

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
MATEMATIKA PADA PEMBELAJARAN DARING**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Kristen Indonesia

Oleh

ANGELINA FRISILIA SIHOMBING

1713150015



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2021**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Angelina Frisilia Sihombing

NIM : 1713150015

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Pada Pembelajaran Daring” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 21 Juli 2021



(Angelina Frisilia Sihombing)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MATEMATIKA PADA
PEMBELAJARAN DARING

Oleh:

Nama : Angelina Frisila Sihombing

NIM : 1713150015

Program Studi : Pendidikan Matematika

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 21 Juli 2021

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

(Dr.Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.)

(Drs. Bitman Manullang, M.Pd)

NIDN. 0331126603

NIDN. 0322055701

Kepala Program Studi Pendidikan

Dekan

Matematika

(Stevi Natalia, M.Pd.)

(Dr. Drs. Sunarto, M.Hum.)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada Rabu, 21 Juli 2021 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:




Nama : Angelina Frisilia Sihombing

NPM : 1713150015

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Pada Pembelajaran Daring” oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1. Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.	Sebagai Ketua Penguji	
2. Jitu Halomoan, M.Pd.	Sebagai Dosen Penguji I	
3. Drs. Bitman Manullang, M.Pd.	Sebagai Dosen Penguji II	

Jakarta, 21 Juli 2021



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Angelina Frisilia Sihombing
NIM : 1713150015
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenis Tugas Akhir : Sarjana
Judul : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Pada Pembelajaran Daring

Menyatakan bahwa:

1. Tugas Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, 29 September 2021



(Angelina Frisilia Sihombing)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, kasih dan karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Pada Pembelajaran Daring”.

Penelitian ini dibuat dan disusun sebagai tugas akhir penulis, serta sebagai syarat yang harus dipenuhi guna menempuh Sidang Ujian Sarjana serta untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis juga menyadari tidak sedikit kendala dan halangan yang dihadapi penulis. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan yang disebabkan keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Namun berkat bantuan dan kontribusi dari berbagai pihak maka penulisan dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Selama belajar di program studi Pendidikan Matematika, penulis mendapat banyak ilmu dan pelajaran yang bermanfaat bagi kehidupan serta wawasan penulis. Dalam proses pembuatan skripsi ini, penulis banyak dibantu, dan diberi arahan, dukungan, serta semangat oleh orang-orang disekitar penulis.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Keluarga besar teristimewa kepada Ayahanda Anthonius F Sihombing, Ibunda tercinta Tio Linda Pasaribu serta Nenek Nurmala Silalahi, yang selalu memberikan dukungan dalam menempuh jenjang pendidikan, serta kasih sayang dan doa yang selalu diberikan kepada peneliti.
2. Adik-adik penulis, Christian, Anggun, Agnes, Fransisca, Loretta dan Saptia.
3. Keluarga dan teman-teman dari prodi pendidikan matematika angkatan 2017.

4. Bapak Dr. Drs. Sunarto, M.Hum.; selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
5. Bapak Ronny Gunawan, S.Pd.,M.Pd., M.Th selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
6. Ibu Stevi Natalia, S.Pd., M.Pd.;selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
7. Bapak Dr. Kerdid Simbolon, M.Pd.; selaku dosen pembimbing pertama yang telah membantu peneliti, memberikan izin penelitian, meluangkan waktu, memberi bimbingan, motivasi, kritik dan saran dari awal proses penelitian diajukan sampai penyelesaian skripsi ini selesai tepat pada waktunya.
8. Bapak Chandra Ditasona, M.Pd.;selaku dosen pembimbing kedua yang telah membantu peneliti, memberikan izin penelitian, meluangkan waktu, memberi bimbingan, motivasi, kritik dan saran.
9. Bapak Drs. Bitman Manullang, M.Pd.; selaku dosen pembimbing kedua yang telah membantu peneliti, memberikan izin penelitian, meluangkan waktu, memberi bimbingan, motivasi, kritik dan saran.
10. Bapak Dedi Rubadi, S. Pd.; selaku kepala SMA Islam Al Azhar 19 yang telah memberikan izin penelitian, dukungan dan motivasi kepada peneliti.
11. Bapak Drs. Dwi Arsono, Msi.; selaku kepala SMA Negeri 58 Jakarta yang telah memberikan izin penelitian, dukungan dan motivasi kepada peneliti.
12. Ibu Dra. Tri Winarni, M.Pd.; selaku kepala SMA Perguruan Adven XV Ciracas yang telah memberikan izin penelitian, dukungan dan kepada peneliti.
13. Ibu Dra. Laura Siahaan, MA.; selaku kepala SMA Bina Dharma yang telah memberikan izin penelitian, dukungan dan motivasi kepada peneliti.
14. Bapak Surachman, M.Pd.; selaku kepala SMA Teladan I yang memberikan izin penelitian, dukungan dan motivasi kepada peneliti.
15. Bapak Drs. Ekhsan, M.Pd.,M.Si.; selaku kepala SMA Pratama yang memberikan izin penelitian, dukungan dan motivasi kepada peneliti.

16. Seluruh responden yaitu guru-guru matematika yang telah bersedia dan meluangkan waktu dalam pengisian angket dan wawancara.

Kiranya penelitian ini dapat bermanfaat, serta memberikan ilmu yang baru dan lebih lagi bagi pembaca. Akhir kata, dengan segala rasa syukur penulis mengucapkan terma kasih kepada semua pihak. Tuhan memberkati.

Jakarta, 21 Juli 2021



DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	8

B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metodologi Penelitian	24
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel.....	25
D. Variabel Penelitian & Definisi Operasional Variabel	26
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Validitas Instrumen	30
G. Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	36
B. Pembahasan	53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA	57
----------------------	----

LAMPIRAN.....	60
---------------	----

DAFTAR GAMBAR & TABEL

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 3.1. Indikator Kompetensi Pedagogik.....	27
Gambar 4.1. Histogram dan Poligon Kompetensi Pedagogik.....	39
Tabel 3.1. Alternatif Jawaban Angket.....	28
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Angket.....	29
Tabel 3.3. Persentase dan Kategori Kompetensi Pedagogik.....	34
Tabel 4.1. Statistika Data Kompetensi Pedagogik.....	37
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik.....	38
Tabel 4.3. Persentase Jenis Kelamin Responden.....	40
Tabel 4.4. Persentase Kelas Mengajar.....	40
Tabel 4.5. Persentase Pengalaman Mengajar.....	41
Tabel 4.6. Persentase Lama Mengajar Secara Daring.....	41
Tabel 4.7. Persentase Jumlah Penggunaan Aplikasi.....	42
Tabel 4.8. Rata-Rata Persentase Jawaban Kelompok Indikator.....	43
Tabel 4.9. Rata-Rata Persentase Per Item Pernyataan.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lampiran Angket Penelitian.....	60
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	66
Lampiran 3 Daftar Pengolahan Data.....	72
Lampiran 4 Hasil Wawancara.....	79
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian.....	89
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	92
Lampiran 7 Jadwal Penelitian.....	98
Lampiran 8 Lembar Konsultasi Bimbingan.....	99



ABSTRAK

Angelina F. S : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Matematika
Pada Pembelajaran Daring

Skripsi : Prodi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, 2021

Penelitian yang telah dilakukan mengenai analisis kompetensi pedagogik guru matematika pada pembelajaran daring. Pembahasan penelitian untuk mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik guru matematika pada pembelajaran daring. Penelitian ini menerapkan teknik penelitian campuran berurutan. Populasi dalam penelitian ini adalah guru matematika yang berjumlah 15 guru matematika. Pengambilan informasi yang digunakan adalah angket dan wawancara dengan menggunakan instrumen pada kompetensi pedagogik guru. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif statistik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru matematika pada pembelajaran daring memperoleh rata-rata 78% dan masuk klasifikasi Tinggi. Meskipun demikian ada 2 indikator yang masih berada dalam klasifikasi sedang. Indikator-indikator yang dimaksud adalah: 1) Pemahaman terhadap peserta didik pada pembelajaran daring yang berada pada rata-rata 60% dalam klasifikasi sedang dan 2) Evaluasi belajar daring yang berada pada rata-rata 73% dalam klasifikasi sedang. Hal-hal yang menyebabkan kedua indikator tersebut masih berada dalam kategori sedang adalah: 1) pendidik tidak dapat langsung bertemu dengan siswa sehingga sulit untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa, dan 2) pendidik kesulitan dalam melakukan penilaian terhadap peserta didik karena peserta didik kurangnya pengenalan terhadap kemampuan terhadap peserta didik. Adapun implikasi yang dapat dilakukan adalah: pendidik juga harus lebih meningkatkan kemampuannya dalam kompetensi pemahaman terhadap peserta didik pada pembelajaran daring serta meningkatkan kompetensi terhadap evaluasi penilaian belajar daring.

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru Matematika, Pembelajaran Daring

ABSTRACT

*Angelina F.S :Mathematics Teacher Pedagogic Competency Analysis
On Online Learning*

*Skripsi : Prodi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia 2021*

Research has been conducted on the analysis of the pedagogic competence of mathematics teachers in online learning. The research discussion is to find out how the pedagogic competence of mathematics teachers in online learning. This study applies sequential mixed research techniques. The population in this study were mathematics teachers, totaling 15 mathematics teachers. Retrieval of information used is a questionnaire and interviews using instruments on the pedagogic competence of teachers. The data analysis used is descriptive statistics. The results showed that the pedagogic competence of mathematics teachers in online learning obtained an average of 78% and was classified as High. However, there are 2 indicators that are still in the moderate classification. The indicators in question are: 1) Understanding of students in online learning which is at an average of 60% in the medium classification and 2) Evaluation of online learning which is at an average of 73% in the medium classification. The things that cause the two indicators are still in the medium category are: 1) educators cannot directly meet students so it is difficult to know how students are capable, and 2) educators have difficulty in assessing students because students lack knowledge of their abilities towards students. The implications that can be carried out are: educators must also improve their ability in understanding competence of students in online learning and increase competence in evaluating online learning assessments.

Keywords: *Pedagogic Competence, Mathematics Teacher, Online Learning*