitas Negeri Semarang. 2. MS Kaelan (2010), <i>Pendidikan Pancasila</i> (Edisi Reformasi), Yogyakarta: Paradigma. 3. R.E.J.S. Poerwasoehardjo (2019), <i>Membangkitkan semangat Pancasila Terapan</i>, Jakarta: VSAINT. 4. Rizal Mustansyir, Heri Santoso, Surono (2018), <i>Bunga Rampai Rekonstruksi Ilmu Kepancasilaan dalam Ranah Akademis</i>, Yogyakarta:Pusat Studi Pancasila UGM. 5. Syarbaini, H. Syahrial (2009), <i>Pendidikan Pancasila: Implementasi Nilai-Nilai Karakter Bangsa di Perguruan Tinggi</i> (Edisi Revisi), Bogor: Ghalia Indonesia. 6. Suhadi (2004), <i>Filsafat Pancasila untuk Perguruan Tinggi</i>, Yogyakarta: Yayasan Pembinaan Fakultas Filsafat UGM. 7. Yudi Latif (2018), <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun untuk Pembudayaan</i> (Cet. 1), Bandung: Mizan. 8. YR Subakti (2013), <i>Pendidikan Pancasila: Membangun Masyarakat Bermartabat dalam Perspektif Pancasila</i>, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma. 9. Wahidin, H. Samsul (2015), <i>Dasar-Dasar Pendidikan Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras:
	MS Windows	Laptop

		MS Office Power Point MS Windows Media Player Internet Explorer	Spidol board marker Whiteboard Poster LCD					
Team Teaching		Rapen A. M. S., SH., MM.						
Matakuliah syarat		-						
Mg Ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & sumber belajar)	Estima si Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria	Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami makna sejarah lahirnya Pancasila dan perumusan serta pengesahan Pancasila sebagai Dasar Negara	<ul style="list-style-type: none"> - RPS dan Kontrak Perkuliahan - Tokoh perumus Pancasila - Dasar pemikiran perumusan Pancasila - Proses dalam Sidang BPUPKI - Piagam Jakarta - Pembukaan UUD 1945 - Kesaktian Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas - Metode: Ceramah dan Diskusi kelompok - Media: Komputer dan LCD 	2x50 2x50	Mencari materi kuliah online dgn menggunakan aplikasi e-Learning & melalui perpustakaan untuk menyusun ringkasan dlm bentuk makalah mengenai makna sejarah lahirnya Pancasila & perumusan serta pengesahan Pancasila sebagai Dasar Negara.	Ketepatan dan penguasaan materi.	Ketepatan menjelaskan dan memahami tentang makna sejarah lahirnya Pancasila dan Perumusan serta pengesahan Pancasila sebagai Dasar Negara.	10%

3-5	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami dan menerapkan Pancasila sebagai Dasar Negara, Ideologi, Pandangan Hidup dan Pemersatu Bangsa dalam kehidupan sehari-hari	Pancasila sebagai: <ul style="list-style-type: none"> - Dasar Negara - Falsafah Bangsa Indonesia - Ideologi Negara - Pandangan Hidup - Pemersatu Bangsa - Kedaulatan NKRI 	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk: Kuliah Aktifitas - di kelas dan lapangan. Metode: <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, Diskusi kelompok dan studi kasus - Media: Komputer dan LCD 	2x50 2x50 2x50	Mencari materi kuliah secara online dengan menggunakan aplikasi e-Learning dan melalui perpustakaan untuk menyusun ringkasan dalam bentuk makalah serta mencari contoh kasus mengenai Pancasila sebagai Dasar Negara, Ideologi, Pandangan Hidup dan Pemersatu Bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	Ketepatan dan penguasaan materi.	Ketepatan menjelaskan dan memahami serta menerapkan Pancasila sebagai Dasar Negara, Ideologi, Pandangan Hidup dan Pemersatu Bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	15%
6-7	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami dan menerapkan Nilai, Prinsip dan Etika Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	<ul style="list-style-type: none"> • Pancasila sebagai Nilai, Norma dan Moral • Pancasila sebagai Prinsip dalam kehidupan berbangsa dan bernegara • Pancasila sebagai Etika Politik • Ekonomi, Sosial, Budaya dan Pertahanan Keamanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas. • Metode: Ceramah dan Diskusi kelompok. • Media: Komputer dan LCD 	2x50 2x50 2x50	Mencari materi kuliah secara online dengan menggunakan aplikasi e-Learning dan melalui perpustakaan untuk menyusun ringkasan dalam bentuk makalah mengenai Nilai, Prinsip dan Etika Pancasila dalam kehidupan berbangsa & bernegara.	Ketepatan dan penguasaan materi.	Ketepatan menjelaskan dan memahami tentang Nilai, Prinsip dan Etika Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	10%

8-10	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami dan menerapkan/ menginternaslisasi Pancasila sebagai Karakter, Jatidiri Bangsa dan Wawasan Kebangsaan.	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian Karakter Bangsa. b. Identitas Nasional. c. Nasionalisme sebagai Karakter Bangsa. d. Nilai-nilai pembentukan Karakter Bangsa. e. Pembangunan Karakter. 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas. Metode: Ceramah dan Diskusi kelompok. Media: Komputer dan LCD	2x50 2x50 2x50	Mencari materi kuliah secara online dengan menggunakan aplikasi e-Learning dan melalui perpustakaan untuk menyusun ringkasan dalam bentuk makalah mengenai Pancasila sebagai Karakter, Jatidiri Bangsa & Wawasan Kebangsaan.	Ketepatan dan penguasaan materi.	Ketepatan menjelaskan dan memahami tentang Pancasila sebagai Karakter, Jatidiri Bangsa dan Wawasan Kebangsaan.	15%
11-13	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami dan menerapkan/ menginternaslisasi Sila-Sila Pancasila dalam semua aspek kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> - Hakekat Sila-Sila Pancasila. - Anti Korupsi. - Anti Radikalisme /Terorisme. - Anti Intoleransi. - Anti Narkoba. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas dan lapangan. - Metode: Ceramah, Diskusi kelompok dan studi kasus - Media: Komputer dan LCD 	2x50 2x50 2x50	Mencari materi kuliah secara online dengan menggunakan aplikasi e-Learning dan melalui perpustakaan untuk menyusun ringkasan dalam bentuk makalah serta mencari contoh kasus mengenai Sila-Sila Pancasila dalam semua aspek kehidupan.	Ketepatan dan penguasaan materi.	Ketepatan menjelaskan dan memahami serta menerapkan Sila-Sila Pancasila dalam semua aspek kehidupan.	25%
14-16	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami Posisi Pancasila sebagai sumber hukum dan penegakan HAM.	<ul style="list-style-type: none"> - Pancasila sebagai Sumber dari segala - sumber hukum di Indonesia. - Pancasila dalam Perundangundangan di Indonesia. - Pancasila sebagai landasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas - Metode: Ceramah dan Diskusi kelompok - Media: Komputer dan LCD 	2x50 2x50 2x50	Mencari materi kuliah secara online dengan menggunakan aplikasi e-Learning dan melalui perpustakaan untuk menyusun ringkasan dalam bentuk makalah mengenai Posisi	Ketepatan dan penguasaan materi.	Ketepatan menjelaskan dan memahami tentang Posisi	25%

		penegakan HAM.			Pancasila sebagai sumber hukum dan penegakan HAM		Pancasila sebagai sumber hukum dan penegakan HAM.	
--	--	----------------	--	--	--	--	---	--

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH KEWARGANEGARAAN

	UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA FAKULTAS VOKASI PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kewarganegaraan	630111103	Mata Kuliah Umum	2	1	1 Agustus 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kaprodik
	Tim Penyusun RPS MKU Kewarganegaraan		Siti Merida H. SH., M.Hum		Ns. Erita, S.Kep., M.Kep.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL				
	<p>SIKAP :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila serta berkomitmen terhadap NKRI, UUD NRI tahun 1945, dan Bhinneka Tunggal Ika; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 6. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 7. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 8. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. <p>KETERAMPILAN UMUM :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode 				

		<p>yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur. 3. Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri. 4. Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya. 5. Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok. 6. Melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. 7. Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri. 8. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. <p>KETERAMPILAN KHUSUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan nilai-nilai Kristiani dalam menggunakan hak dan melaksanakan kewajibannya sebagai warga negara. <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menguasai pengetahuan tentang kenegaraan dan kewarganegaraan.
	CPMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menggunakan hak sebagai warga negara secara baik dan benar. 2. Mampu melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dengan sungguh-sungguh dan disiplin. 3. Mampu menerapkan nilai-nilai Kristiani dalam menggunakan hak dan melaksanakan kewajibannya sebagai warga negara. 4. Mampu menguasai pengetahuan tentang kenegaraan dan sistem pemerintahan. 5. Mampu menguasai konsep demokrasi. 6. Mampu bertindak demokratis dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 7. Mampu menguasai konstitusi dan HAM. 8. Mampu menguasai pengetahuan tentang wawasan nusantara, ketahanan nasional, dan bela negara. 9. Mampu menguasai pengetahuan tentang integrasi nasional. 10. Mampu bersaing dan bersanding di tataran global.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memuat pengetahuan tentang kenegaraan, sistem pemerintahan, hak dan kewajiban kewarganegaraan, konsep demokrasi dan kewarganegaraan, sumber hukum kewarganegaraan, wawasan nusantara, ketahanan nasional, bela negara dan integrasi nasional. Dengan menguasai pengetahuan ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan nilai-nilai Kristiani dalam	

	menggunakan hak dan melaksanakan kewajibannya sebagai warga negara.							
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan 2. Etika 3. Hukum 4. Politik 							
Pustaka	Utama:							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alkitab 2. Tyas, E. Handayani. 2019. <i>Kewarganegaraan</i>. Bekasi: Yakarsha. 3. Kaelan, M.S. 2007. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma. 4. Kansil, C.S.T. 2002. <i>Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Bumi Akasara. 5. Ketetapan MPR RI No. 17 Tahun 1998 tentang Hak Asasi Manusia 6. Naskah asli UUD 1945 7. UU No. 12 Tahun 2006 tentang Kewarganegaraan 8. UU No. 3 Tahun 2002 tentang Bela Negara Pasal 9 ayat 1 9. UU No. 39 tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia 9. UUD 1945 yang diamandemen 							
	Pendukung:							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Kemenristekdikti. 2. UU No. 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan HAM 							
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:				Perangkat keras:			
	MS Windows MS Office Power Point MS Windows Media Player Internet Explorer				Laptop Spidol board marker Whiteboard Poster LCD			
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. Sohur Gerhard Panjaitan, M.Si. 2. Kraisius Sitanggang, SH., MH. 3. Dr. Harangan Sitorus, S.Ip., M.Sc.,M.Si. 4. Nikson Gans Lalu, SH., MH. 							
Matakuliah syarat	-							
Mg Ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & sumber belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot
						Kriteria	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Penjelasan RPS	RPS	Ceramah Dialog	2x50	Mendengarkan	Penilaian	Maha	-

			aktif/kreatif Memperkenalkan buku-buku wajib dan penunjang		penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	kualitatif berupa kuis	siswa mampu menjelaskan isi RPS	
2	Mahasiswa menguasai konsep kewarganegaraan untuk menjadi warga negara yang baik dan benar	<ul style="list-style-type: none"> - Pentingnya mempelajari kewarganegaraan - Pengertian Kewarganegaraan - Tujuan Kewarganegaraan - Prinsip-prinsip kewarganegaraan 	Ceramah, tanya jawab	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa kuis	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya mempelajari kewarganegaraan	10%
3	Mahasiswa mampu melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara dengan sungguh-sungguh dan disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Hak sebagai WNI - Kewajiban sebagai WNI 	Ceramah Tanya awab <i>role play</i> simulasi	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, mengajukan pertanyaan dan memberikan contoh pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara	Penilaian kualitatif (ranah Afektif) berupa tes observasi	Mahasiswa mampu menggunakan hak dan kewajibannya dengan benar	

4	Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai Kristiani dalam menggunakan hak dan melaksanakan kewajibannya sebagai warga negara	Penerapan nilai-nilai Kristiani dalam menggunakan hak dan melaksanakan kewajibannya sebagai warga negara	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan secara berkelompok tentang penerapan nilai-nilai Kristiani dalam menggunakan hak dan melaksanakan kewajibannya sebagai warga negara	Penilaian kualitatif (ranah Afektif) berupa tes observasi	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan sesuai dengan nilai-nilai Kristiani	5%
5	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang kenegaraan	<ul style="list-style-type: none"> - pengertian kenegaraan - unsur-unsur negara - macam-macam bentuk negara 	Ceramah Tanya jawab Dialog aktif-kreatif	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, mengajukan pertanyaan, dan melakukan dialog interaktif dengan dosen dan mahasiswa tentang kenegaraan	Penilaian kualitatif (ranah kognitif) berupa tes tertulis (esai)	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian negara, tujuan negara, bentuk negara, dan unsur-unsur negara	5%

6	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang sistem pemerintahan	<ul style="list-style-type: none"> - pengertian pemerintahan - Sistem pemerintahan - Jenis-jenis pemerintahan - Implementasi di Indonesia 	Ceramah Dialog aktif-kreatif	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan melakukan dialog interaktif dengan dosen dan mahasiswa tentang sistem pemerintahan	Penilaian kualitatif (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) berupa penilaian atas studi kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian sistem pemerintahan, jenis-jenis sistem pemerintahan, sistem pemerintahan di Indonesia	15%
7	Mahasiswa mampu menguasai konsep demokrasi	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian demokrasi - Prinsip-prinsip demokrasi - Demokrasi dan pendidikan - Implementasi di Indonesia 	Ceramah Dialog aktif-kreatif	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan melakukan dialog interaktif dengan dosen dan mahasiswa tentang konsep demokrasi	Penilaian kualitatif (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) berupa penilaian atas studi kasus	Mahasiswa mampu menguasai arti demokrasi, prinsip-prinsip	

							p demo krasi, demo krasi dan pendi dikan demo krasi, prakti k demo krasi di Indon esia	
8	Mahasiswa mampu bertindak demokratis dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Praktik berdemokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Ceramah Dialog aktif-kreatif	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan melakukan dialog interaktif dengan dosen dan mahasiswa tentang Praktik berdemokrasi	Penilaian kualitatif (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) berupa penilaian atas studi kasus	Maha siswa mampu memp erliha tka n tindak an yang releva n, disipli n, antusi as, dan kerjas ama sesuai denga n prinsi	15%

							p-prinsip demokrasi.	
9	Mahasiswa mampu menguasai konstitusi dan HAM	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Konstitusi dan Hakikat Konstitusi • Pengertian HAM • Penerapan HAM di Indonesia dan di dunia 	Ceramah Dialog aktif-kreatif	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan melakukan dialog interaktif dengan dosen dan mahasiswa tentang konstitusi dan HAM	Penilaian kualitatif (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) berupa penilaian atas studi kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan makna konstitusi dan HAM; dan menerapkan HAM sesuai ketentuan hukum	
10	Mampu menguasai pengetahuan tentang wawasan nusantara dan bela negara	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian wawasan nusantara dan bela negara - Keterkaitan dengan Geopolitik dan Geostrategi - Implementasi di Indonesia 	Ceramah Dialog aktif-kreatif	2x50	- Mendengarkan penjelasan dosen, dan melakukan dialog interaktif dengan dosen dan mahasiswa tentang wawasan nusantara dan bela negara	Penilaian kualitatif (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) berupa penilaian atas studi kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep wawasan nusantara	15%

							dan bela negara; dan mampu bertindak sesuai konsep wawasan nusantara	
11	Mampu menguasai pengetahuan tentang ketahanan nasional	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian ketahanan nasional - Relevansi ketahanan nasional dengan wawasan nusantara - Hubungan dengan pembangunan nasional 	Ceramah Dialog aktif-kreatif	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan melakukan dialog interaktif dengan dosen dan mahasiswa tentang ketahanan nasional	Penilaian kualitatif (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) atas studi lapangan tentang Masyarakat Pluralistik	Mahasiswa mampu menjelaskan makna integrasi nasional; pentingnya integrasi nasional dalam masyarakat plural; dan mampu	5%

							u menja ga dan memp ertaha nk an keutu han NKRI	
12	Mampu menguasai pengetahuan tentang integrasi nasional	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian integrasi nasional - Peran integrasi nasional dalam masyarakat plural 	Studi lapangan Misalnya: ke Kampung Sawah	2x50	Studi lapangan	Penilaian kualitatif (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) atas studi lapangan tentang Masyarakat Pluralistik	Maha siswa mampu menjelaskan makna integrasi nasional; pentingnya integrasi nasional dalam masyarakat plural; dan mampu menjaga dan	10%

							mempertahankan keutuhan NKRI	
13-14	Mahasiswa mampu bersaing dan bersanding di tataran global.	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian globalisasi - Pengertian bersaing dan bersanding di tataran global - Membangun sikap cinta damai 	Presentasi kelompok	2 x2x50	Presentasi secara berkelompok	Penilaian kualitatif (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) atas studi lapangan tentang Masyarakat Pluralistik	Mahasiswa mampu membangun sikap cinta damai di tingkat lokal, nasional, dan internasional	10%
15-16	Mahasiswa mampu mengingat, mengidentifikasi dan menginternalisasi keseluruhan materi perkuliahan Kewarganegaraan	- Overview dari pertemuan ke-1-14	Dialog aktif-kreatif	2x2x50	Mengingat kembali materi yang diajarkan	Overview dari pertemuan ke-1-14	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pengetahuan dan prinsip	10%

								ip kewar ganeg ara an dalam kehid upann ya	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH BAHASA INDONESIA

	UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA FAKULTAS VOKASI PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	630111104	Mata Kuliah Umum	2	1	1 Agustus 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kaprodi
	I Made Mertajaya, S.Pd., SST., M.Kes, Ns. Erita, S.Kep., M.Kep.		I Made Mertajaya, S.Pd., SST., M.Kes,		Ns. Erita, S.Kep., M.Kep.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL				
	<p>SIKAP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>KETERAMPILAN UMUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data. 2. Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur. 3. Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri. 4. Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengkomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya. 5. Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok. 6. Melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. 7. Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri. 8. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin 				

		<p>kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> <p>KETERAMPILAN KHUSUS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan nilai-nilai Kristiani dalam menggunakan hak dan melaksanakan kewajibannya untuk mengevaluasi, memecahkan dan mengelola soal-soal pada konsep menulis karya ilmiah, konsep membaca untuk menulis dan konsep berbicara. <p>PENGETAHUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan mengkreasi pengetahuan tentang konsep kedudukan Bahasa Indonesia dan konsep menulis karya ilmiah, konsep membaca untuk menulis dan konsep berbicara.
	CPMK	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami sejarah Bahasa Indonesia; 2. Mampu menulis karya tulis makalah seperti makalah dan karya tulis akhir. 3. Mampu mengakses informasi melalui IT seperti: internet, e- book dan referensi buku – buku; 4. Mampu berbicara /presentasi pada seminar dan pidato.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menguraikan tentang tata bahasa (diksi, kalimat efekti, dan paragraf), EYD dalam karangan ilmiah juga mempelajari tentang berkomunikasi dan menulis karya ilmiah dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar . Kegiatan pembelajaran dapat dirancang melalui kegiatan ceramah, diskusi, dan pratika, sehingga dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan capaian pembelajaran.	
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kedudukan Bahasa Indonesia; <ol style="list-style-type: none"> a. Sejarah Bahasa Indonesia; b. Bahasa Nasional (Bahasa Persatuan); c. Bahasa Negara; d. Bahasa ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; e. Fungsi Bahasa Indonesia; f. Peran Bahasa Indonesia dalam pembangunan bangsa. 2. Menulis <ol style="list-style-type: none"> a. Menulis makalah ilmiah dan karya tulis akhir b. Membuat rangkuman / ringkasan buku; c. Resensi buku atau bedah buku; d. Tehnik penulisan ilmiah (kutipan, catatan kaki, daftar pustaka, dan format penulisan). 3. Membaca untuk menulis <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca tulisan / artikel ilmiah; b. Membaca tulisan populer; c. Mengakses informasi melalui IT.; 4. Berbicara untuk keperluan akademik. <ol style="list-style-type: none"> a. Presentasi; b. Seminar; 	

	c. Berpidato dalam situasi formal.							
Pustaka	Utama:							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alkitab 2. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> (daring). 3. <i>Pedoman Umum Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan</i> (daring). 4. <i>Pedoman Umum Pembentukan Istilah</i> (daring) 5. Marahimin, Ismail. <i>Menulis Secara Populer</i>(cetakan III). Jakarta : Pustaka Jaya, 2001. 6. Brotowijoyo, Mukayat D. . <i>Penulisan Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Akademika Pressindo 2012. 7. Sabarti Akhadiah, Maidar G. Arsjad,dan Sakura H. Ridwan, <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i>. Jakarta; Erlangga, 2012. 							
	Pendukung:							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Depdikbud. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i>, Jakarta: Balai Pustaka, 2008. 2. Depdikbud. <i>Bahasa Indonesia Menjelang Tahun 2000</i>. Jakarta; Balai Pustaka 2000 							
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:				Perangkat keras:			
	MS Windows MS Office Power Point MS Windows Media Player Internet Explorer				Laptop Spidol board marker Whiteboard Poster LCD			
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Dra. Dongsina Napitupulu M. Pd. 2. Dra. Christina Sumarni, M.M. 3. Sipin Putra, S.Sos.,M.Si 4. Teguh Prasetyo, S.Hum.,M.Hum. 5. I Made Mertajaya, S.Pd., APP., M.Kes. MM. 							
Matakuliah syarat	-							
Mg Ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (media & sumber belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria	Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Penjelasan RPS Kedudukan Bahasa Indonesia	RPS <ol style="list-style-type: none"> a. Sejarah Bahasa Indonesia b. Bahasa Persatuan/ Nasional c. Bahasa Negara d. Bahasa ilmu pengetahuan, teknologi dan seni e. Fungsi bahasa f. Peran bahasa dalam pembangunan bangsa. 	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x50 2x170	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu menjelaskan isi RPS dan kedudukan Bahasa Indonesia	10%

3-4	Perencanaan karangan	a. Topik dan judul karangan b. Bahan penulisan c. Kerangka karangan d. Pengembangan kerangka karangan ilmiah	Ceramah Tanya jawab Diskusi	2x50 2x170	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan karangan	10%
5	Aspek penalaran dalam karangan ilmiah	a. Penalaran deduktif b. Penalaran induktif	Ceramah Tanya jawab	1x50 1x170	Mendengarkan penjelasan dosen, mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami aspek penalaran dalam karangan ilmiah	5%
6	Diksi/Pilihan kata	Ketepatan dalam pemilihan kata Kesesuaian dalam pemilihan kata	Ceramah Tanya jawab Diskusi	1x50 1x170	Mendengarkan penjelasan dosen, mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami diksi atau pilihan kata	5%
7	Kalimat efektif	Aspek-aspek keefektifan sebuah kalimat dalam karangan ilmiah	Ceramah Tanya jawab Diskusi	1x50 1x170	Mendengarkan penjelasan dosen, mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes tertulis dan lisan	Mahasiswa mampu memahami kalimat efektif	5%
8-9	Paragraf	a. Syarat-syarat pembentukan paragraph b. Pengembangan paragraf	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x50 2x170	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes tertulis dan lisan	Mahasiswa mampu memahami syarat-syarat pembentukan paragraph dan mengetahui bagaimana pengembangan paragraf	15%

10	Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	Pemenggalan kata, pemakaian huruf capital, pemakaian huruf miring dalam cetakan, dan unsur serapan.	Ceramah Diskusi Tanya jawab	1x50 1x170	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes tertulis dan lisan	Mahasiswa mampu menguasai EYD	10%
11	Kutipan	Kutipan langsung dan kutipan tak langsung dalam karya ilmiah	Ceramah Diskusi Tanya jawab	1x50 1x170	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes tertulis dan lisan	Mahasiswa mampu memahami kutipan langsung dan tak langsung dalam karya ilmiah	10%
12-13	Catatan kaki	Membuat catatan kaki yang baik dan benar dalam karangan ilmiah	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x50 2x170	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes tertulis dan lisan	Mahasiswa mampu membuat catatan kaki yang baik dan benar dalam karangan ilmiah	10%
14	Daftar pustaka	Membuat daftar pustaka dengan baik dan benar dalam karangan ilmiah	Ceramah Diskusi Tanya jawab	1x50 1x170	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes tertulis dan lisan	Mahasiswa mampu membuat daftar pustaka dengan baik dan benar dalam karangan ilmiah	10%
15-16	Format penulisan	Membuat format penulisan sesuai dengan kaidah/teknik penulisan karya ilmiah	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x50 2x170	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes tertulis dan	Mahasiswa mampu membuat format	10%

						lisan	penulisan sesuai dengan kaidah/tek nik penulisan karya ilmiah	
--	--	--	--	--	--	-------	--	--

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH BAHASA INGGRIS

	UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA FAKULTAS VOKASI PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris	630111106	Mata Kuliah Umum	2	1	1 Agustus 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kaprosdi
	Srisna J. Lahay, S.S., M.Hum. Irene		Srisna J. Lahay, S.S., M.Hum		Ns. Erita, S.Kep., M.Kep.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL				
	<p>SIKAP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 2. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 3. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. <p>KETERAMPILAN UMUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data. 2. Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur. 3. Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahliannya, berdasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri. 4. Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengkomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya. 5. Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok. 6. Melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. 7. Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah 				

		<p>tanggungjawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri.</p> <p>8. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> <p>KETERAMPILAN KHUSUS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pengetahuan tentang bahasa Inggris 2. Mahir berbahasa Inggris <p>PENGETAHUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menguasai pengetahuan tentang bahasa Inggris dan kemahiran berbahasa Inggris.
	CPMK	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menggunakan hak sebagai warga negara secara baik dan benar. 2. Mampu melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dengan sungguh-sungguh dan disiplin. 3. Mampu menerapkan nilai-nilai Kristiani dalam menggunakan hak dan melaksanakan kewajibannya sebagai warga negara. 4. Mampu menguasai pengetahuan tentang bahasa Inggris secara terpadu sesuai dengan program studi mahasiswa. 5. Mampu menguasai tata bahasa dan kosakata bahasa Inggris. 6. Mampu memahami isi rekaman singkat baik audio maupun visual dalam bahasa Inggris. 7. Mampu melakukan komunikasi sederhana dalam bahasa Inggris. 8. Mampu membaca teks pendek dalam bahasa Inggris. 9. Mampu menulis paragraf pendek sesuai dengan tema yang diberikan di program studi mahasiswa.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memuat pengetahuan dasar tentang bahasa Inggris secara terpadu dan sesuai dengan program studi mahasiswa, penguasaan tata bahasa dan kosakata bahasa Inggris pada tingkat dasar, kemahiran memahami isi rekaman berbahasa Inggris yang singkat dalam bentuk audio dan visual, berkomunikasi sederhana dalam bahasa Inggris, membaca teks pendek dalam bahasa Inggris, dan menulis paragraf pendek sesuai dengan tema yang diberikan.	
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tata bahasa dan kosakata 2. Menyimak 3. Berbicara/Berkomunikasi 4. Membaca 5. Menulis 	
Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ramsay, James W. 1986. Basic Skills for Academic Reading. Englewood Cliffs: Prentice-Hall 2. Azar, Betty S. 2003. Fundamentals of English Grammar. Longman 	
	Pendukung:	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras:
	MS Windows	Laptop

		MS Office Power Point MS Windows Media Player Internet Explorer/Firefox/Chrome	Spidol board marker Whiteboard Poster LCD					
Team Teaching		Gunawan Tambunsaribu,S.S, M.Sos						
Matakuliah syarat		-						
Mg Ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria	Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami RPS dan Kontrak Kuliah Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dasar bahasa Inggris untuk mengikuti perkuliahan (Tingkat A1-A2 CEFR)	RPS & Kontrak Kuliah	Ceramah Dialog aktif/kreatif Penjelasan tentang buku-buku wajib dan penunjang Pelaksanaan tes orientasi	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan Mengerjakan tes orientasi	Penilaian kuantitatif dan/atau kualitatif (ranah kognitif, afektif, psikomotorik), berupa latihan pemahaman bacaan, latihan T/F, kuis, tes, atau latihan membuat kalimat	Mahasiswa mampu menjelaskan isi RPS dan Kontrak Kuliah Mahasiswa mampu mengerjakan tes tentang pengetahuan dasar bahasa Inggris	
2	Mahasiswa mampu memahami bentuk, fungsi kata Noun dan Verb dalam kalimat dan penggunaannya	Noun and Verb	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok Menjelaskan bentuk dan penggunaan kata Noun dan Verb	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan Kerja individu Kerja kelompok Membuat kalimat dalam teks pendek (dialog atau paragraf pendek)	Penilaian kuantitatif dan/atau kualitatif (ranah kognitif, afektif, psikomotorik), berupa latihan pemahaman bacaan, latihan T/F, kuis, tes, atau latihan membuat kalimat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kata Noun dan Verb dan menggunakannya dalam kalimat	15%

3	Mahasiswa mampu memahami bentuk, fungsi kata Noun dan Verb dalam kalimat dan penggunaannya	Noun and Verb	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan Kerja individu Kerja kelompok Membuat kalimat dalam teks pendek (dialog atau paragraf pendek)	Penilaian kuantitatif dan/atau kualitatif (ranah kognitif, afektif, psikomotorik), berupa latihan pemahaman bacaan, latihan T/F, kuis, tes, atau latihan membuat kalimat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kata Noun dan Verb dan menggunakannya dalam kalimat	
4	Mahasiswa mampu memahami bentuk, fungsi kata Pronoun dan penggunaannya dalam kalimat	Pronoun	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan Kerja individu Kerja kelompok Membuat kalimat dalam teks pendek (dialog atau paragraf pendek)	Penilaian kuantitatif dan/atau kualitatif (ranah kognitif, afektif, psikomotorik), berupa latihan pemahaman bacaan, latihan T/F, kuis, tes, atau latihan membuat kalimat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kata Pronoun dan menggunakannya dalam kalimat	5%
5	Mahasiswa mampu memahami bentuk, fungsi kata Adjective dan penggunaannya dalam kalimat	Adjective	Ceramah Dialog aktif/kreatif Diskusi kelompok	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan Kerja individu Kerja kelompok Membuat kalimat dalam teks pendek (dialog atau paragraf pendek)	Penilaian kuantitatif dan/atau kualitatif (ranah kognitif, afektif, psikomotorik), berupa latihan pemahaman bacaan, latihan T/F, kuis, tes, atau latihan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kata Adjective dan menggunakannya dalam kalimat	5%

						membuat kalimat		
6	Mahasiswa mampu memahami bentuk, fungsi kata Adverb dan penggunaannya dalam kalimat	Adverb	Ceramah Dialog aktif/kreatif Diskusi kelompok	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan Kerja individu Kerja kelompok Membuat kalimat dalam teks pendek (dialog atau paragraf pendek)	Penilaian kuantitatif dan/atau kualitatif (ranah kognitif, afektif, psikomotorik), berupa latihan pemahaman bacaan, latihan T/F, kuis, tes, atau latihan membuat kalimat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kata Adverb dan menggunakannya dalam kalimat	5%
7-8	Mahasiswa mampu memahami bentuk kalimat Simple Present	Simple Present	Ceramah Dialog aktif/kreatif Diskusi kelompok	2x2x50	Mahasiswa mendengarkan penjelasan tentang struktur kalimat Simple Present Mahasiswa mengerjakan latihan kalimat dalam Simple Present	Penilaian kuantitatif dan/atau kualitatif (ranah kognitif, afektif, psikomotorik), berupa latihan pemahaman bacaan, latihan T/F, kuis, tes, atau latihan membuat kalimat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk kalimat Simple Present	30%
9	Mahasiswa mampu memahami rekaman baik dalam bentuk audio maupun visual dan teks, yang menggunakan kalimat Simple Present	Simple Present	Ceramah Dialog aktif/kreatif Diskusi kelompok	2x50	Mahasiswa mengerjakan latihan menyimak rekaman dan membaca teks dalam Simple Present	Penilaian kuantitatif dan/atau kualitatif (ranah kognitif, afektif, psikomotorik), berupa latihan	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi rekaman dan teks yang menggunakan	

						pemahaman bacaan, latihan T/F, kuis, tes, atau latihan membuat kalimat	n kalimat Simple Present	
10	Mahasiswa mampu membuat tulisan dalam Simple Present	Simple Present	Ceramah Dialog aktif/kreatif Diskuis kelompok	2x50	Mahasiswa mengerjakan latihan menulis kalimat dan paragraf dalam Simple Present	Penilaian kuantitatif dan/atau kualitatif (ranah kognitif, afektif, psikomotorik), berupa latihan pemahaman bacaan, latihan T/F, kuis, tes, atau latihan membuat kalimat	Mahasiswa mampu membuat sebuah paragraf pendek dalam Simple Present	
11	Mahasiswa mampu berbicara dengan menggunakan Simple Present	Simple Present	Ceramah Dialog aktif/kreatif Diskusi kelompok	2x50	Mahasiswa membuat dialog singkat dalam Simple Present berdasarkan situasi yang diberikan	Penilaian kuantitatif dan/atau kualitatif (ranah kognitif, afektif, psikomotorik), berupa latihan pemahaman bacaan, latihan T/F, kuis, tes, atau latihan membuat kalimat	Mahasiswa mampu melakukan dialog sederhana dalam Simple Present	
12	Mahasiswa mampu memahami bentuk kalimat Simple Past	Simple Past	Ceramah Dialog aktif/kreatif Diskusi kelompok	2x50	Mahasiswa mendengarkan penjelasan tentang struktur kalimat Simple Past	Penilaian kuantitatif dan/atau kualitatif (ranah kognitif, afektif,	Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk kalimat Simple Past	40 %

					Mahasiswa mengerjakan latihan kalimat dalam Simple Past	psikomotorik), berupa latihan pemahaman bacaan, latihan T/F, kuis, tes, atau latihan membuat kalimat	
13	Mahasiswa mampu memahami rekaman baik dalam bentuk audio maupun visual dan teks, yang menggunakan kalimat Simple Past	Simple Past	Ceramah Dialog aktif/kreatif Diskusi kelompok	2x50	Mahasiswa mengerjakan latihan menyimak rekaman dan membaca teks dalam Simple Past	Penilaian kuantitatif dan/atau kualitatif (ranah kognitif, afektif, psikomotorik), berupa latihan pemahaman bacaan, latihan T/F, kuis, tes, atau latihan membuat kalimat	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi rekaman dan teks yang menggunakan kalimat Simple Past
14	Mahasiswa mampu membuat tulisan dalam Simple Past	Simple Past	Ceramah Dialog aktif/kreatif Diskusi kelompok	2x50	Mahasiswa mengerjakan latihan menulis kalimat dan paragraf dalam Simple Past	Penilaian kuantitatif dan/atau kualitatif (ranah kognitif, afektif, psikomotorik), berupa latihan pemahaman bacaan, latihan T/F, kuis, tes, atau latihan membuat kalimat	Mahasiswa mampu membuat sebuah paragraf pendek dalam Simple Past
15-16	Mahasiswa mampu berbicara dengan menggunakan Simple Past	Simple Past	Ceramah Dialog aktif/kreatif Diskusi kelompok	2x2x50	Mahasiswa membuat dialog singkat dalam Simple	Penilaian kuantitatif dan/atau kualitatif (ranah	Mahasiswa mampu melakukan dialog

					Past berdasarkan situasi yang diberikan	kognitif, afektif, psikomotorik), berupa latihan pemahaman bacaan, latihan T/F, kuis, tes, atau latihan membuat kalimat	sedehana dalam Simple Past	
--	--	--	--	--	---	---	----------------------------	--



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS VOKASI
PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi	630141107	Humaniora	2	1	1 Agustus 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kaprodi
	Ns. Erita, S.Kep., M.Kep. Adventus MRL. SKM., M.Kes Ns.Yanti Anggraini Aritonang,S.Kep,M.Kep Ns.Hasian Leniwita,S.Kep,M.Kep I Made Mertajaya, S.Pd, APP, M.Kes, M.M.		Adventus MRL. SKM., M.Kes		Ns. Erita, S.Kep., M.Kep.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL				
			SIKAP : 1. Menunjukkan sikap melayani dan bukan dilayani terhadap manusia sebagai individu bermartabat dari lahir sampai meninggal; (S.15)		
			PENGETAHUAN: 1. Menguasai konsep dasar Psikologi dan perilaku manusia; (P.04)		
CPMK	CPMK				
			1. Mampu memahami konsep biopsikologi 2. Mampu memahami perilaku manusia 3. Mampu menjelaskan persepsi dan motivasi 4. Mampu memahami tentang emosi, stress dan adaptasi 5. Mampu menjelaskan proses berfikir dan pemecahan masalah		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep bio-psikologi dengan berbagai jbaran yang terkait dengan perilaku manusia, proses sensorik-motorik, kesadaran diri, persepsi, motivasi, emosi, stress, dan adaptasi, proses berpikir dan pemecahan masalah serta gangguan perilaku sebagai dasar pemahaman terhadap manusia sebagai klien didalam asuhan keperawatan.				
Bahan Kajian	1. Konsep bio-psikologi 2. Perilaku manusia				

	3. Perkembangan kepribadian 4. Bio-psikologi dan proses sensori- motorik 5. Kesadaran diri 6. Persepsi dan motivasi 7. Emosi, stres dan adaptasi 8. Proses berfikir dan pemecahan masalah 9. Konsep belajar 10. Intelegensi dan kreatifitas 11. Gangguan perilaku 12. Pembentukan sikap							
Pustaka	Utama:							
	1. Arumwardhani, A.2011. <i>Psikologi Kesehatan</i> .Yogyakarta:Galangpress 2. Fieldman, R.S.2012. <i>Pengantar Psikologi</i> . Penerjemah : Petty Gina Gayatri dan Putri Nurdina Sofyan. Penerbit Salemba Humanika : Jakarta							
	Pendukung:							
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:				Perangkat keras:			
	MS Windows MS Office Power Point MS Windows Media Player Internet Explorer/Firefox/Chrome				Laptop Spidol board marker Whiteboard Poster LCD			
Team Teaching	Aisyah, SKM., M.Psi							
Matakuliah syarat	-							
Mg Ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria	Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu memahami Konsep bio-psikologi	Konsep bio-psikologi a. Definisi psikologi b. Psikologi dan tingkah laku manusia c. Metode-metode ilmiah dalam psikologi d. Ruang lingkup psikologi	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami Konsep bio-psikol	5 %

							ogi	
2	Mampu memahami Perilaku manusia	Perilaku manusia a. Definisi perilaku b. Macam-macam perilaku manusia c. Proses pembentukan perilaku d. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku e. Ciri-ciri perilaku manusia yang membedakan dari makhluk lain	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami Perilaku manusia	5 %
3-4	Mampu memahami Perkembangan kepribadian	Perkembangan kepribadian a. Pengertian kepribadian b. Perkembangan kepribadian c. Struktur kepribadian d. Tipologi kepribadian e. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian f. Pentingnya perawatan mengetahui tipe kepribadian orang lain	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami Perkembangan kepribadian	10 %
5-6	Mampu memahami Bio-psikologi dan proses sensori- motorik	Bio-psikologi dan proses sensori-motorik a. Pengertian sensorik-motorik b. Faktor-faktor yang mempengaruhi sensorik-motorik c. Hubungan sensorik dan perilaku	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami Bio-psikologi dan proses sensori-motorik	10 %

7-8	Mampu memahami Persepsi dan motivasi	Persepsi dan motivasi a. Konsep persepsi dan motivasi b. Macam-macam persepsi dan motivasi c. Proses terjadinya persepsi dan motivasi d. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dan motivasi e. Teori-teori motivasi f. Motivasi dan stress dalam keperawatan g. Cara-cara memotivasi h. Faktor yang mempengaruhi motivasi i. Konflik, Need, Goal, dan Motivasi	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami Persepsi dan motivasi	10 %
9-10	Mampu memahami Perasaan emosi, stres dan adaptasi	Perasaan emosi, stres dan adaptasi a. Konsep perasaan, emosi, stress, dan adaptasi b. Faktor-faktor yang mempengaruhi perasaan, emosi, stress dan adaptasi c. Perkembangan dan bentuk reaksi emosi d. Manajemen terhadap stress e. Tujuan macam-macam adaptasi	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami Perasaan emosi, stress dan adaptasi	10 %
11	Mampu memahami Proses berfikir dan pemecahan masalah secara kreatif	Proses berfikir dan pemecahan masalah secara kreatif	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami Proses berfikir dan	10 %

							pemecahan masalah secara kreatif	
12	Mampu memahami Konsep belajar	Konsep belajar a. Pengertian dan teori belajar b. Faktor yang mempengaruhi belajar c. Cara belajar efektif d. Lupa dan kiat mengurangi lupa	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami Konsep belajar	10 %
13-14	Mampu memahami Intelejensi dan kreatifitas	Intelejensi dan kreatifitas a. Konsep intelegensi 1) Pengertian intelegensia (IQ, EQ, SQ) 2) Faktor yang mempengaruhi intelegensia 3) Klasifikasi IQ 4) Pengukuran intelegensia b. Gangguan intelegensia Konsep kreatifitas 1) Pengertian dan unsur kreatifitas 2) Karakteristik individu yang mendukung 3) Hubungan intelegensia dan kreatifitas 4) Faktor yang mempengaruhi kreatifitas	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami Intelejensi dan kreatifitas	10 %
15	Mampu memahami Gangguan perilaku abnormal	Gangguan perilaku abnormal a. Pengertian perilaku abnormal b. Penyebab perilaku abnormal c. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku abnormal d. Jenis-jenis perilaku abnormal	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan	Mahasiswa mampu memahami	10 %

						dan tertulis	Gang- guan perilak- u abnor- mal	
16	Mampu memahami Pembentukan sikap	Pembentukan sikap a. Pengertian sikap b. Ciri-ciri sikap c. Tahap-tahap pembentukan sikap d. Faktor yang mempengaruhi sikap e. Komponen sikap	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitati f berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasi- swa mamp- u memah- ami Pembe- ntukan sikap	10 %

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH ANTROPOLOGI KESEHATAN

	UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA FAKULTAS VOKASI PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Antropologi Kesehatan	630141108	Humaniora	2	1	1 Agustus 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kaprodi
	Ns. Erita, S.Kep., M.Kep. Adventus MRL. SKM., M.Kes Ns.Yanti Anggraini Arintonang,S.Kep,M.Kep Ns.Hasian Leniwita,S.Kep,M.Kep I Made Mertajaya, S.Pd., APP., M.Kes. MM.		Adventus MRL., SKM., M.Kes		Ns. Erita, S.Kep., M.Kep.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL				
	SIKAP : 1. Memiliki sikap nilai – nilai Kristiani dalam menerapkan asuhan keperawatan; (S.14) 2. Menunjukkan sikap melayani dan bukan dilayani terhadap manusia sebagai individu bermartabat dari lahir sampai meninggal; (S.15) PENGETAHUAN : 1. Menguasai konsep dasar antropologi kesehatan dan transkultural dalam keperawatan; (P.05)				
	CPMK				
	1. Mampu memahami konsep anthropologi sosial dan kesehatan 2. Mampu memahami proses sosial dan interaksi sosial 3. Mampu memahami tentang kelompok sosial masyarakat 4. Mampu mengidentifikasi lapisan-lapisan sosial masyarakat dan perilaku kesehatannya 5. Mampu memahami norma dalam kehidupan masyarakat 6. Mampu menjelaskan anthropologi dalam praktik keperawatan 7. Mampu menjelaskan transcultural dalam prakti keperawatan				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang teori dan konsep manusia dan sosial budaya masyarakat, manusia dan keluarga sebagai sub system dalam sosial budaya masyarakat, aturan-aturan / norma-norma dalam kehidupan masyarakat, nilai budaya dalam masyarakat Indonesia, kepercayaan / agama sebagai kekuatan dalam kehidupan bermasyarakat serta penerapannya dimasyarakat.				
Bahan Kajian	1. Konsep antropologi sosial dan kesehatan				

	<ul style="list-style-type: none"> a. Sejarah perkembangan ilmu antropologi b. Sejarah perkembangan antropologi kesehatan c. Definisi antropologi kesehatan d. Konsep dasar individu e. Konsep dasar masyarakat f. Manusia dan kebudayaan g. Hubungan manusia dan social <ul style="list-style-type: none"> 2. Proses sosial dan interaksi sosial <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian proses sosial dan interaksi sosial b. Syarat-syarat terjadinya interaksi Sosial c. Bentuk-bentu Interaksi sosial d. Faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial <ul style="list-style-type: none"> 3. Kelompok sosial masyarakat <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Ciri-ciri kelompok social c. Proses pembentukan kelompok social d. Klasifikasi kelompok social e. Tipe-tipe kelompok social f. Dinamika kelompok sosial <ul style="list-style-type: none"> 4. Lapisan-lapisan sosial masyarakat <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Dasar dan inti lapisan social/stratifikasi c. Bentuk-bentuk lapisan social d. Karakteristik stratifikasi social e. Unsur-unsur stratifikasi social f. Dimensi stratifikasi sosilal g. Terjadinya stratifikasi social h. Sifat stratifikasi social <ul style="list-style-type: none"> 5. Norma-norma dalam kehidupan masyarakat <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian norma, moral dan etika b. Macam-macam norma c. Arti penting norma d. Hakekat norma, kebiasaan, adat istiadat yang berlaku di masyarakat e. Hubungan antar norma <ul style="list-style-type: none"> 6. Antropologi dalam praktik keperawatan <ul style="list-style-type: none"> a. Perkembangan antropologi dalam keperawatan b. Manfaat antropologi dalam praktik keperawatan c. Contoh-contoh penerapan antropologi dalam praktik keperawatan <ul style="list-style-type: none"> 7. Transkultural dalam praktik keperawatan <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian transkultural
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> b. Karakteristik budaya c. Budaya kesehatan keluarga di Indonesia d. Keperawatan transkultural e. Kompetensi budaya yang harus dimiliki oleh perawat f. Penerapan transkultural dalam praktik keperawatan 							
Pustaka	Utama:							
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mubarak, wahit iqbal. 2011. <i>Sosiologi untuk keperawatan pengantar dan teori</i>. Jakarta : Salemba Medika 2. Maulana, nova. 2014. <i>Buku Ajar Sosiologi & Antropologi Kesehatan</i>. Yogyakarta : Nuha Medika 							
	Pendukung:							
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Carpenito, L. J. 2009. <i>Diagnosa Keperawatan Aplikasi Padda Praktik Klinis</i>. Ahli Bahasa Eka Anisa Mardella Edisi 9. Jakarta : EGC 							
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:				Perangkat keras:			
	MS Windows MS Office Power Point MS Windows Media Player Internet Explorer/Firefox/Chrome				Laptop Spidol board marker Whiteboard Poster LCD			
Team Teaching	<ul style="list-style-type: none"> 1. Adventus MRL., SKM., M.Kes 2. I Made Mertajaya, SPd, M.Kes 							
Matakuliah syarat	-							
Mg Ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria	Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	mampu menjelaskan Konsep antropologi sosial dan kesehatan	Konsep antropologi sosial dan kesehatan a. Sejarah perkembangan ilmu antropologi b. Sejarah perkembangan antropologi kesehatan c. Definisi antropologi kesehatan d. Konsep dasar individu e. Konsep dasar masyarakat f. Manusia dan kebudayaan g. Hubungan manusia dan social	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep antropologi sosial dan kesehatan	10%
3-4	Mampu memahami	Proses sosial dan interaksi sosial	Ceramah	2x2x50	Mendengarkan	Penilaian	Mahasiswa	10%

	tentang Proses sosial dan interaksi sosial	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian proses sosial dan interaksi sosial b. Syarat-syarat terjadinya interaksi Sosial c. Bentuk-bentuk Interaksi sosial d. Faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial 	Diskusi Tanya jawab		penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	wa Mampu memahami tentang Proses sosial dan interaksi sosial	
5-7	Mampu memahami tentang Kelompok sosial masyarakat	<p>Kelompok sosial masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Ciri-ciri kelompok social c. Proses pembentukan kelompok social d. Klasifikasi kelompok social e. Tipe-tipe kelompok social f. Dinamika kelompok sosial 	Ceramah Tanya jawab Diskusi	3x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa Mampu memahami tentang Kelompok sosial masyarakat	10%
8-9	Mampu memahami tentang Lapisan-lapisan sosial masyarakat	<p>Lapisan-lapisan sosial masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Dasar dan inti lapisan social/stratifikasi c. Bentuk-bentuk lapisan social d. Karakteristik stratifikasi social e. Unsur-unsur stratifikasi social f. Dimensi stratifikasi social g. Terjadinya stratifikasi social h. Sifat stratifikasi social 	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa Mampu memahami tentang Lapisan-lapisan sosial masyarakat	20%
10-11	Mampu memahami Norma-norma dalam kehidupan masyarakat	<p>Norma-norma dalam kehidupan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian norma, moral dan etika b. Macam-macam norma c. Arti penting norma 	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa Mampu memahami Norma-	15%

		d. Hakekat norma, kebiasaan, adat istiadat yang berlaku di masyarakat e. Hubungan antar norma					norma dalam kehidupan masyarakat	
12-13	Mampu memahami tentang Antropologi dalam praktik keperawatan	Antropologi dalam praktik keperawatan a. Perkembangan antropologi dalam keperawatan b. Manfaat antropologi dalam praktik keperawatan c. Contoh-contoh penerapan antropologi dalam praktik keperawatan	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa Mampu memahami tentang Antropologi dalam praktik keperawatan	20%
14-16	Mampu memahami tentang Transkultural dalam praktik keperawatan	Transkultural dalam praktik keperawatan a. Pengertian transkultural b. Karakteristik budaya c. Budaya kesehatan keluarga di Indonesia d. Keperawatan transkultural e. Kompetensi budaya yang harus dimiliki oleh perawat f. Penerapan transkultural dalam praktik keperawatan	Ceramah Diskusi Tanya jawab	3x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa Mampu memahami tentang Transkultural dalam praktik keperawatan	15%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH GIZI DAN DIET

	UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA FAKULTAS VOKASI PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Gizi dan diet	630141114	Ilmu Biomedik	2	1	1 Agustus 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kaprodi
	Ns. Erita, S.Kep., M.Kep. Adventus MRL. SKM., M.Kes Ns.Yanti Anggraini Aritonang,S.Kep,M.Kep Ns.Hasian Leniwita,S.Kep,M.Kep I Made Mertajaya, S.Pd., APP., M.Kes. MM.		Ns.Yanti Anggraini Aritonang,S.Kep,M.Kep		Ns. Erita, S.Kep., M.Kep.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL				
	SIKAP : 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (S.10) 2. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia; (S.12) 3. Memiliki nilai – nilai Kristiani dalam menerapkan asuhan keperawatan; (S.14) 4. Menunjukkan sikap melayani dan bukan dilayani terhadap manusia sebagai individu bermartabat dari lahir sampai meninggal; (S.15)				
	KETERAMPILAN KHUSUS: 1. Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis; (KK.02)				
	PENGETAHUAN: 1. Menguasai prinsip penatalaksanaan gizi dan farmakologi; (P.03)				
	CPMK				
	1. Mampu menjelaskan konsep dasar nutrisi 2. Mampu menjelaskan pengaturan nutrisi 3. Mampu memahami nutrisi pada ibu hamil dan menyusui				

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Mampu menerapkan nutrisi sebagai terapi 5. Mampu menjelaskan pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacangan, dan kurang kalori protein 6. Mampu melaksanakan peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menguraikan konsep dasar nutrisi, nutrisi ibu hamil dan menyusui, nutrisi sebagai terapi, pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemi, cacangan dan kurang kalori protein serta peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien.	
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar nutrisi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian gizi dan diet b. Ruang lingkup ilmu gizi c. Gizi dan pengaruhnya 2. Pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia <ol style="list-style-type: none"> a. Kebutuhan nutrisi untuk bayi b. Kebutuhan nutrisi pada anak balita c. Kebutuhan nutrisi pada anak pra-sekolah d. Kebutuhan nutrisi pada anak usia sekolah dan remaja e. Kebutuhan nutrisi pada orang dewasa f. Kebutuhan nutrisi pada lanjut usia 3. Konsep nutrisi ibu hamil dan menyusui <ol style="list-style-type: none"> a. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester I b. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester II c. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester III d. Kebutuhan nutrisi pada ibu dengan gangguan kehamilan <ol style="list-style-type: none"> 1) Anemia 2) Pre-eklamsi 3) Hiperemesis gravidarum e. Kebutuhan nutrisi ibu menyusui 4. Konsep nutrisi sebagai terapi <ol style="list-style-type: none"> a. Diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan b. Diet pada klien dengan gangguan fungsi hepar dan empedu c. Diet pada klien dengan diabetes mellitus d. Diet pada klien dengan gangguan fungsi kardiovaskuler e. Diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal 5. Pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacangan, dan kurang kalori protein <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Pencegahan c. Penanganan 6. Peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan tujuan diet b. Melakukan monitoring pelaksanaan diet 	
Pustaka	Utama:	

		1. Almatsier, Sunitar. 2007. <i>Penuntun Diet Edisi Terbaru</i> . Jakarta: PT Gramedia 2. Kep. Menteri Kesehatan RI no: 1995/Menkes/SK/XII/2010. Standart Antropometri Penilaian Status Gizi 3. Indra, Dewi & Wulandari, Yettik. Prinsip-prinsip dasar gizi 4. Susianto, Drs, Hendry Widjaja, MARS & Helda Mailoa, SST Gizi. Diet Enak Ala Vegetarian Pendukung:							
Media Pembelajaran		Perangkat lunak: MS Windows MS Office Power Point MS Windows Media Player Internet Explorer/Firefox/Chrome	Perangkat keras: Laptop Spidol board marker Whiteboard Poster LCD						
Team Teaching		Anita Sriwaty Pardede, M.Kes							
Matakuliah syarat		-							
Mg Ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			
						Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
1	Mampu memahami Konsep dasar nutrisi	Konsep dasar nutrisi a. Pengertian gizi dan diet b. Ruang lingkup ilmu gizi c. Gizi dan pengaruhnya	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami Konsep dasar nutrisi	5%	
2-4	Mampu menjelaskan Pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia	Pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia a. Kebutuhan nutrisi untuk bayi b. Kebutuhan nutrisi pada anak balita c. Kebutuhan nutrisi pada anak pra-sekolah d. Kebutuhan nutrisi pada anak usia sekolah dan remaja e. Kebutuhan nutrisi pada orang dewasa f. Kebutuhan nutrisi pada lanjut usia	Ceramah Diskusi Tanya jawab	3x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia	20%	

5-7	Mampu memahami Konsep nutrisi ibu hamil dan menyusui	Konsep nutrisi ibu hamil dan menyusui a. Kenbutuhan nutrisi ibu hamil trimester I b. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester II c. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester III d. Kebutuhan nutrisi pada ibu dengan gangguan kehamilan 1) Anemia 2) Pre-eklamsi 3) Hiperemesis gravidarum e. Kebutuhan nutrisi ibu menyusui	Ceramah Diskusi	3x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami Konsep nutrisi ibu hamil dan menyusui	15%
8-10	Mampu memahami konsep nutrisi sebagai terapi	Konsep nutrisi sebagai terapi a. Diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan b. Diet pada klien dengan gangguan fungsi hepar dan empedu c. Diet pada klien dengan diabetes mellitus d. Diet pada klien dengan gangguan fungsi kardiovaskuler e. Diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal	Ceramah Diskusi	3x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami konsep nutrisi sebagai terapi	20%
10-12	Mampu memahami pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacingan, dan kurang kalori protein	Pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacingan, dan kurang kalori protein a. Pengertian b. Pencegahan c. Penanganan	Ceramah Diskusi	3x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacingan, dan kurang kalori	20%

							protein	
13-16	Mampu menjelaskan peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien	Peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien a. Menjelaskan tujuan diet b. Melakukan monitoring pelaksanaan diet	Ceramah Diskusi	4x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu menjelaskan peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien	20%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH KONSEP DASAR KEPERAWATAN

	UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA FAKULTAS VOKASI PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konsep Dasar Keperawatan	630141117	Dasar Keperawatan	2	1	1 Agustus 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kaprodi
	Ns. Erita, S.Kep., M.Kep. Adventus MRL. SKM., M.Kes Ns. Yanti Anggraini Aritonang, S.Kep, M.Kep Ns. Hasian Leniwita, S.Kep, M.Kep I Made Mertajaya, S.Pd., APP., M.Kes. MM.		Ns. Hasian Leniwita., M.Kep		Ns. Erita, S.Kep., M.Kep.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL				
	SIKAP : 1. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia; (S.12) 2. Memiliki sikap nilai – nilai Kristiani dalam menerapkan asuhan keperawatan; (S.14) 3. Menunjukkan sikap melayani dan bukan dilayani terhadap manusia sebagai individu bermartabat dari lahir sampai meninggal; (S.15) PENGETAHUAN : Menguasai konsep keperawatan; (P.06)				
	CPMK				
	1. Mampu menjelaskan sejarah keperawatan 2. Mampu menjelaskan falsafah dan paradigma keperawatan 3. Mampu memahami keperawatan sebagai profesi. 4. Mampu mengenal teori keperawatan 5. Mampu menjelaskan model dan bentuk praktik keperawatan 6. Mampu mengenal tren keperawatan dimasa yang akan datang 7. Mampu menjelaskan sistem pelayanan kesehatan				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menguraikan tentang sejarah, falsafah dan paradigma keperawatan, keperawatan sebagai profesi, teori keperawatan, model dan bentuk praktek keperawatan, trend keperawatan dimasa datang serta sistem pelayanan kesehatan. Pembelajaran dirancang melalui ceramah, diskusi, dan seminar sehingga mahasiswa dapat menyelesaikan capaian pembelajarannya.				

Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah keperawatan <ol style="list-style-type: none"> a. Dunia b. Indonesia 2. Falsafah dan paradigma keperawatan <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian falsafah dan paradigma keperawatan b. Komponen paradigma keperawatan c. Penerapan konsep paradigma keperawatan dalam praktik keperawatan 3. Keperawatan sebagai profesi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian profesi b. Ciri-ciri profesi c. Pengertian keperawatan sebagai profesi d. Peran dan fungsi perawat 4. Teori keperawatan <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian teori dan model konseptual keperawatan b. Komponen dan kerangka teori keperawatan c. Tujuan teori keperawatan d. Tingkatan teori keperawatan e. Macam-macam teori keperawatan: <ol style="list-style-type: none"> 1) Teori Florence Nightingale 2) Teori Virginia Henderson 3) Teori Orem 4) Teori Calista Roy 5) Teori Jean Watson f. Model dan bentuk praktik keperawatan <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian model dan bentuk praktik keperawatan 2) Ruang lingkup praktik keperawatan 3) Jenis praktik keperawatan 5. Tren keperawatan dimasa yang akan datang 6. Sistem pelayanan kesehatan <ol style="list-style-type: none"> a. Sistem kesehatan nasional <ol style="list-style-type: none"> 1) Dasar hukum 2) Pengertian 3) Landasan 4) Prinsip dasar 5) Tujuan dan kedudukan 6) Sub sistem 7) Penyelenggaraan SKN b. Sistem pelayanan kesehatan <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian 2) Ruang lingkup
--------------	--

	3) Bentuk pelayanan kesehatan 4) Pelayanan keperawatan dalam sistem pelayanan kesehatan							
Pustaka	Utama:							
	1. Aziz Alimul H..2009. <i>Pengantar Konsep Dasar Keperawatan</i> .Jakarta:Salemba Medika 2. Asmadi.2008. <i>Konsep Dasar Keperawatan</i> .Jakarta:EGC 3. Alligood R. M, Tomey M. A.2014. <i>Nursing Theorist and Their Work 7ed</i> ,St.Louis:Mosby,Inc.USA 4. Kozier.2011. <i>Fundamental Keperawatan</i> .Jakarta:EGC 5. Potter & Perry.2010. <i>Fundamental Keperawatan</i> .Jakarta:EGC							
	Pendukung:							
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:				Perangkat keras:			
	MS Windows MS Office Power Point MS Windows Media Player Internet Explorer/Firefox/Chrome				Laptop Spidol board marker Whiteboard Poster LCD			
Team Teaching	1. Ns. Hasian Leniwita, M.Kep 2. Ns. Erita, S.Kep., M.Kep. 3. I Made Merthajaya, M.Kes							
Matakuliah syarat	-							
Mg Ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Kriteria	Indikator	Bobot
1	Mampu memahami Sejarah keperawatan	Sejarah keperawatan a. Dunia b. Indonesia	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami Sejarah keperawatan	5%
2-4	Mampu memahami Falsafah dan paradigma keperawatan dan Keperawatan sebagai profesi	Falsafah dan paradigma keperawatan a. Pengertian falsafah dan paradigma keperawatan b. Komponen paradigma keperawatan c. Penerapan konsep paradigma	Ceramah Diskusi Tanya jawab	3x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami Falsafah	15%

		<p>keperawatan dalam praktik keperawatan</p> <p>Keperawatan sebagai profesi</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian profesi Ciri-ciri profesi Pengertian keperawatan sebagai profesi Peran dan fungsi perawat 					dan paradigma keperawatan dan Keperawatan sebagai profesi	
5-6	Mampu memahami Teori keperawatan, Model dan bentuk praktik keperawatan	<p>Teori keperawatan</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian teori dan model konseptual keperawatan Komponen dan kerangka teori keperawatan Tujuan teori keperawatan Tingkatan teori keperawatan Macam-macam teori keperawatan: <ol style="list-style-type: none"> Teori Florence Nightingale Teori Virginia Henderson Teori Orem Teori Calista Roy Teori Jean Watson Model dan bentuk praktik keperawatan <ol style="list-style-type: none"> Pengertian model dan bentuk praktik keperawatan Ruang lingkup praktik keperawatan Jenis praktik keperawatan 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p>	2x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami Teori keperawatan, Model dan bentuk praktik keperawatan	10%
7-8	Mampu memahami hak dan tanggung jawab perawat menurut Undang-undang	Hak dan tanggung jawab perawat menurut Undang-undang	<p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p>	2x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu memahami hak dan tanggung	10%

							g jawab perawat menurut Undang-undang	
9-10	Mampu memahami Tren keperawatan dimasa yang akan datang	Tren keperawatan dimasa yang akan datang	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa Mampu memahami Tren keperawatan dimasa yang akan datang	10%
11-13	Mampu menjelaskan Sistem pelayanan kesehatan dan Sistem kesehatan nasional	Sistem pelayanan kesehatan Sistem kesehatan nasional 1) Dasar hukum 2) Pengertian 3) Landasan 4) Prinsip dasar 5) Tujuan dan kedudukan 6) Sub sistem 7) Penyelenggaraan SKN	Ceramah Diskusi Tanya jawab	3x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem pelayanan kesehatan dan Sistem kesehatan nasional	30%
14-16	Mampu menjelaskan Sistem pelayanan kesehatan	Sistem pelayanan kesehatan 1) Pengertian 2) Ruang lingkup 3) Bentuk pelayanan kesehatan Pelayanan keperawatan dalam sistem pelayanan kesehatan	Ceramah Diskusi Tanya jawab	3x2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan mengajukan pertanyaan	Penilaian kualitatif berupa tes, kuis lisan dan tertulis	Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem pelayanan kesehatan	20%

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH ETIKA KRISTEN

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA FAKULTAS VOKASI PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Etika Kristen	630121145	Mata Kuliah Umum	2	1	1 Agustus 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kaprodi
	Pdt. Dra. Esther Rela Intarti, M.Th Pdt. Wellem Sairwona, M.Th Pdt. Dr. Dirk Roy Kolibu, M.Th		Pdt. Dra. Esther Rela Intarti, M.Th		Ns. Erita, M.Kep
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>CPL</p> <p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Menghargai keanekaragaman budaya, nilai-nilai universal, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. 4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 5. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 7. Memiliki nilai-nilai kristiani dalam menerapkan asuhan keperawatan yang mencakup rendah hati, berbagi dan perduli, profesional, bertanggungjawab, disiplin dan berintegritas. <p>KETERAMPILAN UMUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data. 2. Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur. 3. Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang 				

		<p>keahlian terapannya, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya. 5. Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok. 6. Melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. 7. Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri. 8. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. <p>KETERAMPILAN KHUSUS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai dan mampu menerapkan ilmu etika Kristen serta menyesuaikan diri dengan lingkungan hidup sehari-hari yang berorientasi pada efisiensi, produktivitas, dan mutu. <p>PENGETAHUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori, konsep, prinsip dan prosedural keilmuan melalui pembuktian secara induktif dan deduktif dalam bidang kajian yang berhubungan dengan konsep diri, nilai-nilai dan etika Kristen
	CPMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami siapakah dirinya di dalam keluarga dan dunia, serta menerangkan cara menjadi pribadi yang berkenan di hadapan Tuhan 2. Mampu menjelaskan perbedaan nilai hidup, moral dan iman, serta menguraikan etika Kristen dan nilai-nilai UKI 3. Mampu menyatakan setuju dengan keteladanan hidup dari sosok-sosok inspiratif dan membuktikan bahwa dirinya mampu menjadi sosok yang inspratif 4. Mampu mendiskusikan cara mengatur hidup dan mengelola urusan cinta, serta membandingkan gaya hidup manusia dalam era revolusi industri 4.0 1. Mampu melaksanakan pengambilan keputusan etis dan mengerjakan suatu pengabdian yang nyata kepada masyarakat
Deskripsi Singkat MK	<p>Matakuliah Etika Kristen adalah matakuliah yang merupakan ciri khas dari Universitas Kristen Indonesia (UKI), sebagai salah satu Perguruan Tinggi Swasta (PTS) yang berbasis pada nilai-nilai kristiani. Matakuliah ini termasuk Matakuliah Pengembangan Karakter (MPK) dengan bobot 2 SKS. Matakuliah ini wajib diikuti oleh semua mahasiswa baru, dari semua Program Studi (Prodi) di UKI, tanpa kecuali. Keluaran (<i>output</i>) dari matakuliah ini adalah mahasiswa/i baru mampu memiliki konsep diri yang benar dalam perspektif kekristenan, mengenal nilai-nilai UKI dan mempraktikkan cara pengambilan keputusan etis menurut prinsip-prinsip Etika Kristen. Manfaat balik (<i>outcome</i>) bagi UKI adalah mahasiswa/i baru dapat mengharumkan nama besar UKI dan memuliakan nama Tuhan Yesus Kristus lewat kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) dalam bentuk aktivitas <i>Service Learning</i> (SL). Oleh karena itu, di dalam matakuliah ini, mahasiswa/i akan belajar mengenai konsep diri, nilai-nilai UKI, tokoh-tokoh inspiratif</p>	

	yang mempraktikkan nilai-nilai kristiani, manajemen diri untuk menjadi seorang inspirator, prinsip praktis dalam mengambil keputusan etis menurut nilai-nilai kekristenan, serta kegiatan <i>Service Learning</i> yang terarah dan berkelanjutan.
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Belajar: Teknis Pembelajaran 2. Konsep Diri -1 : Aku dan Keluargaku 3. Konsep Diri -2 : Aku dan Dunia 4. Konsep Diri -3 : Aku dan Tuhan 5. Nilai Hidup, Moral dan Iman 6. Etika dan Sumber Etika Kristen 7. Hidup Dalam Nilai-Nilai UKI 8. Keteladanan Hidup: Sosok-Sosok Inspiratif 9. Panggilan Hidup: Aku Menjadi Inspirator 10. Manajemen Diri Orang Sukses 11. Manajemen Cinta Orang Sukses 12. Gaya Hidup Revolusi Industri 4.0 13. Gaya Hidup Kristiani: Teknik Pengambilan Keputusan Etis 14. Studi Kasus Etis-1 15. Studi Kasus Etis-2 16. <i>Service Learning</i>
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____, 2016. <i>Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Ristekdikti 2. Anne Krabill Hersberger (ed). 2008. <i>Seksualitas: Pemberian Allah</i>. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 3. Darmaputra, Eka. 2015. <i>Etika Sederhana untuk Semua: Perkenalan Pertama</i>. Jakarta: BPK Gunung Mulia. 4. Tukan Johan Suban.1990 .<i>Etika Seksual dan Perkawinan</i>. Jakarta: Intermedia. 5. Stott John. 2012 . <i>Isu – Isu Global, Menantang Kepemimpinan Kristiani</i>. Jakarta: Yayasan Komunikasi Bina Kasih. 6. K. Berthens.2002. <i>Etika</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 7. NurdianitaFonna. 2019.<i>Pengembangan Revolusi industri 4.0 dalam berbagai bidang</i>: Guepedia publisher 8. Suseno. Magnis Frans.1987. <i>Etika dasar Masalah-masalah Pokok Filsafat Moral</i>. 9. Rush Myron. 1997. <i>Manajemen Menurut Pandangan Alkitab</i>. Malang: Gandum Mas. 10. Burns R.B, 1993. <i>Konsep Diri: Teori, Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku</i>. Penerjemah: Eddy. Jakarta: Arcan. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuhamara, Daniel.2007. <i>Pendidikan Agama Kristen di Perguruan Tinggi Umum</i>.Ban dung: Bina Media Informasi. 2. Singgih ,Emanuel Gerrit. 2004. <i>Iman dan Politik dalam Era Reformasi di Indonesia</i>. Jakarta : BPK Gunung Mulia. 3. Sahetapy, J.E. 2011. <i>Amburadulnya Integritas</i>. Jakarta: Komisi Hukum Nasional. 4. Santosa.A.Z, L. 2019. <i>Para Penggerak revolusi</i>.Yogyakarta: Laksana. 5. Intarti, Esther Rela. dkk. 2011. <i>Etika</i>. Jakarta: UKI 6. Verkuyl, J.1993. <i>Etika Kristen Bagi Umum</i>. Jakarta: BPK Gunung Mulia. 7. Keraf, A. Sonny. 1991. <i>Etika Bisnis Membangun Citra Bisnis Sebagai Profesi Luhur</i>. Yogyakarta: Kanisius. 8. Barclay, William. 1995. <i>Pemahaman Alkitab Setiap Hari: Ibrani</i>. Jakarta: BPK Gunung Mulia. 9. Kaswardi, E.M. 1993. <i>Pendidikan Nilai memasuki thn 2000</i>. Jakarta: Gramedia.

		10. P.Octavianus, 1997. <i>Manajemen dan kepemimpinan Menurut Wahyu Allah</i> . Batu:YP 11. Warren, Rick. 2004. <i>The Purpose Driven Life</i> . Malang: Gandum Mas .						
Media Pembelajaran		Perangkat lunak:		Perangkat keras:				
		MS Windows MS Office Power Point MS Windows Media Player Internet Explorer /Firefox/Chrome		Laptop Spidol Whiteboard, Poster LCD				
Team Teaching		1. Ramot Peter,S.Pd,M.Th						
Matakuliah syarat		-						
Mg Ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria	Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1)Mahasiswa <u>mengetahui</u> latar belakang, tujuan RPS dari matakuliah Etika Kristen (C1) 2)Mahasiswa <u>menyatakan setuju</u> sistem penilaian yang digunakan (A2) Mahasiswa <u>menyalin</u> kontrak belajar yang disepakati	RPS	Ceramah Dialog Tanya jawab Memperkenalkan bukubuku wajib dan penunjang	2x50	Mendengarkan penjelasan Dosen Mengajukan pertanyaan	Mahasiswa <u>mengenal</u> dosen dan isi matakuliah serta mampu <u>membuat</u> rencana tugas selama satu semester	1. Perkenalan dosen dan mahasiswa di kelas 2. Latar belakang dan tujuan matakuliah RPS 3. Pembahasan RPS 4. Penjelasan sistem penilaian 5. Pembuatan kontrak belajar untuk satu semester	5%
2	1)Mahasiswa <u>mengingat kembali</u> siapakah dirinya di dalam keluarga (C1) 2)Mahasiswa <u>menerima</u>	Aku dan keluargaku	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x50	mendengarkan penjelasan Dosen Mengajukan	Mahasiswa <u>mendengarkan</u> pemaparan dosen dan	1. Definisi konsep diri 2. Pentingnya konsep diri 3. Faktor-faktor	5%

	kelebihan dan kekurangan keluarganya (A3) 3) Mahasiswa <u>merumuskan</u> siapakah dirinya di dalam keluarga (P4)				pertanyaan Membuat refleksi Membuat kesimpulan	mampu <u>merumuskan</u> siapakah dirinya	pembentuk konsep diri 4. Macam-macam konsep diri 5. Mengatasi konsep diri negatif 6. Mengembangkan konsep diri positif 7. Kesimpulan	
3	1) Mahasiswa <u>menyimpulkan</u> realita kehidupan di dunia ini (C2) 2) Mahasiswa <u>mempertahankan</u> konsep dirinya di tengahnya dunia (A4) 3) Mahasiswa <u>menentukan</u> posisinya di dunia ini (P4)	Aku dan Dunia	Ceramah, Diskusi Tanya jawab	2x50	Mendengarkan penjelasan Dosen Mengajukan pertanyaan Menyimpulkan dari materi	Mahasiswa <u>mendengarkan</u> pemaparan dosen dan mampu <u>merumuskan</u> posisi keberadaan dia di dalam dunia ini	1. Pengertian realita hidup 2. Realita hidup sebagai ciptaan Allah 3. Realita hidup sebagai makhluk bebas 4. Realita hidup sebagai makhluk berdosa 5. Realita hidup sebagai makhluk fana 6. Kesimpulan	5%
4	1) Mahasiswa <u>menyimpulkan</u> konsep diri yang benar di hadapan Tuhan (A2) 2) Mahasiswa <u>membenarkan</u> konsep gambar dan rupa Allah (A3) 3) Mahasiswa <u>mendesain</u> cara menjadi pribadi	Aku dan Tuhan	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x50	Mendengarkan penjelasan Dosen Mengajukan pertanyaan Refleksi dan komitmen pribadi	Mahasiswa <u>mendengarkan</u> pemaparan dosen dan mampu <u>menguraikan</u> konsep dirinya di	1. Gambar dan rupa Allah 2. Gambar Allah yang rusak 3. Gambar Allah yang dipulihkan 4. Membangun konsep diri	5%

	yang berkenan di hadapan Tuhan (P6)					hadapan Tuhan	sebagai umat Tuhan 5. Membangun konsep diri sebagai mahasiswa beriman 6. Membangun konsep diri di dalam anugerah Tuhan 7. Kesimpulan	
5	1) Mahasiswa <u>menjelaskan</u> perbedaan antara nilai hidup, moral dan iman dalam kehidupan sehari-hari (A2) 2) Mahasiswa <u>menyatakan pendapatnya</u> mengenai nilai, moral dan iman (A3) 3) Mahasiswa <u>membedakan</u> antara nilai, moral dan iman (P1)	Nilai Hidup, Moral, dan Iman	Ceramah Diskusi Tanya jawab	2x50	Mendengarkan penjelasan Dosen Mengajukan pertanyaan Membedakan Iman, nilai dan Moral	Mahasiswa mampu <u>menjelaskan ulang</u> kata-kata kunci tentang nilai hidup, moral dan iman	1. Definisi nilai-nilai hidup 2. Definisi moral, amoral, imoral 3. Definisi iman dan orang beriman 4. Relasi antara nilai hidup, moral dan iman dalam praktik hidup 5. Pengaruh nilai hidup, moral dan iman dalam kehidupan seseorang 6. Kesimpulan	5%
6	1) Mahasiswa <u>menjelaskan</u> pengertian etika, macammacam etika dan sumber sumber dari etika Kristen	Etika dan Sumber Etika Kristen	Ceramah Diskusi Studi kasus/Role Play	2x50	Mendengarkan penjelasan Dosen Mengajukan pertanyaan	Mahasiswa <u>membuat uraian</u> bagaimana dia dapat menghasilka	1. Definisi etika 2. Macam-macam etika 3. Sumber etika secara umum 4. Sumber etika	5%

	(C2) 2) Mahasiswa <u>menyatakan pendapatnya</u> mengenai etika dan sumber-sumber etika (A3) 3) Mahasiswa <u>mengintegrasikan</u> etika dan sumber-sumber etika (P4)				Membuat kesimpulan dari materi	n buah Roh setiap hari	Kristen 5. Buah Roh: wujud etika Kristen 6. Kunci hidup yang berbuah Roh 7. Kesimpulan	
7	1) Mahasiswa <u>menjelaskan</u> nilai-nilai UKI dan dasar Alkitabnya (C2) 2) Mahasiswa <u>menyatakan pendapat</u> tentang nilai-nilai UKI (A3) 3) Mahasiswa <u>mempraktikan</u> nilai-nilai UKI dalam kehidupan sehari-hari di kampus (P3) 4) Mahasiswa <u>menceritakan</u> kembali riwayat hidup singkat dari tokoh-tokoh inspiratif (C2) 5) Mahasiswa <u>menyatakan setuju</u> dengan keteladanan hidup dari tokoh-tokoh inspiratif (A2) 6) Mahasiswa <u>menerapkan</u> nilai-nilai luhur dari sang tokoh (P2)	Hidup dalam nilai-nilai Kampus Kasih, Kampus UKI Keteladanan Hidup dari Tokoh-tokoh yang inspiratif	Ceramah Diskusi Studi kasus/Role Play	2x50	Mendengarkan penjelasan Dosen Mengajukan pertanyaan Refleksi Pribadi	Mahasiswa mampu <u>mengevaluasi</u> pelaksanaan nilai-nilai UKI dalam kehidupan sehari-hari di kampus	1. Sejarah singkat UKI 2. Moto UKI: Melayani, Bukan Dilayani 3. Nilai UKI-1: Rendah Hati 4. Nilai UKI-2: Berbagi dan Peduli 5. Nilai UKI-5: Disiplin 6. Implementasi nilai-nilai UKI: Tantangan (internal) dan ancaman (eksternal) 7. Kesimpulan	5%
8	1) Mahasiswa	Panggilan Hidup :Aku	Ceramah	2x50	Mendengarkan	Mahasiswa	Definisi	5%

	<p><u>mengevaluasi</u> perjalanan hidupnya sejauh ini (C5)</p> <p>2) Mahasiswa <u>merumuskan</u> panggilan Allah atas hidupnya pada masa kini (A4)</p> <p>3) Mahasiswa mempersiapkan dirinya menjadi sosok yang inspiratif (P1)</p>	Menjadi Inspirator	Diskusi Refleks Pribadi		penjelasan dosen, dan melakukan dialog interaktif dengan dosen dan mahasiswa tentang panggilan hidup pribadi	<u>merumuskan</u> kembali apa yang menjadi panggilan Allah atas hidupnya, pada hari ini dan di sini	<p>panggilan hidup ilahi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kondisi hidup manusia sekarang 2. Rancangan Allah bagi masa depan manusia 3. Menemukan panggilan ilahi (<i>God calling</i>) dalam hidup ini 4. Berjuang hidup dalam panggilan ilahi 5. Kesimpulan 	
9	<p>1) Mahasiswa <u>mengkritik</u> konsep umum tentang orang sukses (C4)</p> <p>2) Mahasiswa <u>merumuskan</u> kembali visi, misi, dan target hidupnya (A4)</p> <p>3) Mahasiswa <u>mendesain</u> cara mengatur hidupnya agar menjadi seorang yang berhasil (P5)</p>	Manajemen Diri Orang sukses	Ceramah dosen Presentasi kelompok Tanya Jawab	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan melakukan dialog interaktif dengan dosen dan mahasiswa tentang manajemen diri	Mahasiswa <u>membuat</u> makalah kelompok tentang tokoh yang sukses dalam manajemen dirinya	<p>Definisi orang berhasil/sukses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesuksesan berdasarkan <i>multiple intelligence</i> 2. Menentukan visi, misi dan target dalam hidup ini 3. Menyusun perencanaan hidup yang optimis dan realistis 4. Mengelola waktu 	5%

							secara efektif dan efisien	
							5. Kesimpulan	
10	<p>1) Mahasiswa <u>menjelaskan</u> tahap-tahap relasi antar pribadi (C2)</p> <p>2) Mahasiswa <u>menyatakan pendapat</u> tentang gaya pertemanan, persahabatan, pacaran dan pernikahan pada masa kini (A3)</p> <p>3) Mahasiswa <u>merumuskan</u> gaya berpacaran yang sehat dan kudus (P4)</p> <p>4) Mahasiswa menyatakan setuju tentang konsep pernikahan yang ideal sesuai kehendak Tuhan</p>	Manajemen Cinta dan Orang Sukses	Ceramah dosen Tanya Jawab Studi kasus	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan melakukan dialog interaktif dengan dosen dan mahasiswa tentang pacaran dan pernikahan	Mahasiswa <u>membuat</u> pembahasan dikelompok tentang kasus nyata yang pernah terjadi dalam hubungan pertemanan, persahabatan, pacaran hingga pernikahan	<p>1. Tidak baik manusia seorang diri saja</p> <p>2. Tahap-tahap dalam relasi antar pribadi</p> <p>3. Keluhuran cinta/kasih</p> <p>4. Kekudusan seks</p> <p>5. Pacaran yang sehat dan kudus</p> <p>6. Konsep pernikahan yang ideal sesuai kehendak Tuhan</p> <p>7. Kesimpulan</p>	5%

11	<p>1) Mahasiswa <u>memperbandingkan</u> gaya hidup manusia dari waktu ke waktu (C5)</p> <p>2) Mahasiswa <u>memperhatikan</u> gaya hidup manusia di dalam era revolusi industri 4.0 (A5)</p> <p>Mahasiswa <u>merumuskan</u> peran strategis mahasiswa dalam era revolusi industri 4.0 (P4)</p>	Gaya hidup Revolusi Industri 4.0	Ceramah dosen Presentasi kelompok Tanya Jawab	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan melakukan dialog interaktif dengan dosen dan mahasiswa tentang gaya hidup revolusi Industri 4.0	<p>Mahasiswa <u>membuat</u> makalah kelompok</p> <p>Mahasiswa <u>membuat</u> makalah kelompok tentang kasus atau masalah yang seringkali muncul dalam era revolusi industri 4.0</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah singkat revolusi industri 4.0 2. Dampak era revolusi industri 4.0 bagi manusia (positif & negatif) 3. Dampak era revolusi industri 4.0 bagi agama (positif & negatif) 4. Dampak era revolusi industri 4.0 bagi perguruan tinggi (positif & negatif) 5. Peran strategis mahasiswa dalam revolusi industri 4.0 6. Kesimpulan 	5%
12	<p>1) Mahasiswa <u>menjelaskan</u> langkah-langkah pengambilan keputusan etis (C2)</p> <p>2) Mahasiswa <u>melaksanakan</u> pengambilan keputusan etis dalam studi kasus</p>	Gaya hidup Kristiani: Teknik Pengambilan Keputusan Etis	Ceramah dosen Tanya Jawab Studi kasus	2x50	Mendengarkan penjelasan dosen, dan melakukan dialog interaktif dengan dosen dan mahasiswa Refleksi	<p>Mahasiswa <u>membuat</u> makalah kelompok tentang kasus etis yang bersifat dilematis dan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian keputusan etis 2. Tiga jalan keputusan etis 3. Prinsip dasar keputusan etis 4. Langkah- 	5%

	(A2)Mahasiswa 3) <u>mengembangkan</u> cara pengambilan keputusan etis sesuai dengan kasusnya (P4)				dengan menggali contoh- contoh kasus dimasyarakat	berusaha <u>menyelesaikan</u> kasus itu	langkah penting dalam pengambilan keputusan etis 5. Kesimpulan	
13	1)Mahasiswa <u>menjelaskan</u> langkah-langkah pengambilan keputusan etis (C2) 2)Mahasiswa <u>melaksanakan</u> pengambilan keputusan etis dalam studi kasus (A2) 3)Mahasiswa <u>mengembangkan</u> cara pengambilan keputusan etis sesuai dengan kasusnya	Studi Kasus Etis 1	Ceramah dosen Presentasi kelompok Tanya Jawab	2x50	Refleksi dari kasus-kasus yang update dimasyarakat	Mahasiswa <u>membuat</u> makalah kelompok tentang kasus etis yang bersifat dilematis dan berusaha <u>menyelesaikan</u> kasus itu	1. Identifikasi pokok masalah 2. Merumuskan latar belakang masalah 3. Menganalisa masalah dari perspektif etika Kristen 4. Menawarkan alternatif pemecahan atas masalah 5. Kesimpulan	5%
14-16	1)Mahasiswa <u>menjelaskan</u> langkah-langkah pengambilan keputusan etis (C2) 2)Mahasiswa <u>melaksanakan</u> pengambilan keputusan etis dalam studi kasus (A2) 3)Mahasiswa <u>mengembangkan</u> cara pengambilan keputusan etis	Studi kasus etis 2 Service Learning (SL)	ceramah dosen Presentasi kelompok Tanya Jawab Praktik SL oleh seluruh mahasiswa di lapangan	2x50	Refleksi dari kasus-kasus yang <i>update</i> di masyarakat Mengembangkan Ranah kognitif, afektif dan psikomotorik serta spiritualitas	Mahasiswa <u>membuat</u> makalah kelompok tentang kasus etis yang bersifat dilematis dan berusaha <u>menyelesaikan</u> kasus itu	1. Identifikasi pokok masalah 2. Merumuskan latar belakang masalah 3. Menganalisa masalah dari perspektif etika Kristen 4. Menawarkan alternatif pemecahan atas masalah 5. Kesimpulan	35%

	<p>sesuai dengan kasusnya (P4)</p> <p>4) Mahasiswa menguraikan <i>service learning</i> dan tujuan-sasarannya (C2)</p> <p>5) Mahasiswa menggabungkan diri ke dalam kegiatan <i>service learning</i> (A3)</p> <p>6) Mahasiswa <u>melaksanakan</u> kegiatan <i>service learning</i> sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan berdasarkan pedoman SL</p>				<p>dalam kegiatan pelayanan ke masyarakat (SL)</p>	<p>Mahasiswa mampu <u>mengelola</u> kegiatan SL dengan baik</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--