

**ANALISIS STUDY FROM HOME BERBANTUAN
MICROSOFT TEAMS PADA MAHASISWA PRODI
PENDIDIKAN MATEMATIKA FKIP UKI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Kristen Indonesia

Oleh

WINDA MERCYTA

1713150009



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2021**



PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Winda Mercyta
NIM : 1713150009
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang ber judul “Analisis Study From Home Berbantuan Microsoft Teams Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika FKIP UKI” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku–buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas. Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 29 Juli 2021



(Winda Mercyta)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

**ANALISIS STUDY FROM HOME BERBANTUAN MICROSOFT
TEAMS PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FKIP UKI**

Oleh:

Nama : Winda Mercya

NIM : 1713150009

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 29 Juli 2021

Menyetujui:

Dosen Pembimbing I

Santri Chintia Purba, S. Pd, M. Sc

NIDN 0330039402

Dosen Pembimbing II

Dr. Kerdid Simbolon, M.Pd.

NIDN 0331126603

Kepala Program Studi Pendidikan
Matematika

(Stevi Natalia, M. Pd)

Dekan Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan

(Dr. Drs. Sunarto, M. Hum)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada Jumat, 29 Juli 2021 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Winda Mercya
NIM : 1713150009
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “Analisis Study From Home Berbantuan Microsoft Teams Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika FKIP UKI” oleh tim penguji yang terdiri dari:

	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1	Santri Chintia Purba, S. Pd, M. Sc	Sebagai Ketua Penguji	
2	Stevi Natalia, M. Pd	Sebagai Dosen Penguji 1	
3	Jituh Lumbantoruan, M.Pd	Sebagai Dosen Penguji 2	

Jakarta, 29 Juli 2021



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winda Mercya
NIM : 1713150009
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : Analisis Study From Home Berbantuan Microsoft Teams Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika FKIP UKI

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundungan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal 21 Oktober 2021
Yang menyatakan

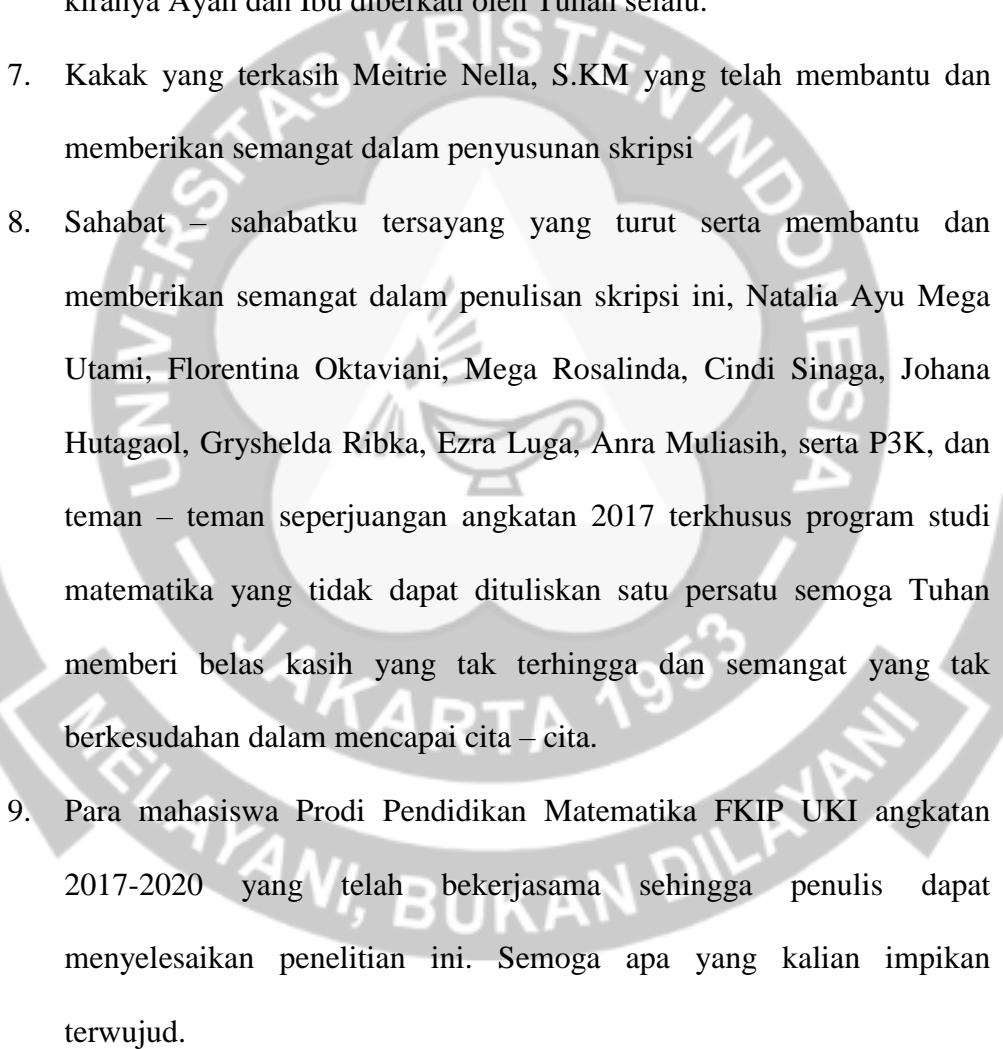


Winda Mercya

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan puji dan syukur kepada Tuhan Yesus. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan demikian, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis baik secara materi maupun diluar materi. Oleh karena itu, rasa terimakasih penulis ditujukan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Drs. Sunarto, M.Hum; selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
2. Bapak Ronny Gunawan, S.Pd., M.Pd., M.Th selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia
3. Ibu Stevi Natalia, M.Pd.; selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia
4. Ibu Santri Chintia Purba, S. Pd, M. Sc selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu ibu ditengah kesibukan ibu untuk membimbing dan mendoakan penulis dengan tulus. Semoga kiranya Ibu dan keluarga selalu diberkati oleh Tuhan selalu.
5. Bapak Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu bapak ditengah kesibukan bapak untuk membimbing penulis dengan baik. Semoga Bapak dan keluarga selalu diberkati oleh Tuhan selalu.

- 
6. Kepada kedua orangtua yang sangat luar biasa. Ibunda Arusma Dorma Simbaton dan Ayahanda Effendy Situmorang, SH. Terimakasih untuk kasih sayang, motivasi, dukungan semangat, dan doanya. Semoga apa yang Ibu dan Ayah yang impikan dari diri penulis dapat terwujud dan kiranya Ayah dan Ibu diberkati oleh Tuhan selalu.
 7. Kakak yang terkasih Meitrie Nella, S.KM yang telah membantu dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi
 8. Sahabat – sahabatku tersayang yang turut serta membantu dan memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini, Natalia Ayu Mega Utami, Florentina Oktaviani, Mega Rosalinda, Cindi Sinaga, Johana Hutagaol, Gryshelda Ribka, Ezra Luga, Anra Muliasih, serta P3K, dan teman – teman seperjuangan angkatan 2017 terkhusus program studi matematika yang tidak dapat dituliskan satu persatu semoga Tuhan memberi belas kasih yang tak terhingga dan semangat yang tak berkesudahan dalam mencapai cita – cita.
 9. Para mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika FKIP UKI angkatan 2017-2020 yang telah bekerjasama sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Semoga apa yang kalian impikan terwujud.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki keterbatasan sehingga jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu jika ada saran dan masukan, peneliti akan menerimanya karena sangat berarti untuk penulis yang akan datang. Semoga hasil penelitian skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	5
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
B. Pendekatan Penelitian.....	26
C. Instrumen Penelitian.....	26

D. Pengujian Instrumen.....	29
E. Analisis Data.....	30
F. Prosedur Penelitian.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	32
B. Pembahasan.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	57



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Efektivitas dan Efisiensi Pembelajaran.....	15
Tabel 3.1 Instrumen Efektivitas dan Efisiensi Pembelajaran Online	27
Tabel 3.2 Validasi Ahli	30
Tabel 3.3 Hasil Persentase Efektivitas dan Efisiensi Pembelajaran Online	31
Tabel 4.1 Sajian Awal Data	35
Tabel 4.2 Indikator perangkat pembelajaran dijelaskan sejak awal secara detail melalui <i>Teams</i>	36
Tabel 4.3 Indikator Pengorganisasian Materi, Bahan Ajar, Dan Suasana Kelas Dijelaskan dan Diberikan Secara Detail.....	37
Tabel 4.4 Indikator Interaksi Mahasiswa Dengan Mahasiswa Lainnya, Atau Dengan Dosen Dapat Berjalan Dengan Baik Melalui <i>Teams</i>	38
Tabel 4.5 Indikator Dosen dan Mahasiswa Saling Mempersiapkan Diri Untuk Memulai Pembelajaran.....	39
Tabel 4.6 Indikator Menumbuhkan Rasa Semangat Belajar Mahasiswa Serta Dapat Mengexplore Secara Mandiri	40
Tabel 4.7 Indikator Penggunaan <i>Teams</i> Memudahkan Untuk Melakukan Kegiatan Pembelajaran Daring	41

Tabel 4.8 Indikator Pembelajaran Menggunakan *Teams*

Meningkatkan Motivasi Belajar 41

Tabel 4.9 Indikator Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan *Teams*

Tidak Memerlukan Biaya Yang Besar Secara Individu 42

Tabel 4.10 Indikator Pelaksanaan Dalam Penggunaan *Teams*

Tidak Memerlukan Waktu Yang Lama Secara
Individu 43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal Web Microsoft Office	19
Gambar 2.2 Tampilan Sign In / <i>Create Account</i>	19
Gambar 2.3 Tampilan Masukkan Password	20
Gambar 2.4 Tampilan Fitur-Fitur Microsoft Office	20
Gambar 2.5 Tampilan Masuk Grup Untuk Bergabung.....	21
Gambar 2.6 Tampilan Teams Siap Digunakan	21
Gambar 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jumlah Mahasiswa.....	34
Gambar 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	58
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian.....	60
Lampiran 3 Data Awal Responden	65
Lampiran 4 Jawaban Responden.....	66
Lampiran 5 Tabel Hasil Kuesioner Indikator 1	67
Lampiran 6 Tabel Hasil Kuesioner Indikator 2	69
Lampiran 7 Tabel Hasil Kuesioner Indikator 3.....	70
Lampiran 8 Tabel Hasil Kuesioner Indikator 4	71
Lampiran 9 Tabel Hasil Kuesioner Indikator 5	72
Lampiran 10 Tabel Hasil Kuesioner Indikator 6	73
Lampiran 11 Tabel Hasil Kuesioner Indikator 7	74
Lampiran 12 Tabel Hasil Kuesioner Indikator 8	76
Lampiran 13 Tabel Hasil Kuesioner Indikator 9	78
Lampiran 14 Hasil Wawancara.....	80
Lampiran 15 Dokumentasi Wawancara Bersama Mahasiswa	90

ABSTRAK

Analisis Study From Home Berbantuan Microsoft Teams Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika FKIP UKI

Winda Mercya, 2021 Prodi Pendidikan Matematika, FKIP-UKI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas dan efisiensi pembelajaran menggunakan microsoft teams selama pembelajaran online. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika FKIP UKI angkatan 2017, 2018, 2019 dan 2020. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen angket dan wawancara untuk memperoleh data efektivitas dan efisiensi pembelajaran menggunakan microsoft teams selama pembelajaran online kemudian dianalisis dengan analisis deskriptif. Terdapat sembilan indikator di dalam dua variabel. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa indikator 1 yaitu perangkat pembelajaran dijelaskan sejak awal secara detail melalui teams (62,5%), indikator 2 yaitu pengorganisasian materi, bahan ajar, dan suasana kelas dijelaskan dan diberikan secara detail (66%). kemudian indikator 3 Interaksi mahasiswa dengan mahasiswa lainnya, atau dengan dosen dapat berjalan dengan baik melalui teams (52,2%), indikator 4 yaitu dosen dan mahasiswa saling mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran (54%), indikator 5 yaitu menumbuhkan rasa semangat belajar mahasiswa serta dapat mengexplore secara mandiri (53,3%), indikator 6 yaitu penggunaan teams memudahkan untuk melakukan kegiatan pembelajaran daring (55,7%), indikator 7 yaitu pembelajaran menggunakan teams meningkatkan motivasi belajar (65,5%), indikator 8 yaitu pelaksanaan pembelajaran penggunaan teams tidak memerlukan biaya yang besar secara individu (50%), dan indikator 9 pelaksanaan dalam penggunaan teams tidak memerlukan waktu yang lama secara individu (59,2%)

Kata Kunci : Efektivitas Pembelajaran, Efisiensi Pembelajaran, *Microsoft Teams*

ABSTRACT

***Analysis of Study From Home Assisted by Microsoft Teams for Students
of Mathematics Education Study Program, FKIP UKI***

Winda Mercyta, 2021 Prodi Pendidikan Matematika, FKIP-UKI

This study aims to determine the effectiveness and efficiency learning using Microsoft Teams during online learning. Subject in this study were students of the Mathematics Education Study Program, FKIP UKI class 2017, 2018, 2019 and 2020. This research is a quantitative study with a descriptive method. Data collection techniques used questionnaires and interviews to obtain data on the effectiveness and efficiency of learning using *Microsoft Teams* during online learning and then analyzed by descriptive analysis. There are nine indicators in the two variables. Based on the results of the study, it showed that indicator 1, namely learning tools, was explained in detail from the beginning through the teams (62.5%), indicator 2 was the organization of materials, teaching materials, and classroom atmosphere were explained and given in detail (66%). Then indicator 3 Interaction of students with other students, or with lecturers can run well through teams (52.2%), indicator 4, namely lecturers and students prepare each other to start learning (54%), indicator 5 which fosters a sense of enthusiasm for student learning and can explore independently (53.3%), indicator 6 is the use of teams makes it easier to carry out online learning activities (55.7%), indicator 7 is learning using teams increases learning motivation (65.5%), indicator 8 is the implementation of learning to use teams do not require large individual costs (50%), and indicator 9 implementation in the use of teams does not require a long time individually (59.2%).

Keywords: Learning Effectiveness, Learning Efficiency, *Microsoft Teams*