



REKAP DAFTAR HADIR TUTOR BLOK 9  
SISTEM GINJAL DAN SALURAN KEMIH  
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2020/2021 FK UKI  
PERIODE : 5 DESEMBER 2020 - 20 JANUARI 2021

NO	NAMA TUTOR	DEPARTEMEN	RENCANA MENGAJAR TUTORIAL	BLOK 9					JUMLAH MENGAJAR TUTORIAL
				Januari 2021					
				4	7	11	14	18	
1	Dr. dr. Mulyadi Djojoputro, MS	Farmakologi Terapi	20	4	4	4	4	4	20
2	Drg. Merry R. Sibarani, SpKG	I. Peny. Gigi & Mulut	20	4	4	4	4	4	20
3	dr. Marwito Wiyanto, M.Biomed., AIFM	Biomedik Dasar	20	4	4	4	4	4	20
4	Dr. med. dr. Abraham Simatupang, M.Kes.	Farmakologi Terapi	20	4	4	4	4	4	20
5	dr. Dwi Karlina, SpKJ	Psikiatri	20	4	4	4	4	4	20
6	dr. Lina Marlina, SpTHT - KL	Ilmu Penyakit THT	12	4	4	-	-	4	12
7	dr. Sisirawaty, MS, SpParK	Parasitologi	12	4	4	-	-	4	12
8	dr. Catharina Dian Wahyu Utami, SpA	Ilmu Kesehatan Anak	12	4	4	-	-	4	12
9	Drg. Gemala Birgitta, SpPros	I. Peny. Gigi & Mulut	16	4	4	4	4	0	16
10	Dr. drg. Sri Rejeki, MS	Biomedik Dasar	4	0	0	-	-	4	4
11	Dr. dr. Bambang R. Suprayogi, SpTHT - KL	Ilmu Peny. THT	20	4	4	4	4	4	20
12	dr. Vidi Posdo Simarmata, MKK	Kedokteran Komunitas	8	-	-	4	4	-	8
13	dr. June L. Nainggolan, MS, SpKL	Biomedik Dasar	8	-	-	4	4	-	8
14	dr. Christine Handayani Tampubolon, SpA	Ilmu Kesehatan Anak	8	-	-	4	4	-	8
15	dr. Hayati M. Siregar, MS	Farmakologi Terapi	0	-	-	0	0	-	0
<b>TUTOR PENGGANTI</b>			0	-	-	-	-	-	0
16	dr. Erica Gilda Simanjuntak, SpAn	Anestesi	8	-	-	4	4	-	8
17	dr. Marlina N. Lumban Gaol, SpPa, MH.Kes.	Pato. Anatomi	0	-	-	-	-	-	0
18	dr. Yusias H. Diani, M.Kes.	Kedokteran Komunitas	12	4	4	-	-	4	12
<b>TOTAL</b>			220						220
<b>PERSENTASE KEHADIRAN TUTOR BLOK 8</b>				<b>100%</b>					

Jakarta, 22 Januari 2021

Koordinator Blok 9,

dr. Moskwadina Gultom, M.Pd.Ked.



Dra. Lusla Sri Sunarti, MS



REKAP DAFTAR HADIR TUTOR BLOK 9  
SISTEM GINJAL DAN SALURAN KEMIH  
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2020/2021 FK UKI  
PERIODE : 21 JANUARI - 20 FEBRUARI 2021

NO	NAMA TUTOR	DEPARTEMEN	RENCANA MENGAJAR TUTORIAL	BLOK 9					JUMLAH MENGAJAR TUTORIAL
				Jan			Feb		
				21	25	28	1	4	
1	Dr. dr. Mulyadi Djojoputro, MS	Farmakologi Terapi	20	4	4	4	4	4	20
2	Drg. Merry R. Sibarani, SpKG	I. Peny. Gigi & Mulut	20	4	4	4	4	4	20
3	dr. Marwito Wiyanto, M.Biomed., AIFM	Biomedik Dasar	20	4	4	4	4	4	20
4	Dr. med. dr. Abraham Simatupang, M.Kes.	Farmakologi Terapi	20	4	4	4	4	4	20
5	dr. Dwi Karlina, SpKJ	Psikiatri	20	4	4	4	4	4	20
6	dr. Lina Marlina, SpTHT - KL	Ilmu Penyakit THT	12	4	-	-	4	4	12
7	dr. Sisirawaty, MS, SpParK	Parasitologi	8	2	-	-	4	2	8
8	dr. Catharina Dian Wahyu Utami, SpA	Ilmu Kesehatan Anak	12	4	-	-	4	4	12
9	Drg. Gemala Birgitta, SpPros	I. Peny. Gigi & Mulut	16	0	4	4	4	4	16
10	Dr. drg. Sri Rejeki, MS	Biomedik Dasar	12	4	-	-	4	4	12
11	Dr. dr. Bambang R. Suprayogi, SpTHT - KL	Ilmu Peny. THT	20	4	4	4	4	4	20
12	dr. Vidi Posdo Simarmata, MKK	Kedokteran Komunitas	8	-	4	4	-	-	8
13	dr. June L. Nainggolan, MS, SpKL	Biomedik Dasar	8	-	4	4	-	-	8
14	dr. Christine Handayani Tampubolon, SpA	Ilmu Kesehatan Anak	8	-	4	4	-	-	8
15	dr. Hayati M. Siregar, MS	Farmakologi Terapi	0	-	0	0	-	-	0
<b>TUTOR PENGGANTI</b>			0	-	-	-	-	-	0
16	dr. Erica Gilda Simanjuntak, SpAn	Anestesi	8	-	4	4	-	-	8
17	dr. Marlina N. Lumban Gaol, SpPa, MH.Kes.	Pato. Anatomi	0	-	-	-	-	-	0
18	dr. Silphia Novelyn, M.Biomed.	Anatomi	4	2	-	-	-	2	4
19	dr. Yusias H. Diani, M.Kes.	Kedokteran Komunitas	4	4	-	-	-	-	4
<b>T O T A L</b>			<b>220</b>						<b>220</b>
<b>PERSENTASE KEHADIRAN TUTOR BLOK 9</b>			<b>100%</b>						

Jakarta, 22 Februari 2021

Koordinator Blok 9,

dr. Moskwadina Gultom, M.Pd.Ked.

Mengetahui  
Manager P2SK

Dra. Lusia Sri Sunarti, MS



**Fakultas Kedokteran**

**Universitas Kristen Indonesia**

Jl. Mayjen Sutoyo, Cawang, Jakarta Timur 13630

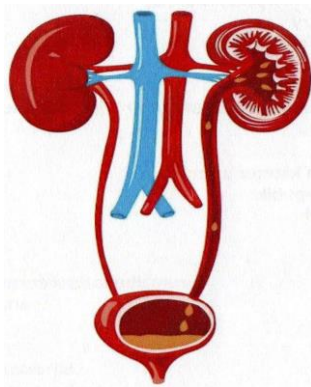
Telp (021) 8092425, (021) 8009190 pes 361.

Fax (021) 8093133. E-mail: sekrek2004@yahoo.com

**BUKU PANDUAN  
TUTOR**

Blok 9

Sistem Ginjal dan Saluran Kemih



SEMESTER 3

Tahun Akademik 2020/2021

Judul Buku :

Blok 9 Sistem Ginjal dan Saluran Kemih

Penyusun Tim Blok 9 2020/2021 :

Koordinator	: dr. Moskwadina Gultom, M.Pd.Ked
Sekretaris	: dr. Linggom Kurniaty, Sp.FK
Anggota	: Dr.dr. Forman Erwin Siagian, M.Biomed. Dr. Gregorius Septayudha, Sp. Rad

Penerbit :

Fakultas Kedokteran

Universitas Kristen Indonesia

ISBN:.....

**DAFTAR ISI**

	Hal
Daftar isi	3
Visi, Misi, Tujuan FK UKI	
Alur Berpikir Proses KBK	4
Tujuh area kompetensi	5
Taksonomi Bloom	6
Metode pembelajaran blok	6
Daftar Masalah Sistem ginjal dan saluran kemih	7
Daftar Penyakit pada Sistem ginjal dan saluran kemih	8
Daftar Keterampilan Klinis	10
Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	11
Materi ajar	12
Topic Tree	13
Unit Belajar	
Unit Belajar 1	16
Unit Belajar 2	19
Unit Belajar 3	22
Unit Belajar 4	25
Unit Belajar 5	28
Evaluasi Hasil Pembelajaran	31
Template Perkuliahan	33
Daftar Pustaka	38

## **VISI, MISI, TUJUAN FAKULTAS KEDOKTERAN UKI**

### **A. Visi FK UKI**

“Menjadi Fakultas Kedokteran yang unggul dan kompetitif dalam bidang kesehatan masyarakat berlandaskan nilai-nilai kristiani dan Pancasila pada tahun 2029.”

### **B. Misi FK UKI**

1. Menyelenggarakan pendidikan kedokteran yang dapat melakukan pelayanan kesehatan primer, profesional, kompetitif, dan berkualitas berlandaskan nilai-nilai kristiani yang unggul dalam bidang stunting dan penyakit tropis yang dapat bersaing di tingkat Asia terutama ASEAN.
2. Menyelenggarakan pendidikan kedokteran yang berkualitas berbasis bukti dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan kedokteran (IPTEKDok).

3. Menyelenggarakan kegiatan penelitian untuk menghasilkan karya ilmiah dalam bidang kedokteran yang dipublikasikan dan menjunjung tinggi hak kekayaan intelektual (HaKI).
4. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berkesinambungan dan terarah serta mensukseskan program Pemerintah
5. Menyelenggarakan pendidikan kedokteran yang dikelola secara transparan, akuntabel, bertanggung jawab, mandiri, adil dan berkelanjutan (*good governance*) dengan menerapkan prinsip-prinsip standar penjaminan mutu internal dan eksternal.

### **C. Tujuan FK UKI**

1. Menghasilkan dokter yang dapat melakukan pelayanan kesehatan primer, profesional, kompetitif, mandiri, dan berkualitas berlandaskan nilai-nilai kristiani dan budaya berdasarkan Pancasila

- yang unggul dalam bidang stunting dan penyakit tropis yang dapat bersaing di tingkat Asia terutama ASEAN.
2. Menghasilkan dokter yang menguasai perkembangan ilmu pengetahuan kedokteran (IPTEKDok) yang mutakhir
  3. Menghasilkan penelitian dan karya ilmiah dalam bidang kedokteran yang dipublikasikan dan menjunjung tinggi hak kekayaan intelektual (HaKI).
  4. Menghasilkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat sesuai program Pemerintah
  5. Terciptanya tatakelola program studi yang transparan, akuntabel, bertanggung jawab, mandiri dan adil (*good governance*)



### Alur Berpikir Proses KBK



## 7 Area Kompetensi



## KOMPETENSI

(TAKSONOMI BLOOM)

KOGNITIF	PSIKOMOTOR	AFEKTIF
<u>Mengingat</u>	<u>Menyalin</u>	<u>Mengikuti</u>
<u>Mengerti</u>	<u>Melaksanakan</u>	<u>Mempresentasikan</u>
<u>Mengaplikasi</u>	<u>Menunjukkan</u>	<u>Memprakarsai</u>
<u>Menganalisa</u>	<u>Menggabungkan</u>	<u>Mengklasifikasi</u>
<u>Mensintesa</u>	<u>Merencanakan</u>	<u>Membiasakan</u>
<u>Mengkreasi</u>		

## METODE PEMBELAJARAN BLOK

### SPICES

- STUDENT CENTERED
- PROBLEM BASED
- INTEGRATED
- COMMUNITY BASED
- ELECTIVE
- SISTEMATIC

**Daftar Masalah Sistem Ginjal dan Saluran  
Kemihberdasarkan  
Standar Kompetensi Dokter Indonesia (SKDI) 2012**

1. Nyeri pinggang
2. Peningkatan/penurunan BAK
3. Jumlah air kencing berkurang
4. Tidak dapat menahan kencing
5. Nyeri saat BAK
6. BAK mengejan
7. Pancaran kencing menurun
8. Akhir kencing menetes
9. BAK tidak puas
10. Kencing bercabang
11. Waktu kencing preputium melembung
12. Airkencing merah
13. Air kencing campur udara
14. Air kencing campur tinja
15. Keluar darah dari saluran kencing
16. Darah keluar bersama produk ejakulat
17. Duh dari sistem ginjal dan saluran kemih
18. Benjolan saluran reproduksi eksternal

## **Daftar Penyakit Sistem Ginjal dan Saluran Kemih Berdasarkan Standar Kompetensi Dokter Indonesia SKDI 2012**

<b>No.</b>	<b>Daftar Penyakit</b>	<b>Kompetensi</b>
1.	Infeksi sistem ginjal dan saluran kemih	4A
2.	Glomerulonefritis akut	3A
3.	Glomerulonefritis kronik	3A
4.	Gonore	4A
5.	Pielonefritis tanpa komplikasi	4A
6.	Kolik renal	3A
7.	Batu sistem ginjal dan saluran kemih	3A
8.	Karsinoma sel renal	2
9.	Tumor Wilms	2
10.	Acute kidney injury	2
11.	Penyakit ginjal konik	2
12.	Sindrom nefrotik	2
13.	Ginjal polikistik	2
14.	Nekrosis tubular akut	2
15.	Ginjal tapal kuda	1
 Alat Kelamin Pria:		
16.	Fimosis	4A
17.	Parafimosis	4A
18.	Prostatitis	3A
19.	Torsio testis	3B

Buku Pegangan Tutor Blok 9		kbk fk-uki
20. Ruptur uretra	3B	
21. Ruptur Kandung kencing	3B	
22. Ruptur ginjal	3B	
23. Priapismus		3B
24. Chancroid		3A
25. Varikokel		2
26. Hidrokel		2
27. Hipospadia	2	
28. Epispadia		2
29. Testis tidak turun/kriptorkidismus	2	
30. <i>Retractile testis</i>	2	
31. Spermatokel	2	
32. Epididimitis	2	
33. Karsinoma urotreterial		2
34. Hiperplasia prostat jinak	2	
35. Karsinoma prostat		2
36. Striktura uretra	2	
37. Seminoma testis	1	
38. Teratoma testis	1	

## Daftar Keterampilan Klinis Berdasarkan SKDI 2012

## A. Pemeriksaan Fisik

1. Pemeriksaan bimanualginjal	4A
2. Pemeriksaan nyeri ketok ginjal	4A
3. Perkusi kandung kemih	4A
4. Palpasi prostat	4A
5. Refleks bulbokavernosus	3

## B. Prosedur Diagnostik

1. Swab uretra	4A
2. Persiapan dan pemeriksaan urine (menyiapkan slide dan uji mikroskopis urine)	4A
3. Uroflowmetry	1
4. Micturating cyctigraphy	1
5. Pemeriksaan urodinamik	1
6. Metode dip slide	3
7. Permintaan pemeriksaan BNO/IVP	3

## C. Terapeutik

1. Pemasangan kateter uretra	4A
2. Pungsi suprapubik	3
3. Dialisis ginjal	2

**CAPAIAN PEMBELAJARAN BLOK 9, GINJAL DAN SALURAN KEMIH**

- Mampu menjelaskan masalah dan prosedur diagnosis serta tatalaksana pada penyakit- penyakit sistem ginjal dan saluran kemih.

**TUJUAN PEMBELAJARAN BLOK 9, GINJAL DAN SALURAN KEMIH**

- Memahami ilmu kedokteran dasar pada sistim ginjal dan saluran kemih
- Memahami masalah yang dapat terjadi pada sistim ginjal dan saluran kemih
- Memahami penyakit-penyakit pada sistem ginjal dan saluran kemih menurut SKDI 2012.
- Memahami keterampilan pemeriksaan klinis pada sistem ginjal dan saluran kemih menurut SKDI 2012.
- Memahami hubungan diagnosis dan prinsip tatalaksana penyakit pada sistem ginjal dan saluran kemih menurut SKDI 2012.



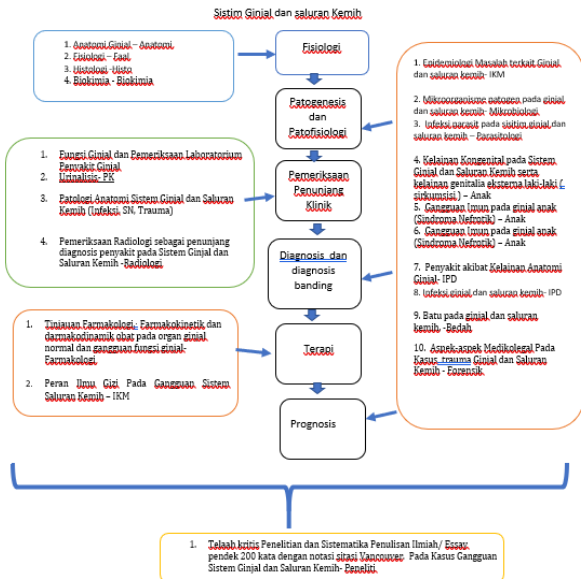
## Proses pembelajaran dalam blok sistem ginjal dan saluran kemih

1. Kuliah pakar
2. Tutorial
3. Skills lab
4. Praktikum
5. BM
6. DKM
7. PKM
8. Konsultasi Pakar

### MATERI AJAR SALURAN KEMIH

BIOMEDIS	KEDOKTERAN KLINIS
<ul style="list-style-type: none"><li>• ANATOMI</li><li>• HISTOLOGI</li><li>• FISILOGI</li><li>• BOKIMIA</li><li>• PATOLOGI KLINIK</li><li>• PATOLOGI ANATOMI</li><li>• MIKROBIOLOGI</li><li>• FARMAKOLOGI</li><li>• PARASITOLOGI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ILMU PENYAKIT DALAM</li><li>• ILMU BEDAH</li><li>• ILMU KESEHATAN ANAK</li><li>• RADIOLOGI KLINIK</li><li>• FORENSIK DAN MEDIKO LEGAL</li></ul>

## Topic Tree



## KULIAH PAKAR

- **MATERI AJAR**
  - Pokok bahasan: Saluran Kemih
  - Sub pokok bahasan: Departemen terkait
  - Skenario: masalah/ fenomena/ Penyakit
- **LOC**
  - Mampu menegakkan diagnosis dan merencanakan tatalaksana holistik
- **LO**
  - Kompetensi Bloom (C, P, A) lihat KIPDI2
- **METODE**
  - Tatap muka
  - Penugasan terhadap LO dan penyelesaian masalah
- **ASESSMENT**
  - MCQ, RUBRIK
- **BUKU WAJIB:**

## TUTORIAL

- **MENETAPKAN**
  - SKENARIO (*Eksplanation, Finding fact, Solving*)
  - **Metode**
    - SPICES
    - SEVEN JUMP
  - **Karakteristik**
    - Konstruktif,
    - Kontekstual,
    - Kollaboratif,
    - Mandiri,

## .....TUTORIAL

- DEPARTEMEN TERKAIT
- LOC (KEMAMPUAN AKHIR)
  - Mampu menjelaskan dan menyimpulkan masalah/ fenomena dalam skenario
- LO (INDIKATOR PENCAPAIAN)
  - **TAKSONOMI BLOOM**
    1. Ranah cognitive/ knowledge
    2. Ranah psikomotor
    3. Ranah afektif
  - MENGETAHUI PRIOR KNOWLEDGE UNTUK SKENARIO
- METODE: DISKUSI
  - SEVEN JUMP
  - KONSTRUKTIF, KONTEKSTUAL, KOLABORATIF, MANDIRI
- BUKU WAJIB

### Judul Skenario :

Skenario 1 : Organ Traktus Urinarius – produksi urin

Skenario 2 : Anyang-anyangan

Skenario 3 : Bengkak

Skenario 4 : Kok....'anu' anakku bengkak.....?????

Skenario 5 : Mukaku Pucat

UNIT BELAJAR 1

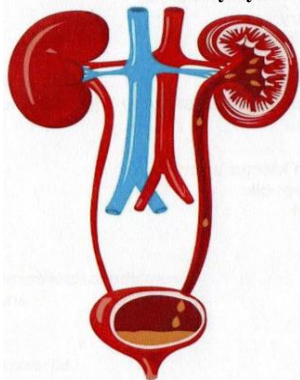
SKENARIO : Organ Traktus Urinarius

TIPE SKENARIO: *an explanation problem*

FORMAT : Gambar

-----  
Skenario: 1

**Tractus Urinary System**



Explain:

What is the function of the organ systems at above in fluid ballance, acid-base and electrolytes?

**KONSEP YANG AKAN DIBAHAS**

1. Fungsi organ tractus urinarius
2. Keseimbangan cairan, asam- basa, dan elektrolit
3. Proses berkemih.
4. Mekanisme terbentuknya urin dan produk kimiawi lainnya

**AREA KOMPETENSI (SKDI 2012)**

1. Profesionalitas yang luhur
2. Mawas diri dan pengembangan diri
3. Komunikasi efektif
4. Pengelolaan informasi
5. Landasan ilmiah ilmu kedokteran

***CAPAIAN PEMBELAJARAN***

Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi organ tractus urinarius dalam keseimbangan cairan, asam basa, dan elektrolit.

***TUJUAN PEMBELAJARAN***

Mahasiswa dapat memahami :

1. Anatomi organ ginjal sampai urethra
2. Histologi organ ginjal sampai urethra
3. Fisiologi sistem ginjal dan saluran kemih ( terbentuknya urin, dalam keseimbangan cairan, asam basa , dan elektrolit)

PRIOR KNOWLEDGE

Blok 1

Blok 2

Blok 3

PERMASALAHAN DALAM SKENARIO 1 INI:

Bagaimana peranan tractus urinarius untuk keseimbangan cairan, asam basa dan elektrolit.

Dengan demikian kegiatan pembelajaran yang harus diikuti oleh mahasiswa agar menguasai tujuan pembelajaran skenario ini adalah sebagai berikut :

1. Diskusi kelompok tutorial
2. Praktikum: Anatomi, Histologi, Fisiologi dan Biokimia
3. Kuliah pakar
4. Diskusi Kelompok Mandiri dan Belajar mandiri.

## UNIT BELAJAR 2

SKENARIO	: Anyang-anyangan
TIPE SKENARIO	: <i>an explanation problem</i>
FORMAT	: Narasi

---

Skenario: 2

**ANYANG-ANYANGAN**

Seorang wanita berusia 24 tahun dan baru menikah datang ke Puskesmas dengan keluhan sering kencing tetapi tidak tuntas dan tidak nyaman sejak 2 hari yang lalu. Pasien belum pernah berobat dan minum obat, hanya mencoba minum air putih yang banyak.

## Tugas

Jelaskan fenomena yang terjadi pada pasien dan pemeriksaan lanjutan yang diperlukan !

## CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu menjelaskan etiologi pada kasus diatas, pemeriksaan penunjang dan tatalaksananya.



## TUJUAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa dapat menjelaskan :

1. Epidemiologi kasus di atas ( infeksi dan non infeksi)
2. Patofisiologi Kasus di atas ( infeksi dan non infeksi)
3. Pemeriksaan penunjang dan interpretasi
4. Pencegahan dan edukasi
5. Komplikasi kasus di atas

## AREA KOMPETENSI (SKDI 2012)

1. Profesionalitas yang luhur
2. Mawas diri dan pengembangan diri
3. Komunikasi efektif
4. Pengelolaan informasi
5. Landasan ilmiah ilmu kedokteran
6. Ketrampilan klinis
7. Pengelolaan masalah kesehatan

## PRIOR KNOWLEDGE UNTUK SKENARIO 2 INI:

Blok 1

Blok 2

Blok 3

Blok 4

Blok 5

Blok 6

### KONSEP-KONSEP YANG AKAN DIBAHAS

1. Etiologi dan faktor predisposisi.
2. Patofisiologi ISK.
3. Pemeriksaan penunjang yang diperlukan.
4. Pencegahan dan edukasi.
5. Tatalaksana dan Komplikasi ISK.

### PERMASALAHAN DALAM SKENARIO 2 INI:

Mengapa terjadi anyang-anyangan pada pasien tersebut di atas dan apa pemeriksaan penunjang yang diperlukan ?

Dengan demikian kegiatan pembelajaran yang harus diikuti oleh mahasiswa agar menguasai tujuan pembelajaran skenario ini adalah sebagai berikut:

1. Diskusi kelompok tutorial
2. Praktikum
3. Kuliah pakar : IPD, Patologi Anatomi, Patologi Klinik,
4. Parasitologi dan Mikrobiologi
5. Diskusi Kelompok Mandiri dan Belajar Mandiri

### UNIT BELAJAR 3

SKENARIO : Bengkak

TIPE SKENARIO: an explanation problem

FORMAT : Narasi

---

*Skenario: 3*

#### BENGGAK??

Seorang anak laki laki usia 3 tahun diantar oleh ibunya ke Puskesmas, dengan keluhan kedua mata bengkak dan sulit membuka mata.

Terutama waktu bangun tidur sejak 3 hari yang lalu. Keluhan tambahan tidak nafsu makan dan kencingnya sedikit.

Riwayat seperti ini pertama kali diderita.

Pemeriksaan fisik : edema anasarka +, *pitting oedem* +.

Tugas

Jelaskan fenomena yang terjadi pada pasien tersebut di atas!

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi Sindrom Nefrotik, diagnosis banding, komplikasi dan tatalaksana awal.

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa dapat memahami:

1. Epidemiologi Sindroma Nefrotik pada Anak .

2. Etiologi dan predisposisi Sindroma Nefrotik.
3. Patofisiologi Sindroma Nefrotik.
4. Pemeriksaan penunjang dan interpretasi.
5. Diagnosis banding.
6. Pencegahan dan tatalaksana awal Sindroma Nefrotik.
7. Komplikasi Sindroma Nefrotik.

#### AREA KOMPETENSI (SKDI 2012)

1. Profesionalitas yang luhur
2. Mawas diri dan pengembangan diri
3. Komunikasi efektif
4. Pengelolaan informasi
5. Landasan ilmiah ilmu kedokteran
6. Keterampilan klinis
7. Pengelolaan masalah kesehatan

#### PRIOR KNOWLEDGE UNTUK SKENARIO 3 INI:

Blok 1

Blok 2

Blok 5

Blok 6

Blok 9 skenario 1

#### KONSEP-KONSEP YANG AKAN DIBAHAS

1. Patofisiologi terjadinya sindroma nefrotik.
2. Faktor resiko sindroma nefrotik.

3. Pemeriksaan penunjang yang diperlukan pada sindroma nefrotik.
4. Pencegahan dan tatalaksana awal sindroma nefrotik.
5. Komplikasi sindroma nefrotik.

**PERMASALAHAN DALAM SKENARIO 3 INI:**

1. Mengapa pasien mengalami bengkak pada seluruh tubuh?
2. Bagaimana terjadinya bengkak berulang seluruh tubuh?

Dengan demikian kegiatan pembelajaran yang harus diikuti oleh mahasiswa agar menguasai tujuan pembelajaran skenario ini adalah sebagai berikut:

1. Diskusi kelompok tutorial.
2. Praktikum.
3. Kuliah pakar: Ilmu Kesehatan Anak, IPD, Gizi Klinik, dan Farmakologi Klinik.
4. Diskusi Kelompok Mandiri dan Belajar Mandiri.

UNIT BELAJAR 4

SKENARIO : Kok....'anu' anakku bengkak.....?????

TIPE SKENARIO: an explanation problem

FORMAT : Narasi

---

Skenario 4

KOK.....'ANU' ANAKKU BENGKAK.....?????

Seorang anak laki-laki 2 tahun dibawa ibunya ke IGD karena kesakitan tidak bisa kencing sejak 1 jam yang lalu.

Pemeriksaan fisik: preputium tampak bengkak.

Tugas

Jelaskan fenomena yang terjadi pada anak tersebut ?

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu menjelaskan fimosis dan parafimosis.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa dapat memahami:

1. Patofisiologi fimosis dan parafimosis.
2. Diagnosis banding fimosis dan parafimosis.
3. Komplikasi fimosis dan parafimosis.
4. Tatalaksana fimosis dan parafimosis.
5. Teknik sirkumsisi (video).

**AREA KOMPETENSI (SKDI 2012)**

1. Profesionalitas yang luhur
2. Mawas diri dan pengembangan diri
3. Komunikasi efektif
4. Pengelolaan informasi
5. Landasan ilmiah ilmu kedokteran
6. Ketrampilan klinis
7. Pengelolaan masalah kesehatan

**PRIOR KNOWLEDGE UNTUK SKENARIO 4 INI:**

Blok 1

Blok 5

Blok 9 skenario 1

**KONSEP YANG AKAN DIBAHAS**

1. Patofisiologi terjadinya fimosis dan parafimosis.
2. Diagnosis banding fimosis dan parafimosis.
3. Komplikasi fimosis dan parafimosis.
4. Tatalaksana fimosis dan parafimosis.
5. Teknik sirkumsisi (video).

PERMASALAHAN DALAM SKENARIO 4 INI:

1. Mengapa masalah ini hanya terjadi pada anak laki-laki ?
2. Bagaimana tatalaksana fimosis dan parafimosis ?

Dengan demikian kegiatan pembelajaran yang harus diikuti oleh mahasiswa agar menguasai tujuan pembelajaran skenario ini adalah sebagai berikut:

1. Diskusi kelompok tutorial
2. Praktikum
3. Kuliah pakar : Ilmu Bedah dan Epidemiologi.
4. Diskusi Kelompok Mandiri dan Belajar mandiri.



## UNIT BELAJAR 5

## SKENARIO : MUKAKU PUCAT

TIPE SKENARIO: *an explanation problem*

FORMAT : Narasi

-----  
Skenario: 5

## MUKA KU PUCAT

Seorang laki-laki usia 20 tahun diantar temannya datang ke IGD dengan karena pucat setelah terkena tendangan lawan di pinggang kanan saat berlatih bela diri di sekolah militer 1 jam yang lalu . Dari pemeriksaan fisik didapatkan: TD = 80/60mmHg, Nadi = 115x/menit, RR = 26x/menit, S = 36,2 °C, hematom pada regio CVA Sinistra dan akral dingin.

## Tugas

1. Jelaskan fenomena yang terjadi pada kasus di atas !
2. Bagaimana pandangan kristiani mengenai olahraga bela diri yang dapat menyakiti oranglain?

## CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu menjelaskan kondisi syok pada trauma ginjal dan saluran kemih, tatalaksana awal dan sistem rujukan kegawatdaruratan.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa dapat menjelaskan:

1. Patofisiologi dari syok pada trauma sistem ginjal dan saluran kemih.
2. Tatalaksana kegawatdaruratan pada scenario
3. Pandangan kristiani mengenai olahraga beladiri

## AREA KOMPETENSI (SKDI 2012)

1. Profesionalitas yang luhur
2. Mawas diri dan pengembangan diri
3. Komunikasi efektif
4. Pengelolaan informasi
5. Landasan ilmiah ilmu kedokteran
6. Ketrampilan klinis
7. Pengelolaan masalah kesehatan

## PRIOR KNOWLEDGE

Blok 1

Blok 5

Blok 9 skenario 1

## KONSEP YANG AKAN DIBAHAS

1. Patofisiologi dari syok akibat trauma sistem ginjal dan saluran kemih.
2. Tatalaksana kegawatdaruratan pada skenario

**PERMASALAHAN DALAM SKENARIO 5 INI:**

Mengapa pasien mengalami syok dan pucat setelah terkena tendangan pada pinggang kiri ?

Dengan demikian kegiatan pembelajaran yang harus diikuti oleh mahasiswa agar menguasai tujuan pembelajaran skenario ini adalah sebagai berikut :

1. Diskusi kelompok tutorial
2. Praktikum : Patologi Klinik
3. Kuliah pakar : Forensik-Medikolegal dan Ilmu Bedah
4. Diskusi Kelompok Mandiri dan Belajar mandiri.

**EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN****JENIS PENILAIAN**

Evaluasi pembelajaran melalui :

1. Kuliah pakar : MCQ
2. Tutorial : Diskusi dan Tugas
3. Skill lab : Rubrik
4. Praktikum : MCQ

**KOMPONEN PENILAIAN**

Komponen penilaian pada blok ini terdiri dari ujian teori dan penilaian tutorial.

Untuk memperoleh nilai akhir akademik blok, dilakukan pembobotan terhadap semua komponen evaluasi blok dengan persentase terhadap nilai murni mahasiswa, adalah sebagai berikut:

- Pengetahuan Teori (P)
- Tutorial (Q)
- Skills (R)
- Praktikum (S)
- PKM (T)

Nilai Akhir Blok (NAB) adalah  $P+Q+R+S+T$

Komponen ujian remedial blok:

Pengetahuan Teori (P)

Skills (R)

Praktikum (S)

Tutor (Q)

PKM (T)

## Rentang Nilai

Nilai mutu (NM) adalah hasil konversi dari Nilai Akhir Blok (NAB) berdasarkan tabel konversi berikut:

Nilai Akhir	Nilai Huruf (NH)	Nilai Mutu (NM)
80.0-100.0	A	4.0
75.5-79.9	A <sup>-</sup>	3.7
70.00-74.9	B <sup>+</sup>	3.3
65.0-69.9	B	3.0
60.0-64.9	B <sup>-</sup>	2.7
55.0-59.9	C <sup>+</sup>	2.3
50.0-54.9	C	2.0
45.0-49.9	D	1.0
≤ 44.9	E	0

## **DAFTAR PUSTAKA**

1. Buku Standar Pendidikan Profesi Dokter Indonesia (SPPDI), Konsil Kedokteran Indonesia 2012.
2. Buku Standar Kompetensi Dokter Indonesia (SKDI), Konsil Kedokteran Indonesia 2012.
3. Buku Ajar Ilmu Penyakit Dalam UI.
4. Buku Ajar Ilmu Kesehatan Anak UI.
5. Buku Standar Pendidikan Profesi Dokter Indonesia (SPPDI), Konsil Kedokteran Indonesia 2012.
6. Buku Standar Kompetensi Dokter Indonesia (SKDI), Konsil Kedokteran Indonesia 2012.
7. Buku Ajar Ilmu Penyakit Dalam UI.
8. Buku Ajar Ilmu Kesehatan Anak UI.