

**PENGEMBANGAN KREATIVITAS MENGAJAR GURU DALAM
MEMOTIVASI SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN
(Studi Pengembangan Kreatifitas Guru Dalam Strategi Pembelajaran Di
Sekolah Dasar Swasta Singa School Tanjung Priuk, Jakarta Utara)**

TESIS

**Di tulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
memperoleh gelar Magister Pendidikan**



Oleh:

STEFHANI

NIM. 1701190043

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI/MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA**

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA JAKARTA

2020

KATA PENGANTAR

Segala syukur dan puji hanya bagi Tuhan Yang Maha Esa, oleh karena anugerah-Nya yang melimpah, kemurahan dan kasih setia yang besar akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini guna memenuhi salah satu persyaratan dalam mencapai Gelar Magister Pendidikan di Fakultas Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, Jakarta. Adapun judul dari penelitian ini adalah :
“PENGEMBANGAN KREATIVITAS MENGAJAR GURU DALAM MEMOTIVASI SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN”

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan karena menyadari segala keterbatasan yang ada. Untuk itu demi sempurnanya tesis ini, penulis sangat membutuhkan dukungan dan sumbangsih pikiran yang berupa kritik dan saran yang bersifat membangun.

Untuk itu melalui kesempatan ini,penulis menghaturkan limpah terima kasih kepada :

1. Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah memperkenalkan penulis untuk belajar di Universitas ini dan membimbing dalam penulisan tesis.
2. Dr. Lisa Gracia Kailola, S.Sos., M.Pd selaku Pembimbing II, yang dengan sabar dalam memberi motivasi,petunjuk dan arahan dalam penulisan tesis ini.

3. Dr.dra Mesta Limbong.M.Psi selaku Ketua Pascasarjana Administrasi/Manajjemen Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
4. Seluruh Dosen Pascasarjana Program Studi Administrasi/Manajemen Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
5. Seluruh Staf dan Karyawan Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia yang telah membantu kelancaran administrasi bagi penulis.
6. Kepala sekolah, tenaga pendidik dan kependidikan serta seluruh siswa SDS SINGA SCHOOL yang telah membantu penulis selama penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga kebaikan yang diberikan membawa berkat dan sukacita untuk semuanya.

Akhirnya penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran akan dapat menyempurnakan tesis ini.

Jakarta, Februari 2020



Penulis,

Stefhani



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA (UKI) JAKARTA
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI/MANAJEMEN PENDIDIKAN

Lembar Persetujuan dan Pengarsipan
ke Perpustakaan Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

Jakarta, 24 Februari 2020

Mengetahui

Ketua Program Studi

Magister Administrasi /Manajemen Pendidikan,


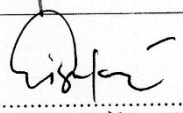
Dr. Dra Mesta Limbong.M.Psi

PROGRAM PASCASARJANA


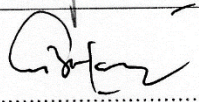
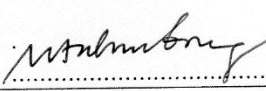
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA (UKI) JAKARTA

PROGRAM STUDI ADMINISTRASI/MANAJEMEN PENDIDIKAN

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
Dr. Bintang R.Simbolon, M.Si	24.02.2020	
Dr. Lisa Gracia Kailola, S.Sos., M.Pd	24.02.2020	

PERSETUJUAN KOMISI TIM PENGUJI

NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
Dr. Bintang R.Simbolon, M.Si	24.02.2020	
Dr. Lisa Gracia Kailola, S.Sos., M.Pd	24.02.2020	
Dr. Dra Mesta Limbong.M.Psi	24.02.2020	

Tanggal Lulus :
Nama : Stefhani
NIM : 1701190043

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Februari 2020

Yang Menyatakan,



Stefhani

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya sebagai mahasiswa Universitas Kristen Indonesia:

Nama : Stefhani

NIM : 17011900431

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Indonesia Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Pengembangan Kreativitas Mengajar Guru Dalam Memotivasi Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Mandarin (Studi Pengembangan Kreatifitas Guru Dalam Strategi Pembelajaran Di Sekolah Dasar Swasta Singa School).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Kristen Indonesia berhak menyimpan, mengalih-mediakan atau formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, menampilkan atau mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan saya sebagai penulis atau pencipta.

Saya bersedia menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Universitas Kristen Indonesia, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Februari 2020

Yang Menyatakan,



Stefhani

ABSTRAKSI

Stefhani: Stefhani Pengembangan Kreativitas Mengajar Guru Dalam Memotivasi Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Mandarin (Studi Pengembangan Kreatifitas Guru Dalam Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar Swasta Singa School)

Strategi pembelajaran Bahasa Mandarin konvensional dinilai menjemukan dan kurang mampu memotivasi siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Mandarin, Diperlukan strategi dan kreatifitas guru dalam memotivasi dan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran Bahasa Mandarin.

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Swasta Singa School, dengan subyek siswa kelas 4-6 serta guru bahasa Mandarin. Sumber data berasal dari hasil wawancara dan observasi siswa dan guru dalam kelas, dengan menggunakan teknik analisis kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa; 1). Pemahaman guru yang baik terhadap bahasa Mandarin adalah guru yang memiliki kemampuan berbahasa Mandarin baku yang baik dan benar, baik pelafalan, struktur tata bahasa, dan memiliki kemampuan membaca karakter Mandarin dan juga bisa menuliskannya. 2). Kreativitas guru pada pembelajaran bahasa mandarin dinilai dengan membuat analisis materi ajar yang digunakan. Kemudian menyesuaikan metode pengajaran yang digunakan dengan karakteristik pelajaran dan karakteristik pembelajar; 3). Strategi peningkatan mutu bahasa mandarin di Sekolah Dasar Swasta Singa School dilakukan dengan perencanaan program dan mempersiapkan segala kebutuhan teknis dan non teknis untuk pembelajaran..

Kata kunci: *pemahaman guru, kreatifitas, strategi peningkatan mutu, pembelajaran bahasa mandarin.*

ABSTRACTION

Stefhani: Stefhani teaches creativity to teach teachers to motivate students in Mandarin learning (teacher creativity Development Study in strategy of teaching in Pembelajaran in the Lion School Private elementary School)

Conventional Mandarin learning strategies are assessed and less capable of motivating students in the process of learning Mandarin, the strategy and creativity of the teacher to motivate and improve learners ' learning outcomes On Chinese lessons

The research was conducted at the private elementary School of Lions School, with the subject of 4-6 grade students and Mandarin teachers. Data sources come from the results of interviews and observations of students and teachers in the classroom, using quantitative and aqeational analysis techniques.

Based on the research results, it can be concluded; 1). Good teacher understanding of Mandarin is a teacher who has the ability to speak good and true raw Mandarin, good pronunciation, grammar structure, and have the ability to read Chinese characters and can also write them 2). The teacher's creativity in Mandarin language learning is judged by making the analysis of the teaching materials used. Then adapt the teaching methods used with lesson characteristics and learner characteristics; 3). The Mandarin Quality Improvement strategy at the Lion School Private elementary School is conducted with program planning and preparing technical and non-technical needs for learning

Keywords: teacher understanding, creativity, quality improvement strategy, Chinese language learning

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
LEMBAR PENGARSIPAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINAL	v
PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang Permasalahan.....	1
1.2.Identifikasi Masalah.....	6
1.3.Pembatasan Masalah.....	7
1.4.Perumusan Masalah	7
1.5.Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIK	9
2.1. Pemahaman Guru.....	9

2.2. Kreativitas Guru.....	14
2.3. Pengertian Motivasi	27
2.4. Peningkatan Kemahiran Bahasa Mandarin.....	34
2.5. Strategi Pembelajaran Bahasa Mandarin	37
2.6. Kerangka Berpikir	49
2.7. Paradigma Penelitian.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	57
3.2. Metode Penelitian	57
3.3. Rancangan Penelitian	58
3.4. Variabel Penelitian	58
3.5. Populasi dan Sampel.....	61
3.6. Teknik Pengambilan Sampel	62
3.7. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
4.1. Kondisi Sekolah dan Subjek Penelitian.....	70
4.2. Hasil Penelitian.....	72
4.3. Pembahasan	113
BAB V PENUTUP.....	123
5.1. Kesimpulan.....	123
5.2. Saran	125
5.3. Implikasi	126
DAFTAR PUSTAKA	128

LAMPIRAN-LAMPIRAN	132
--------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	63
Tabel 4 Observasi Terhadap Guru	65
Tabel 5 Observasi Terhadap Siswa	66
Tabel 6 Kriteria Skor dan Skor Hasil Observasi	68
Tabel 7 Hasil Observasi Terhadap Guru Di Kelas 4.....	101
Tabel 8 Hasil Observasi Terhadap Guru Di Kelas 5.....	102
Tabel 9 Hasil Observasi Terhadap Guru Di Kelas 6.....	103
Tabel 10 Hasil Observasi Terhadap Peserta Didik Di Kelas 4	105
Tabel 11 Hasil Observasi Terhadap Peserta Didik Di Kelas 5	106
Tabel 12 Hasil Observasi Terhadap Peserta Didik Di Kelas 6	107
Tabel 13 Nilai Hasil Posttest Peserta Didik Kelas 4	109
Tabel 14 Nilai Hasil Posttest Peserta Didik Kelas 5	111
Tabel 15 Nilai Hasil Posttest Peserta Didik Kelas 6.....	112
Tabel 16 Nilai Hasil Posttest Peserta Didik	121

DAFTAR LAMPIRAN

Riwayat Hidup	132
Surat Izin Penelitian	133
Surat Keterangan Kerja	134
Foto - foto.....	135
Scoring Table: Grade 4	136
Scoring Table: Grade 5	137
Scoring Table: Grade 6	138
Soal - soal.....	139