

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VII
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS DARING
DI SMP SANTA MARIA MONICA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia

Oleh

NATALIA AYU MEGA UTAMI

1713150001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2021**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Natalia Ayu Mega Utami

NIM : 1713150001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “Analisis Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Di SMP Santa Maria Monica” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku–buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 21 Juli 2021

(Natalia Ayu Mega Utami)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VII PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS DARING DI SMP SANTA
MARIA MONICA

Oleh:

Nama : Natalia Ayu Mega Utami

NIM : 1713150001

Program Studi : Pendidikan Matematika

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 21 Juli 2021

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

(Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.)

(Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.)

NIDN. 0322056804

NIDN. 0331126603

Kepala Program Studi Pendidikan
Matematika

Dekan

(Stevi Natalia, M.Pd.)

(Dr. Drs. Sunarto, M. Hum.)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada Rabu, 21 Juli 2021 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Natalia Ayu Mega Utami

NPM : 1713150001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “Analisis Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Di SMP Santa Maria Monica” oleh tim penguji yang terdiri dari:

- | | Nama Penguji | Jabatan | Tanda Tangan |
|---|---------------------------------|--------------------------|--------------|
| 1 | Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd. | Sebagai Ketua Penguji | |
| 2 | Risma Uly Manalu, S.Kom., MMSI. | Sebagai Dosen Penguji I | |
| 3 | Drs. Bitman Manullang, M.Pd. | Sebagai Dosen Penguji II | |

Jakarta, 21 Juli 2021



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Natalia Ayu Mega Utami
NIM : 1713150001
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : Analisis Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Di SMP Santa Maria Monica

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal 24 September 2021
Yang menyatakan



Natalia Ayu Mega Utami

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas kasih karunia-Nya peneliti dapat menjalankan proses penelitian dan akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dari awal proses hingga skripsi ini selesai tersusun dengan baik. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril ataupun materiil. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membimbing, memberi semangat, dan memotivasi dalam proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, diantaranya:

1. Bapak Dr. Drs. Sunarto, M. Hum.; selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
2. Bapak Ronny Gunawan, S.Pd., M.Pd., M.Th.; selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
3. Ibu Stevi Natalia, M.Pd.; selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
4. Ibu Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.; selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu peneliti, memberikan izin penelitian, meluangkan waktu, memberi bimbingan dan arahan dengan sabar, motivasi, mendoakan, serta kritik dan saran yang diberikan dari awal proses penelitian diajukan sampai penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.; selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu peneliti, memberikan izin penelitian, meluangkan waktu, memberi bimbingan, motivasi, kritik dan saran.
6. Segenap dosen dan staff Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia khususnya Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan membimbing peneliti sehingga dapat menyelesaikan pendidikan tepat waktu.
7. Ibu Chatarina Catur Putriyanti, S.Pd.; selaku Kepala Sekolah SMP Santa Maria Monica yang telah memberikan izin penelitian, dukungan, dan motivasi kepada peneliti.

8. Ibu Rina Nur Ekawati, S.Pd. dan Ibu Ratna Br Purba, S.Pd.; selaku Guru Matematika Kelas VII SMP Santa Maria Monica yang telah meluangkan banyak waktu dalam membantu peneliti, memberikan bimbingan, motivasi, kritik dan saran kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Orang tua peneliti, yaitu Ibu Yustina Titik Widayanti dan Bapak Covertino Giri Murdopo yang senantiasa mendoakan, berjuang, dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir. Terima kasih juga atas segala pengorbanan, kasih sayang, dan dukungan secara moril dan materiil yang selalu diberikan selama peneliti menempuh jenjang pendidikan.
10. Adik saya, Gabrielle Olivia Widya Wahyu Sahara yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman terdekat khususnya Florentina Oktaviani, Angelina Frisilia Sihombing, Mega Rosalinda, Venesia Tiur Maretha Sitinjak, dan Ester Tri Utami yang telah membantu dan memberikan semangat setiap harinya serta berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Segenap teman-teman seperjuangan angkatan 2017 terkhusus Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membantu dan berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita dapat selalu bersemangat untuk mencapai cita-cita.
13. Segenap keluarga dan semua teman-teman yang telah memberikan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu disini.
14. Keluarga Program Studi Pendidikan Matematika baik kakak alumni ataupun adik-adik angkatan atas semangat dan doa yang diberikan.
15. Seluruh responden khususnya siswa-siswi kelas VII SMP Santa Maria Monica yang bersedia dan meluangkan waktu untuk menjadi subjek penelitian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya kemampuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca.

Jakarta, 21 Juli 2021

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	37
D. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan.....	93

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	97
B. Saran.....	98

DAFTAR PUSTAKA	100
----------------------	-----

LAMPIRAN.....	103
---------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Rincian Populasi Kelas VII SMP Santa Maria Monica	37
Tabel 3.2 Daftar Sampel Penelitian	38
Tabel 3.3 Tabel Skor Butir-Butir Instrumen.....	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Uji Coba Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Daring	41
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen	44
Tabel 3.6 Kriteria Guilford	47
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	47
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Daring	48
Tabel 3.9 Kategori Pengukuran Penilaian Kemandirian Belajar	55
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Tingkat Kemandirian Belajar	58
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Tingkat Kemandirian Belajar	59
Tabel 4.3 Data Rata-Rata Persentase Jawaban Kelompok Indikator Tingkat Kemandirian Belajar	62
Tabel 4.4 Data Rata-Rata Persentase Per Item Pernyataan Indikator Ketidakbergantungan dengan Orang Lain.....	64
Tabel 4.5 Data Rata-Rata Persentase Per Item Pernyataan Indikator Memiliki Kepercayaan Diri.....	66

Tabel 4.6 Data Rata-Rata Persentase Per Item Pernyataan Indikator	
Berperilaku Disiplin	68
Tabel 4.7 Data Rata-Rata Persentase Per Item Pernyataan Indikator	
Memiliki Sikap Tanggung Jawab	72
Tabel 4.8 Data Rata-Rata Persentase Per Item Pernyataan Indikator	
Berperilaku Berdasarkan Inisiatif Sendiri	75
Tabel 4.9 Data Rata-Rata Persentase Per Item Pernyataan Indikator	
Melakukan Kontrol Diri	78
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	
Kemandirian Belajar	80
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	
Kemandirian Belajar	81
Tabel 4.12 Data Rata-Rata Persentase Jawaban Kelompok Indikator	
Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	84
Tabel 4.13 Data Rata-Rata Persentase Per Item Pernyataan Indikator	
Faktor Fisiologis.....	87
Tabel 4.14 Data Rata-Rata Persentase Per Item Pernyataan Indikator	
Faktor Psikologis.....	88
Tabel 4.15 Data Rata-Rata Persentase Per Item Pernyataan Indikator	
Faktor Sosial.....	90
Tabel 4.16 Data Rata-Rata Persentase Per Item Pernyataan Indikator	
Faktor Non Sosial.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pola Pembelajaran Daring.....	25
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir Kemandirian Belajar	34
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Tingkat Kemandirian Belajar	60
Gambar 4.2 Diagram Rata-Rata Persentase Kelompok Indikator Tingkat Kemandirian Belajar	63
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	83
Gambar 4.4 Diagram Rata-Rata Persentase Kelompok Indikator Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah	103
Lampiran 2 Kisi-Kisi dan Angket Uji Coba Instrumen	105
Lampiran 3 Data Hasil Uji Coba Instrumen	110
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Perhitungan Manual.....	112
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Perhitungan SPSS.....	114
Lampiran 6 Uji Reliabilitas Instrumen.....	118
Lampiran 7 Kisi-Kisi dan Angket Penelitian	122
Lampiran 8 Data Hasil Penelitian	126
Lampiran 9 Analisis Data Statistika Deskriptif	130
Lampiran 10 Perhitungan Persentase Rata-Rata	142
Lampiran 11 Pedoman dan Hasil Wawancara	144
Lampiran 12 Jadwal Penelitian	172
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	173
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	174
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	175
Lampiran 16 Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi	177

ABSTRAK

Natalia A. M. U : Analisis Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII Pada
Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Di SMP
Santa Maria Monica

Skripsi : Prodi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, 2021

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian belajar siswa pada pembelajaran matematika secara daring di masa pandemi. Penyelidikan ini akan menentukan tingkat kemandirian belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Subjek pada penelitian ini merupakan siswa kelas VII SMP Santa Maria Monica. Penelitian ini menggunakan metode eksploratif dan menggunakan pendekatan *mix method*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan tingkat kemandirian belajar siswa kelas VII pada pembelajaran matematika berbasis daring sebesar 71,40% dengan kategori sedang. Dimana untuk mengukur tingkat kemandirian belajar siswa pada pembelajaran matematika secara daring terdiri dari enam indikator. Pada indikator ketidakbergantungan dengan orang lain sebesar 77,13% dengan kategori tinggi, indikator memiliki kepercayaan diri sebesar 67,45% dengan kategori sedang, indikator berperilaku disiplin sebesar 74,39% dengan kategori sedang, indikator memiliki sikap tanggung jawab sebesar 72,87% dengan kategori sedang, indikator berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri sebesar 59,25% dengan kategori rendah, dan indikator melakukan kontrol diri sebesar 77,32% dengan kategori tinggi. Kemudian faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa kelas VII pada pembelajaran matematika berbasis daring terdiri dari faktor internal sebesar 73,97% dengan kategori sedang yang meliputi faktor fisiologis sebesar 76,83% dan faktor psikologis sebesar 71,11%. Kemudian faktor yang kedua yaitu faktor eksternal sebesar 77,63% dengan kategori tinggi yang meliputi faktor sosial sebesar 77,62% dan faktor non sosial sebesar 77,64%. Maka dapat disimpulkan bahwa faktor eksternal mempengaruhi kemandirian belajar siswa kelas VII pada pembelajaran matematika berbasis daring secara dominan dibandingkan faktor internal dan tingkat kemandirian siswa sudah cukup baik.

Kata kunci: Kemandirian Belajar, Pembelajaran Matematika, Daring

ABSTRACT

*Natalia A. M. U : Analysis of Learning Independence of Class VII Students
in Online Mathematics Learning at Santa Maria Monica
Junior High School*

*Skripsi : Prodi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, 2021*

This study aims to determine student learning independence in online mathematics learning during the pandemic. This study will determine the level of learning independence and the factors that influence it. The subjects in this study were seventh grade students of Santa Maria Monica Junior High School. This study uses an exploratory method and uses a mix method approach. Data collection techniques in this study used questionnaires and interviews. The results showed that the level of learning independence of class VII students in online-based mathematics learning was 71,40% in the medium category. Where to measure the level of student learning independence in online mathematics learning consists of six indicators. The indicator of independence from others is 77,13% in the high category, the indicator has self-confidence of 67,45% in the medium category, the indicator of disciplined behavior is 74,39% in the medium category, the indicator has a responsible attitude of 72,87% in the medium category, the indicator of behavior based on self-initiative is 59,25% with the low category, and the indicator of exercising self-control is 77,32% with the high category. Then the factors that affect the learning independence of class VII students in online-based mathematics learning consist of internal factors of 73,97% with a medium category which includes physiological factors of 76,83% and psychological factors of 71,11%. Then the second factor, namely external factors of 77,63% with a high category which includes social factors of 7,62% and non-social factors of 77,64%. So it can be concluded that external factors affect the learning independence of class VII students in online-based mathematics learning dominantly compared to internal factors and the level of student independence is quite good.

Keywords: *Independent Learning, Mathematics Learning, Online*