



DIES NATALIS
KE-67
UNIVERSITAS
KRISTEN
INDONESIA

BUNGA *Rampai*

KARYA ILMIAH DOSEN

**DIGITALISASI DAN
INTERNASIONALISASI
MENUJU APT UNGGUL
DAN UKI HEBAT**

**Tim Penulisan
Karya Ilmiah Dosen
Panitia Dies Natalis ke 67 UKI**



UKI PRESS

Bunga Rampai
Karya Ilmiah Dosen
“Digitalisasi dan Internasionalisasi Menuju
APT Unggul dan UKI Hebat”
Dies Natalis ke 67 Universitas Kristen Indonesia

Penyusun :

Tim Penulisan Karya Ilmiah Dosen Panitia Dies Natalis ke 67 UKI

Editor :

Dr. Lis Sintha, SE., MM.
Taat Guswantoro , M.Si.
Fery Tobing, SE., MM.
Angela Asri Purnamasari, M.Ed. In TESOL.
Sipin Putra, S.Sos., M.Si.

Penyunting :

Briyan Des Niger, SS.

Reviewer :

Prof. Dr. John Pieris, SH., MS.
Prof. Dr. Manahan P. Tampubolon, SE., MM.
Prof. Dr. Charles O.P. Marpaung, MS.
Dr. Lamhot Naibaho, S.Pd., M.Hum., CIQaR., CIQnR.
Dr. Maria Silalahi, M.Si.
Angel Damayanti, Ph.D.

Desain Sampul :

Fransiscus Asisi Beyora Liwun, S.Pd.

Peberbit :

UKI Press
2020

Universitas Kristen Indonesia
Jl. Mayjen Sutoyo No.2 Cawang, Jakarta Timur

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas Bunga Rampai Karya Ilmiah Dosen “Digitalisasi dan Internasionalisasi Menuju APT Unggul dan UKI Hebat” yang diterbitkan sebagai bagian dari kegiatan Dies Natalis ke-67 Universitas Kristen Indonesia tahun 2020. Digitalisasi dan internasionalisasi menjadi prioritas pada tahun 2020 dalam kerangka mewujudkan UKI Hebat. Teknologi digital tak disangkal menjadi penting sekarang ini, memudahkan akses informasi, meningkatkan layanan dan kualitas pendidikan, khususnya di era kenormalan baru karena pandemic Covid 19 sekarang ini. Digitalisasi membuat arus informasi menjadi sangat cepat sehingga siapa pun yang tak menguasai teknologi akan tertinggal dan mengubah tata cara yang selama ini kita kenal. Perguruan tinggi pun, tak terkecuali, harus melakukan berbagai penyesuaian bila tetap ingin menjadi bagian dari masa depan. Teknologi digital yang mempercepat terjadinya globalisasi ini bagaikan pisau bermata 2, di satu sisi era ini membuka kesempatan yang mungkin tak terbatas, namun di sisi lain akan menggerus siapapun yang tak mampu mengikuti iramanya. PT harus menyesuaikan diri agar tak tergerus perubahan cepat tersebut. PT harus yang terdepan dalam membantu masyarakat menghadapi tantangan-tantangan yang muncul di era ini.

Internasionalisasi yang terjadi sebagai dampak dari globalisasi juga menghampiri pendidikan tinggi. Kolaborasi dan kemitraan dengan institusi mancanegara menjadi nilai tambah bagi suatu institusi pendidikan tinggi karena hal itu membuktikan bahwa institusi tersebut memiliki akses yang luas, tanpa batas negara. Mobilitas mahasiswa dan tenaga pendidik menjadi lebih mudah dan hubungan institusi dengan institusi mancanegara menjadi lebih intensif. Dari sisi Tridharma, diharapkan program internasionalisasi akan meningkatkan kualitas pengajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat di UKI dan lebih banyak lagi kerja sama yang terjalin dengan institusi mancanegara agar menjamin kelancaran dan perluasan program mobilitas dosen dan mahasiswa. Tak dapat dipungkiri bila dilaksanakan dengan terencana, secara khusus program internasionalisasi akan meningkatkan kapasitas para tenaga pendidik.

Saya menyambut dengan gembira penerbitan buku yang berisi tulisan para tenaga pendidik UKI. Terima kasih kepada para penulis atas kontribusi tulisan yang tentunya akan memperkaya wawasan para pembacanya.

Salam,

Jakarta, 27 November 2020

Rektor,

(Dr. Dhaniswara K. Harjono, S.H., M.H., MBA)

PRAKATA

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala rahmat dan berkat yang telah diberikanNYA sehingga penulisan Buku Karya Ilmiah Dosen Universitas Kristen Indonesia (UKI) dalam rangka Dies Natalis ke-67 UKI dengan tema “Digitalisasi dan Internasionalisasi Menuju Akreditasi Perguruan Tinggi (APT) Unggul (Bunga Rampai)” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Perkembangan Ipteks dan perubahan zaman dimana era industri/*digital* 4.0 saat ini harus benar-benar dimanfaatkan secara komprehensif dan terintergrasi oleh seluruh sivitas akademika, tenaga kependidikan, dan *stakeholders* UKI untuk menyongsong era *society* 5.0, khususnya dalam dunia pendidikan tinggi yang ditinjau dari berbagai sudut pandang dan disiplin ilmu. Oleh sebab itu dosen-dosen UKI diberikan kesempatan untuk berkompetisi melalui penulisan hasil karya ilmiah yang dikordinasikan oleh panitia untuk menghasilkan sebuah buku dalam bentuk Bunga Rampai.

Buku Karya Ilmiah Dosen UKI ini merupakan salah satu hasil dari berbagai kegiatan lomba yang diikuti oleh sivitas akademika dan tenaga kependidikan, internal maupun eksternal UKI dalam bidang akademik dan non akademik serta kegiatan-kegiatan kewirausahaan yang bersifat kreatif dan inovatif dalam rangka Dies Natalis ke-67 UKI tahun 2020.

Panitia menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan buku ini, baik materi maupun cetaknya. Oleh karena itu panitia sangat membutuhkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan buku ini. Pada kesempatan ini, panitia juga menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu dosen, tim *reviewer*, dan semua pihak yang telah berkontribusi dalam menghasilkan buku ini. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat bagi sivitas akademika.

Jakarta, 27 November 2020

Ketua Panitia

(Maksimus Bisa, SSt.Ft., SKM., M.Fis)

SAMBUTAN KOORDINATOR TIM

Puji syukur pada Tuhan Yang Maha Kuasa pada akhirnya kegiatan kompetisi penulisan karya ilmiah dosen di lingkungan UKI dapat terselesaikan dengan baik dengan menghasilkan satu buku dalam bentuk bunga rampai berisi kumpulan karya ilmiah dosen-dosen UKI.

Lomba penulisan karya ilmiah dosen ini adalah merupakan rangkaian kegiatan Dies Natalis ke-67 UKI tahun 2020 dengan tema “Digitalisasi dan Internasionalisasi Menuju Akreditasi Perguruan Tinggi (APT) Unggul” diikuti oleh dosen-dosen UKI dengan 27 karya ilmiah. Lomba penulisan karya ilmiah ini dapat diikuti oleh semua dosen yang mengajar di UKI. Untuk mendapatkan karya ilmiah yang terbaik dengan hasil penilaian yang konsisten, dan karya ilmiah yang dapat memberikan kontribusi bagi kampus tercinta Universitas Kristen Indonesia dalam menuju Akreditasi Perguruan Tinggi (APT) Unggul, setiap karya ilmiah di dibaca dan dievaluasi oleh dua reviewer yang kredibel (jujur, tidak memihak) dan cinta UKI. Komponen penilaian terdiri dari kelengkapan unsur artikel dengan bobot 10, ruang lingkup dan kedalaman pembahasan dengan bobot 30, kecukupan dan kemutakhiran data/informasi dan metodologi dengan bobot 30, dan kontribusi isi artikel terhadap kesesuaian tema Dies Natalis ke 67 UKI dengan bobot 30. Hasil penilaian reviewer diambil rata-rata penilaian untuk kemudian di ranking untuk mendapatkan hasil penilaian lima besar. Komentar dan saran-saran dari reviewer kami kirimkan kembali kepada para penulis untuk dilakukan revisi dan selanjutnya dilakukan bedah artikel untuk tiga pemenang.

Pemenang penulisan karya ilmiah dosen pada Dies Natalis 67 Universitas Kristen Indonesia adalah :

Peringkat	Penulis	Judul
1	Riwandari Juniasti, Lis Sintha, Yusuf Rombe M. Allo	Transformasi Digital Perbankan Pada Laboratorium Bank Mini Menuju Universitas Kristen Indonesia Berakreditasi Unggul.
2	M. Maria Sudarwani, Galuh Widati	Peran Perguruan Tinggi Dalam Menghadapi Revolusi Industri 5.0
3	Sri Melfa Damanik	Tantangan dan Peluang UKI Menuju Perguruan Tinggi Unggul Pada Era Digitalisasi dan Internasionalisasi

4	Taat Guswantoro, Astri Suppa Supratman	Pembelajaran Jarak Jauh Digital Tetap Kental Walau Tanpa Internet Handal: Simulasi Pembelajaran Dua Arah Menggunakan Pemancar TV dan Pemancar FM.
5	Mompang Panggabean	Lycurgus Memahami Kebijakan Kriminal Tentang Penghinaan dan/atau Pencemaran Nama Baik dalam Transaksi Elektronik

Bedah artikel dipandang perlu dilaksanakan mengingat penulisan karya ilmiah ini mengusung tema “Digitalisasi dan Internasionalisasi Menuju Akreditasi Perguruan Tinggi (APT) Unggul” yang tentunya tidak mudah untuk dituangkan dalam suatu karya ilmiah, juga dapat menjadi masukan bagi pimpinan dan sivitas akademika untuk menjadi bagian pencapaian UKI dengan APT Unggul. Hasil karya ilmiah ini semua dirangkum dalam satu buku dengan judul : Bunga Rampai Karya Ilmiah Dosen UKI “Digitalisasi dan Internasionalisasi Menuju APT Unggul dan UKI Hebat” Dies Natalis ke 67 Universitas Kristen Indonesia.

Secara khusus, terimakasih yang sebesar-besarnya kepada tim reviewer yang telah memberikan waktu dan pemikirannya untuk penyempurnaan penulisan karya ilmiah dosen agar dapat memberikan manfaat bagi sivitas akademika. Pada kesempatan ini, panitia menyampaikan terimakasih kepada kepada Bapak Rektor Universitas Kristen Indonesia dan seluruh panitia Dies Natalis UKI ke 67 yang menyelenggarakan lomba karya ilmiah dosen untuk memotivasi para dosen untuk lebih rajin dan semangat di dalam menulis, sehingga dapat menjadi bagian penting didalam mendukung pencapaian Akreditasi Perguruan Tinggi Unggul

Jakarta, 27 November 2020
Panitia Penulisan Karya Ilmiah Dosen
Dalam Rangka Dies Natais Ke-67 UKI

(Dr. Lis Sintha., S.E., M.M.)

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Prakata	ii
Sambutan Ketua Tim	iii
Daftar Isi	v
Transformasi Digital Perbankan Pada Laboratorium Bank Mini Menuju Universitas Kristen Indonesia Berakreditasi Unggul. (Riwandari Juniasti, Lis Sintha, Yusuf Rombe M. Allo)	1
Peran Perguruan Tinggi Dalam Menghadapi Revolusi Industri 5.0 (M. Maria Sudarwani, Galuh Widati)	16
Tantangan dan Peluang UKI Menuju Perguruan Tinggi Unggul Pada Era Digitalisasi dan Internasionalisasi (Sri Melfa Damanik)	29
Pembelajaran Jarak Jauh Digital Tetap Kental Walau Tanpa Internet Handal: Simulasi Pembelajaran Dua Arah Menggunakan Pemancar TV dan Pemancar FM (Taat Guswantoro, Astri Suppa Supratman)	39
Memahami Kebijakan Kriminal Tentang Penghinaan dan/atau Pencemaran Nama Baik dalam Transaksi Elektronik (Mompang Lycurgus Panggabean)	49
Kesiapan Mahasiswa Perawat Dalam Menghadapi Pembelajaran Digitalisasi Menuju Internasionalisasi di Kampus Universitas Kristen Indonesia (Yanti Anggraini Aritonang)	64
Buku Digital Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Di Era Digital untuk Menunjang UKI Hebat Menuju APT Unggul (Adisti Ratnapuri, Fajar Adinugraha)	79
Analisis Minat Belajar Mahasiswa Yap Thiam Hien Selama Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid 19 (Nova Irawati Simatupang, Anugrah Purba)	92
Pembangunan Kualitas Sumber Daya Manusia Universitas Kristen Indonesia dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0 (Jannes Freddy Pardede)	101
Karakter Kepemimpinan Berciri VUCA Dalam Situasi Pandemi Covid-19: Menuju Kampus UKI Yang Berdaya Saing Di Level Global (Osbin Samosir)	119
Tantangan Pendidikan Tinggi Menghadapi Perkembangan Teknologi Digital Dalam Era Vuca (Posma Sariguna Johnson Kennedy)	133
Digitalisasi UKI Hebat Bersama Prodi Pendidikan Kimia Dalam Rangka Membangun Karakter <i>Ecological Citizenship</i> (Familia Novita Simanjuntak)	149
Keterpautan Kepentingan Mahasiswa dan Dosen Dalam Pembelajaran Melalui Media Digital (Chontina Siahaan)	163

Bukan Dosen Biasa: Digitalisasi dan Internasionalisasi Menuju APT Unggul Dan UKI Hebat (Masda Surti Simatupang)	175
Program Internasionalisasi dan Penguatan Digitalisasi Universitas Kristen Indonesia Menuju APT Unggul (Ied Veda R. Sitepu)	189
Branchless Banking Sebagai Disruptive Innovation Bank Mini Universitas Kristen Indonesia (Lis Sintha)	203
Digitalisasi dan Internasionalisasi Pendidikan Tinggi dalam Pembentukan <i>Society 5.0</i> dan <i>Industri 5.0</i> (Abraham Simatupang)	215
Dari Digitalisasi Menuju Internasionalisasi: Studi Mengenai <i>Financial Technology</i> , Konsep, dan Implementasinya (Melinda Malau)	227
Lulusan UKI yang Berdaya Saing dalam Pergaulan Manusia Global: Strategi UKI Meningkatkan Daya Saing di Era Revolusi 4.0 (Osbin Samosir)	239
Awakening The Local and Expanding The Global-Birthing A Hybrid Identity In UKI: A Proposal (Susanne A. H. Sitohang)	250
TOD-Ciliwung, “ <i>Transit Oriented Development</i> ” Transit Ciliwung-Jakarta Pusat : Latihan Perencanaan dan Perancangan Kota bagi mahasiswa Program Studi S1 Arsitektur UKI (Uras Siahaan)	257
<i>Learning Management System</i> Kebutuhan Mendesak Dalam Mendukung Digitalisasi dan Akreditasi Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia (Erni Murniarti, Wellem Sairwona)	269
Keberhasilan Miringoplasti Konvensional dengan Menggunakan Kertas Perkamen Pada Perempuan 23 Tahun dengan Perforasi Membran Timpani: Laporan Kasus (Lina Marlina, Pratika Lawrence Sasube, Bambang Suprayogi)	280
Analisis Terjemahan “Tobe” Dalam Kalimat Pasif Bahasa Inggris Ke Bahasa Indonesia: <i>Grammar In Translation</i> (Gunawan Tambunsaribu)	292
Pendidikan Program Doktor Di Era Digital (Maksimusa Bisa)	307
Pencarian Obat Antimalaria Berbasis Komputer Dalam Mendukung Digitalisasi Universitas Kristen Indonesia (Nya Daniaty Malau, St Fatimah Azzahra)	315
Era Otomatisasi Pemetaan dengan GPS (Agnes Sri Mulyani, Sudarno P Tampubolon)	332

ANALISIS MINAT BELAJAR MAHASISWA YAP THIAM HIEN SELAMA PEMBELAJARAN ONLINE DIMASA PANDEMI COVID 19

Nova Irawati Simatupang^{1*}, Anugrah Purba²

^{1,2}Prodi Pendidikan Kimia FKIP UKI

e-mail: *nova@uki.ac.id

ABSTRACT

In the midst of the Covid-19 pandemic that occurred in Indonesia, the government has issued regulations for implementing large-scale social restrictions (PSBB) in a number of regions including DKI Jakarta. The implementation of the PSBB has an impact on various fields including education. Since the PSBB was held, all student groups had to carry out online learning. Yap Thiam Hien (YTH) dormitory students of the Universitas Kristen Indonesia are a group of students who are participating in online learning due to the Covid-19 epidemic. This situation becomes a challenge for lecturers so that the teaching and learning process can still run optimally. Therefore, through this research, the researchers aims to determine the condition of YTH dormitory students interest in learning while conducting online lectures. The research method is carried out using a simple survey. The instrument used was a closed questionnaire using Guttman scale, which consists of 15 statement items. The research population includes all UKI YTH boarding students consisting of 192 students who study at various faculties at UKI. The research sample consisted of 39 students who were selected by using the proportional random sampling technique. Based on the data obtained, there are four indicators of interest in learning while participating in online learning during the Covid-19 pandemic, including the happy feeling category in the "High/60.26%", learning interest category in the "High/75%", attention category in the "High/78.63%", and student involvement category in the "Very High/81.41%".

Keywords: covid-19, interest to learn, online learning, YTH dormitory

ABSTRAK

Di tengah kondisi pandemic covid-19 yang terjadi di Indonesia saat ini, pemerintah mengeluarkan aturan pelaksanaan pembatasan social berskala besar (PSBB) di sejumlah daerah termasuk DKI Jakarta. Pemberlakuan PSBB ini tentunya berdampak pada berbagai bidang termasuk dibidang pendidikan. Sejak dilangsungkannya PSBB seluruh kelompok mahasiswa harus melaksanakan pembelajaran secara daring. Mahasiswa Asrama Yap Thiam Hien (YTH) Universitas Kristen Indonesia merupakan salah satu kelompok mahasiswa yang turut menjalani pembelajaran secara daring akibat pademi Covid-19. Keadaan seperti ini menjadi sebuah tantangan bagi dosen agar proses belajar mengajar tetap dapat berjalan secara maksimal. Oleh karena itu, melalui penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengetahui kondisi minat belajar mahasiswa asrama YTH selama melaksanakan perkuliahan secara online. Adapun metode penelitian dilaksanakan dengan menggunakan

survey sederhana. Instrumen yang digunakan berupa angket tertutup dengan menggunakan skala Guttman, yang terdiri dari 15 item pernyataan. Populasi penelitian mencakup seluruh mahasiswa asrama YTH UKI yang terdiri dari 192 mahasiswa yang kuliah di berbagai fakultas di UKI. Sampel penelitian terdiri dari 39 mahasiswa yang dipilih dengan dengan teknik *Proporsional Random Sampling*. Berdasarkan data yang diperoleh terdapat empat indikator minat belajar, diketahui bahwa minat belajar mahasiswa YTH selama mengikuti pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19, antara lain: kategori perasaan senang pada kategori “Tinggi/ 60,26%”, ketertarikan belajar pada kategori “Tinggi/75%”, perhatian pada kategori “Tinggi/78,63%”, dan keterlibatan siswa pada kategori “Sangat Tinggi/ 81,41%”.

Kata Kunci: asrama YTH, covid-19, minat belajar, pembelajaran daring

PENDAHULUAN

Pandemi covid-19 yang terjadi di Indonesia sangat berdampak terhadap berbagai bidang. Selain memberi dampak pada bidang kesehatan, pandemi covid-19 juga memberi dampak pada bidang pariwisata, dunia usaha, transportasi, dan pendidikan. Kegiatan sehari-hari yang biasanya dilakukan dengan normal di luar rumah kini berubah total akibat adanya pandemi covid-19. Seluruh masyarakat diharuskan untuk taat terhadap peraturan pemerintah yang mengharuskan adanya pembatasan sosial guna untuk memutus rantai penyebaran Covid-19 di Indonesia. Pendidikan merupakan salah satu aspek yang ikut terpengaruh akibat adanya aturan PSBB yang dikeluarkan oleh pemerintah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan pemberlakuan aturan seluruh kegiatan belajar dan mengajar dilaksanakan secara daring termasuk perkuliahan guna untuk memutus rantai penyebaran virus Covid-19. Jakarta dinyatakan ke dalam daerah zona merah satu oleh Badan Pusat Statistik berdasarkan jumlah masyarakatnya yang dinyatakan positif terjangkit virus Covid-19. Hal ini menyebabkan aktivitas pembelajaran tatap muka di daerah Jakarta diberhentikan secara total oleh pemerintah termasuk seluruh universitas yang ada.

Universitas Kristen Indonesia (UKI) merupakan salah satu kampus di Jakarta yang menjalankan aturan pemerintah yang mengharuskan pembelajaran dilakukan secara daring. Di UKI sendiri terdapat asrama mahasiswa yang berada di bawah naungan UKI. Asrama ini diperuntukkan menampung mahasiswa penerima beasiswa dari berbagai fakultas di UKI.

Seyogianya pendidikan yang efektif haruslah dilakukan secara tatap muka dengan diikuti adanya interaksi dua arah dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan oleh karena pelajar akan lebih tertarik dengan adanya interaksi dua arah secara langsung antara pelajar dengan pengajar sehingga pelajar akan lebih mudah menyukai objek pelajaran dan lebih efektif dalam memahami substansi pembelajaran (Wardani, 2018). Sementara dampak dari pandemi covid-19 menyangkut banyak hal yang menyebabkan kekhawatiran bagi seluruh mahasiswa asrama YTH. Hal ini tentunya juga mempengaruhi minat serta kemauan belajar dari

mahasiswa asrama YTH selama masa pandemi Covid-19. Secara umum faktor psikologis sangat mempengaruhi tindakan dan motivasi seseorang dalam bertindak. Hal tersebut dapat mengakibatkan seseorang melakukan tindakan yang merugikan dan menguntungkan tergantung mental seseorang (Kristin, 2016).

Pelaksanaan pembelajaran daring akan terlaksana dengan efektif jika pendidik memiliki kesiapan dan kemampuan untuk beradaptasi dengan perkembangan teknologi yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran online (Simatupang, dkk, 2020). Pembelajaran daring di lingkungan UKI tentu berdampak bagi tingkat pemahaman mahasiswa akan substansi pelajaran. Hal ini dikarenakan banyaknya kesenjangan yang terjadi saat pembelajaran daring dilaksanakan, misalnya dalam segi pemahaman. Dalam segi pemahaman pemberian secara teori tidaklah efektif untuk memahami suatu materi pembelajaran, harus diiringi dengan praktek agar mudah diterima oleh nalar (Hikmat, 2020). Hal ini akan menyebabkan keterbatasan untuk memahami materi pembelajaran.

Materi pembelajaran selama mengaplikasikan perkuliahan daring sendiri terbilang cukup minim, karena hampir semua materi pembelajaran diajarkan melalui teori tanpa penjelasan secara praktik sedangkan tidak semua materi pembelajaran bersifat teori. Secara umum materi pembelajaran terdiri dari teori dan praktek, jika hal tersebut tidak dijalankan maka pembelajaran tidak akan mencapai konklusif (Maryani, 2018).

Penggunaan jaringan internet dan fasilitas belajar daring harus dipenuhi agar pembelajaran daring dapat berjalan dengan optimal. Mahasiswa asrama Yap Thiam Hien UKI secara spesifik banyak mengalami kendala untuk dapat belajar dengan optimal. Hal ini menjadi salah satu kendala mengingat latar belakang mahasiswa asrama YTH berasal dari daerah pelosok negeri ditambah lagi mereka berasal dari masyarakat ekonomi menengah kebawah. Sehingga mereka harus menyiapkan dana untuk menyediakan berbagai peralatan untuk mendukung pembelajaran daring.

Hal-hal yang disebutkan di atas merupakan hal-hal yang menjadi faktor yang mempengaruhi minat belajar mahasiswa.

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan di atas, peneliti melakukan survey dengan tujuan mengetahui tingkat minat belajar mahasiswa asrama YTH dalam menyikapi perkuliahan daring di masa pandemi covid-19.

METODE

Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode survey sederhana. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa penghuni asrama YTH yang terdiri dari 192 mahasiswa aktif. Sampel terdiri dari mahasiswa FKIP, FT, FV, FS, dan mahasiswa FISIPOL sebanyak 39 mahasiswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *proporsional random sampling* dimana pengambilan dilakukan secara acak

dan proporsional serta merata terhadap masing-masing fakultas sehingga tidak ada kesenjangan (Setiawan, 2015).

Instrumen penelitian menggunakan angket dan wawancara kepada responden. Angket yang dibagikan kepada mahasiswa merupakan angket tertutup yang disusun menggunakan skala Guttman Angket terdiri dari 15 pernyataan. Hal ini merupakan teknik pengambilan data dimana cara ini membutuhkan indikator-indikator penentu yang berbentuk butir pernyataan maupun pertanyaan terkait dengan substansi yang ingin disasar (Sudibyo, 2016).

Adapun rincian butir pernyataan yang digunakan pada angket telah terlebih dahulu divalidasi dengan validator ahli. Butir pernyataan yang telah divalidasi untuk masing-masing insikator minat belajar dirinci pada tabel 1.

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar

No	Indikator Minat	No.Soal	Jumlah
1	Perasaan senang	4,5,7,15	4
2	Ketertarikan	2,10,11,14	4
3	Perhatian	6,9,13	3
4	Keterlibatan	1,3,8,12	4

Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan perhitungan persentase minat belajar mahasiswa:

$$P_m = \frac{m}{M} \times 100\%$$

Keterangan:

P_m = persentase minat belajar

m = jumlah skor minat

M = jumlah skor minat maksimal

Dengan menggunakan perhitungan persentase minat di atas, tingkat kriteria minat belajar mahasiswa dapat dikategorikan sesuai tabel 2.

Tabel 2. Kriteria Minat Belajar Mahasiswa

Persentase Minat	Kategori Keaktifan
80% < P _m < 100%	Sangat Tinggi
60% < P _m < 80%	Tinggi
40% < P _m < 60%	Cukup
20% < P _m < 40%	Kurang
P _m ≤ 20%	Sangat Kurang

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kondisi Minar Belajar Mahasiswa Asrama YTH

Minat belajar merupakan semangat yang muncul pada diri seseorang akibat adanya rasa puas terhadap hasil belajar yang didapatkan baik secara langsung maupun tidak langsung (Nurhasanah, 2016). Semangat tersebut muncul secara spontan ketika adanya ketertarikan seseorang terhadap apa yang dilihat, didengar maupun diketahui. Sehingga hal tersebut secara spontan menggerakkan minat seseorang untuk menggali lagi sesuatu yang telah ia ketahui. Semangat belajar dan hasil belajar adalah dua komponen yang sangat erat hubungannya.

Hubungan antara hasil belajar dengan minat belajar terletak pada arti kepuasan diri seseorang akan suatu substansi yang telah ia kerjakan (Raharja, 2018). Semakin ia puas dengan hasil yang ia dapat maka ia akan semakin menyukai substansi tersebut. Sama halnya dengan belajar, minat belajar juga dipengaruhi oleh hasil dan kemampuan seseorang. Tak heran jika seseorang yang pandai dalam bidang sosial namun tidak paham dengan materi sains lebih menyukai hal-hal yang berbau substansi sosial ketimbang dengan hal-hal yang berbau sains. Seseorang tersebut akan lebih berminat untuk mempelajari substansial sosial karena ia menganggap mampu dan puas terhadap hasil yang didapat sehingga ketertarikannya dalam mempelajari substansial pelajaran yang berbau sosial akan lebih meningkat.

Minat belajar termasuk salah satu hal yang paling dipentingkan bagi pelajar agar dapat memahami materi dengan baik dan benar. Minat belajar sangat mempengaruhi keberhasilan dan prestasi pelajar. Minat belajar berjalan lurus dengan prestasi belajar, hal ini dikarenakan seseorang yang benar-benar memiliki minat dan kesungguhan dalam mempelajari suatu substansi pelajaran akan lebih cepat menguasai substansi yang diminati (Sari, 2018).

Minat belajar mahasiswa asrama YTH dengan empat kriteria yaitu perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan mahasiswa dalam belajar yang diperoleh berdasarkan hasil angket yang telah diisi oleh mahasiswa menunjukkan bahwa minat belajar mahasiswa masuk pada kategori tinggi.

Adapun rincian frekuensi data mahasiswa yang memberi jawaban positif untuk masing-masing kategori, yaitu:

1. Perasaan senang

No. Pernyataan	Ya	Tidak	Score maksimal
4	21	18	156
5	28	11	
7	18	21	
15	27	12	
Score perasaan senang	94	62	
Persentase	60,26 %		

Berdasarkan tingkat kategori minat belajar mahasiswa, persentasi minat belajar pada mahasiswa pada indikator perasaan senang masih termasuk kategori tinggi. Akan tetapi skor yang diperoleh berada pada rentang bawah kategori tersebut. Hal ini tentunya perlu menjadi perhatian khusus bagi dosen agar lebih kreatif dalam menggunakan berbagai metode serta memanfaatkan media belajar online agar dapat meningkatkan perasaan senang mahasiswa ketika melakukan pembelajaran dan perkuliahan secara online.

2. Ketertarikan

No. Pernyataan	Ya	Tidak	Score maksimal
2	29	10	156
10	27	12	
11	31	8	
14	30	9	
Score ketertarikan	117	39	
Persentase	75 %		

Berdasarkan tingkat kategori minat belajar mahasiswa, persentasi minat belajar mahasiswa pada indikator ketertarikan termasuk dalam kategori tinggi, yaitu pada range 60% - 80%. Hal ini pun tentunya tetap harus menjadi perhatian dosen, agar sistem pembelajaran yang berlangsung secara online dapat terus meningkatkan keingintahuan dan ketertarikan mahasiswa untuk belajar.

3. Perhatian

No. Pernyataan	Ya	Tidak	Score maksimal
6	27	12	117
9	33	6	
13	32	7	
Score perhatian	92	25	
Persentase	78,63 %		

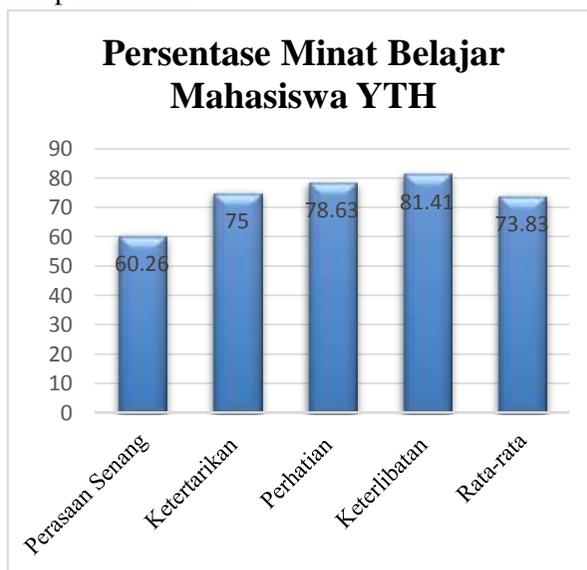
Berdasarkan tingkat kategori minat belajar mahasiswa, persentasi minat belajar mahasiswa pada indikator perhatian termasuk dalam kategori tinggi, yaitu pada range 60% - 80%. Melihat persentasi ini, menunjukkan bahwa mahasiswa asrama YTH memiliki keinginan untuk fokus dan memperhatikan pengajaran yang diberikan dosen meskipun dilakukan secara online. Sehingga, sudah seharusnya seorang dosen tetap memberikan pelayanan terbaik ketika melaksanakan perkuliahan secara online.

4. Keterlibatan mahasiswa dalam belajar

No. Pernyataan	Ya	Tidak	Score maksimal
1	39	0	156
3	29	10	
8	38	1	
12	21	18	
Score keterlibatan	127	29	
Persentase	81,41 %		

Berdasarkan tingkat kategori minat belajar mahasiswa, persentase minat belajar mahasiswa pada indikator keterlibatan mahasiswa dalam belajar termasuk dalam kategori sangat tinggi, yaitu pada range 80% - 100%. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa asrama YTH tetap ingin dan berperan aktif dalam proses pembelajaran meskipun perkuliahan dilaksanakan secara online.

Berdasarkan persentase peningkatan minat belajar mahasiswa dari masing-masing indikator diketahui bahwa pada indikator keterlibatan mahasiswa dalam belajar memiliki persentase lebih tinggi, sedangkan yang paling rendah adalah pada indikator perasaan senang. Hal ini membuktikan bahwa, meskipun mahasiswa memiliki ketertarikan serta memiliki keinginan untuk tetap berperan dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran tidak memberi jaminan bahwa mahasiswa merasa senang menjalankan perkuliahan



Gambar 1. Tingkat Persentase Minat Belajar Mahasiswa YTH

Berdasarkan persentasi di atas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa asrama YTH memiliki minat dan semangat belajar yang tinggi. Dengan persentase rata-rata dari keempat indikator minat belajar yakni sebesar 73,83 %. Hal tersebut

menunjukkan bahwa masa sulit seperti masa pandemi Covid-19 tidak menjadi penghalang bagi mahasiswa YTH untuk belajar. Selama masa pandemi Covid-19 mahasiswa asrama YTH UKI melaksanakan pembelajaran secara daring dengan semangat tanpa menurunkan minat belajar yang signifikan.

KESIMPULAN

Minat belajar mahasiswa asrama YTH UKI berada pada kategori tinggi dengan persentase rata-rata 73,83%. Berdasarkan masing-masing indikator minat belajar diperoleh persentase pada indikator perasaan senang 60,26%, indikator ketertarikan 75%, indikator perhatian 78,63%, dan indikator keterlibatan mahasiswa untuk belajar 81,41%.

UCAPAN TERIMAKASIH

Panitia lomba karya ilmiah dosen UKI dalam rangka Dies Natalis UKI ke-67

DAFTAR PUSTAKA

- Belladina N Raharja, Aisyah Indati. 2018. Kebijakan dan Kepuasan Hidup Pada Remaja. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GAMAJOP)*, 4 (2), 99-102. DOI: [10.22146/gamajop.46354](https://doi.org/10.22146/gamajop.46354)
- Deklara Nanindya Wardani, Anselmus J.E Toenlio, Agus Wedi. 2018. Daya Tarik Pembelajaran Di Era 21 Dengan *Blended Learning*. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1 (1), 13-18.
- Dinar Tiara Nadip Putri. 2015. Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*, 1 (2), 118-119.
- Elok Sudibyo, Budi Jatmiko, Wahono Widodo. 2016. Pengembangan Instrumen Motivasi Belajar Fisika : Angket. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1 (1), 15-18. DOI: <http://dx.doi.org/10.26740/jppipa.v1n1.p13-21>
- Firosalia Kristin. 2016. Analisis Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 2 (1), 93. DOI: <https://doi.org/10.31932/jpdp.v2i1>
- Indra Sakti, Yuniar Mega Puspasari, Eko Risdianto. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (*Direct instruction*) Melalui Media Animasi Berbasis Macromedia Flash Terhadap Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Di SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Exacta*, X (1), 2-4.
- Khoerunisa Fitriani. 2014. Pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Kendal. *Economic Education Analysis Journal*, 3 (1), 156-158.

- Kiki Cahaya Setiawan. 2015. Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Level Pelaksana Di Divisi Operasi PT. Pusri Palembang. *Psiskis-Jurnal Psikologi Islami*, 1 (2), 43-53
- Naeklan Simbolon. 2013. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal PGSD FIP UNIMED*, 1 (2), 16-18. DOI: <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v1i2.1323>
- Rizki Zaelani, Margunani. 2016. Peran Minat Belajar Sebagai *Intervening* Dalam Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. *Economic Education Analysis Journal*, 5 (2), 540-544.
- Rohmah. 2017. Pengaruh Penggunaan *Gadget* dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta. *Jurnal Administrasi Perkantoran*, 6 (1), 23-24.
- Sefti Firna Sari, Yusmansyah, Diah Utaminingsih. 2017. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Sukadana Kabupaten Lampung Timur. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 5 (6), 10-11.
- Simatupang, N. I., Sitohang, S. R. I., Situmorang, A. P., & Simatupang, I. M. (2020). Efektivitas Pelaksanaan Pengajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Dengan Metode Survey Sederhana. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(2), 197-203. DOI: <https://doi.org/10.33541/jdp.v13i2.1754>
- Siti Nurhasanah, A. Sobandi. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1 (1), 130-131. DOI: <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Zulfia. 2015. Pengaruh Fasilitas Belajar Di Rumah, Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi*, 2 (1), 6-8.