



PENGARUH DISIPLIN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR

MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 225 JAKARTA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disusun Oleh:

Nama : Godlive Aynatres Koilhar

NIM : 0913150062

Program Studi : Pendidikan Matematika

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

JAKARTA

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Godlive Aynatres Koilhar

NIM : 0913150062

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar
Matematika Pada Siswa kelas VIII SMPN 225 Jakarta
Barat.

Jakarta, 13 Maret 2014


Mengetahui

**Kepala Program Studi
Pendidikan Matematika FKIP UKI**



Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

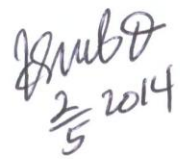

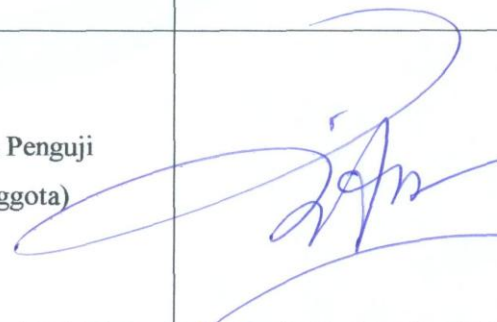
Dosen Pembimbing



Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada sidang ujian Sarjana pada jurusan Matematika Program studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Jakarta, pada tanggal 12 April 2014.

No	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	Kaprodi Pendidikan Matematika FKIP UKI. Dosen Penguji (Ketua)	 2/5 2014
2	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	Dosen penguji (Anggota)	
3	Drs. Bitman Manullang, M.Pd	Dosen Penguji (Anggota)	

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Godlive Aynatres Koilhar

NIM : 0913150062

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini saya susun dan di kerjakan sendiri, tidak merupakan hasil kerja orang lain atau plagiat, apabila dikemudian hari pernyataan ini salah, maka saya bersedia menerima sanksi dari fakultas berupa gelar kesarjanaan saya di cabut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat walafiat.

Jakarta, 12 April 2014

Yang Menyatakan




(Godlive Aynatres Koilhar)

MOTTO

**“ HARI INI HARUS LEBIH BAIK DARI HARI KEMARIN DAN HARI
ESOK ADALAH HARAPAN ”**

**“ ALLAH MEMBERI UPAH KEPADA ORANG YANG SUNGGUH-
SUNGGUH MENCARI DIA ”**

(IBRANI 11 : 6b)

**SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK KEMULIAAN NAMA
TUHAN SERTA PAPA, MAMA DAN KETIGA KAKAK'Q TERKASIH**

ABSTRAK

KOILHAR AYNATRES GODLIVE : Pengaruh Disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 225 Jakarta pada tahun ajaran 2013/2014.

Program Studi : Pendidikan Matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Disiplin belajar siswa terhadap Hasil Belajar Matematika pada siswa kelas VIII SMPN 225 Jakarta.

Penelitian ini dilakukan di SMPN 225 Jakarta Kelas VIII. Metode yang digunakan adalah metode *ex post facto* dengan populasi seluruh kelas VIII sebanyak 7 kelas yang berjumlah 244 siswa. Kelas VIII (2) dijadikan sampel untuk uji coba sedangkan Kelas VIII (3) dijadikan sampel sebagai kelas penelitian yang diambil secara random kelas. Instrumen Disiplin belajar siswa di ujicobakan pada sekolah yang sama, yakni kelas VIII (2) untuk memperoleh soal yang valid dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Dengan menggunakan rumus *crombach Alpha*, maka diperoleh koefisien reliabilitas Disiplin belajar siswa sebesar 0,996. Terhadap kedua instrumen tersebut di dalam penelitian, dilanjutkan normalitas dengan menggunakan uji *Liliefors* untuk mengetahui apakah sampel penelitian berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Dari hasil perhitungan, didapat L_{hitung} sebesar 0,08074 untuk instrumen Disiplin belajar siswa, dengan L_{tabel} sebesar 0,149. Sedangkan instrumen hasil belajar matematika didapat L_{hitung} sebesar 0,08074 dengan L_{tabel} sebesar 0,149. Karena kedua instrumen $L_{hitung} > L_{tabel}$, maka kedua instrumen berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Setelah dilakukan kedua pengujian tersebut dan memenuhi syarat, selanjutnya dilakukan analisis koefisien korelasi *product moment* untuk mengetahui besarnya hubungan Disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar dengan r_{xy} 0,34. Besar korelasi tersebut di analisis keberartiannya dengan uji *t-student* pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dari hasil perhitungan diperoleh harga T_{hitung} sebesar 2,20 dan melalui interpolasi didapat T_{tabel} sebesar 1,69 menunjukkan bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$. Dengan demikian H_0 ditolak. Dari hasil pengujian hipotesis ini, di simpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Disiplin belajar siswa dengan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMPN 225 Jakarta. Selanjut dilakukan analisis Koefisien Determinasi untuk mengukur besarnya variasi antara Disiplin belajar siswa dengan hasil belajar matematika, dan hasilnya perhitungannya didapat 11,56%.

Hasil pengujian keberartian regresi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar artinya bahwa kenaikan hasil belajar siswa selalu dipengaruhi oleh Disiplin belajar siswa dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 3,5772 + (0,51)X$.

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Tritunggal, oleh karena pertolongan Allah Bapa kasih karunia dari Yesus Kristus serta bimbingan Roh kudus, telah memampukan penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini

Skripsi diajukan sebagai salah satu syarat yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, dengan judul : Pengaruh Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada siswa Kelas VIII SMPN 225 Jakarta. Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan yang membangun bagi para siswa, serta pembaca pada umumnya, yang tertarik pada pendidikan.

Dalam penulisan ini juga tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materi. Oleh karena itu penulis merasa layak untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah berjasa dalam masa studi penulis selama penyusunan skripsi ini sampai selesai. Untuk itu pada kesempatan yang berbahagia ini, dengan senang hati penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Maruarar Siahaan, SH., MH., selaku Rektor UKI Jakarta yang telah memimpin dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk studi.
2. Pdt. Dr. Matheus Mangentang, M.Th, Ketua Sekolah Tinggi Theologia Injili Arastamar (SETIA) yang telah memimpin dan memberikan

kesempatan kepada penulis untuk mengikuti program kerjasama antara antara FKIP UKI dengan SETIA.

3. Bapak Ronny Gunawan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
4. Bapak Parlin Pardede, MM , selaku sekretaris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
5. Bapak Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd selaku Ketua jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia dan sebagai serta staf pengajar jurusan matematika serta sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, meluangkan waktu, memberikan perhatian, dan masukan-masukan demi sempurnanya skripsi ini serta tenaga untuk membimbing penulis selama kuliah serta motivasi yang diberikan.
6. Bapak Drs. Bitman Manulang, M.Pd selaku koordinator dari pihak UKI untuk kerjasama SETIA dan UKI, dan sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, meluangkan waktu, memberikan perhatian, dan masukan-masukan demi sempurnanya skripsi ini serta tenaga untuk membimbing penulis selama kuliah serta motivasi yang diberikan.
7. Ibu Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd selaku sekretaris pada kerjasama UKI dengan SETIA sekaligus dosen yang telah membimbing dan mengajar penulis selama kuliah.

8. Bapak Mortan Sibarani, M.PdK, MM selaku Koordianator dari pihak SETIA untuk kerjasama SETIA dan UKI dalam meluangkan waktu, memberikan motivasi kepada penulis selama kuliah.
9. Ibu Tan Hian Nio, S.Pd selaku staf pengajar Jurusan Matematika yang telah membimbing dan membantu penulis selama kuliah di Universitas Kristen Indonesia.
10. Kepala sekolah dan guru pamong SMPN 225 Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam rangka penelitian.
11. Adik-adik siswa/i kelas VIII SMPN yang telah membantu penulis untuk mengisi angket penelitian.
12. Papa, mama dan ke tiga saudaraku yang tersayang, kak Bruce sekeluarga (kak Mira, ade Alan dan I'in), kak Nekel dan kak Bobi yang selalu membesarkan, mengarahkan penulis serta mendukung penulis melalui doa, dana dengan tetesan air mata, terimakasih semuanya selama studi dan penyelesaian skripsi ini.
13. Terima kasih buat kak Wati sekeluarga, kak Nando Tallan sekeluarga, kak Nevo Lani sekeluarga (kak Ina, ade Rendi dan Zeren), opa Seong (almarhum) sekeluarga (oma Ne'i, Atye, Ma'i), kak Dony sekeluarga, mama Mari sekeluarga (Rosario, Adelens, Petrus) dan semua keluarga yang selalu mendoakan penulis ketika studi hingga penyusunan skripsi ini selesai.
14. Terimakasih juga kepada sahabat-sahabat penulis, Simson, Stevanus, Yusak, Abdi, Yeheskiel, Yuli, Erni, Nari, Rimba, kak Simon, kak Roby

dan semua teman-teman seperjuangan jurusan matematika di FKIP UKI angkatan 2009.

15. Terima kasih juga kepada Eka Sirait dan Yanti Gultom yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini lewat dukungan doa dan motivasi.
16. Terimakasih kepada teman-teman SETIA yang telah mendukung dalam penyelesaian skripsi ini yakni Maksin Bamae, Udin dan Jimy Alunat, Marlop, Aldo, Ance, Magdalina, Otati, Arny Ransi, Boston, Amos, Sepri dan juga semua teman-teman yang tidak tercantum namanya.
17. Terima kasih buat ade tersayang Lucy bobo yang selalu membantu penulis lewat doa dengan penuh kasih dan sayang, yang selalu mengingatkan, menegur dan terus memotivasi penulis dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini bisa selesai.

Dengan ucapan syukur yang melimpah kepada Allah Tritunggal, penulis berharap kiranya skripsi ini dapat menjadi berkat bagi siapapun yang membacanya.

Kiranya kasih karunia dari Tuhan Yesus Kristus senantiasa memberkati segala perbuatan baik yang telah diberikan, dan semoga skripsi ini bermanfaat dan pada akhirnya nama Tuhan dipermuliakan. **“SOLIDEO GLORIA”**.

Jakarta, 12 April, 2014.

Penulis.

Godlive Aynatres Koilhar.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang masalah	1
B. Identifikasi masalah	8
C. Pembatasan masalah.....	9
D. Perumusan masalah.....	9
E. Tujuan penelitian.....	10
F. Kegunaan penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....	11
A. Landasan teoritis	11

1. Hakekat Hasil belajar	11
a. Defenisi Belajar	11
b. Defenisi Hasil Belajar	18
c. Defenisi Matematika	25
2. Hakikat Disiplin belajar siswa	26
B. Kerangka berpikir.....	40
C. Pengajuan hipotesis.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Tujuan opsional penelitian	43
B. Tempat dan waktu penelitian	43
C. Variabel penelitian dan Desain penelitian.....	44
1. Variabel Penelitian.....	44
2. Desain Penelitian.....	44
D. Metode penelitian.....	45
E. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	46
1. Populasi.....	46
2. Teknik Pengambilan Sampel	47
F. Data dan Sumber Data	48
1. Data	48
2. Sumber Data.....	48
G. Teknik Pengumpulan Data.....	49
H. Instrumen Penelitian dan Pengujian Instrumen.....	49

1. Instrumen Penelitian	49
2. Pengujian Instrumen	53
a. Pengujian Validitas Instrumen	53
b. Pengujian Reliabilitas Instrumen	54
I. Hipotesis statistik	55
J. Teknik Analisis Data.....	56
1. Analisis Deskriptif	56
2. Analisis Inferensial	58
a. Teknik Persyaratan Analisis Data.....	59
1) Uji Normalitas.....	59
2) Uji Linearitas	60
b. Uji Hipotesis	61
1) Analisis Korelasi.....	61
a) Analisis Koefisien Korelasi	61
b) Analisis Keberartian Korelasi.....	62
c) Analisis Koefisien Determinasi	63
2) Analisis Regresi	63
a) Mencari Garis Persamaan regresi Linear	63
b) Uji Kelinearan Regresi	64
c) Uji Keberartian Regresi	64
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN HASIL	
PENELITIAN.....	67

A.	Analisis Data	67
1.	Analisis Deskriptif	67
a.	Hasil Belajar Matematika Siswa	67
b.	Disiplin Belajar Siswa	80
2.	Analisis Inferensial	93
a.	Persyaratan analisis	93
1)	Uji normalitas	94
2)	Uji kelinearan regresi	95
b.	Pengujian hipotesis	95
1)	Analisis korelasi	95
a)	Analisis Koefisien Korelasi	95
b)	Analisis Keberartian Korelasi	96
c)	Analisis Koefisien Determinasi	96
2)	Analisis Regresi	97
a)	Mencari Persamaan Garis Regresi	97
b)	Uji Kelinearan Regresi	97
c)	Uji Keberartian Regresi	97
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	100
BAB	V KESIMPULAN DAN SARAN	102
A.	Kesimpulan	102
B.	Saran	103

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrument Uji Coba Disiplin belajar siswa terhadap Matematika.....	107
Lampiran 2. Data Skor Disiplin belajar siswa terhadap Matematika.....	111
Lampiran 3. Validitas Disiplin belajar siswa	119
Lampiran 4. Reliabilitas Instrumen Disiplin belajar siswa	122
Lampiran 5. Instrumen Penelitian Disiplin belajar siswa	124
Lampiran 6. Data Penelitian Disiplin belajar siswa	127
Lampiran 7. Data Mentah	128
Lampiran 8. Analisis Data Hasil belajar matematika.....	129
Lampiran 9. Tabel normalitas Hasil belajar matematika	143
Lampiran 10. Analisis Data Disiplin belajar siswa.....	149
Lampiran 11. Tabel Normalitas Disiplin belajar siswa.....	163
Lampiran 12. Data perhitungan Uji keberartian regresi.....	168
Lampiran 13. Perhitungan Persamaan Regresi Linear	169
Lampiran 14. Perhitungan Untuk menggambar Persamaan Regresi linear	170
Lampiran 15. Persamaan Regresi Linear	171
Lampiran 16. Uji Keberartian regresi	172
Lampiran 17. Uji Kelinearan Regresi	174

Lampiran 18. Perhitungan Koefisien Korelasi.....	176
Lampiran 19. Perhitungan Keberartian Korelasi	177
Lampiran 20. Perhitungan Koefisien Determinasi.....	178

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III .1 Populasi siswa kelas VIII SMPN 225 Jakarta	46
Tabel III. 2 Kisi-kisi instrumen Disiplin belajar siswa	51
Tabel III. 3 Interpretasi Data.....	62
Tabel III. 4 Varians Anava.....	65
Tabel IV. 1 Deskriptif Data Hasil Belajar siswa.....	68
Tabel IV. 2 Distribusi Frekuensi Hasil belajar siswa.....	70
Tabel IV. 3 Frekuensi Komulatif Hasil belajar Lebih dari sama dengan.....	72
Tabel IV. 4 Frekuensi Komulatif Hasil belajar Kurang dari sama dengan	74
Tabel IV. 5 Klasifikasi Data Hasil Belajar Siswa	79
Tabel IV. 6 Deskriptif data disiplin belajar siswa.....	81
Tabel IV. 7 Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar Siswa.....	83
Tabel IV. 8 Frekuensi Komulatif Disiplin Belajar siswa Lebih dari sama dengan.....	85
Tabel IV. 9 Frekuensi komulatif Disiplin belajar Kurang dari dari sama dengan.....	87
Tabel IV. 10 Klasifikasi Disiplin Belajar Siswa	92

Tabel IV. 11 Pengujian Signifikan Koefisien Korelasi	
Antara X dan Y	95
Tabel IV. 12 Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Kelieneran	
Persamaan Disiplin belajar siswa dengan Hasil belajar	
Matematika	98

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar III .1 Desain Penelitian.....	45
Gambar IV .1 Nilai Simpangan Baku Hasil belajar matematika	68
Gambar IV .2 Kurva Kumulatif Hasil belajar Lebih dari Sama Dengan	73
Gambar IV .3 Kurva Kumulatif Hasil belajar Kurang dari Sama Dengan	75
Gambar IV .4 Grafik Histogram Hasil belajar matematika	76
Gambar IV .5 Nilai Kuartil Hasil belajar	77
Gambar IV .6 Diagram Data Hasil belajar.....	79
Gambar IV .7 Nilai Simpangan Baku Disiplin belajar siswa	81
Gambar IV .8 Kurva Kumulatif Disiplin belajar Lebih Dari Sama Dengan.....	86
Gambar IV .9 Kurva Kumulatif Disiplin belajar Kurang Dari Sama Dengan	88
Gambar IV .10 Grafik Histogram Disiplin belajar	89
Gambar IV . 11 Nilai Kuartil Disiplin belajar siswa.....	90
Gambar IV .12 Diagram Data Disiplin Belajar siswa.....	92
Gambar IV .13 Garis Persamaan Regresi	99