

**ANALISIS METODE PEMBERIAN TUGAS DALAM
PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
DI SMP BUDI MURNI 2
JAKARTA BARAT**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Pendidikan Agama Kristen
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia**

Oleh

**LAURA SARI
1717150009**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2021**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laura Sari

NIM : 1717150009

Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang ber judul “Analisis Metode Pemberian Tugas Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMP Budi Murni 2 Jakarta Barat.” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 26 Juli 2021



(Laura Sari)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

“ANALISIS METODE PEMBERIAN TUGAS DALAM PEMBELAJARAN
DARING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
DI SMP BUDI MURNI 2 JAKARTA BARAT”

Oleh:

Nama : Laura Sari
NIM : 1717150009
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu/ pada Program Studi Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 26 Juli 2021
Dosen Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

(Stepanus, M.Th)
NIDN: 9903017585

(Dra. Esther Rela Intarti, M.Th)
NIDN: 0323016604

Mengetahui,

Ketua Prodi PAK

Christina Metallica Samosir, M.Pd.K

Dekan FKIP



Dr. Sunarto, M.Hum



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 30 Juli 2021 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Laura Sari
 NIM : 1717150009
 Program Studi : Pendidikan Agama Kristen
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "Analisis Metode Pemberian Tugas Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMP Budi Murni 2 Jakarta Barat" oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1 Christina Metallica Samosir, M.Pd.K	,Sebagai Ketua	
2 Stepanus, M. Th	,Sebagai Anggota	
3 Dra. Esther Rela Intarti, M.Th	,Sebagai Anggota	

Jakarta, 30 Juli 2021



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan Dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laura Sari
 NIM : 1717150009
 Program Studi : Pendidikan Agama Kristen
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jenis Tugas Akhir : Skripsi
 Judul : Analisis Metode Pemberian Tugas Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMP Budi Murni 2 Jakarta Barat

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia darisegala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
 Pada Tanggal 26 Juli 2021
 Yang Menyatakan



E844AJX439729917
 Laura Sari

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas anugerah dan kemurahan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Judul Skripsi adalah **Analisis Metode Pemberian Tugas Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMP Budi Murni 2 Jakarta Barat.**

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat,

1. Bapak Dr. Sunarto, M.Hum sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
2. Ibu Christina Metallica Samosir, M.Pd.K., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Kristen Indonesia sekaligus sebagai Dosen Pendamping Akademik Angkatan 2017 serta selaku ketua penguji sidang yang telah memberikan waktunya dalam membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis selama 4 tahun dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Stepanus, M. Th., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Ester Rela Intarti, M.Th., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta arahan khususnya dalam hal sistematika penulisan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen yang mengajar pada Program Studi Pendidikan Agama Kristen yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis.
6. Ibu Dahliah, S.Kom., selaku Kepala Sekolah SMP Budi Murni 02 Jakarta Barat yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpin.
7. Bapak Suryadi Manurung, S.Pd., selaku Guru Pendidikan Agama Kristen di SMP Budi Murni 02 yang telah membantu penulis dalam melakukan

penelitian khususnya dalam pengumpulan data penelitian sehingga dapat berjalan dengan baik.

8. Siswa/siswi Kristen SMP Budi Murni 02 yang sudah bersedia dan mau bekerja sama dengan penulis dalam melakukan penelitian ini.
9. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan kasih sayang, perhatian, dan dukungan moril maupun materi sejak sebelum berkuliah hingga menyelesaikan pendidikan ini.
10. Kedua saudari penulis yang selalu mendukung dan menceriakan suasana rumah sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Kristen Angkatan 2017, yang selalu memberikan dorongan dan hiburan kepada penulis selama proses menyelesaikan skripsi ini.
12. Pemuda/pemudi Gereja GPdI Imanuel Cimandala yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari keterbatasan yang ada di dalam diri. Oleh karena itu, bila ada saran dan kritik dari pembaca skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih karena hal tersebut sangat berarti bagi peneliti.

Jakarta, 26 Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
HALAM PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Masalah	5
1.5 Batasan Masalah	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN DAN KERANGKA BERPIKIR	
2.1 Landasan Teori	6
2.1.1 Metode Pemberian Tugas	6
2.1.1.1 Pengertian Metode Pemberian Tugas	6
2.1.1.2 Langkah-Langkah Metode Pemberian Tugas	7
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pemberian Tugas	8
2.1.1.4 Pemberian Tugas dalam Pembelajaran Daring	9
2.1.2 Minat Belajar	10
2.1.2.1 Pengertian Minat Belajar	10
2.1.2.2 Aspek Minat	11
2.1.2.3 Kriteria Minat	12
2.1.2.4 Klasifikasi Minat	12
2.1.2.5 Fungsi Minat Dalam Belajar	13
2.1.2.7 Indikator Minat Belajar	14
2.1.2.7 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa	16
2.1.3 Pendidikan Agama Kristen	17
2.1.3.1 Pengertian dan Tujuan Pendidikan Agama Kristen	17
2.1.3.2 Metode Pembelajaran dalam PAK	18
2.1.3.3 Macam Ragam Mengajar PAK	20
2.1.3.4 Petunjuk Memilih Metode Pembelajaran PAK	21
2.1.3.5 Metode Pengajaran Yesus	22
2.2 Penelitian Yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	26
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.3. Obyek atau Responden Penelitian	27
3.4 Teknik Pengambilan Sampel	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.6 Uji Validasi Data	28
3.7 Teknik Analisis Data	28
1.8 Prosedur Penelitian	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Obyek atau Informan Penelitian	30
4.1.1 Data Wawancara dengan Guru PAK SMP Budi Murni 2 Jakarta Barat	31
4.1.2 Data Wawancara dengan Siswa/i PAK SMP Budi Murni 2 Jakarta Barat	33
4.2 Pembahasan	
4.2.1 Metode Pemberian Tugas Dalam Pembelajaran Daring Pendi dikan Agama Kristen di SMP Budi Murni 2 Jakarta Barat.	37
4.2.2 Minat Belajar Siswa Yang Cenderung Rendah Dalam Pembelajaran Daring.	39
4.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Tidak Aktifnya Siswa Dalam Pembelajaran Daring PAK.	40
4.2.4 Pandangan Dan Harapan Siswa Untuk Penerapan Metode Pemberian Tugas Dalam Pembelajaran Daring.	41

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	41
5.2 Saran	41

DAFTAR PUSTAKA

44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	47
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah selesai Melakukan Penelitian	48
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru	49
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa	51
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru	54
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa	57
Lampiran 7 Dokumentasi Wawancara Siswa dan Guru	72



ABSTRAK

Analisis Metode Pemberian Tugas Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Di SMP Budi Murni 2 Jakarta Barat.

Laura Sari, 2021, Prodi Pendidikan Agama Kristen, FKIP-UKI

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai metode pemberian tugas dalam pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa pada Pendidikan Agama Kristen di SMP Budi Murni 2 Jakarta Barat. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis deskriptif. Informan dalam penelitian ini yaitu 10 orang siswa dan 1 orang guru Pendidikan Agama Kristen. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara terstruktur. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Metode pemberian tugas merupakan metode utama yang sering digunakan dalam pembelajaran daring PAK, 2) Minat belajar siswa selama pembelajaran daring masuk dalam kategori rendah-sedang, 3) Faktor-faktor yang menyebabkan minat belajar siswa rendah selama pembelajaran daring terbagi menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu bahwa metode pemberian tugas yang dilakukan sudah cukup memperhatikan aspek-aspek dalam menyajikan teknik atau metode tersebut, namun penggunaan metode pemberian tugas yang terus menerus membuat siswa tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran daring. Oleh sebab itu guru perlu menyajikan materi didukung dengan metode pembelajaran lainnya seperti metode ceramah, diskusi, tanya jawab. Pemberian tugas yang diberikan juga disarankan untuk lebih variatif sehingga menantang siswa untuk mengerjakan tugas dalam pembelajaran daring seperti *mind mapping*, pratek seperti bernyanyi, berpuisi, mengisi teka teki silang (TTS). Guru dapat memberikan penjelasan lebih dalam mengenai materi dan didukung dengan permainan aplikasi soal seperti *Quizziz* dan *Kahoot* yang dapat digunakan untuk *meriview* pemahaman siswa mengenai materi. Selain itu, orang tua perlu memberikan perhatian khusus agar anak bisa mengikuti pembelajaran daring dengan baik.

Kata kunci : Metode Pemberian Tugas, Pembelajaran Daring, Minat Belajar Siswa

ABSTRACT

Analysis of Assignment Methods in Online Learning On Students' Interest in Christian Education Subjects at SMP Budi Murni 2 West Jakarta.

Laura Sari, 2021, Study Program of Christian Education Program, FKIP-UKI
This study aims to obtain information on the method of assignment in online learning to the interest in learning students in Christian Religious Education at SMP Budi Murni 2 West Jakarta. This study uses qualitative method with descriptive type. Informants in this study are 10 students and 1 teacher of Christian Religious Education. Data collection techniques use structured interview techniques. The results of this study show that 1) The method of assignment is the main method that is often used in online learning Christian Religious Education, 2) Students' learning interest during online learning falls into the low-moderate category, 3) The factors that cause low student learning interest during online learning are divided into two, namely internal and external factors. The conclusion of this study is that the method of assignment is enough to pay attention to the aspects in presenting the technique or method, but the use of continuous methods of assignment makes students not interested in following online learning. Therefore teachers need to present materials supported by other learning methods such as lecture methods, discussions, Q&A. The assignments are also recommended to be more varied so as to challenge students to do tasks in online learning such as mind mapping, pratek such as singing, poetry, filling crossword puzzles (TTS). Teachers can give a deeper explanation of the material and supported by game application questions such as Quizziz and Kahoot that can be used to view students' understanding of the material. In addition, parents need to pay special attention so that children can follow online learning well.

Keywords : Assignment Methods, Online learning, Student Learning Interests