

**KOMPARASI GAMBARAN PERILAKU PROSOSIAL DAN
IDENTITAS ETNIS SISWA BERSUKU JAWA DAN SUNDA
DI WILAYAH JAKARTA, BOGOR, DEPOK, DAN BEKASI
(JABODEBEK)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Pada Program Studi Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

FLOVLONI MIRZANADYA MARBELIZ

1711150001



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

JAKARTA

2021



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Flovloni Mirzanadya Marbeliz

NIM : 1711150001

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “Komparasi Gambaran Perilaku Prososial dan Identitas Etnis Siswa Keturunan Jawa dan Sunda di Wilayah Jakarta, Bogor, Depok, dan Bekasi (Jabodebek)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil ilmiah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera pada referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan diatas, maka karya tugas ini dianggap batal.

Jakarta, 21 Juli 2021



Flovloni Mirzanadya Marbeliz

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

“Komparasi Gambaran Perilaku Prosocial dan Identitas Etnis Siswa Bersuku Jawa dan Sunda di Wilayah Jakarta, Bogor, Depok, dan Bekasi (Jabodebek)”

Oleh:

Nama : Flovloni Mirzanadya Marbeliz

NIM : 1711150001

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 21 Juli 2021

Menyetujui:

Pembimbing I



Renatha Ernawati, M.Pd., Kons

NIP/NIDN:101739/0326098304

Pembimbing II



Eustalia Wigunawati, S.Psi., M.A.

NIP/NIDN: 171459/ 0322108305

Mengetahui

Kaprodi Bimbingan dan Konseling



Renatha Ernawati, M.Pd., Kons

NIP/NIDN:101739/0326098304

Dekan



Dr. Drs. Sunarto, M. Hum

NIDN:0327095802



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 21 Juli 2021 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Flovloni Mirzanadya Marbeliz
NIM : 1711150001
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “Komparasi Gambaran Perilaku Prososial dan Identitas Etnis Siswa Bersuku Jawa dan Sunda di Wilayah Jakarta, Bogor, Depok, dan Bekasi (Jabodebek)” oleh tim penguji yang terdiri dari:

	Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1	Renatha Ernawati, M.Pd, Kons	Ketua Penguji	
2	Eustalia Wigunawati, S.Psi., M.A	Penguji 1	
3	Ronny Gunawan, M.A., M.Pd	Penguji 2	

Jakarta, 21 Juli 2021



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Flovloni Mirzanadya Marbeliz
NIM : 1711150001
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenis Tugas Akhir : Sarjana
Judul : "Komparasi Gambaran Perilaku Prososial dan Identitas Etnis Siswa Bersuku Jawa dan Sunda di Wilayah Jakarta, Bogor, Depok, dan Bekasi (Jabodebek)"

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non-eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, 21 Juli 2021

Yang menyatakan



Flovloni Mirzanadya Marbeliz

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan anugerah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul Komparasi Gambaran Perilaku Prososial dan Identitas Etnis Siswa Bersuku Jawa dan Sunda di Wilayah Jakarta, Bogor, Depok, dan Bekasi (Jabodebek). Penyusunan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Kristen Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, dukungan dan bimbingan oleh banyak pihak hingga dapat terselesaikan. Oleh karena itu perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Sunarto, M.Hum., dan Ronny Gunawan, M.A., M.Pd., selaku Dekan dan wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Kristen Indonesia.
2. Renatha Ernawati, M.Pd., Kons., selaku Kepala program studi Bimbingan dan Konseling serta dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
3. Eustalia Wigunawati, S.Psi., M.A., selaku dosen pembimbing 2 yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan, masukan mengenai materi yang akan dibahas dalam skripsi dan juga motivasi sampai skripsi dapat terselesaikan.
4. Melda Simorangkir, M.Pd, Kons., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan, motivasi serta informasi yang mendukung dalam penyelesaian skripsi.
5. Seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Kristen Indonesia atas ilmu yang telah diberikan dalam menempuh pendidikan guna meraih sarjana pendidikan.

6. Kedua orang tua, Widyatrisna dan Rina Iswariani serta Kakak kandung Fidelia yang selalu memberikan dukungan, doa, motivasi, maupun materi dalam proses menyelesaikan pendidikan.
7. Teman-teman Bimbingan & Konseling angkatan 2017 yang sudah bersemangat untuk berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi guna memperoleh sarjana pendidikan.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu, mendukung dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kiranya Tuhan memberkati semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi, baik yang dapat disebut maupun tidak dapat disebut. Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah dibuat masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat berterimakasih jika ada kritik dan saran pembaca sekalian, agar dimasa depan penulis dapat melakukan penelitian dengan lebih baik lagi.

Jakarta, 21 Juli 2021

Penulis

Flovloni Mirzanadya Marbeliz

DAFTAR ISI

HALAMAN KEASLIAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang.....	1
1.2.Rumusan Masalah.....	5
1.3.Batasan Masalah.....	5
1.4.Tujuan Penelitian.....	6
1.5.Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1.Perilaku Prososial.....	7
2.1.1. Pengertian Perilaku Prososial.....	7
2.1.2. Aspek Perilaku Prososial.....	8
2.1.3. Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prososial.....	9
2.2.Identitas Etnis.....	13
2.2.1. Pengertian Etnis.....	13
2.2.2. Pengertian Identitas Etnis.....	13
2.2.3. Aspek Identitas Etnis.....	15
2.3.Suku Jawa.....	18
2.4.Suku Sunda.....	21
2.5.Kerangka Berfikir.....	23
2.6.Hipotesis.....	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1.Waktu Penelitian.....	26
3.2.Metode Penelitian.....	26
3.3.Populasi dan Sampel.....	27
3.3.1. Populasi.....	27
3.3.2. Sampel.....	28
3.4.Variabel Penelitian.....	28
3.5.Definisi Operasional Variabel.....	29
3.5.1. Perilaku Prososial.....	30
3.5.2. Identitas Etnis.....	30
3.6.Teknik Pengambilan Data.....	30
3.7.Validitas & Reliabilitas.....	33
3.7.1. Validitas.....	33
3.7.2. Reliabilitas.....	36
3.8.Analisis Data.....	37
3.8.1. Analisis Deskriptif Persentase.....	37
3.8.2. Uji T-test Dua Sampel Independen.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	40
4.1.Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.2.Analisis Deskriptif.....	40
4.2.1. Analisis Berdasarkan Jenis Kelamin.....	40
4.2.2. Analisis Berdasarkan Kelas.....	41
4.2.3. Analisis Deskriptif Perilaku Prososial dan Identitas Etnis Siswa Jawa.....	41
4.2.4. Analisis Deskriptif Perilaku Prososial dan Identitas Etnis Siswa Sunda.....	42
4.3.Analisis Gambaran Variabel.....	43
4.3.1. Gambaran Perilaku Prososial Siswa Keturunan Jawa.....	43
4.3.2. Gambaran Perilaku Prososial Siswa Keturunan Sunda.....	47
4.3.3. Gambaran Identitas Etnis Keturunan Jawa.....	50
4.3.4. Gambaran Identitas Etnis Keturunan Sunda.....	53
4.4.Hasil Penelitian.....	56
4.4.1. Uji Normalitas.....	56
4.4.2. Uji Homogenitas.....	57
4.4.3. Perbandingan Perilaku Prososial Siswa Keturunan Jawa dan Sunda.....	58
4.4.4. Perbandingan Identitas Etnis Siswa Keturunan Jawa dan Sunda.....	62

4.5.Pembahasan Penelitian.....	64
BAB V PENUTUP.....	67
5.1.Kesimpulan.....	67
5.2.Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	76
HALAMAN HASIL TURNITIN.....	90



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Skala Perilaku Prosocial.....	31
Tabel 3.2. Skala Identitas Etnis (MEIM).....	32
Tabel 3.3. Skala Perilaku Prosocial Uji Validitas.....	34
Tabel 3.4. Validitas Skala Identitas Etnis (MEIM).....	35
Tabel 3.5. Reliabilitas Skala Perilaku Prosocial.....	36
Tabel 4.1. Analisis Berdasarkan Jenis Kelamin.....	40
Tabel 4.2. Analisis Berdasarkan Kelas.....	41
Tabel 4.3. Deskriptif Perilaku Prosocial dan Identitas Etnis Siswa Jawa.....	42
Tabel 4.4. Deskriptif Perilaku Prosocial dan Identitas Etnis Siswa Sunda.....	43
Tabel 4.5. Rumus Kategori Hipotetik Perilaku Prosocial Siswa Jawa.....	44
Tabel 4.6. Gambaran Perilaku Prosocial Siswa Jawa (Hipotetik).....	45
Tabel 4.7. Kategori Perilaku Prosocial Siswa Jawa (Empirik).....	45
Tabel 4.8. Gambaran Perilaku Prosocial Siswa Jawa (Empirik).....	46
Tabel 4.9. Persentase Aspek Perilaku Prosocial Suku Jawa.....	46
Tabel 4.10. Rumus Kategori Hipotetik Perilaku Prosocial Siswa Sunda.....	47
Tabel 4.11. Gambaran Perilaku Prosocial Siswa Sunda (Hipotetik).....	48
Tabel 4.12. Kategori Perilaku Prosocial Siswa Sunda (Empirik).....	49
Tabel 4.13. Gambaran Perilaku Prosocial Siswa Sunda (Empirik).....	49
Tabel 4.14. Persentase Aspek Perilaku Prosocial Suku Sunda.....	50

Tabel 4.15. Rumus Kategori Hipotetik Identitas Etnis Siswa Jawa.....	51
Tabel 4.16. Gambaran Identitas Etnis Siswa Jawa (Hipotetik).....	51
Tabel 4.17. Kategori Identitas Etnis Siswa Jawa.. (Empirik).....	52
Tabel 4.18. Gambaran Perilaku Prososial Siswa Jawa (Empirik).....	53
Tabel 4.19. Rumus Kategori Hipotetik Identitas Etnis Siswa Sunda.....	54
Tabel 4.20. Gambaran Identitas Etnis Siswa Sunda (Hipotetik).....	54
Tabel 4.21. Kategori Identitas Etnis Siswa Sunda (Empirik).....	55
Tabel 4.22. Gambaran Identitas Etnis Siswa Sunda (Empirik).....	55
Tabel 4.23. Uji Normalitas.....	56
Tabel 4.24. Uji Homogenitas.....	58
Tabel 4.25. Perbandingan Perilaku Prososial Siwa Keturunan Jawa dan Sunda...	59
Tabel 4.26. Persentase Perilaku Prososial Berdasarkan Indikator.....	60
Tabel 4.27. Perbandingan Perilaku Prososial Suku Jawa dan Sunda.....	61
Tabel 4.28 Identitas Etnis Berdasarkan Aspek.....	62
Tabel 4.29. Perbandingan Identitas Etnis Suku Jawa dan Sunda.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Diagram Variabel Penelitian.....	29
Gambar 4.1 Histogram Identitas Etnis Sunda.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Perilaku Prosocial Uji Coba.....	77
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Skala Perilaku Prosocial	80
Lampiran 3 Skala Perilaku Prosocial Sesudah Uji Coba.....	81
Lampiran 4 Skala Identitas Etnis (MEIM).....	85
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Skala Identitas (MEIM) yang dilakukan peneliti.....	87
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Skala Identitas (MEIM) yang dilakukan peneliti.....	87
Lampiran 7 Uji Normalitas.....	88
Lampiran 8 Uji Homogenitas.....	89
Lampiran 9 Uji <i>T-Test</i>	89

ABSTRAK

Flowloni Mirzanadya Marbeliz : “Komparasi Gambaran Perilaku Prososial dan Identitas Etnis Siswa Keturunan Sunda dan Jawa di Wilayah Jakarta, Bogor, Depok, dan Bekasi (Jabodebek)”

Setiap suku dan etnis yang ada di Indonesia memiliki nilai-nilai kemanusiaan masing-masing yang membantu masyarakatnya berinteraksi dengan manusia lainnya, dimana remaja merupakan salah satu bagian dari masyarakat. Bentuk dari interaksi tersebut salah satunya adalah perilaku prososial, yang dimaknai tindakan yang mampu memberikan keuntungan atau dampak positif bagi orang lain, tanpa mengetahui keuntungan yang jelas bagi yang melakukan. Oleh karena setiap suku memiliki nilai dan prinsip bermasyarakat yang berbeda, maka tujuan penelitian ini mengetahui komparasi perilaku prososial dan identitas etnis antara siswa keturunan suku Sunda dan siswa keturunan suku Jawa di wilayah Jabodebek. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan desain penelitian adalah komparasi. Sampel penelitian merupakan siswa kelas X dan XI bersuku Jawa dan Sunda di wilayah Jabodebek, yang berjumlah 102 siswa bersuku Jawa dan 85 siswa bersuku Sunda. Teknik pengambilan data menggunakan Skala Perilaku Prososial dan Skala Identitas Etnis MEIM yang diadaptasi dari Phinney (1992) dan telah dialihbahasakan oleh penerjemah yang berlisensi di bidang bahasa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara perilaku prososial siswa bersuku Jawa dan Sunda di wilayah Jabodebek, oleh karena nilai signifikansi yang dihasilkan $0,277 > 0,05$. Sehingga dapat dimaknai bahwa kedua etnis memiliki perilaku prososial, dimana pada nilai-nilai masyarakat pada kedua etnis mengedepankan hidup gotong-royong dan mampu menghormati orang lain. Meski begitu terdapat perbedaan yang menonjol dari indikator perilaku prososial dimana siswa Jawa unggul dalam indikator berbagi dengan siapapun, sedangkan siswa Sunda unggul dalam indikator memperlakukan orang lain dengan santun. Adapun hasil penelitian identitas etnis menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara identitas etnis siswa bersuku Jawa dan Sunda di wilayah Jabodebek, oleh karena nilai signifikansi yang dihasilkan $0,245 > 0,05$. Sehingga dapat dimaknai bahwa kedua etnis mampu menghayati identitas dirinya dengan baik.

Kata kunci : Identitas etnis, Perilaku Prososial, Suku Jawa, Suku Sunda

ABSTRACT

Flovloni Mirzanadya Marbeliz : “Komparasi Gambaran Perilaku Prososial dan Identitas Etnis Siswa Keturunan Sunda dan Jawa di Wilayah Jakarta, Bogor, Depok, dan Bekasi (Jabodebek)”

Every ethnicity in Indonesia has its own human values that help its people interact with other humans, where teenagers are a part of society. One of the forms of this interaction is prosocial behavior, which is defined as actions that are able to provide benefits or positive impacts for others, without knowing the obvious benefits for those who do. Therefore, each ethnic group has different values and principles of society, the purpose of this study was to determine the comparison of prosocial behavior and ethnic identity between students of Sundanese descent and students of Javanese descent in the Greater Jakarta area. This research uses a descriptive quantitative method with a comparative research design. The research sample is the students of class X and XI of Javanese and Sundanese ethnicity in the Jabodebek area, totaling 102 students of Javanese ethnicity and 85 students of Sundanese ethnicity. The data collection technique used the MEIM Prosocial Behavior Scale and Ethnic Identity Scale which was adapted from Phinney (1992) and has been translated by a licensed translator in the field of language. The results showed that there was no significant difference between the prosocial behavior of Javanese and Sundanese students in the Jabodebek area because the resulting significance value was $0.277 > 0.05$. So that it can be interpreted that the two ethnic groups have prosocial behavior, where the values of society in both ethnicities prioritize mutual cooperation and are able to respect others. Even so, there are significant differences in indicators of prosocial behavior where Javanese students excel in the indicator of sharing with anyone, while Sundanese students excel in the indicator of treating others with courtesy. The results of the ethnic identity research shows that there is no significant difference between the ethnic identities of Javanese and Sundanese students in the Greater Jakarta area because the resulting significance value is $0.245 > 0.05$. So it can be interpreted that the two ethnic groups are able to live their identity well.

Keywords: *Ethnic identity, Prosocial behavior, Javanese, Sunda*