



**MENINGKATKAN INTENSITAS KEGIATAN MENGGAMBAR BEBAS
MELALUI KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK USIA 6 TAHUN
DI TK B KRISTEN BERKAT JATINEGARA JAKARTA TIMUR**

SKRIPSI

**Diajukan Dalam Rangka Menyelesaikan Studi Strata Satu (SI) Yang
Diperlukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

**IDA ELVYANTY
111150004**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
2015**

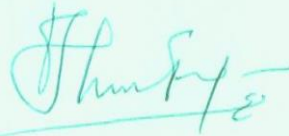
HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Ida Elvyanty
NIM : 1111150004
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Meningkatkan Intensitas Kegiatan Menggambar Bebas Melalui
Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 6 Tahun Di TK B
Kristen Berkat Jatinegara Jakarta Timur

Jakarta, 28 Agustus 2015

Menyetujui

Dosen Pembimbing I



Dr. E. Handayani Tyas, M.Pd

Dosen Pembimbing II



Ronny Gunawan M.A., M.Pd

Mengetahui,

Kaprodi Bimbingan Konseling FKIP UKI



Ronny Gunawan M.A., M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah di uji dan dipertahankan pada sidang ujian sarjana pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia pada tanggal 28 Agustus 2015.

Tim Penguji

No	Nama Dosen Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Ronny Gunawan, MA, M.Pd	Ketua Sidang	
2.	Dr.E. Handayani Tyas, M.Pd	Anggota 1	
3.	Renatha Ernawati, M.Pd	Anggota 2	

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ida Elvyanty

NIM : 1111150004

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini saya susun dan dikerjakan sendiri, tidak merupakan hasil kerja orang lain. Apabila dikemudian hari pernyataan ini salah, maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas berupa gelar keserjanaan saya dicabut.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat wal'afiat.

Jakarta, Agustus 2015

Yang menyatakan,

Ida Elvyanty

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Kristen Indonesia, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ida Elvyanty
NIM : 1111150004
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Indonesia **Hak Bebas Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul “Meningkatkan Intensitas Kegiatan Menggambar Bebas Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 6 Tahun Di TK B Kristen Berkat, Jatinegara. Jakarta Timur”.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak Royalty Noneklusif ini Universitas Kristen Indonesia berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Tanggal : 28 Agustus 2015

Yang menyatakan,

Ida Elvyanty

NATS ALKITAB :

MAZMUR 27 : 1

*TUHAN adalah terangku dan
keselamatanku, kepada siapakah aku harus
takut? TUHAN adalah benteng
hidupku, terhadap siapakah aku harus
gemetar?*

MOTTO :

Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama

Skrripsi ini ku persembahkan kepada kedua orangtua ku yang selalu mendukungku dan selalu memberikan aku semangat.

Terimakasih atas semua yang kalian berikan.
Percayalah aku akan membahagiakan kalian

ABSTRAK

IDA ELVYANTY : Meningkatkan Intensitas Kegiatan Menggambar Bebas Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 6 Tahun Di TK B Kristen Berkat Jatinegara Jakarta Timur

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Secara umum penelitian ini dilakukan untuk memperoleh hasil yang maksimal: Apakah dengan dilakukannya kegiatan menggambar bebas dapat meningkatkan kecerdasan visual spasial anak. Penelitian ini dilakukan di TK B Kristen Berkat, Jatinegara, Jakarta Timur pada bulan Mei 2015. Responden sebanyak 10 siswa, peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak meningkatnya kecerdasan visual spasial anak usia 6 tahun di TK B Kristen Berkat dengan diberikannya kegiatan menggambar bebas. Sebelum mengadakan siklus peneliti mengadakan pra penelitian skor rata – rata anak pada pra penelitian 32,3, sebelum tindakan peneliti mengobservasi ada terdapat beberapa anak yang belum terasah kecerdasan visual spasial sehingga menjadi dasar peneliti mengadakan 3 siklus. Skor yang ingin dicapai peneliti pada setiap masing – masing anak adalah 80.

Siklus1 penelitian anak – anak sudah mulai meningkat kecerdasan visual spasial dari pra penelitian skor rata – rata 32,3 pada siklus 1 skor rata – rata 46,5. Akan tetapi masih ada beberapa anak yang asal – asalan dalam menciptakan gambar, tidak fokus dan anak yang belum dapat merealisasikan apa yang ada dalam pikirannya ke dalam sebuah hasil karya, peneliti kurang puas dengan hasilnya karena pasti masih bisa mencapai skor 80 pada masing – masing anak dan peneliti mengadakan siklus 2.

Pada siklus 2 anak – anak sudah mulai meningkat dari sebelumnya siklus 1, ada beberapa anak yang sudah mulai merealisasikan kedalam sebuah hasil karya akan tetapi ada pula anak yang masih belum dapat merealisasikan kedalam sebuah hasil karya. Masih asal – asalan dalam menciptakan gambar, tidak fokus. Sehingga skor rata – rata yang didapat mencapai skor 58. Anak – anak belum dapat mencapai skor 80 nilai masing – masing belum mencapai skor yang diinginkan oleh peneliti. Kurang puas dengan hasil yang didapat oleh anak – anak peneliti ingin mengadakan siklus 3. Agar anak – anak dapat lebih kreatif dan dapat memvisualisasikan apa yang dipikirkannya ke dalam sebuah hasil karya. Peneliti memutuskan untuk mengadakan siklus 3 agar lebih maksimal dan peningkatannya lebih signifikan.

Pada siklus 3 peneliti sangat bangga dengan hasil skor yang dicapai oleh anak - anak TK B Kristen Berkat karena mengalami peningkatan skor yang sangat signifikan, skor yang didapat melebihi apa yang ingin dicapai penulis rata - rata anak mengalami peningkatan yang tinggi skor rata – rata yang di peroleh adalah 89,1. Anak – anak siklus 3 mengalami peningkatan yang bagus, anak – anak semakin kreatif dalam menciptakan hasil karya, dapat memvisualisasikan apa yang ada dalam pikirannya, semakin peka pada garis, bentuk, warna.

Akhirnya hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa dengan kegiatan menggambar bebas dapat meningkatkan kecerdasan visual spasial anak. anak menjadi kreatif dalam menciptakan gambar, dapat merealisasikan gambar yang ada dalam pikirannya ke dalam sebuah hasil karya dan anak yang memiliki kecerdasan visual spasial yang tinggi sering kali disebut anak cerdas gambar.

KATA PENGANTAR

Dengan segala puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala pimpinan, pelayanan dan Kasih Karunia nya yang begitu besar. Sebagaimana selama mengerjakan skripsi ini penulis diberikan kelancaran, kekuatan dan pikiran yang sehat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat pada waktunya.

Skripsi ini diajukan untuk melengkapi tugas dan memenuhi syarat-syarat yang dibutuhkan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) bidang studi Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia. Skripsi dengan judul “Meningkatkan Intensitas Kegiatan Menggambar Bebas Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 6 Tahun Di TK B Kristen Berkat Jatinegara Jakarta Timur” disusun berdasarkan hasil penelitian.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari banyak menemui hambatan-hambatan yang disebabkan kurangnya pengetahuan penulis atau sumber yang dimiliki, namun berkat bantuan berbagai pihak yang telah memberi masukan dan memberikan semangat yang mendorong sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu pada kesempatan yang berbahagia ini dengan hati yang tulus penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Parlin Pardede, M, Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
2. Bapak Ronny Gunawan, MA, M.Pd, Selaku K A Prodi Bimbingan Konseling dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pendampingan dan bimbingan selama proses pengerjaan sampai tahap penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. E. Handayani Tyas, M,Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, nasihat, saran dan ide yang begitu besar pengaruhnya selama dalam penulisan, pengerjaan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Melda Simorangkir, M.Pd dosen PA yang telah sabar mengajar dan membimbing. Tidak terasa sudah 4 tahun berlalu sukses selalu ibu.
5. Para dosen FKIP BK – UKI yang saya cintai dan sayangi terimakasih sudah memberikan ilmu.
6. Orangtuaku, Bapak (Yang Sudah Berada di surga) dan ibuku yang penulis sangat cintai, penyemangatku saat suka maupun duka walau hanya mempunyai orangtua tunggal aku bersyukur ibu yang sangat amat tangguh yang selalu mendukung apapun yang aku lakukan, dengan kerja keras pagi dan malam rela bekerja selalu menginginkan yang terbaik untuk masa depanku, mama ku tersayang dan tercinta masa depan sudah di depan mata doakan selalu putri kecilmu untuk menjadi anak yang membanggakan.

Terimakasih banyak ma untuk semua yang mama berikan yang tak pernah terbalas oleh apapun itu nilainya selalu doakan aku di dalam setiap doamu ma.

7. Adiku Daniel Belsaber selalu mendukung apa yang aku lakukan menjadi penyemangatku dalam menyelesaikan skripsi ini terimakasih.
8. Sahabatku Tika, ada saat suka dan duka mendukung setiap apa yang aku lakukankan.
9. Williem Harsono Silalahi terimakasih sudah ada saat suka dan duka yang selalu mendukung apapun yang aku lakukan, memberikan semangat, nasihat dan semua untuk kebaikan ku. Selalu mendoakan aku dan dukung aku dalam mengapai cita – citaku.
10. Sahabatku Ester Desiana, Marni Uli Haloho, Enzla Saragih dan Hilda Dorma Uli terimakasih atas persahabatan yang kita jalani, dukungan dan semangat.
11. BK Angkatan 2011 Peggy Patricia, Hilda Dorma Uli, Niko Maryadi, Marni Uli Haloho, Ester Desiana, Dewi Aritonang, Juneta Marsauli, Amanda Melyana, suka duka kita lewati bersama, kita saling mengenal satu sama lain canda tawa sudah kita lewati bersama selama 4 tahun saling mengenal sikap dan sifat, terkadang egois tapi kita sudah melewati itu semua dengan baik. Setiap kita mempunyai banyak kekurangan dan kelebihan, pendapat yang berbeda satu sama lain membuat kita semakin dewasa, mendukung satu sama lain untuk berhasil dikemudian hari. Aku

pasti merindukan saat – saat kuliah bersama biarlah kenangan yang telah menjadi memori dapat selalu ku ingat. Masa depan yang indah akan dimulai aku percaya setiap kita akan menjadi guru yang luar biasa nantinya. Terimakasih sudah menjadi bagian dalam hidupku mengisi setiap kisahnya.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam merampungkan penulisan skripsi ini. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Akhir kata penulis sampaikan terima kasih dan majulah pendidikan diseluruh Indonesia. Tuhan Yesus Memberkati.

Penulis

Ida Elvyanty

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
NATS ALKITAB	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hakikat Teori Kecerdasan Visual Spasial.....	10
1. Definisi Kecerdasan	10
a. Definisi Kecerdasan Visual Spasial	18
b. Aspek – Aspek dalam Kecerdasan Visual Spasial	21
c. Tahap Perkembangan Kecerdasan Visual Spasial	26
d. Karakteristik Kecerdasan Visual Spasial... ..	28
2. Karakteristik Anak Usia 6 Tahun.....	33
3. Intensitas Peran Guru	39
a. Definisi Intensitas	39

b. Kompetensi Guru	40
c. Tugas dan Tanggung Jawab	42
B. Hakikat Teori Menggambar	44
1. Pengertian Menggambar	44
2. Manfaat Menggambar	47
3. Tahap - Tahap Menggambar	49
4. Langkah Menggambar Bebas	54
BAB III	PROSEDUR PENELITIAN
A. Waktu Penelitian	58
B. Tempat Penelitian	58
C. Metodologi Penelitian	58
1. Metode Intervensi Tindakan	58
2. Desain Intervensi Tindakan	60
3. Tahap Intervensi Tindakan	63
D. Teknik Pengumpulan Data	82
E. Instrumen Penelitian.....	83
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data Pra Penelitian	85
2. Deskripsi Data Siklus 1	88
3. Deskripsi Data Siklus 2	104

4.Deskripsi Data Siklus 3.....	118
B. Pembahasan dan Implikasi	141
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	145
B. Saran	147
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN	152

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pelaksanaan Siklus 1	66
Tabel 3.2	Pelaksanaan Siklus 2	71
Tabel 3.3	Pelaksanaan Siklus 3	77
Tabel 3.4	Instrumen Penilaian Kerdasan Visual Spasial	83
Tabel 4.1	Data Hasil Pra Penelitian Tindakan Kelas	86
Tabel 4.2	Tindakan Pada Siklus 1	90
Tabel 4.3	Deskripsi Data Kecerdasan Visual Spasial Siklus 1	101
Tabel 4.4	Tabel Kecerdasan Visual Spasial Pra Penelitian dan Siklus 1	102
Tabel 4.5	Tindakan Siklus 2	105
Tabel 4.6	Deskripsi Data Kecerdasan Visual Spasial Siklus 2	116
Tabel 4.7	Tindakan Siklus 3	120
Tabel 4.8	Deskripsi Data Kecerdasan Visual Spasial Siklus 3	130
Tabel 4.9	Deskripsi Data Kecerdasan Visual Spasial Siklus 1, Siklus 2, Siklus 3	132
Tabel 4.10	Analisis Peningkatan Pra Penelitian, Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Grafik Kecerdasan Visual Spasil Pra penelitian	87
Gambar 4.2	Peneliti Memberikan Stimulus Kepada Anak.....	93
Gambar 4.3	Anak Sedang Menciptakan Gambar	94
Gambar 4.4	Anak Sedang Mewarnai Gambar Yang Dibuat	94
Gambar 4.5	Peneliti Memberikan Stimulus	96
Gambar 4.6	Anak Mulai Menggambar.....	96
Gambar 4.7	Anak Sedang Mewarnai Gambar	97
Gambar 4.8	Peneliti Memberikan Stimulus	98
Gambar 4.9	Anak Sedang Menciptakan Gambar	99
Gambar 4.10	Anak Sedang mewarnai yang dibuat	100
Gambar 4.11	Peneliti Memberikan Stimulus	109
Gambar 4.12	Anak Sedang Menciptakan Gambar	109
Gambar 4.13	Anak Sedang Mewarnai.....	110
Gambar 4.14	Peneliti Memberikan Stimulus	111
Gambar 4.15	Anak – anak Mulai Menggambar	112
Gambar 4.16	Mewarnai Gambar Yang Sudah Dibuat.....	113
Gambar 4.17	Peneliti Memberikan Stimulus	114
Gambar 4.18	Anak – anak Sedang Menciptakan Gambar.....	115
Gambar 4.19	Anak Sedang Menciptakan Gambar	124
Gambar 4.20	Anak Sedang Mewarnai Gambar	125

Gambar 4.21	Anak Memulai Gambar	126
Gambar 4.22	Mewarnai Gambar Yang Dibuat.....	126
Gambar 4.23	Merealisasikan Gambar Yang Dibuat.....	127
Gambar 4.24	Anak – anak Mewarnai Gambar Sudah Dibua	128
Gambar 4.25	Grafik Peningkatan Pra Penelitian, Siklus 1,Siklus 2,Siklus 3....	136
Gambar 4.26	Grafik Perkembangan Pra,Siklus 1,siklus 2 dan siklus 3.....	139

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pertemuan 1 Siklus 1	152
Lampiran 2	Pertemuan 1 Siklus 2	157
Lampiran 3	Pertemuan 1 Siklus 3	162
Lampiran 4	Pertemuan 2 Siklus 1	167
Lampiran 5	Pertemuan 2 Siklus 2	172
Lampiran 6	Pertemuan 2 Siklus 3	177
Lampiran 7	Pertemuan 1 Siklus 1	182
Lampiran 8	Pertemuan 2 Siklus 2	187
Lampiran 9	Pertemuan 3 Siklus 3	192
Lampiran 10	Dokumentasi	196