



Universitas Kristen Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SURAT KEPUTUSAN

Nomor : 213/F1.D/HKP 2.5.2/2019

Penunjukan Dosen Pembimbing/Penguji Skripsi Mahasiswa/i Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika Universitas Kristen Indonesia Tahun Akademik 2018/2019

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

- Menimbang** : 1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademis, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa/i dalam penyusunan skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku;
2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan Pembimbing/Penguji Skripsi bagi mahasiswa/i Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia;
3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa/i untuk menempuh ujian Sarjana;
4. Ujian Sarjana harus terselenggara dengan baik.
- Mengingat** : 1. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
2. Keputusan Mendiknas Nomor : 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana;
3. Keputusan Rektor UKI Nomor : 89/UKI.R/SK/SDM.8/2018, tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia masa kerja 2018-2022.
4. Peraturan Yayasan UKI Nomor : 214/YUKI/A.402/12.16 tentang Statuta Universitas Kristen Indonesia;
5. Keputusan Rektor Nomor : UN/30/SK.REK/04.2016 tanggal 29 April 2016 tentang Penetapan Bobot Penghargaan Terhadap Beban Tugas Dosen Di Luar Tugas Mengajar Pada Universitas Kristen Indonesia;
6. Keputusan Rektor Nomor : UN/50/SK.REK/07.2016 tanggal 19 Juli 2016 tentang Standar Tarif Keuangan.
- Memperhatikan** : Permohonan Kaprodi Pendidikan Matematika FKIP-UKI, Jumat 12 Juli 2019 tentang pembuatan SK Dosen Pembimbing Akademik, Koordinator Mata Kuliah Prodi dan Ujian/Sidang Skripsi.

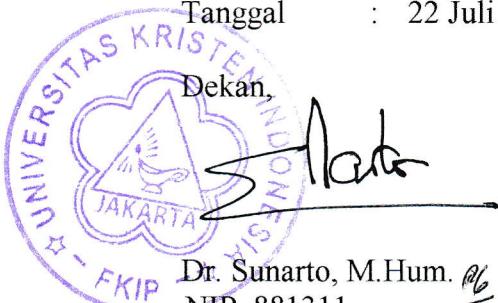
MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : Menunjuk Dosen Pembimbing/Pengaji Skripsi Prodi Pendidikan Matematika FKIP UKI semester genap TA. 2018/2019, sebagaimana tercantum pada Lampiran Keputusan ini;
- Pertama
- Kedua : Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Indonesia;
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) semester, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan seperlunya.

Ditetapkan : Jakarta
Tanggal : 22 Juli 2019

Dekan,

Dr. Sunarto, M.Hum. RS
NIP. 881311



Tembusan :

1. Rektor
2. Wakil Rektor Akademik
3. Wakil Rektor Non Akademik
4. Kepala Biro Administrasi Akademik
5. Ka. BSDM
6. Kaprodi Pendidikan Matematika

**DAFTAR PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING DAN PENGUJI SKRIPSI
MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

Nama Dosen: **Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd**

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	KETERANGAN
1	Ira Maya Soviana	1513150010	Pembimbing I/Penguji
2	Ria Hartati Sinaga	1513150020	Pembimbing II/Penguji
3	Anjelika Maria Sole	1513150006	Pembimbing I/Penguji



PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

SKRIPSI

Skripsi diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : Ria Hartanti Sinaga
NIM : 1513150020
Program Studi : Pendidikan Matematika

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

JAKARTA

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)* TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

Disusun Oleh:

Ria Hartanti Sinaga

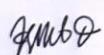
NIM: 1513150020

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan

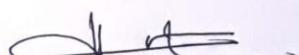
Menyetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



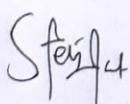
Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd



Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Mengetahui

Kepala Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UKI



Stevi Natalia, M.Pd



Scanned with
CamScanner

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ria Hartanti Sinaga

NIM : 1513150020

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini saya susun dan kerjakan sendiri, tidak merupakan hasil orang lain atau plagiat. Apabila dikemudian hari pernyataan ini salah, maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas berupa gelar kesarjanaan saya dicabut.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya dalam keadaan sehat.

Jakarta, 23 Juli 2019



Ria Hartanti Sinaga



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada Sidang Ujian Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Jakarta pada tanggal 23 Juli 2019.

No	Nama Dosen	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	Ketua Sidang	
2.	Candra Ditasona, M.Pd	Dosen Pengaji I	
3.	Stevi Natalia, M.Pd	Dosen Pengaji II	



ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN LOGIS MATEMATIS

Ria Hartanti Sinaga.2019.Prodi Pendidikan Matematika.FKIP-UKI

bungataburmawar@gmail.com

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui apakah ada pengaruh hasil belajar siswa yang diajar dengan pendekatan model pembelajaran RME terhadap kemampuan logis matematis dan apakah ada perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan logis tinggi dan kemampuan logis rendah ketika diberi pendekatan pembelajaran RME. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Sampel yang digunakan sebanyak 66 siswa yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas kontrol dan eksperimen. Analisis data yang digunakan ialah: uji normalitas, uji N-gaint, uji homogenitas, dan uji-t. Hasil penelitian yang di dapat berupa: 1) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan RME dan konvensional. 2) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan RME dan konvensional dengan kemampuan siswa logis tinggi. 3) tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan RME dan konvensional dengan kemampuan siswa logis rendah.

Kata kunci: RME, konvensional, hasil belajar, kemampuan Logis
Matematis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
ABSTRAK.....	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoritis	10
1. Model Pembelajaran	10
2. Pendekatan Model Pembelajaran RME	12

a.	Prinsip-prinsip dalam RME	14
b.	Karakteristik RME	14
1)	Penggunaan Konteks Dunia Nyata	14
2)	Penggunaan Model-Model (Matematisasi)	15
3)	Pemanfaatan Hasil Konstruksi Siswa	15
4)	Interaktivitas	16
5)	Penggunaan Keterkaitan (Intertwinment)	16
3.	Kecerdasan Logis Matematis	18
4.	Model Pembelajaran Konfensional	18
5.	Hasil Belajar	19
B.	Penelitian yang Relevan.....	21
C.	Kerangka Berpikir	21
D.	Pengajuan Hipotesis Penelitian	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Tujuan Operasional Penelitian	24
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	24
C.	Pendekatan dan Desain Penelitian	25
D.	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	26
E.	Teknik Pengumpulan Data	27
F.	Instrumen Penelitian	28
a)	Uji Validitas Isi	29
b)	Validitas Lapangan	29
1.	Pengujian Validitas Instrumen	30
2.	Pengujian Tingkat Kesukaran Soal	31
3.	Pengujian Daya Pembeda	32
4.	Reliabilitas	33
G.	Analisis Data	35
1.	Teknik Analisis Deskriptif	35
2.	Uji N-Gain	37

3. Analisis Inferensial	38
4. Pengujian Hipotesis	41
H. Hipotesis Statistik	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi hasil Data Penelitian	43
1. Hasil Tes Hasil Belajar	43
2. Hasil Tes Kemampuan Logis Matematis	43
B. Hasil Analisis Data	44
1. Hasil Analisis Deskriptif	44
a. Hasil pretest dan posttest kelas eksperimen dan kontrol.	44
1. Hasil pretest dan posttest pada kelas eksperimen	44
1. Hasil perhitungan data pretest kelas eksperimen....	44
2. Hasil perhitungan data posttest kelas eksperimen .	47
b. Hasil pretest dan posttest kelas kontrol	50
1. Hasil perhitungan data pretest kelas kontrol	50
2. Hasil perhitungan data posttest kelas kontrol	52
b. Penyajian hasil data pretest-posttest kelas eks-kontrol...	55
2. Hasil Uji N-Gain	56
3. Hasil Analisis Inferensial	59
1. Hasil Uji Normalitas	59
a. Menentukan hipotesis statistik	59
b. Menentukan Kritesia Pengujian	60
2.Uji Homogenitas	61
a. Merumuskan Hipotesis	61
b. Membandingkan hasil pengamatan dengan nilai dari tabel uji harley	62
c. Kesimpulan dari pengujian	62
4. Uji Hipotesis Penelitian	63

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

BERITA ACARA UJIAN SIDANG SARJANA

Pada hari **Senin**, tanggal **23 Juli 2019**, telah dilaksanakan ujian sidang Sarjana Strata I Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019 bagi mahasiswa berikut ini:

Nama : Ria Hartati Sinaga
NIM : 1513150020
Peminatan : Pendidikan Matematika
Judul Tugas Akhir/Skripsi : Pengaruh pendekatan pembelajaran PME terhadap hasil Belajar ditinjau dari kemampuan Logis Matematis
Pembimbing :
1. Drs. Kerdid Simbaler, M.pd. ✓
2. Dr. Hotmawirna Sihotang, M.pd. ✓

Subjek Penilaian	Penguji 1	Penguji 2	Penguji 3	Nilai Rata-rata	Nilai Akhir
Materi Tugas Akhir/Skripsi (..... %)	88	78	78		
Presentasi/Penyajian (..... %)	85	83	80		
Pemahaman Materi (..... %)	84	80	75		
	85,66	80,33	77,66	81,22	A

Catatan: NilaiAkhir = Nilai Rata-rata x Persentase Subjek Penilaian

Jumlah nilai akhir: 81,22 (nilai angka), A (nilai huruf)

Yang bersangkutan dinyatakan lulus / tidak lulus dengan catatan:

Penguji 1 : Drs. Kerdid Simbaler, M.pd. ✓ Ketua : ✓
Penguji 2 : Stevi Nataira, M.pd. ✓ Anggota : ✓
Penguji 3 : Candra Difasona, M.pd. ✓ Anggota : ✓



Universitas Kristen Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SURAT KEPUTUSAN

Nomor: 9.A/F1.D/HKP.3.5/2017

Tentang
Penugasan Dosen Pembimbing/Penguji Skripsi Mahasiswa/i
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Indonesia
Semester Genap TA. 2016/2017

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

- Menimbang** : 1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademis, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa/i dalam penyusunan skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku;
2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan Pembimbing/Penguji Skripsi bagi mahasiswa/i Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia;
3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa/i untuk menempuh ujian Sarjana;
4. Ujian Sarjana harus terselenggara dengan baik.
- Mengingat** : 1. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
2. Keputusan Mendiknas Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana;
3. Keputusan Rektor UKI Nomor 44/SK.REK/08.2014 tanggal, 27 Agustus 2014 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia masa kerja 2014-2018;
4. Peraturan Yayasan UKI Nomor 88/YUKI/A.402/5.2015 tentang Statuta Universitas Kristen Indonesia;
5. Keputusan Rektor Nomor: UN/30/SK.REK/04.2016 tanggal 29 April 2016 tentang Penetapan Bobot Penghargaan Terhadap Beban Tugas Dosen Di Luar Tugas Mengajar Pada Universitas Kristen Indonesia;
6. Keputusan Rektor: UN/50/SK.REK/07.2016 tanggal 19 Juli 2016 tentang Standar Tarif Keuangan.
- Memperhatikan** : Hasil Keputusan Rapim FKIP-UKI Senin, 08 Januari 2017, tentang permohonan pembuatan SK Pembimbing dan Penguji Skripsi Mahasiswa/i Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Menunjuk Dosen Pembimbing/Pengaji Skripsi mahasiswa/i Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia semester genap TA. 2016/2017, sebagaimana tercantum pada lampiran Keputusan ini;
- Pertama** : Surat Keputusan ini berlaku selama 1 (satu) semester terhitung sejak tanggal ditetapkan;
- Kedua** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, segala sesuatunya akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.
- Ketiga**

Ditetapkan : Jakarta
Tanggal : 6 Februari 2017



Parlindungan Pardede, S.S., M.Hum
NIP. 961421

Dekan FKIP

Tembusan :

1. Rektor UKI
2. Wakil Rektor Akademik dan Ristek
3. Wakil Rektor Non Akademik
4. Ka. Biro Administrasi Akademik
5. Ka. BSDM
6. Kaprodi
7. Arsip.

Lampiran

Surat Keputusan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Nomor: 9.A/F1.D/HKP.3.5/2017

Program Studi Pendidikan Matematika

No	Nama & NIM Mahasiswa	Judul Skripsi	Pembimbing	Pengaji
1	Rosalia Manroe 1313150006	Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Model Pembelajaran Ekspositori pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 80 Jakarta	1. Drs. Kerid Simbolon, M.Pd 2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd
2	Devi Sara Manurung 1313150007	Perbandingan hasil belajar matematika antara siswa yang diajar dengan menggunakan model Think Talk write dan yang diajar dengan menggunakan model number head together	1. Drs. Kerid Simbolon, M.Pd 2. Drs. Bitman Manullang, M.Pd	1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd
3	Meilisa Dermauli Sinaga 1313150009	Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Materi Pokok Rasi Trigonometri di SMK PSKD III Phuit Tahun Ajaran 2016/2017	1. Drs. Kerid Simbolon, M.Pd 2. Drs. Bitman Manullang, M.Pd	1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd
4	Christina N Pardosi 1313150011	Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw dan Teams Games Tournament (TGT) sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Negeri 119 Jakarta Pusat	1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd. 2. Drs. Bitman Manullang, M.Pd	1. Drs. Kerid Simbolon, M.Pd
5	Elisabet Aprilliahati 1213150005	Pengaruh kemampuan berpikir kreatif dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa siswi kelas VIII SMP Anugrah Prestasi tahun ajaran 2016/2017	1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd 2. Drs. Kerid Simbolon, M.Pd	1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd
6	Hendra 1313150003	Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Dengan Siswa yang Diajar Dengan Metode Ceramah Siswa SMPK Almasih Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Limas dan Prisma Tegak	1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd 2. Drs. Kerid Simbolon, M.Pd	1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd
7	Defi Novita Sari 1313150004	Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Koperatif tipe Investigasi Kelompok dan Model Pembelajaran Koperatif tipe Number Head Together (NHT) Studi Kasus SMP Negeri 119 Jakarta	1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd 2. Drs. Kerid Simbolon, M.Pd	1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Lampiran

No	Nama & NIM Mahasiswa	Judul Skripsi	Pembimbing	Pengaji
8.	Dara Denara P. 1313150005	Perbedaan Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dan Student Teams-Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 125 Jakarta	1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd 2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd
9.	Anfebniya Syarifah L. 1313150010	Pengembangan Media Pembelajaran Geometri SMP Kelas VII Berbasis Kontekstual pada Pokok Bahasan Segiempat dan Segitiga	1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd 2. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd
10.	Agnes 1313150012	Perbandingan Kemampuan Pemahaman Matematis Antara Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning) dengan Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Langsung (Direct Learning)	1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd 2. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd
11	Hertina 1313150013	Perbandingan Kemampuan Komunikasi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiiri dan Menggunakan Model Pembelajaran Ceramah Diskusi	1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd 2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd





**PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) DAN MODEL PEMBELAJARAN EKSPOSITORI PADA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 80 JAKARTA**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana pada Program
Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Nama : Rosalia Manroe

NIM : 1313150006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2017**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Rosalia Manroe
NIM : 1313150006
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Model Pembelajaran Ekspositori Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 80 Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan dikerjakan orang lain;
2. Saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan skripsi saya;
3. Saya tidak merubah atau memalsukan data penelitian skripsi saya.

Jika ternyata dikemudian hari terbukti saya telah melakukan kesalahan salah satu di atas, maka saya bersedia melakukan sanksi yang berlaku berupa pencopotan gelar saya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya dalam keadaan sehat walafiat.

Jakarta, 26 Juli 2017



Rosalia Manroe

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Rosalia Manroe

NIM : 1313150006

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan
Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)

dan Model Pembelajaran Ekspositori Pada Siswa Kelas VIII SMP

Negeri 80 Jakarta

Jakarta, 26 Juli 2017

Menyetujui

Dosen Pembimbing I



Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

Dosen Pembimbing II



Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Mengetahui,

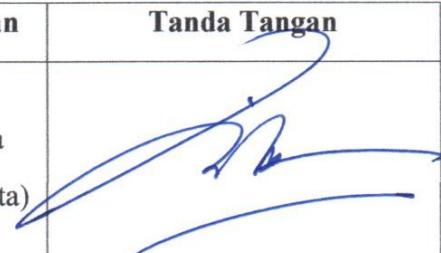
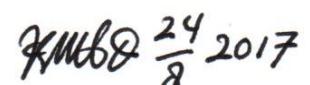
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Drs. Bitman Manullang, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Rosalia Manroe
NIM : 1313150006
Judul Skripsi : Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Model Pembelajaran Ekspositori Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 80 Jakarta
Tanggal/Bulan/Tahun : 04/08/2017

No.	Nama Pengaji	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Drs. Bitman Manullang, M.Pd	Ketua (Anggota)	
2.	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	Anggota	 24/8-2017
3.	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	Anggota	 24/8 2017

ABSTRAK

ROSALIA MANROE	: Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Model Pembelajaran Ekspositori pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 80 Jakarta
Skripsi	: Program Studi Pendidikan Matematika

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, proses pembelajaran yang sering dilakukan guru adalah pembelajaran konvensional dimana guru yang menjadi pusat pembelajaran atau proses pembelajaran berlangsung hanya satu arah. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perbandingan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Ekspositori pada siswa kelas VIII SMP Negeri 80 Jakarta. Penelitian ini termasuk penelitian kuasi eksperimen dengan desain *the nonequivalent pretest-posttest control group design* dan dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Kelas VIII-G sebagai kelas Eksperimen dan kelas VIII-J sebagai kelas Kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) tidak jauh berbeda dibandingkan dengan model pembelajaran Ekspositori dengan rata-rata kelas Eksperimen sebesar 44,3849 sedangkan pada kelas Kontrol sebesar 43,6134. Rata-rata yang didapat ini tidak mencapai sampai 50% dikarenakan materi yang diajarkan merupakan materi baru dan bukan materi yang diulang pada saat penelitian.

Kata kunci : Kemampuan pemecahan masalah matematis, *Problem Based Learning* (PBL), Ekspositori

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	13
2.1 Kajian Teori	13
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	13
2.1.2 Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	23
2.1.3 Model Pembelajaran Ekspositori	45
2.1.4 Materi Ajar	54
2.1.5 Teori Belajar.....	63
2.2 Kerangka Berpikir	67
2.2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	67
2.2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Model Pembelajaran Ekspositori	69
2.3 Pengajuan Hipotesis	70
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	71
3.1 Tujuan Penelitian.....	71
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	71
3.2.1 Tempat Penelitian.....	71
3.2.2 Waktu Penelitian	72
3.3 Populasi dan Sampel.....	73
3.3.1 Populasi Penelitian	73
3.3.2 Sampel Penelitian	73

3.4	Metode Penelitian	73
3.5	Variabel Penelitian	74
3.5.1	Variabel Bebas	75
3.5.2	Variabel Terikat	75
3.5.3	Variabel Kontrol.....	75
3.5.4	Variabel Tak Terkontrol.....	76
3.5.5	Variabel Internal.....	76
3.6	Disain Penelitian.....	76
3.7	Teknik Pengambilan Sampel	77
3.8	Instrumen Penelitian	78
3.8.1	Definisi Konseptual.....	78
3.8.2	Definisi Operasional.....	79
3.8.3	Instrumen Penelitian.....	81
3.9	Teknik Pengumpulan Data	91
3.9.1	Data Kemampuan Awal Matematis (KAM)	91
3.9.2	Data Pre-test	92
3.9.3	Data Postes	92
3.9.4	Data Gain dan N-Gain.....	93
3.10	Prosedur Penelitian	94
3.11	Analisis Data.....	97
3.11.1	Analisis Deskriptif	97
3.11.2	Analisis Inferensial.....	101
3.12	Hipotesis Statistik	105
	BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	106
4.1	Hasil Penelitian.....	106
4.2	Statistik Deskriptif	106
4.2.1	Statistik deskriptif pretest dan posttest kelas eksperimen	106
4.2.2	Statistik Deskriptif Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	108
4.2.3	Statistik Deskriptif Peningkatan (Gain) Kelas Eksperimen	109
4.2.4	Statistik Deskriptif Peningkatan (Gain) Kelas Kontrol.....	110
4.2.5	Distribusi Frekuensi Pretest menggunakan Model Problem Based Learning (PBL).....	111
4.2.6	Histogram Pretest menggunakan Model Problem Based Learning (PBL)	112
4.2.7	Distribusi Frekuensi Pretest Model Pembelajaran Ekspositori	114
4.2.8	Histogram Pretest Model Pembelajaran Ekspositori.....	114
4.2.9	Distribusi Frekuensi Posttest Model PBL	116
4.2.10	Histogram Posttest Model Pembelajaran PBL.....	117
4.2.11	Distribusi Frekuensi Posttest Model Pembelajaran Ekspositori	118
4.2.12	Histogram Posttest Model Pembelajaran Ekspositori	119
4.3	Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	121
4.3.1	Uji Normalitas Data	121
4.3.2	Uji Homogenitas Data.....	127

4.4	Uji Kesamaan Dua Rata-rata	129
4.4.1	Uji t Data Post-test	129
4.5	Pengujian Analisis Data Peningkatan.....	132
4.5.1	Uji Normalitas Peningkatan	132
4.5.2	Uji Homogenitas Peningkatan	136
4.6	Pembahasan	137
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		144
5.1	Kesimpulan.....	144
5.2	Saran	144
DAFTAR PUSTAKA		145
LAMPIRAN.....		148
RIWAYAT HIDUP PENELITI		384
DAFTAR BIMBINGAN.....		385



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

BERITA ACARA UJIAN SIDANG SARJANA

Pada hari jumat, tanggal 4 Agustus 2017, telah dilaksanakan ujian sidang Sarjana Strata I Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 bagi mahasiswa berikut ini:

Nama : Rosalia Manroe
NIM : 131315 0006
Peminatan :
Judul Tugas Akhir/Skripsi : Perbaikan Kemampuan Pemecahan masalah Matematika melalui Model PBL di Expositon
Pembimbing : 1. Keridin Simbolon
2. Hermanlina

Subjek Penilaian	Penguji 1	Penguji 2	Penguji 3	Nilai Rata-rata	Nilai Akhir
Materi Tugas Akhir/Skripsi (..... %)	85	80	85		
Presentasi/Penyajian (..... %)	82	80	80	$\bar{x} = 80,96$	
Pemahaman Materi (..... %)	85	78	80		

Catatan: Nilai Akhir = Nilai Rata-rata x Persentase Subjek Penilaian

Jumlah nilai akhir: 242 = 80,96 (nilai angka), A (nilai huruf)

Yang bersangkutan dinyatakan lulus / tidak lulus dengan catatan:

Penguji 1 : Bitmaw Frimantang
Penguji 2 : Keridin Simbolon
Penguji 3 : Hermanlina

Ketua

Anggota

Anggota

Ds. Bitmaw Frimantang, MM
Ds. Keridin Simbolon, S.Pd
Dr. Hermanlina Shafiq, S.Pd



**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) DAN *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 125 JAKARTA**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh :

Nama : Dara Denara Paramandaru
NIM : 1313150005

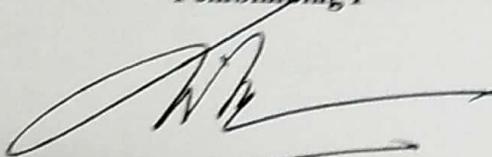
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2017**

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT
(TGT) DAN STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 125 JAKARTA

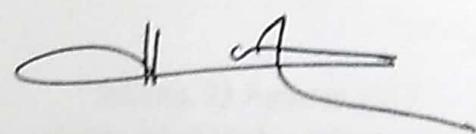
Disusun dan diajukan oleh :

Nama : Dara Denara Paramandaru
NIM : 1313150005
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian Skripsi
pada Tanggal 03 Agustus 2017 dan Dinyatakan Telah Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

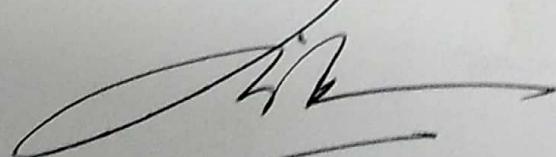
Pembimbing I


Jakarta, 03 Agustus 2017
Dosen Pembimbing

Pembimbing II


Drs. Bitman Manullang, M.Pd

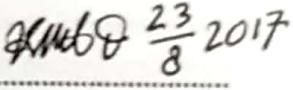
Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Mengetahui,
Kepala Program Studi Pendidikan Matematika


Drs. Bitman Manullang, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada sidang ujian Sarjana Proram Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, Jakarta 03 Agustus 2016.

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Drs. Bitman Manullang, M.Pd	Ketua (anggota)	
2.	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	Anggota	
3.	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	Anggota	



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

BERITA ACARA UJIAN SIDANG SARJANA

Pada hari Kamis tanggal 3 Agustus 2017 telah dilaksanakan ujian sidang Sarjana Strata I Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 bagi mahasiswa berikut ini:

Nama : Dara Denara Paramandaru
NIM : 1313150005
Peminatan :
Judul Tugas Akhir/Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dan Studen Teams-Achievement Division (STAD)..
Pembimbing : 1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd.
2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Subjek Penilaian	Penguji 1	Penguji 2	Penguji 3	Nilai Rata-rata	Nilai Akhir
Materi Tugas Akhir Skripsi (.....%)	84	83	83		
Presentasi/Penyajian (.....%)	84	84	83		
Pemahaman Materi (.....%)	83	84	84,3		

Catatan: Nilai Akhir = Nilai Rata-rata x Persentase Subjek Penilaian

Jumlah nilai akhir: 83,4 (nilai angka) A (nilai huruf)

Yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan catatan:

Penguji 1 : Drs Bitman Manullang, M.Pd.

Ketua :

Penguji 2 : Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Anggota :

Penguji 3 : Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.

Anggota :



**PERBANDINGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
DAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN CERAMAH DISKUSI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperlengkapi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika

Disusun Oleh:

Nama : Hertina

NIM : 1313150013

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

JAKARTA

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Hertina

NIM : 1313150013

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiiri dan Menggunakan Model Pembelajaran Ceramah Diskusi.**

Jakarta, Juli 2017

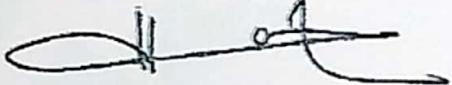
Menyetujui

Dosen Pembimbing I



Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.

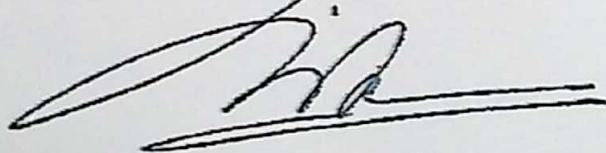
Dosen Pembimbing II



Dr. Hotmaslina Sibatang, M.Pd.

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Matematika FKIP UKI

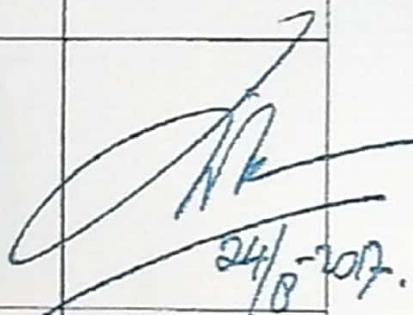
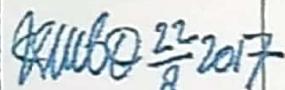


Drs. Bitman Manullang, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada sidang ujian Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, Agustus 2017

No	Nama Pengaji	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Drs. Bitman Manullang, M.Pd	Ketua Merangkap Anggota	 24/8/2017
2.	Drs. Kerdid Simbolong, M.Pd	Anggota	 22/8/2017
3.	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	Anggota	 29/8/2017



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

BERITA ACARA UJIAN SIDANG SARJANA

Pada hari Jumat tanggal 4 Agustus 2017 telah dilaksanakan ujian sidang Sarjana Strata I Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 bagi mahasiswa berikut ini:

Nama : Hertina
NIM : 1313150013
Peminatan :
Judul Tugas Akhir/Skripsi : Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar menggunakan Model Pembelajaran Ceramah Diskusi
Pembimbing : 1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.
2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.

Subjek Penilaian	Pengaji 1	Pengaji 2	Pengaji 3	Nilai Rata-rata	Nilai Akhir
Materi Tugas Akhir Skripsi (.....%)	73	75	74	74	
Presentasi/Penyajian (.....%)	74	72	74	73,3	
Pemahaman Materi (.....%)	74	75	78	75,7	

Catatan: Nialai Akhir = Nilai Rata-rata x Persentase Subjek Penilaian

Jumlah nilai akhir: 74,3 (nilai angka) B+ (nilai haruf)

Yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan catatan:

Pengaji 1 : Drs Bitman Manullang, M.Pd. Ketua : <img alt="Signature of Ketua" data-bbox="715 795 815 835}
Pengaji 2 : Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd. Anggota : <img alt="Signature of Anggota 1" data-bbox="695 825 785 865}
Pengaji 3 : Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd. Anggota : <img alt="Signature of Anggota 2" data-bbox="715 855 875 875}</p>



Universitas Kristen Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SURAT KEPUTUSAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Nomor : 105/FKIP/Dkn/06.2015

Penunjukan Dosen Pembimbing/Pengaji Skripsi Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menimbang

- : 1. Bahwa demi kelancaran penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia perlu ditunjuk pembimbing/pengaji Skripsi mahasiswa.
- 2. Bahwa Skripsi adalah bagian kebulatan beban studi mahasiswa yang setara 6 sks memerlukan bimbingan dari dosen yang berwenang untuk itu.
- 3. Bahwa FKIP-UKI memiliki dosen yang memiliki kewenangan akademik sebagai pembimbing Skripsi.

Mengingat

- : 1. Peraturan Pemerintah No. 12 Tahun 12012 tentang Perguruan Tinggi.
- 2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- 2. Keputusan Mendiknas No. 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana.
- 3. SK Ketua BAN No. 001/SK/BAN-PT/II/2002 tentang Akrediasi Program Studi.
- 4. Peraturan Pengurus Yayasan UKI Nomor: 120/YUKI/A.402/08.08 tanggal, 1 Agustus 2008, tentang Statuta UKI;
- 5. Keputusan Rektor: 16/SK.REK/06.2014 tanggal 2 Juni 2014 tentang Standar Tarif Keuangan.
- 6. Keputusan Rektor UKI Nomor: 44/SK.REK/08.2014 tanggal, 27 Agustus 2014 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia masa kerja 2014-2018.

Memperhatikan

- : Bedasarkan usulan Kaprodi Pendidikan Matematika FKIP-UKI

MEMUTUSKAN

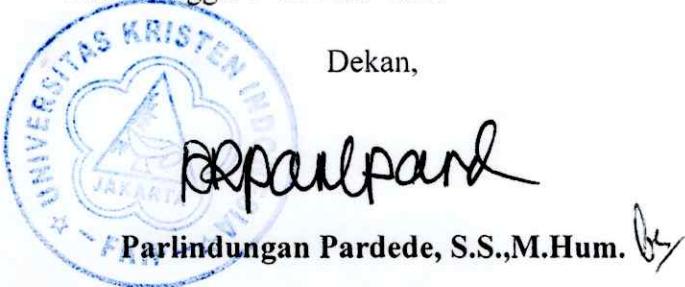
Menetapkan

- : 1. Menunjuk Dosen Pembimbing/Pengaji Skripsi **Prodi Pendidikan Matematika** FKIP-UKI untuk tahun akademik 2014/2015, sebagaimana tercantum pada Lampiran Keputusan ini.
- 2. Surat Keputusan ini berlaku selama satu tahun (2 semester) terhitung sejak tanggal ditetapkan.

3. Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, segala sesuatunya akan diubah dan di perbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : di Jakarta
Pada Tanggal : 01 Juni 2015

Dekan,



Tembusan :

1. Rektor UKI
2. Pembantu Rektor Bidang Akademik
3. Pembantu Rektor Non Akademik
4. Sekretaris Universitas
5. Ka. SDM UKI
6. Kaprodi Pendidikan matematika
7. Panitia Ujian Sidang Skripsi
8. Arsip.

LAMPIRAN 1

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Nomor : 100 /FKIP/Dkn/06.2015**

**Penunjukan Dosen Pembimbing/Pengaji Skripsi Pada Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia
Program Studi : Pendidikan Matematika**

No.	NIM	Nama	PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
1	1113150001	Agnes Mega Widiastuti	Drs. Bitman Manullang, M.Pd.	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.
2	1113150002	Daniel Michael Bernard	Drs. Bitman Manullang, M.Pd.	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.
3	1113150003	Rose mary Tania Arini	Drs. Bitman Manullang, M.Pd.	Candra Ditasona, S.Pd.,M.Pd.
4	1113150004	Roida Martina Nainggolan	Drs. Bitman Manullang, M.Pd.	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.
5	1113150005	Marcelinus Sinaga	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.	Drs. Amos Kandola, M.Pd.
6	1113150006	Julasron Simamora	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.	Drs. Amos Kandola, M.Pd.
7	1113150007	Esterlina Angela Juliana	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.	Drs. Amos Kandola, M.Pd.
8	1113150008	Cahaya Pasaribu	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.	Candra Ditasona, S.Pd.,M.Pd.
9	1113150009	Rotama Apridayana	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.	Drs. Bitman Manullang, M.Pd.
10	1113150010	Asido Saragih	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.	Drs. Bitman Manullang, M.Pd.
11	1113150011	Indah Prestika	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.	Drs. Bitman Manullang, M.Pd.
12	1113150012	Febriana Butar-Butar	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.	Drs. Bitman Manullang, M.Pd.
13	1113150013	Melisa Novirianti	Drs. Amos Kandola, M.Pd.	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.
14	1113150015	Riris Erni Chyntia Simanjuntak	Drs. Amos Kandola, M.Pd.	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.
15	1113150016	Stephany	Drs. Amos Kandola, M.Pd.	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.
16	1113150017	Basa Rosaulina Sianturi	Drs. Amos Kandola, M.Pd.	Candra Ditasona, S.Pd.,M.Pd.
17	1113150018	Defi Christiani	Drs. Bitman Manullang, M.Pd.	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.

18	1113150019	Teodora Dwi Wahyuningsih	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.	Drs. Bitman Manullang, M.Pd.
19	1113150021	Defiame Nurianna Matondang	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.	Candra Ditasona, S.Pd.,M.Pd.

Ditetapkan : di Jakarta
 Pada Tanggal : 25 Mei 2015

Dekan,



Parlindungan Pardede
Parlindungan Pardede, S.S.,M.Hum.

**PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI
DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MATERI TEOREMA PHYTAGORAS
SISWA-SISWI KELAS VIII SMP NEGERI 03 GUNUNG PUTRI
TAHUN AJARAN 2014/2015**



**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh :

**Nama : Agnes Mega Widiastuti
NIM : 1113150001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2015**

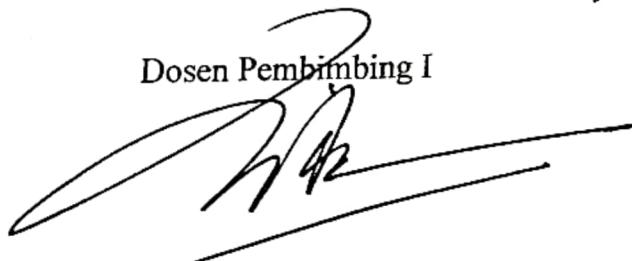
HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Agnes Mega Widiastuti
NIM : 1113150001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Pemahaman Konsep Geometri dan Kepercayaan Diri Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Teorema Phytagoras Siswa/i Kelas VIII SMP Negeri 03 Gunung Putri Tahun Ajaran 2014/2015

Jakarta, Juli 2015

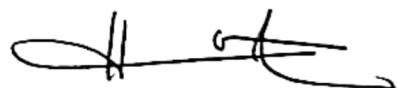
Menyetujui

Dosen Pembimbing I



Drs. Bitman Manullang, M.Pd

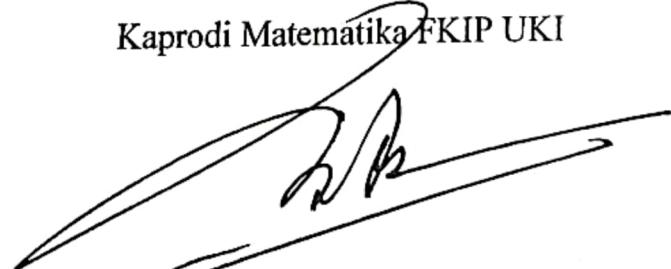
Dosen Pembimbing II



Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Mengetahui,

Kaprodi Matematika FKIP UKI

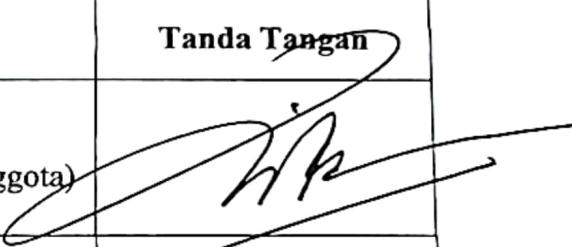
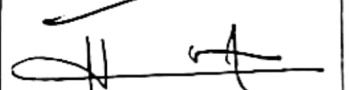


Drs. Bitman Manullang, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada sidang ujian Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, Jakarta 27 Agustus 2015.

Tim Penguji :

No	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1	Drs. Bitman Manullang, M.Pd	Ketua (Merangkap Anggota)	
2	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	Anggota	
3	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	Anggota	

ABSTRAK

AGNES MEGA WIDIASTUTI

SKRIPSI

- : Pengaruh Pemahaman Konsep Geometri dan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Teorema Phytagoras Pada Kelas VIII SMPN 3 Gunung Putri Tahun Ajaran 2014/2015
: Program Studi Pendidikan Matematika

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman konsep geometri terhadap hasil belajar matematika, antara kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika, serta antara pemahaman konsep geometri dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika pada materi teorema phytagoras.

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 3 Gunung Putri pada bulan Mei 2015. Metode yang digunakan adalah metode survey. Sampel yang digunakan sebanyak 104 siswa/i kelas VIII SMPN 3 Gunung Putri yang diambil secara random sampling atau acak sederhana.

Untuk mendapatkan data hasil belajar matematika disusun suatu instrumen penelitian berupa soal tes berbentuk pilihan ganda, untuk mendapatkan data pemahaman konsep geometri disusun sebuah instrumen berupa soal tes berbentuk essai, serta untuk mendapatkan data kepercayaan diri disusun sebuah instrumen berbentuk kuisioner. Data hasil belajar matematika, pemahaman konsep geometri, dan kepercayaan diri telah diujicoba validitas dan reliabilitasnya. Untuk mengukur validitas instrumen untuk hasil belajar matematika menggunakan rumus korelasi biserial (γ_{ppb}), sedangkan untuk validitas instrumen pemahaman konsep geometri dan kepercayaan diri menggunakan rumus korelasi *product moment*. Dan untuk mengukur reliabilitas, instrumen hasil belajar matematika menggunakan rumus Kuder Richardson (KR-20), sedangkan untuk instrumen pemahaman konsep geometri dan kepercayaan diri menggunakan rumus Alpa Croanbach. Dari 20 butir soal tes hasil belajar matematika diperoleh 15 butir soal yang valid dan reliabel , untuk pemahaman konsep geometri dari 10 butir soal tes diperoleh 9 butir soal yang valid dan reliabel sedangkan untuk kepercayaan diri dari 35 item pernyataan diperoleh 27 item pernyataan yang valid dan reliabel.

Untuk uji kenormalan data dilakukan Uji Lilliefors. Dari perhitungan Uji Lilliefors diperoleh L_{hitung} untuk pemahaman konsep geometri sebesar 0,0822, L_{hitung} untuk kepercayaan diri sebesar 0,08602, dan L_{hitung} untuk hasil belajar matematika sebesar 0,08496. L_{tabel} pada $\alpha = 0,05$ dan $n= 104$ adalah 0,0869, karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa semua data berdistribusi normal.

Analisis regresi sederhana antara pemahaman konsep dengan hasil belajar matematika adalah $\hat{Y} = 8,010 + 0,8881 X_1$, regresi ini linier karena $F_{hitung} = -1,987 < F_{tabel} = 1,72$, dan regresi ini berarti karena $F_{hitung} = 85,071 > F_{tabel} = 3,94$ pada $\alpha = 0,05$. Analisis regresi sederhana antara kepercayaan diri dengan hasil belajar matematika adalah $\hat{Y} = -42,85 + 1,13 X_2$, regresi ini linier karena $F_{hitung} = -0,961 < F_{tabel} = 1,65$ dan regresi ini berarti karena $F_{hitung} = 94,32 > F_{tabel} = 3,94$ pada $\alpha = 0,05$. Analisis regresi ganda antara pemahaman konsep geometri dan kepercayaan diri dengan hasil belajar matematika adalah $\hat{Y} = -29,76 + 0,424 X_1 + 0,698 X_2$, regresi ganda ini signifikan karena $F_{hitung} = 53,40 > F_{tabel} = 3,09$ pada $\alpha = 0,05$.

Dari hasil perhitungan diperoleh koefisien korelasi ganda sebesar 0,7169; hal ini menunjukkan terdapat hubungan yang kuat antara ketiga variabel tersebut. Sedangkan uji keberartian korelasi menunjukkan bahwa korelasi berarti karena $F_{hitung} = 53,40 > F_{tabel} = 3,09$ pada $\alpha = 0,05$. Dengan demikian hipotesis penelitian diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman konsep geometri terhadap hasil belajar matematika, kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika, serta pemahaman konsep geometri dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa/i kelas VIII SMPN 3 Gunung Putri.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN 1	xv
DAFTAR LAMPIRAN 2	xvi
DAFTAR LAMPIRAN 3	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Landasan Teoritis

1. Hakekat Hasil Belajar Matematika	10
2. Hakekat Pemahaman Konsep Geometri.....	25
3. Hakekat Kepercayaan Diri	38
B. Kerangka Berpikir.....	48
C. Pengajuan Hipotesis.....	50

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
B. Variabel Penelitian.....	52
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	53
D. Metode Penelitian	56
E. Data, Teknik Pengumpulan Data dan Sumber data	57
F. Instrumen Penelitian dan Pengujian Instrumen	58
G. Teknik Analisis Data....	84
H. Perumusan Hipotesis Statistik....	106

BAB IV ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA

A. Hasil Penelitian

1. Data Hasil Belajar Matematika	107
2. Data Pemahaman Konsep Geometri	113
3. Data Kepercayaan Diri	119

B. Uji Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas	125
2. Uji Korelasi, Uji Regresi Dan Pengujian Hipotesis	
(1) Pemahaman Konsep Geometri dengan Hasil Belajar	
Matematika	127
(2) Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Matematika.....	134
(3) Pemahaman Konsep Geometri dan Kepercayaan Diri dengan	
Hasil Belajar Matematika	142

C. Pembahasan Hasil Penelitian

 148 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN.....	153
B. SARAN	155

DAFTAR PUSTAKA.....

 156 |



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

BERITA ACARA UJIAN SIDANG SARJANA

Pada hari Kamis tanggal 27 Agustus 2015 telah dilaksanakan ujian sidang Sarjana Strata I Semester Genap Tahun Akademik 2014/2015 bagi mahasiswa berikut ini:

Nama : Agnes Mega Widiastuti
NIM : 1113150001
Peminatan :
Judul Tugas Akhir/Skripsi : Pengaruh Pemahaman Konsep Geometri dan Kepercayaan Diri Siswa terhadap Hasil Belajar
Pembimbing : 1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd
 2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.

Subjek Penilaian	Penguji 1	Penguji 2	Penguji 3	Nilai Rata-rata	Nilai Akhir
Materi Tugas Akhir Skripsi (.....%)	82	80	84	82	
Presentasi/Penyajian (.....%)	82	82	82	82	
Pemahaman Materi (.....%)	80	82	81	81	

Catatan: Nilai Akhir = Nilai Rata-rata x Persentase Subjek Penilaian

Jumlah nilai akhir:81,67.....(nilai angka)(nilai huruf)

Yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan catatan:

Penguji 1 : Drs Bitman Manullang, M.Pd.
Penguji 2 : Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd
Penguji 3 : Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.

Ketua :
Anggota :
Anggota :

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
DENGAN METODE PEMBELAJARAN AFEKTIF TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA/I KELAS VIII SMP
NEGERI 50 JAKARTA TIMUR**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Dari Tugas Dan Syarat-Syarat
Yang Diperlukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

Nama : Roida Martina Nainggolan
NIM : 1113150004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN

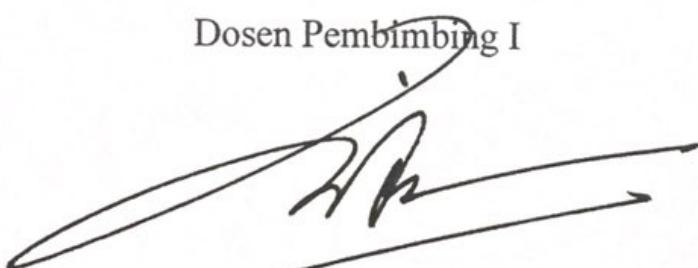
Nama : Roida Martina Nainggolan
NIM : 1113150004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran kontekstual dengan Metode Pembelajaran Afektif Terhadap Hasil Belajar Matematika
Siswa/i Kelas VIII SMP Negeri 50 Jakarta Timur

Jakarta, Agustus 2015

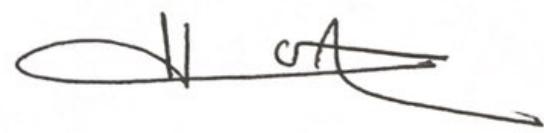
Menyetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



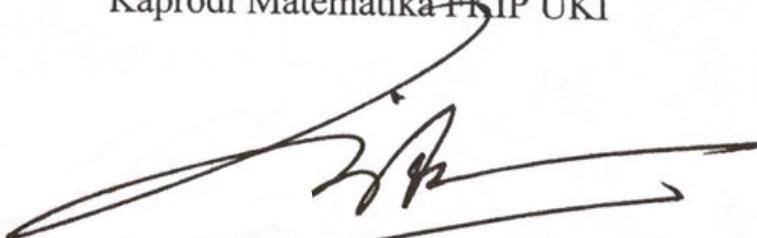
Drs. Bitman Manullang, M.Pd



Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Mengetahui,

Kaprodi Matematika FKIP UKI

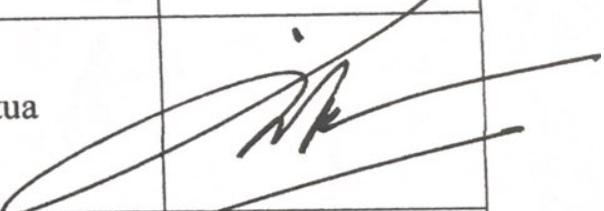


Drs. Bitman Manullang, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada sidang ujian Sarjana Program Studi Pendidikan Metamatika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, Jakarta 27 Agustus 2015.

Tim Penguji :

No.	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1	Drs. Bitman Manullang, M.Pd	Ketua	
2	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	Anggota	
3	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	Anggota	

ABSTRAK

Roida Martina Nainggolan

SKRIPSI

: Pengaruh Metode Pembelajaran Kontekstual dengan Metode Pembelajaran Afektif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa/i Kelas VIII SMP Negeri 50 Jakarta Timur

: Program Studi Pendidikan Matematika

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar matematika, untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran afektif terhadap hasil belajar matematika, serta untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran kontekstual dengan metode pembelajaran afektif terhadap hasil belajar matematika.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 50 Jakarta Timur pada bulan Mei 2015. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan jumlah sampel 68 siswa, yaitu 34 siswa kelas VIII-C sebagai kelas eksperimen kontekstual dan 34 siswa kelas VIII-D sebagai kelas eksperimen afektif. Instrumen penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes hasil belajar matematika pada pokok bahasan garis singgung lingkaran.

Uji persyaratan analisis menggunakan uji normalitas dengan uji Liliefors dan uji homogenitas dengan uji Chi-Kuadrat. Dari hasil perhitungan normalitas dan homogenitas kedua sampel berdistribusi normal dan homogen. Kemudian dilanjutkan dengan uji ANAVA (Analisis Varians). Dari hasil analisis ANAVA diperoleh $F_{hitung} = -103,56 > F_{tabel} = 3,08 \rightarrow H_0$ diterima, maka hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran kontekstual lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan dengan metode pembelajaran afektif. $F_{hitung} = 103,40 > F_{tabel} = 3,08 \rightarrow H_0$ diterima, maka hasil belajar siswa nilai tinggi lebih tinggi dari pada hasil siswa nilai rendah. $F_{hitung} = 103,56 < F_{tabel} 3,08 \rightarrow H_0$ ditolak, berarti terdapat interaksi yang signifikan antara nilai tinggi rendah metode pembelajaran kontekstual dengan metode pembelajaran afektif terhadap hasil belajar siswa. Karena terdapat interaksi yang signifikan maka dilanjut dengan menghitung simple effek dan uji tukkey. $F_{hitung} = 0,11 < F_{tabel} 3,08 \rightarrow H_0$ diterima, maka kelompok nilai tinggi, hasil belajar siswa kontekstual lebih besar atau sama dengan hasil belajar siswa afektif. $F_{hitung} = -0,67 < F_{tabel} 3,08 \rightarrow H_0$ diterima, maka kelompok nilai rendah, hasil belajar siswa kontekstual lebih rendah atau sama dengan hasil belajar siswa afektif. $F_{hitung} = 9,56 < F_{tabel} 3,08 \rightarrow H_0$ ditolak, maka kelompok siswa dengan metode pembelajaran kontekstual, hasil belajar siswa nilai tinggi lebih rendah atau sama dengan hasil belajar siswa nilai rendah. $F_{hitung} = 8,78 < F_{tabel} 3,08 \rightarrow H_0$ ditolak, maka kelompok siswa dengan metode pembelajaran afektif, hasil belajar siswa nilai tinggi lebih besar atau sama dengan hasil belajar siswa nilai rendah, dan pengujian terakhir adalah uji tukkey

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Landasan Teoritis	10
1. Hasil Belajar Matematika.....	10
2. Metode Pembelajaran.....	14
a. Hakekat Kontekstual	15
b. Hakekat Afektif.....	20
3. Materi Matematika.....	23
B. Kerangka Berpikir	31
C. Pengajuan Hipotesis	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Metode dan Desain Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel	41
E. Metode dan Pengumpulan Data.....	42
F. Instrumen Penelitian	42
G. Teknik Analisis Data.....	45
H. Hipotesis Statistik.....	54
I. Prosedur Penelitian	58

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	60
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	65
1. Uji Normalitas.....	65
2. Uji Homogenitas	66
C. Pengujian Persyaratan Analisis Data	71
1. Uji Normalitas.....	71
2. Uji Homogenitas	72
D. Uji Hipotesis Penelitian.....	73
E. Pembahasan Hasil Penelitian	78

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	82
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA

85

DAFTAR LAMPIRAN

87



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

BERITA ACARA UJIAN SIDANG SARJANA

Pada hari Kamis, tanggal 3 Agustus 2017 telah dilaksanakan ujian sidang Sarjana Strata I Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 bagi mahasiswa berikut ini:

Nama : Roida Martina Nainggolan
NIM : 1113150004
Peminatan :
Judul Tugas Akhir/Skripsi : Pengaruh Metoda Pembelajaran Kontekstual dengan Metoda Pembelajaran Afektif terhadap Hasil Belajar Matematika
Pembimbing :
1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd
2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.

Subjek Penilaian	Penguji 1	Penguji 2	Penguji 3	Nilai Rata-rata	Nilai Akhir
Materi Tugas Akhir Skripsi%)	74	74	74	74	
Presentasi/Penyajian%)	73	73	74	73,3	
Pemahaman Materi%)	76	75	76	75,7	

Catatan: Nilai Akhir = Nilai Rata-rata x Persentase Subjek Penilaian

Jumlah nilai akhir: 74,3 (nilai angka) B+ (nilai huruf)

Yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan catatan:

Penguji 1 : Drs Bitman Manullang, M.Pd.

Ketua :

Penguji 2 : Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Anggota :

Penguji 3 : Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.

Anggota :



Universitas Kristen Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SURAT KEPUTUSAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Nomor : 58 /FKIP/Dkn/03.2013

**Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi Pada Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia**

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

- Menimbang :
1. Bahwa demi ketancaran penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia perlu ditunjuk pembimbing/pengaji Skripsi mahasiswa.
 2. Bahwa Skripsi adalah bagian kebutuhan beban studi mahasiswa yang setara 6 sks memerlukan bimbingan dari dosen yang berwenang untuk itu.
 3. Bahwa FKIP-UKI memiliki dosen yang memiliki kewenangan akademik sebagai pembimbing Skripsi.

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pengurusan Tinggi
 2. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nu. 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana.
 3. Status UKI yang terlaku
 4. Keputusan Rektor UKI Nomor UN/03/SK/REK/02.2009 Tanggal, 25 Februari 2009 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia masa kerja 2009-2013.

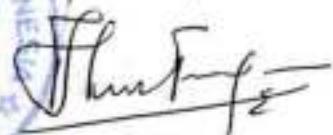
MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
1. Menunjuk Dosen Pembimbing Skripsi **Prodi Pendidikan Matematika** FKIP-UKI untuk Semester Genap 2012/2013 dan Ganjil tahun akademik 2013/2014, sebagaimana tercantum pada Lampiran Keputusan ini.

2. Surat Keputusan ini berlaku selama satu tahun (2 semester) terhitung sejak tanggal ditetapkan.
3. Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, segala sesuatunya akan diubah dan di perbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : di Jakarta
Pada Tanggal : 08 Maret 2013

, Dekan,



Dr. E. Handayani Tyas, M.Pd. ✓

Tembusan :

1. Rektor UKI
2. Pembantu Rektor Bidang Akademik
3. Pembantu Rektor Non Akademik
4. Sekretaris Universitas
5. Kabag. Kepegawaian UKI;
6. Kaprodi Pendidikan Matematika
7. Panitia Ujian Sidang Skripsi
8. Arsip.

LAMPIRAN 1

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Nomor : 58 /FKIP/Dkn/03.2013

**Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi Pada Fakultas
 Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia**

NO	NIM	NAMA	PEMBIMBING
1	0913150001	Metriska Albertine Sengkandai	1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd 2. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd
2	0913150002	Derista Sitanggang	1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd ② Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.
3	0913150003	Margaretha	1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd 2. Drs. Amos kandola, M.Pd.
4	0913150004	Milka Sharon Theissa	1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd 2. Drs. Amos kandola, M.Pd
5	0913150005	Pamentri Siregar	① Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd 2. Drs. Bitman Manullang, M.Pd.
6	0913150006	Alga Vita Neo Wersa	1. Drs. Amos kandola, M.Pd 2. Drs. Bitman Manullang, M.Pd
7	0913150008	Natalis David	1. Drs. Amos kandola, M.Pd 2. Drs. Bitman Manullang, M.Pd
8	0913150009	Yulius Sihol Hamonangan	1. Drs. Amos kandola, M.Pd ② Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.
9	0913150010	Endah Setyorini	1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd 2. Drs. Bitman Manullang, M.Pd.
10	0913150011	Elentina Merita Fransiska	① Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd 2. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.
11	0913150012	Theresia Septiani	1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd ② Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.
12	0913150013	Octavian Tri Yanto	1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd 2. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.
13	0913150014	Martha Melisa	1. Drs. Amos kandola, M.Pd 2. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.
14	0913150015	Heilinda Esther	1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd 2. Drs. Amos kandola, M.Pd
15	0913150016	Ayu Lina Turnip	1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd 2. Drs. Amos kandola, M.Pd
16	0913150017	Elizabeth Purba	1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd ② Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.
17	0913150018	Margaretha Sagina Priscillia	1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd 2. Drs. Amos kandola, M.Pd
18	0913150019	Seftiani Gustha Lamtiur	1. Drs. Amos kandola, M.Pd 2. Drs. Bitman Manullang, M.Pd
19	0913150020	Putri Sri Rezki	1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd 2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.
20	0913150021	Theopita	① Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd 2. Drs. Bitman Manullang, M.Pd.

NO	NIM	NAMA	PEMBIMBING
21	0913150022	Lusyana	1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd 2. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd
22	0913150023	Dwi Kristianto Wondy	1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd 2. Drs. Bitman Manullang, M.Pd.
23	0913150024	Daniel Victoria	1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd 2. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.
24	0913150025	Mega Suci Rahayuny	1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd 2. Drs. Amos kandola, M.Pd
25	0913150026	Yhos Paber	1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd 2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.
26	0913150028	Riffa Isara Panorama	1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd 2. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd
27	0913150030	Yanti	1. Drs. Bitman Manullang, M.Pd 2. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd
28	0913150031	Mariamsa Butar Butar	1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd 2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.
29	0913150032	Siska Natalia Sihombing	1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd 2. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.
30	0913150033	Roulitua Lumbantoruan	1. Drs. Amos kandola, M.Pd 2. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.

Ditetapkan : di Jakarta
 Pada Tanggal : 11 Maret 2013

Dekan,


Handayani Tyas
Dr. E. Handayani Tyas, M.Pd.

✓

**EFEKTIVITAS BENTUK TES FORMATIF DI AKHIR
PEMBELAJARAN DAN PENGGUNAAN METODE
KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Dalam Rangka Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Matematika

Disusun oleh:

Nama : Yhospaber Simbolon
Nim : 0913150026
Program Studi : Matematika

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2013**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada Sidang Ujian Sarjana pada Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, Jakarta pada tanggal Juli 2013.

No.	Nama Dosen Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	Dosen Penguji	
2.	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	Dosen Penguji	
3.	Drs. Amos Kandola, M.Pd	Dosen Penguji	

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Nama : Yhospaber Simbolon
Nomor Induk Mahasiswa : 0913150026
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS BENTUK TES FORMATIF DI AKHIR PEMBELAJARAN DAN PENGGUNAAN METODE KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS X SMA BUDHIWARMAN 1 JAKARTA**

Telah diperiksa dan disetujui untuk disajikan pada :

Jakarta, 22 Agustus 2013

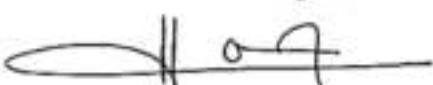
Mengetahui

Dosen Pembimbing I



Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

Dosen Pembimbing II



Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Kepala Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UKI



Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

**EFEKTIVITAS BENTUK TES FORMATIF DI AKHIR PEMBELAJARAN DAN
PENGGUNAAN METODE KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA**

(Eksperimen pada Sekolah Menengah Atas Budhiwarman Jakarta)

YHO SPABER SIMBOLON

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang diberi bentuk tes formatif esai dengan bentuk tes formatif pilihan ganda pada pokok bahasan Dimensi Tiga SMA BUDHIWARMAN Jakarta Timur, (2) perbedaan hasil belajar matematika yang diajar menggunakan metode kontekstual dengan metode konvensional (ekspositori) pada pokok bahasan Dimensi Tiga SMA BUDHIWARMAN Jakarta - Timur, (3) pengaruh interaksi interaksi antara bentuk tes formatif dan metode pembelajaran terhadap hasil belajar matematika, (4) pada kelompok siswa yang diberi tes formatif esai, perbedaan hasil belajar matematika antara kelompok siswa yang menggunakan metode pembelajaran kontekstual dengan metode konvensional, (5) pada kelompok siswa yang diberi tes formatif pilihan ganda , perbedaan hasil belajar matematika antara kelompok siswa yang menggunakan metode pembelajaran kontekstual dengan metode konvensional, (6) pada kelompok siswa yang diajar menggunakan kian metode kontekstual, perbedaan hasil belajar matematika antara kelompok siswa yang diberi tes formatif esai dengan tes formatif pilihan ganda, (7) pada kelompok siswa yang diajar menggunakan kian metode konvensional, perbedaan hasil belajar matematika antara kelompok siswa yang diberi tes formatif esai dengan tes formatif pilihan ganda

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain faktor 2×2 . Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA BUDHIWRMAN Jakarta Timur yang terbagi dalam dua kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik cluster random sampling, diperoleh kelas X3 dan kelas X4 masing-masing berjumlah 26 siswa. Pada kelas X3 pembelajaran menggunakan metode kontekstual, sedangkan kelas X4 menggunakan metode konvensional. Instrument penelitian berupa soal esai dan pilihan ganda yang masing-masing berjumlah 10 soal dan 20 soal. Sebelum diganti untuk menghitung data instrument diuji cobakan terlebih dahulu.

Dari hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: 1) Hasil belajar matematika siswa yang diberi tes formatif esai lebih tinggi dibandingkan dengan tes formatif pilihan ganda, 2) Hasil belajar matematika antara kelompok siswa yang diajar menggunakan metode kontekstual lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar menggunakan metode konvensional, 3) Terdapat pengaruh interaksi antara bentuk tes formatif dan metode pembelajaran, 4) Untuk kelompok siswa yang diberi tes formatif esai, hasil belajar matematika antara kelompok siswa yang diajar menggunakan metode kontekstual lebih tinggi dibandingkan kelompok siswa yang menggunakan metode konvensional, 5) Untuk kelompok siswa yang diajar menggunakan metode kontekstual, hasil belajar matematika antara kelompok siswa yang diberi tes formatif esai lebih tinggi dibandingkan kelompok siswa yang diberi tes formatif pilihan ganda.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Batasan Istilah.....	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan

Teori.....	14
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar.....	14
2. Hakikat Matematika.....	22
3. Hakikat Tes.....	24
4. Hakikat Model Pembelajaran.....	34
5. Kerangka Berpikir.....	31
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis Tindakan.....	42
1. Kerangka berpikir.....	42
2. Hipotesis Tindakan.....	46

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
C. Variabel Penelitian.....	48
D. Metode dan Desain Penelitian.....	49
E. Subjek Penelitian.....	51
F. Teknik Pengambilan Data.....	52
G. Teknik Pengumpulan Data.....	52
H. Instrumen Penelitian.....	54
1. Konsepsi.....	54
2. Kisi-kisi Instrumen.....	55
I. Pengujian Instrumen.....	57
J. Hipotesis Statistik.....	60
K. Teknik Analisis Data.....	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Deskriptif Data.....	76
B. Persyaratan Analisis	
Data.....	100

1.	Uji Homogenitas.....	101
2.	Uji Normalitas.....	102
3.	Uji Hipotesis.....	104
4.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	108

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan.....	117
B.	Saran.....	120

Daftar Pustaka

Lampiran.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

BERITA ACARA UJIAN SIDANG SARJANA

Pada hari Selasa tanggal 3 September 2013 telah dilaksanakan ujian sidang Sarjana Strata 1 Semester Genap Tahun Akademik 2012/2013 bagi mahasiswa berikut ini:

Nama : Yhospaber Simbolon
NIM : 0913150026
Peminatan :
Judul Tugas Akhir/Skripsi : Efektifitas Bentuk Tes Formatif di Akhir Pembelajaran dan Penggunaan Metoda Kontekstual terhadap Hasil Belajar....
Pembimbing :
1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd
2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Subjek Penilaian	Penguji 1	Penguji 2	Penguji 3	Nilai Rata-rata	Nilai Akhir
Materi Tugas Akhir Skripsi (.....%)	80	80	81	80,33	
Presentasi/Penyajian (.....%)	79	82	80	80,33	
Pemahaman Materi (.....%)	99	82	82	81	

Catatan: Nilai Akhir = Nilai Rata-rata x Persentase Subjek Penilaian

Jumlah nilai akhir: 80,55 (nilai angka) A (nilai huruf)

Yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan catatan:

Penguji 1 : Drs Kerdid Simbolon, M.Pd.

Ketua :

Penguji 2 : Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Anggota :

Penguji 3 : Drs. Amos Kandola, M.Pd.

Anggota :

**PENGARUH INTELIGENSI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA/I KELAS XI IPA
SMA NEGERI 9 JAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disusun Oleh :

Nama : Theresia Septiani
NIM : 0913150012
Program Studi : Pendidikan Matematika

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2013**

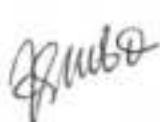
HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Theresia Septiani
NIM : 0913150012
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Inteligensi dan Kemampuan Berpikir Kreatif
terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa/i Kelas XI IPA
SMA Negeri 9 Jakarta

Jakarta, 30 Juli 2013

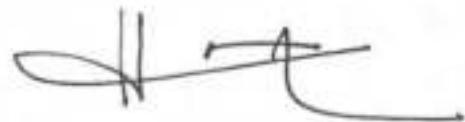
Menyetujui

Dosen Pembimbing I



Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

Dosen Pembimbing II



Dr. Hotmaulina Sibotang, M.Pd

Mengetahui,

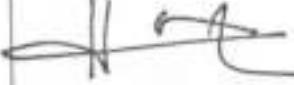
Kaprodi Matematika FKIP UKI



Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada sidang ujian Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, Jakarta 2013.

No	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	Ketua (Kaprodi Matematika)	
2	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	Dosen Pembimbing II	
3	Drs. Amos Kandola, M.Pd	Anggota	

ABSTRAK

THERESIA SEPTIANI

: Pengaruh Inteligensi dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa/i Kelas XI SMA Negeri 9 Jakarta
SKRIPSI : Program Studi Pendidikan Matematika

Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh jawaban atas "apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara inteligensi dan kemampuan berpikir kreatif terhadap prestasi belajar matematika?". Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 9 Jakarta pada bulan Mei 2013. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif-korelatif. Sampel yang digunakan sebanyak 87 kelas XI IPA yang diambil secara acak bertingkat proporsional.

Untuk mendapatkan data inteligensi dan prestasi belajar matematika, peneliti mendapatkan dengan cara dokumentasi, yakni data diperoleh dari pihak sekolah. Sedangkan untuk mendapatkan data kemampuan berpikir kreatif, disusun instrumen (angket) yang telah divalidasi dan reliabel. Perhitungan angket dengan menggunakan skala likert, dengan 5 alternatif jawaban. Dari 36 butir instrumen, diperoleh 30 valid dan 6 tidak valid, serta 30 reliabel dan 6 tidak reliabel. Dasar pengambilan keputusan suatu butir pernyataan valid apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan reliabel apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Untuk uji kenormalan data dilakukan Uji Lilliefors. Dari perhitungan Uji Lilliefors diperoleh L_{hitung} untuk inteligensi sebesar 0,030, L_{hitung} untuk kemampuan berpikir kreatif sebesar 0,040, dan L_{hitung} untuk prestasi belajar matematika sebesar 0,034. L_{tabel} pada $\alpha = 0,05$ dan $n=87$ adalah 0,095, karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa semua data berdistribusi normal.

Dari hasil perhitungan diperoleh koefisien korelasi ganda sebesar 0,873; hal ini menunjukkan terdapat hubungan yang sangat kuat antara ketiga variabel. Sedangkan uji keberartian korelasi menunjukkan bahwa korelasi berarti karena $F_{hitung} = 288,71 > F_{tabel} = 3,105$ pada $\alpha = 0,05$.

Analisis regresi sederhana antara inteligensi dengan prestasi belajar matematika adalah $\hat{Y} = 1,596 + 0,7025 X_1$, regresi ini linier karena $F_{hitung} = -1,9602 < F_{tabel} = 1,723$ dan regresi ini berarti karena $F_{hitung} = 184,4259 > F_{tabel} = 3,953$ pada $\alpha = 0,05$. Analisis regresi sederhana antara kemampuan berpikir kreatif dengan prestasi belajar matematika adalah $\hat{Y} = 21,1425 + 0,4896 X_2$, regresi ini linier karena $F_{hitung} = -1,08887 < F_{tabel} = 1,857$ dan regresi ini berarti karena $F_{hitung} = 163,1272 > F_{tabel} = 3,953$ pada $\alpha = 0,05$. Analisis regresi ganda antara inteligensi dan kemampuan berpikir kreatif dengan prestasi belajar matematika adalah $\hat{Y} = 1,775451 + 0,424414 X_1 + 0,260181 X_2$, regresi ganda ini signifikan karena $F_{hitung} = 1692,923 > F_{tabel} = 3,105$ pada $\alpha = 0,05$.

Dengan demikian hipotesis penelitian diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara inteligensi dan kemampuan berpikir kreatif terhadap prestasi belajar matematika siswa/i kelas XI IPA SMA Negeri 9 Jakarta.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masaalah	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Terminologi	12

BAB II LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Landasan Teoritis	14
1. Prestasi Belajar	14
2. Inteligensi	34
3. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	50
4. Pengaruh Intelingensi, Kemampuan Berpikir Kreatif dan Prestasi Belajar Matematika	69
B. Kerangka Berpikir	71
C. Hipotesis Penelitian	74

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Operasional Penelitian	76
B. Populasi dan Sampling	76
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	80
D. Metode Penelitian.....	80
E. Variabel Penelitian dan Sumber Data.....	81
F. Metode Pengumpulan Data.....	82
G. Instrumen Penelitian dan Uji Coba Instrumen Penelitian	85
H. Teknik Analisis Data.....	94
I. Hipotesis Statistik	107
J. Jadwal Penelitian	108

BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	109
1. Variabel Intelingensi	109
2. Variabel Kemampuan Berpikir Kreatif.....	113
3. Variabel Prestasi Belajar Matematika	118
B. Uji Prasyarat Analisis.....	122
1. Uji Normalitas Data	123
2. Analisis Inferensial.....	124
a. Uji analisis korelasi	124
b. Uji analisis regresi	127
C. Pembahasan Hasil Penelitian	135

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	136
B. Saran	136

DAFTAR PUSTAKA 139



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

BERITA ACARA UJIAN SIDANG SARJANA

Pada hari Selasa tanggal 30 Juli 2013 telah dilaksanakan ujian sidang Sarjana Strata I Semester Genap Tahun Akademik 2012/2013 bagi mahasiswa berikut ini:

Nama : Theresia Septiani
NIM : 0913150012
Peminatan :
Judul Tugas Akhir/Skripsi : Pengaruh Intelegensi dan Kemampuan Berpikir Kreatif terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa/I Kelas XI IPA SMA Negeri 9 Jakarta
Pembimbing : 1. Drs Keridit Simbolon, M.Pd
2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Subjek Penilaian	Penguji 1	Penguji 2	Penguji 3	Nilai Rata-rata	Nilai Akhir
Materi Tugas Akhir Skripsi%)	84	83	82	83	
Presentasi/Penyajian%)	84	84	81	83	
Pemahaman Materi%)	83	84	86	84,33	

Catatan: Nilai Akhir = Nilai Rata-rata x Persentase Subjek Penilaian

Jumlah nilai akhir: 83,4 (nilai angka) A (nilai huruf)

Yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan catatan:

Penguji 1 : Drs Keridit Simbolon, M.Pd.

Penguji 2 : Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.

Anggota :

Penguji 3 : Drs. Amos Kandola, M.Pd.

Anggota :

PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KONSEP DIRI TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 50
JAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Disusun Oleh :

Nama : Putri Sri Rezki
NIM : 0913150020
Program Studi : Pendidikan Matematika

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
2013

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Putri Sri Rezki
NIM : 0913150020
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar dan Konsep Diri terhadap
Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri
50 Jakarta Tahun Ajaran 2012/2013

Jakarta, Agustus 2013

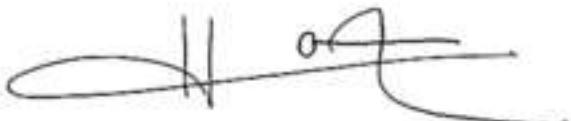
Menyetujui,

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



Drs. Kerdid Simbolon, M. Pd



Dr. Hotmaulina Sihotang, M. Pd

Mengetahui,

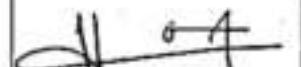
Kaprodi Matematika FKIP UKI



Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada sidang ujian Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, Jakarta 2013.

No	Nama Pengaji	Jabatan	Tanda Tangan
1	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	Ketua (Kaprodi Matematika)	
2	Dr. Hotmaulina Sihotang, M. Pd	Anggota	
3	Drs. Amos Kandola, M. Pd	Anggota	

ABSTRAK

PUTRI SRI REZKI : Pengaruh Minat Belajar dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 50 Jakarta Tahun Ajaran 2012/2013
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika

Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh jawaban atas pertanyaan "Apakah terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa?". Penelitian ini diadakan di SMA Negeri 50 Jakarta pada bulan Juni 2013.

Metode yang digunakan adalah metode penelitian *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan sebanyak 75 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik random sampling dengan acak kelas. Variabel penelitian sebanyak 3 terdiri dari Minat Belajar (X_1), Konsep Diri (X_2) dan Hasil Belajar Matematika (Y). Untuk mendapatkan data (X_1) dan (X_2) disusun seperangkat instrumen yang terdiri atas angket yang telah valid dan reliabel. Perhitungan angket dilakukan dengan skala likert. Variabel (Y) diperoleh dari nilai UAS Matematika Semester II kelas X. Dari 36 butir pernyataan untuk variabel (X_1), hanya 25 butir yang valid dan reliabel, sedangkan dari 44 butir pernyataan untuk variabel (X_2), hanya 25 butir yang valid dan reliabel. Suatu butir dinyatakan valid apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$, dikatakan reliabel apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Dari hasil perhitungan diperoleh L_{hitung} untuk (Y) sebesar 0,097, L_{hitung} untuk (X_1) sebesar 0,077, L_{hitung} untuk (X_2) sebesar 0,080, dimana $L_{tabel} = 0,102$ pada $\alpha = 0,05$ dan $n = 75$, karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa semua data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Analisis regresi (X_1) terhadap (Y) didapat $\hat{Y} = 21,58 + 0,735 X_1$, regresi bersifat linier karena $F_{hitung} < F_{tabel} = 0,823 < 1,724$ dan bersifat berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel} = 34,11 > 3,972$. Analisis regresi (X_2) terhadap (Y) didapat $\hat{Y} = 12,25 + 0,835 X_2$, regresi bersifat linier karena $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,067 < 1,725$ dan bersifat berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel} = 76,037 > 3,972$. Analisis regresi ganda (X_1) dan (X_2) terhadap (Y) persamaannya adalah $\hat{Y} = 1,776 + 0,337 X_1 + 0,674 X_2$ bentuk regresi ganda ini berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel} = 45,457 > 3,124$. Korelasi antara (X_1) dengan (Y) sebesar $r_{X_1Y} = 0,564$ dan KD sebesar 31,846 %. Korelasi antara (X_2) dengan (Y) sebesar $r_{X_2Y} = 0,714$ dan KD sebesar 51,019 %. Korelasi ganda antara (X_1) dan (X_2) secara bersama-sama dengan (Y) sebesar $R_{X_1X_2Y} = 0,747$ dan KD sebesar 55,8 %. Korelasi ganda memiliki keberartian korelasi yaitu $F_{hitung} > F_{tabel} = 45,457 > 3,124$ pada $\alpha = 0,05$, dengan demikian hipotesis penelitian diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X di SMA Negeri 50 Jakarta.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Perumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14

BAB II LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoritis	16
1. Hasil Belajar Matematika	16
2. Minat Belajar	29
3. Konsep Diri	36
B. Kerangka Berpikir	45
1. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika.....	45
2. Pengaruh Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Matematika.....	46
3. Pengaruh Minat Belajar dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Matematika	47
C. Hipotesis Penelitian	49

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Operasional Penelitian	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel	50
D. Metode Penelitian.....	51
E. Variabel Penelitian.....	52
F. Teknik Pengumpulan Data	54
G. Instrumen Penelitian.....	55
H. Uji Coba Instrumen	60

I. Teknik Analisis Data	63
J. Teknik Persyaratan Analisis.....	66
K. Analisis Statistik.....	68
L. Uji Analisis Regresi	71
M. Hipotesis Statistik	75

BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Analisis Deskriptif	77
1. Data Hasil Belajar Matematika.....	77
2. Data Minat Belajar	81
3. Data Konsep Diri.....	84
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	88
1. Uji Normalitas.....	88
C. Analisis Inferensial Parametris	90
1. Analisis Korelasi	90
a. Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika	90
b. Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Matematika	91
c. Minat Belajar dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Matematika	92
2. Analisis Regresi	93
a. Analisis Regresi Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika	94

b. Analisis Regresi Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Matematika	97
c. Analisis Regresi Minat Belajar dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Matematika	101
D. Pembahasan Hasil Penelitian	106
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	109
B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	112



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

BERITA ACARA UJIAN SIDANG SARJANA

Pada hari Selasa tanggal 3 September 2013 telah dilaksanakan ujian sidang Sarjana Strata I Semester Genap Tahun Akademik 2012/2013 bagi mahasiswa berikut ini:

Nama : Putri Sri Rezki
NIM : 0913150020
Peminatan :
Judul Tugas Akhir/Skripsi : Pengaruh Minat Belajar dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 50...
Pembimbing : 1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd
2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Subjek Penilaian	Penguji 1	Penguji 2	Penguji 3	Nilai Rata-rata	Nilai Akhir
Materi Tugas Akhir Skripsi (%)	81	80	82	81	
Presentasi/Penyajian (%)	82	80	85	82,33	
Pemahaman Materi (%)	80	82	82	81,33	

Catatan: Nilai Akhir = Nilai Rata-rata x Persentase Subjek Penilaian

Jumlah nilai akhir: 81,55 (nilai angka) A (nilai huruf)

Yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan catatan:

Penguji 1 : Drs Kerdid Simbolon, M.Pd.

Ketua

Penguji 2 : Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Anggota

Penguji 3 : Drs. Amos Kandola, M.Pd.

Anggota

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*student teams achievement devision*) KELAS VIII-I
DI SMPN 203 JAKARTA**



SKRIPSI

Skripsi Ini Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Keguruan Dan
Ilmu Pendidikan

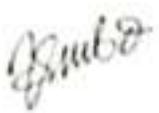
Disusun Oleh :

Nama : Derista Sitanggang
NIM : 0913150002
Program Studi : Pendidikan Matematika

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2013**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada Sidang Ujian Sarjana pada Jurusan Pendidikan Matematikadan IPA, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, Jakarta pada tanggal 3 September 2013.

No.	Nama Dosen Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Drs. Kerdid Simbolon,M.Pd	Kaprodi Matematika (ketua)	
2.	Drs.Bitman Manullang,M.Pd	Dosen pembimbing I (Anggota)	
3.	Dr.Hotmaulina Sibolang,M.Pd	Dosen pembimbing II (Anggota)	

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Nama : Derista Sitanggang
Nomor Induk Mahasiswa : 0913150002
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*Student Teams
Achievement Division*) KELAS VIII-I DI SMPN 203 JAKARTA.

Telah diperiksa dan disetujui untuk disajikan pada :

Jakarta, 16 Juli 2013

Mengetahui

Dosen Pembimbing I



Drs. Bitman Manullang, M.Pd

Dosen Pembimbing II



Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Kepala Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UKI



Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

ABSTRAK

Derista Sitanggang

SKRIPSI

Program Studi

:Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Komunikasi matematika Siswa melalui Model Pembelajaran Pooperatif Tipe STAD (*student teams achievement devision*) kelas VIII-I di SMPN 203 Jakarta. Skripsi .

: Program studi Matematika Dan Pengetahuan Alam.

: Pendidikan Matematika.

Peneliti ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan komunikasi matematika siswa di SMPN 203 Jakarta, khususnya kelas VIII-I dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement devision*).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII-I SMPN 203 Jakarta tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 37 orang. Obyek penelitian ini adalah proses pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement devision*). Pengumpulan data dilakukan menggunakan lembar angket tes, lembar observasi, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan melalui beberapa tahapan yaitu reduksi data, display data, triangulasi dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas VIII-I SMPN 203 Jakarta dapat meningkatkan motivasi belajar dan komunikasi matematika siswa. Diantara tahapan dalam STAD yang dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa adalah adanya pemberian penghargaan dan tahapan yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa adalah adanya pembentukan kelompok. Peningkatan ini ditunjukkan dari hasil analisis angket motivasi belajar matematika siswa pada pratindakan diperoleh persentase sebesar 24 %, pada siklus I sebesar 32% dan siklus II sebesar 70 %. Sedangkan dari tes kemampuan komunikasi matematika siswa diperoleh persentase pada pratindakan sebesar 36%, pada siklus I sebesar 49% dan pada siklus II sebesar 73%.

DAFTAR ISI	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Fokus Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	13
1. Pembelajaran Matematika.....	13
2. Pembelajaran Kooperatif.....	16
3. STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>).....	21
4. Motivasi Belajar.....	27
5. Kemampuan Komunikasi Matematika.....	31
6. Hakikat Penelitian Tindakan Kelas.....	37
7. Limas dan Prisma Tegak.....	42
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis Tindakan.....	46
1. Kerangka berpikir.....	46
2. Hipotesis Tindakan.....	50

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	51
D. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	52
E. Desain Penelitian.....	53
F. Prosedur Penelitian.....	55
1. Siklus I.....	55
2. Siklus II.....	58
G. Teknik Pengumpulan Data.....	58
H. Instrumen Penelitian.....	60
1. Instrumen Pembelajaran.....	60
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	61
I. Teknik Analisis Data.....	65
J. Validasi Data.....	68

K. Keabsahan dan Objektivitas Data Penelitian	69
L. Indikator Keberhasilan.....	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Analisis Pratindakan.....	71
B. Hasil Analisis Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	74
1. Siklus I.....	76
a. Hasil Analisis Motivasi.....	90
b. Hasil Analisis kemampuan komunikasi Matematika.....	92
2. Siklus II.....	94
a. Hasil Analisis Motivasi.....	102
b. Hasil Analisis Keampuan Komunikasi Matematika.....	104
C. Pembahasan.....	108

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	116
B. Keterbatasan Penelitian.....	117
C. Saran.....	117

Daftar Pustaka

Lampiran.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

BERITA ACARA UJIAN SIDANG SARJANA

Pada hari Selasa tanggal 3 September 2013 telah dilaksanakan ujian sidang Sarjana Strata I Semester Genap Tahun Akademik 2012/2013 bagi mahasiswa berikut ini:

Nama : Derista Sitanggang
NIM : 0913150002
Peminatan :
Judul Tugas Akhir/Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad.....
Pembimbing : 1. Drs Bitman Manullang, M.Pd
2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Subjek Penilaian	Penguji 1	Penguji 2	Penguji 3	Nilai Rata-rata	Nilai Akhir
Materi Tugas Akhir Skripsi %)	75	77	77	76,33	
Presentasi/Penyajian %)	96	77	79	77,33	
Pemahaman Materi %)	78	78	77	77,76	

Catatan: Nilai Akhir = Nilai Rata-rata x Persentase Subjek Penilaian

Jumlah nilai akhir: (nilai angka) (nilai huruf)

Yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak-lulus dengan catatan:

Penguji 1 : Drs Kerdid Simbolon, M.Pd.	Ketua	
Penguji 2 : Drs. Bitman Manullang, M.Pd.	Anggota :	
Penguji 3 : Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	Anggota :	

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA/I KELAS XI IPA
SMA NEGERI 50 JAKARTA**



SKRIPSI

Skripsi Ini Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Keguruan Dan
Ilmu Pendidikan

Disusun Oleh :

Nama : Elizabeth M. Purba
NIM : 0913150017
Program Studi : Pendidikan Matematika

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Elizabeth M. Purba
NIM : 0913150017
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Berpikir Logis terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa/i
Kelas XI IPA SMA Negeri 50 Jakarta

Jakarta, Agustus 2013

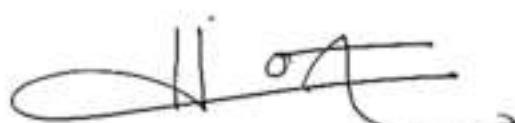
Menyetujui,

Dosen Pembimbing 1



Drs. Kerdid Simbolon, M. Pd

Dosen Pembimbing 2



Dr. Hotmaulina Sihotang, M. Pd

Mengetahui,

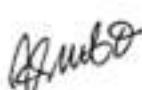
Kaprodi Matematika FKIP UKI



Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada sidang Sarjana jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Program Studi matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, Jakarta pada tanggal 3 September 2013.

No	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.	Kaprodi Matematika Dosen Pembimbing 1	
2	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.	Dosen Pembimbing 2	
3	Drs. Amos Kandola, M.Pd.	Dosen Penguji	

ABSTRAK

ELIZABET M. PURBA : Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Berpikir Logis terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa/i Kelas XI IPA SMA Negeri 50 Jakarta
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika

Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh jawaban atas pertanyaan "Apakah terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan berpikir logis terhadap prestasi belajar matematika siswa?". Penelitian ini diadakan di SMA Negeri 50 Jakarta pada bulan Maret 2013.

Metode yang digunakan adalah metode penelitian *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan sebanyak 35 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik random sampling dengan acak kelas. Variabel penelitian sebanyak 3 terdiri dari kemampuan berpikir kreatif (X_1), kemampuan berpikir logis (X_2) dan prestasi belajar matematika (Y). Untuk mendapatkan data (X_1) dan (X_2) disusun seperangkat instrumen yang terdiri atas angket yang telah valid dan reliabel. Perhitungan angket dilakukan dengan skala likert. Variabel (Y) diperoleh dari nilai rapot kelas XI IPA semester I (ganjil). Dari 42 butir pernyataan untuk variabel (X_1), hanya 23 butir yang valid dan reliabel, sedangkan dari 42 butir pernyataan untuk variabel (X_2), hanya 31 butir yang valid dan reliabel. Suatu butir dinyatakan valid apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$, dikatakan reliabel apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Dari hasil perhitungan diperoleh L_{hitung} untuk (Y) sebesar 0,1009, L_{hitung} untuk (X_1) sebesar 0,0818, L_{hitung} untuk (X_2) sebesar 0,0770, dimana $L_{tabel} = 0,1498$ pada $\alpha = 0,05$ dan $n = 35$, karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa semua data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Analisis regresi (X_1) terhadap (Y) didapat $\hat{Y} = 43,873 + 0,357 X_1$, regresi bersifat linier karena $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,483 < 2,27$ dan bersifat berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel} = 40,713 > 4,14$. Analisis regresi (X_2) terhadap (Y) didapat $\hat{Y} = 48,762 + 0,261 X_2$ regresi bersifat linier karena $F_{hitung} < F_{tabel} = 0,360 < 2,755$ dan bersifat berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel} = 48,954 > 4,14$. Analisis regresi ganda (X_1) dan (X_2) terhadap (Y) persamaannya adalah $\hat{Y} = 41,218 + 0,188 X_1 + 0,167 X_2$ bentuk regresi ganda ini berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel} = 32,857 > 3,30$. Korelasi antara (X_1) dengan (Y) sebesar $r_{X_1,Y} = 0,743$ dan KD sebesar 55,25 %. Korelasi antara (X_2) dengan (Y) sebesar $r_{X_2,Y} = 0,773$ dan KD sebesar 59,733 %. Korelasi ganda antara (X_1) dan (X_2) secara bersama-sama dengan (Y) sebesar $R_{X_1,X_2,Y} = 0,820$ dan KD sebesar 67,25 %. Korelasi ganda memiliki keberartian korelasi yaitu $F_{hitung} > F_{tabel} = 32,857 > 3,30$ pada $\alpha = 0,05$, dengan demikian hipotesis penelitian diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan berpikir logis terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 50 Jakarta.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11

BAB II LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Landasan Teoritis	13
1. Prestasi Belajar Matematika.....	13
2. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	19
3. Kemampuan Berpikir Logis.....	34
B. Kerangka Berpikir	44
1. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	44
2. Pengaruh Kemampuan Berpikir Logis terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	45
3. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Berpikir Logis terhadap Prestasi Belajar Matematika :.....	48
C. Pengajuan Hipotesis	49

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Operasional Penelitian	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian	50
C. Metode Penelitian	51
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	52
E. Teknik Pengumpulan Data	53
F. Metode Pengumpulan Data dan Desain Penelitian.....	55

G. Instrumen Penelitian dan Pengujian Instrumen.....	57
H. Hipotesis Statistik.....	66
I. Analisis Deskriptif.....	67
J. Teknik Persyaratan Analisis	68
K. Teknik Analisis Data.....	72

BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Analisis Deskriptif	82
1. Data Prestasi Belajar Matematika.....	82
2. Data Kemampuan Berpikir Kreatif.....	86
3. Data Kemampuan Berpikir Logis	90
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	94
1. Uji Normalitas.....	94
2. Uji Kelinieran Regresi.....	96
C. Analisis Korelasi, Analisis Regresi dan Pengujian Hipotesis.....	98
D. Pembahasan Hasil Penelitian	107

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	110
B. Saran	110

DAFTAR PUSTAKA	112
-----------------------------	------------



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

BERITA ACARA UJIAN SIDANG SARJANA

Pada hari Selasa tanggal 3 September 2013 telah dilaksanakan ujian sidang Sarjana Strata I Semester Genap Tahun Akademik 2012/2013 bagi mahasiswa berikut ini:

Nama : Elisabeth M. Purba
NIM : 0913150017
Peminatan :
Judul Tugas Akhir/Skripsi : Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif Logis terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa/I Kelas XI IPA SMAN 50 Jakarta.....
Pembimbing :
1. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd
2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Subjek Penilaian	Penguji 1	Penguji 2	Penguji 3	Nilai Rata-rata	Nilai Akhir
Materi Tugas Akhir Skripsi %)	82	82	83	82,33	
Presentasi/Penyajian %)	80	84	82	82	
Pemahaman Materi %)	82	84	82	82,66	

Catatan: Nilai Akhir = Nilai Rata-rata x Persentase Subjek Penilaian

Jumlah nilai akhir: 82,33 (nilai angka) A (nilai huruf)

Yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan catatan:

Penguji 1 : Drs Kerdid Simbolon, M.Pd. Ketua
Penguji 2 : Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd. Anggota :
Penguji 3 : Drs. Amos Kandola, M.Pd. Anggota :

**PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN SIKAP SISWA PADA
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 4 TAMBUN SELATAN TAHUN AJARAN
2012/2013**



SKRIPSI

Diajukan Dalam Rangka Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Disusun Oleh :

Yulius Sihol Hamonangan

0913150009

Pendidikan Matematika

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

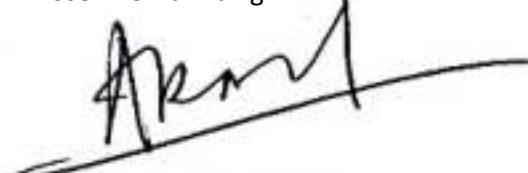
Nama : Yulius Sihol Hamonangan
Nomor Induk Mahasiswa : 0913150009
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : **Pengaruh Kompetensi Guru dan Sikap Siswa Pada Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tambun Selatan TA 2012/2013**

Telah diperiksa dan disetujui untuk disajikan pada :

Jakarta, Agustus 2013

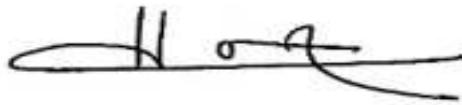
Mengetahui

Dosen Pembimbing I



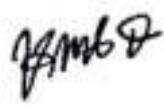
Drs. Amos Kandola, M.Pd

Dosen Pembimbing II



Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

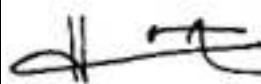
Kepala Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UKI



Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada Sidang Ujian Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Indonesia, Jakarta pada tanggal 3 September 2013

No.	Nama Pengaji	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	Kepala Program Studi Pendidikan Matematika	
2.	Drs. Amos Kandola, M.Pd	Anggota	
3.	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	Anggota	

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Yulius Sihol Hamonangan

Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

NIM : 0913150009

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini saya susun dan kerjakan sendiri, tidak merupakan kerjaan orang lain atau plagiat. Apabila dikemudian hari pernyataan ini salah, maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas berupa gelar kesarjanaan saya dicabut.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya dalam keadaan sehat walafiat.

Jakarta, Agustus 2013

Yulius Sihol Hamonangan

ABSTRAK

YULIUS SIHOL HAMONANGAN Pengaruh Kompetensi Guru dan Sikap Siswa Pada Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tambun Selatan Periode 2012/2013. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia (2013).

Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh jawaban atas “Apakah terdapat pengaruh kompetensi guru dan sikap siswa pada matematika terhadap hasil belajar siswa secara bersama-sama?”. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Tambun Selatan pada semester 2 Tahun Ajaran 2012/2013 di bulan April-Juni 2013.

Metode yang digunakan adalah metode *survey* dengan pendekatan *kuantitatif*. Sampel yang digunakan sebanyak 119 siswa kelas VII diambil secara acak sederhana (acak kelas). Untuk mendapatkan data kompetensi guru dan sikap siswa pada matematika disusun seperangkat instrumen yang terdiri atas angket yang telah valid dan reliabel. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier ganda dengan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas menggunakan uji *Lilliefors* dan uji linearitas.

Menurut hasil penelitian, maka model regresi linier sederhana yang diperoleh $\hat{Y} = 2,752 + 0,561X_1$ untuk kompetensi guru terhadap hasil belajar dan $\hat{Y} = 23,215 + 0,502X_2$ untuk sikap siswa terhadap hasil belajar. Sedangkan model regresi ganda yang diperoleh adalah $\hat{Y} = -0,645 + 0,287X_1 + 0,376X_2$. Dengan menggunakan uji-F dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi guru terhadap hasil belajar, sikap siswa terhadap hasil belajar serta kompetensi guru dan sikap siswa pada matematika secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika.

Berdasarkan hasil dan kriteria pengujian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi guru dan sikap siswa pada matematika secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika di mana R^2 sebesar 0,2405 atau 24,05% hasil belajar matematika dipengaruhi oleh kompetensi guru dan sikap siswa secara bersama-sama, sedangkan 75,95% pengaruh oleh faktor lain. Dalam kegiatan pembelajaran hendaknya guru memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika, terutama kompetensi guru dan sikap siswa pada matematika.

Daftar Isi

	Halaman
Halaman Persetujuan.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan.....	iii
Abstrak	iv
Halama Moto.....	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Lampiran	xii
Daftar Gambar Histogram dan Grafik.....	xiv
Daftar Tabel	xv

BAB I Pendahuluan

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II Landasan Teori, Kerangka Berpikir dan Pengajuan Hipotesis

A. Landasan Teori	
1. Hasil Belajar Matematika	7
2. Kompetensi Guru	11
3. Sikap Siswa Pada Matematika	15
B. Kerangka Berpikir	
1. Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar Siswa	20

2. Pengaruh Sikap Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika.....	22
3. Pengaruh Kompetensi Guru dan Sikap Siswa Pada Matematika Secara Bersama-sama terhadap Hasil Belajar Siswa	23
C. Pengajuan Hipotesis.....	25

BAB III Metodologi Penelitian

A. Tujuan Operasional Penelitian.....	26
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi Dan Sampel.....	27
D. Metode Penelitian	27
E. Variabel Penelitian dan Desain Penelitian.....	28
F. Metode Pengumpulan Data.....	29
G. Sumber Data	30
H. Instrumen Penelitian	31
I. Uji Coba Instrumen	37
J. Hipotesis Statistik	40
K. Analisis Deskriptif.....	41
L. Teknik Persyaratan Analisis	42
M. Teknik Analisis Data	46

BAB IV Hasil Analisis dan Interpretasi Data

A. Analisis Deskriptif	
1. Data Hasil Belajar Matematika.....	58
2. Data Kompetensi Guru	61
3. Data Sikap Siswa Pada Matematika	65
B. Pengujian Persyaratan Analisis	
1. Uji Normalitas	68
2. Uji Kelinieran Regresi	

a. Uji kelinieran regresi data Kompetensi Guru (X_1) dan Hasil Belajar Matematika (Y).....	70
b. Uji kelinieran regresi data Sikap Siswa (X_2) dan Hasil Belajar Matematika (Y).....	71
C. Analisis Korelasi, Analisis Regresi dan Pengujian Hipotesis	
1. Analisis Korelasi	
a. Analisis korelasi antara kompetensi guru (X_1) dengan hasil belajar matematika (Y)	72
b. Analisis korelasi antara sikap siswa pada matematika (X_2) dengan hasil belajar matematika (Y)	73
c. Analisis korelasi antara kompetensi guru (X_1) dan sikap siswa pada matematika (X_2) secara bersama-sama dengan hasil belajar matematika (Y)	74
d. Analisis korelasi parsial	75
2. Analisis Regresi dan Pengujian Hipotesis	
a. Analisis regresi kompetensi guru (X_1) terhadap hasil belajar matematika (Y)	76
b. Analisis regresi sikap siswa pada matematika (X_2) terhadap hasil belajar matematika (Y)	78
c. Analisis regresi kompetensi guru (X_1) dan sikap siswa pada matematika (X_2) secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika (Y)	79
D. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Pengaruh kompetensi guru (X_1) terhadap hasil belajar matematika (Y) ...	82
2. Pengaruh sikap siswa pada matematika (X_2) terhadap hasil belajar matematika (Y)	84
3. Pengaruh kompetensi guru (X_1) dan sikap siswa pada matematika (X_2) secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika (Y)	85

BAB V Kesimpulan dan Saran

A. Kesimpulan.....	87
B. Saran	88
Daftar Pustaka.....	89



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

BERITA ACARA UJIAN SIDANG SARJANA

Pada hari Selasa tanggal 3 September 2013 telah dilaksanakan ujian sidang Sarjana Strata 1 Semester Genap Tahun Akademik 2012/2013 bagi mahasiswa berikut ini:

Nama : Julius Sihol Hamonangan
NIM : 0913150009
Peminatan :
Judul Tugas Akhir/Skripsi : Pengaruh Kompetensi Guru dan Sikap Siswa pada Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tambun Selatan.....
Pembimbing : 1. Drs. Amos Kandola, M.Pd.
2. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.

Subjek Penilaian	Penguji 1	Penguji 2	Penguji 3	Nilai Rata-rata	Nilai Akhir
Materi Tugas Akhir Skripsi (.....%)	75	76	76	75,67	
Presentasi/Penyajian (.....%)	80	77	77	78	
Pemahaman Materi (.....%)	78	78	76	77,33	

Catatan: Nilai Akhir = Nilai Rata-rata x Persentase Subjek Penilaian

Jumlah nilai akhir: 77(nilai angka) A- (nilai huruf)

Yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan catatan:

Penguji 1 : Drs Kerdid Simbolon, M.Pd.

Ketua :

Penguji 2 : Drs. Amos Kandola, M.Pd.

Anggota :

Penguji 3 : Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Anggota :