

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
DIFFERENTIATED INSTRUCTION MENGGUNAKAN TEORI
KECERDASAN MAJEMUK DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Disusun oleh:

Nama : Glori Ayuni
NIM : 1513150005
Program Studi : Pendidikan Matematika

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

JAKARTA

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
DIFFERENTIATED INSTRUCTION MENGGUNAKAN TEORI
KECERDASAN MAJEMUK DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

Disusun Oleh:

Glori Ayuni

NIM: 1513150005

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan

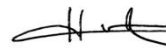
Menyetujui

Dosen Pembimbing I



Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

Dosen Pembimbing II



Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Kepala Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UKI



Stevi Natalia, M.Pd

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Glori Ayuni

NIM : 1513150005

Program Studi : Pendidikan Matematika




Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini saya susun dan kerjakan sendiri, tidak merupakan hasil orang lain atau plagiat. Apabila di kemudian hari pernyataan ini salah, maka saya bersedia menerima sanksi dari fakultas berupa gelar keserjanaan saya dicabut.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya dalam keadaan sehat.



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahanan pada Sidang Ujian Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Jakarta pada tanggal 23 Juli 2019.

No	Nama Dosen Penguji	Jabatan	Tandatangan
1	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	Ketua Sidang	
2	Candra Ditasona, M.Pd	Penguji 1	
3	Drs. Bitman Manullang, M.Pd	Penguji 2	

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DIFFERENTIATED INSTRUCTION* MENGGUNAKAN TEORI KECERDASAN MAJEMUK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Glori Ayuni*. 2019. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kristen Indonesia

**ayuniglory@gmail.com*

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengukur pengaruh penerapan model pembelajaran *differentiated instruction* menggunakan teori kecerdasan majemuk terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen (eksperimen semu). Penelitian ini dilakukan di SMPN 167 Jakarta pada bulan April - Mei 2019 pada tahun ajaran 2018/2019 dengan populasi penelitian yang digunakan adalah kelas VII. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas 7-C (kelas kontrol) dengan jumlah siswa sebanyak 30 dan kelas 7-D (kelas eksperimen) dengan jumlah siswa sebanyak 31. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kecerdasan majemuk untuk mengetahui kecerdasan majemuk siswa di kelas eksperimen dan 10 butir soal tes hasil belajar untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan Uji T untuk menguji hipotesis yang diajukan. Dari hasil perhitungan yang telah dilakukan diperoleh t_{hitung} sebesar 3,51 dengan taraf signifikansi 0,05 dan derajat kebebasan 59. Dari taraf signifikansi sebesar 0,05 dan derajat kebebasan 59, maka diperoleh t_{tabel} sebesar 2,0105. Dari hasil tersebut terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *differentiated instruction* menggunakan teori kecerdasan majemuk dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *differentiated instruction* menggunakan teori kecerdasan majemuk terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *differentiated instruction*, teori kecerdasan majemuk, hasil belajar siswa.

MOTTO

Let my life be an honor for my Lord.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan yang merupakan pembimbing dan penuntun sejati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari hanya karena kemurahan dan belas kasih Tuhan yang membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, tak ada kata yang pantas untuk mengungkapkan betapa bersyukur penulis pada-Nya.

Puji Tuhan penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, "Pengaruh Penerapan *Differentiated Instruction* Menggunakan Teori Kecerdasan Majemuk dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa" dengan baik. Selama proses pengerjaan skripsi ini ada banyak pihak yang menolong penulis. Penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, Bapak Sunarto, M.Hum.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Matematika, Ibu Stevi Natalia, M.Pd.
3. Dosen Pembimbing I dan II, yaitu Bapak Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd dan Ibu Dr. Hotmaulina Sihotang atas segala ilmu dan arahannya kepada penulis.
4. Bapak Candra Ditasona, M.Pd selaku dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang juga bersedia membimbing penulis dalam memahami model pembelajaran *differentiated instruction*.
5. Ibu Emmy Karida Simbolon, S.Pd dan Bapak Jonni Tagor Sianturi, S.Pd selaku guru di SMPN 167 Jakarta yang menolong penulis dalam penelitian di sekolah tersebut.
6. Kedua orangtua penulis yang menjadi inspirasi untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

7. Kakak rohani terkasih, Kak Debby, untuk setiap doa, semangat dan motivasi, serta kesediaannya hadir bagi penulis untuk mendengar keluh kesah penulis selama menjadi mahasiswa dan saat masa-masa paling mengecewakan dalam hidup penulis. *Thank you, kak, for always be there when I really need your pray.*
8. Pengurus PMKJ dan ex-PMKJ: Mita, Eze, dan Alfa. Terimakasih untuk semangat dan doa untuk penulis selama mengerjakan skripsi.
9. Kakak dan abang staf Perkantas Jakarta: Bang Indra, Kak Bebeth, dan Bang Ray yang juga setia menanyakan kabar, mendoakan, dan menghibur dengan segala canda *yang apa adanya* selama penulis mengerjakan skripsi. *Stay jayus, kak dan bang!*
10. Seluruh teman di kelas program studi Pendidikan Matematika angkatan 2015.
11. Adik kamarku selama 3 bulan terakhir: Cahaya, yang setia menghibur dan memaklumi segala *igauan* penulis ketika bermimpi di malam hari menjelang batas akhir pengumpulan skripsi.
12. Eldaa, teman "manusia" ke-sekian dari penulis. Terimakasih untuk karena mengajarkan untuk tetap waras dan menjadi manusia di masa-masa sedih penulis dalam mengerjakan skripsi.

Besar harapan penulis bahwa skripsi ini dapat menolong pembaca memahami dan menerapkan *differentiated instruction* dalam pembelajaran matematika di ruang-ruang kelas.

Jakarta, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....	7
A. Deskripsi Teoretis.....	7
1. <i>Differentiated Instruction</i>	7
2. Pembelajaran Matematika	15
3. Kecerdasan Majemuk	16
4. Hakikat Hasil Belajar.....	20
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	23
D. Perumusan Hipotesis	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Waktu dan Tempat Penelitian	26
1. Waktu Penelitian.....	26
2. Tempat Penelitian	27
B. Metode dan Desain Penelitian	27

1. Metode Penelitian	27
2. Desain Penelitian	28
D. Variabel Penelitian	29
E. Populasi dan Sampel	30
F. Teknik Pengambilan Data	30
G. Instrumen Penelitian	30
H. Validasi Instrumen Penelitian	32
1. <i>Content Validity</i> (Validitas Isi)	32
2. <i>Expert Validity</i> (Validitas oleh Ahli)	32
I. Teknik Analisis Data	32
1. Uji Prasyarat Hipotesis	32
2. Analisis Nilai Gain Ternormalisasi (N-Gain)	33
3. Analisis Tes Kecerdasan Majemuk	36
4. Uji Hipotesis	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Data	39
B. Pengujian Persyaratan Analisis	44
1. Uji Normalitas	44
2. Uji Homogenitas	45
C. Analisis Nilai Gain Ternormalisasi	46
D. Pengujian Hipotesis dan Pembahasan	49
D. Keterbatasan Penelitian	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan <i>Differentiated Instruction</i> dengan Pembelajaran Konvensional.....	8
Tabel 2.2 Strategi Instruksional dalam Pembelajaran <i>Differentiated Instruction</i> berdasarkan Kecerdasan Majemuk	12
Tabel 3.1 Rangkaian Waktu Penelitian	26
Tabel 3.2 Desain Penelitian	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa	31
Tabel 3.4 Klasifikasi Gain Ternormalisasi	36
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	41
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol	42
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Hasil Penelitian	43
Tabel 4.4 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Tabel 4.5 Uji Fisher Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Tabel 4.6 Nilai <i>Pretest dan Posttest</i> Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.7 Nilai <i>Pretest dan Posttest</i> Kelas Kontrol	47
Tabel 4.8 Nilai Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	42
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Instrumen Tes Kecerdasan Majemuk	56
Tes Hasil Belajar	61
RPP Kelas Eksperimen	64
RPP Kelas Kontrol	78
Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	91
Penilaian Hasil Belajar Siswa	93
Peta Kecerdasan Majemuk Kelas Eksperimen	96
Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	99
Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	100
Rata-Rata Nilai Gain Kelas Eksperimen	101
Rata-Rata Nilai Gain Kelas Kontrol	102
Perhitungan Nilai Gain Ternormalisasi	103
Surat Permohonan Penelitian	104
Surat Balasan Penelitian dari SMPN 167 Jakarta	105
Uji Liliefors Menggunakan SPSS 21	106
Uji Homogenitas	107
Dokumentasi Penelitian	108
Lembar Kerja Siswa Terdiferensiasi Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.	110
Lembar Kerja Siswa dengan Pertanyaan-Pertanyaan Terbuka Pertemuan 2 dan 3 Kelas Eksperimen	112

Lembar Kerja Siswa Kontrol Pertemuan 2 dan 3	113
Lembar Bimbingan Skripsi dengan Dosen Pembimbing	114