

**PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN SIKAP SISWA PADA
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 4 TAMBUN SELATAN TAHUN AJARAN
2012/2013**



SKRIPSI

Diajukan Dalam Rangka Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Disusun Oleh :

Yulius Sihol Hamonangan

0913150009

Pendidikan Matematika

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

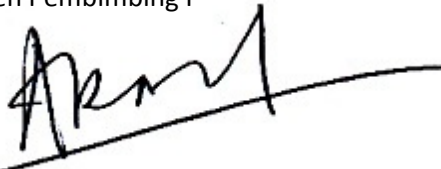
Nama : Yulius Sihol Hamonangan
Nomor Induk Mahasiswa : 0913150009
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : **Pengaruh Kompetensi Guru dan Sikap Siswa Pada
Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas
VIII SMP Negeri 4 Tambun Selatan TA 2012/2013**

Telah diperiksa dan disetujui untuk disajikan pada :

Jakarta, Agustus 2013

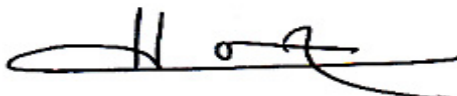
Mengetahui

Dosen Pembimbing I




Drs. Amos Kandola, M.Pd

Dosen Pembimbing II



Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd



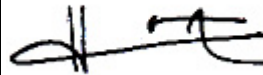
Kepala Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UKI



Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada Sidang Ujian Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Indonesia, Jakarta pada tanggal 3 September 2013

No.	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	Kepala Program Studi Pendidikan Matematika	
2.	Drs. Amos Kandola, M.Pd	Anggota	
3.	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	Anggota	

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Yulius Sihol Hamonangan

Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

NIM : 0913150009

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini saya susun dan kerjakan sendiri, tidak merupakan kerjaan orang lain atau plagiat. Apabila dikemudian hari pernyataan ini salah, maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas berupa gelar kesarjanaan saya dicabut.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya dalam keadaan sehat walafiat.

Jakarta, Agustus 2013

Yulius Sihol Hamonangan

ABSTRAK

YULIUS SIHOL HAMONANGAN Pengaruh Kompetensi Guru dan Sikap Siswa Pada Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tambun Selatan Periode 2012/2013. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia (2013).

Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh jawaban atas “Apakah terdapat pengaruh kompetensi guru dan sikap siswa pada matematika terhadap hasil belajar siswa secara bersama-sama?”. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Tambun Selatan pada semester 2 Tahun Ajaran 2012/2013 di bulan April-Juni 2013.

Metode yang digunakan adalah metode *survey* dengan pendekatan *kuantitatif*. Sampel yang digunakan sebanyak 119 siswa kelas VII diambil secara acak sederhana (acak kelas). Untuk mendapatkan data kompetensi guru dan sikap siswa pada matematika disusun seperangkat instrumen yang terdiri atas angket yang telah valid dan reliabel. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier ganda dengan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas menggunakan uji *Lilliefors* dan uji linearitas.

Menurut hasil penelitian, maka model regresi linier sederhana yang diperoleh $\hat{Y} = 2,752 + 0,561X_1$ untuk kompetensi guru terhadap hasil belajar dan $\hat{Y} = 23,215 + 0,502X_2$ untuk sikap siswa terhadap hasil belajar. Sedangkan model regresi ganda yang diperoleh adalah $\hat{Y} = -0,645 + 0,287X_1 + 0,376X_2$. Dengan menggunakan uji-F dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi guru terhadap hasil belajar, sikap siswa terhadap hasil belajar serta kompetensi guru dan sikap siswa pada matematika secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika.

Berdasarkan hasil dan kriteria pengujian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi guru dan sikap siswa pada matematika secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika di mana R^2 sebesar 0,2405 atau 24,05% hasil belajar matematika dipengaruhi oleh kompetensi guru dan sikap siswa secara bersama-sama, sedangkan 75,95% dipengaruhi oleh faktor lain. Dalam kegiatan pembelajaran hendaknya guru memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika, terutama kompetensi guru dan sikap siswa pada matematika.

Moto

“Hendaklah kamu selalu rendah hati, lemah lembut, dan sabar. Tunjukkanlah kasihmu dalam hal saling membantu”

(Efesus 4: 2)

“Skripsi ini kupersembahkan untuk kedua Orangtuaku,

E. Hasibuan (†) dan M. Siahaan”

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang oleh kasih setia dan anugrahNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN SIKAP SISWA PADA MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 TAMBUN SELATAN TA 2012/2013”**.

Maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat melengkapi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat dukungan dan bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Ronny Gunawan, M. Th., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
2. Bapak Parlindungan Pardede S.S., M.Hum selaku Sekretaris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
3. Bapak Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia serta sebagai dosen penguji.
4. Ibu Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik Angkatan 2009 serta sebagai dosen pembimbing 2 yang telah sabar membimbing penulis sampai selesainya skripsi ini.
5. Bapak Drs. Amos Kandola, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan waktunya untuk membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap staf Sekretariat FKIP UKI yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus administrasi selama masa kuliah.
7. Seluruh staf dan guru-guru SMPN 4 Tambun Selatan dalam membantu memberikan data, saran dan masukan. Terutama kepala sekolah yang telah

memberikan izin untuk melakukan penelitian serta team guru matematika yang sudah membimbing dengan penuh kasih.

8. Para siswa/i kelas VIII SMP Negeri 4 Tambun Selatan yang telah bekerjasama sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Kalian telah memberikan yang terbaik dan anugerah yang terbaik akan senantiasa mengiringi kehidupan kalian di masa yang akan datang.
9. Kepada ayah tercinta E. Hasibuan (+). Persembahkan yang sudah lama dinanti-nanti tidak lupa juga terima kasih kepada ibu ku M.Siahaan, atas semua restunya untuk menjalankan kuliah selama 4 tahun akhirnya selesai juga. Dengan restunya semua ini bisa di jalankan dengan perasaan senang.
10. Teman-teman terdekat dan yang mengasihi saya. Yang sudah memberikan dukungan baik waktu, tenaga, pikiran sarana dan prasarana. Tanpa semua itu skripsi ini tidak akan menjadi sempurna.
11. Teman-teman angkatan 2009 dan teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dan kepada semua pihak yang telah banyak membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini, sehingga dapat selesai dengan baik dan tepat waktu.

Penulis menyadari keterbatasan yang ada sehingga penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu bila ada saran dan kritik yang membangun merupakan sumbangan yang berarti bagi penulis di masa yang akan datang dan menjadi berkat bagi siapapun yang membaca karya ini. Amin.

Jakarta, September 2013

Yulius Sihol Hamonangan

Daftar Isi

	Halaman
Halaman Persetujuan.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan.....	iii
Abstrak	iv
Halama Moto.....	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Lampiran	xii
Daftar Gambar Histogram dan Grafik.....	xiv
Daftar Tabel	xv

BAB I Pendahuluan

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II Landasan Teori, Kerangka Berpikir dan Pengajuan Hipotesis

A. Landasan Teori	
1. Hasil Belajar Matematika	7
2. Kompetensi Guru	11
3. Sikap Siswa Pada Matematika	15
B. Kerangka Berpikir	
1. Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar Siswa	20

2. Pengaruh Sikap Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika.....	22
3. Pengaruh Kompetensi Guru dan Sikap Siswa Pada Matematika Secara Bersama-sama terhadap Hasil Belajar Siswa	23
C. Pengajuan Hipotesis.....	25

BAB III Metodologi Penelitian

A. Tujuan Operasional Penelitian.....	26
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi Dan Sampel.....	27
D. Metode Penelitian	27
E. Variabel Penelitian dan Desain Penelitian.....	28
F. Metode Pengumpulan Data.....	29
G. Sumber Data	30
H. Instrumen Penelitian	31
I. Uji Coba Instrumen	37
J. Hipotesis Statistik	40
K. Analisis Deskriptif.....	41
L. Teknik Persyaratan Analisis	42
M. Teknik Analisis Data	46

BAB IV Hasil Analisis dan Intterpretasi Data

A. Analisis Deskriptif	
1. Data Hasil Belajar Matematika.....	58
2. Data Kompetensi Guru	61
3. Data Sikap Siswa Pada Matematika	65
B. Pengujian Persyaratan Analisis	
1. Uji Normalitas	68
2. Uji Kelinearan Regresi	

a.	Uji kelinieran regresi data Kompetensi Guru (X_1) dan Hasil Belajar Matematika (Y).....	70
b.	Uji kelinieran regresi data Sikap Siswa (X_2) dan Hasil Belajar Matematika (Y).....	71
C.	Analisis Korelasi, Analisis Regresi dan Pengujian Hipotesis	
1.	Analisis Korelasi	
a.	Analisis korelasi antara kompetensi guru (X_1) dengan hasil belajar matematika (Y)	72
b.	Analisis korelasi antara sikap siswa pada matematika (X_2) dengan hasil belajar matematika (Y)	73
c.	Analisis korelasi antara kompetensi guru (X_1) dan sikap siswa pada matematika (X_2) secara bersama-sama dengan hasil belajar matematika (Y).....	74
d.	Analisis korelasi parsial	75
2.	Analisis Regresi dan Pengujian Hipotesis	
a.	Analisis regresi kompetensi guru (X_1) terhadap hasil belajar matematika (Y).....	76
b.	Analisis regresi sikap siswa pada matematika (X_2) terhadap hasil belajar matematika (Y)	78
c.	Analisis regresi kompetensi guru (X_1) dan sikap siswa pada matematika (X_2) secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika (Y)	79
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	
1.	Pengaruh kompetensi guru (X_1) terhadap hasil belajar matematika (Y) ...	82
2.	Pengaruh sikap siswa pada matematika (X_2) terhadap hasil belajar matematika (Y).....	84
3.	Pengaruh kompetensi guru (X_1) dan sikap siswa pada matematika (X_2) secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika (Y).....	85

BAB V Kesimpulan dan Saran

A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
Daftar Pustaka.....	89

Daftar Lampiran

1. Angket Uji Coba Instrumen Kompetensi Guru.....	93
2. Angket Uji Coba Instrumen Sikap Siswa	96
3. Data Uji Coba angket Kompetensi Guru	99
4. Perhitungan Validitas angket Kompetensi Guru.....	110
5. Perhitungan Reliabilitas angket Kompetensi Guru.....	112
6. Data Uji Coba angket Sikap Siswa	114
7. Perhitungan Validitas angket Sikap Siswa	124
8. Perhitungan Reliabilitas angket Sikap Siswa.....	126
9. Angket Penelitian Instrumen Kompetensi Guru	128
10. Angket Penelitian Instrumen Sikap Siswa.....	130
11. Data Penelitian angket Kompetensi Guru.....	132
12. Data Penelitian angket Sikap Siswa.....	135
13. Data Mentah.....	138
14. Analisa Data Kompetensi Guru	141
15. Analisa Data Sikap Siswa	144
16. Analisa Data Hasil Belajar Siswa	147
17. Uji Normalitas Kompetensi Guru	150
18. Uji Normalitas Sikap Siswa	152
19. Uji Normalitas Hasil Belajar.....	154
20. Tabel Kerja Uji Regresi dan Korelasi Data X1, X2 dan Y	156
21. Pengelompokan Data X1 dan Y.....	160
22. Pengelompokan Data X2 dan Y.....	163
23. Uji Korelasi X_1 dengan Y	166
24. Uji Korelasi X_2 dengan Y	167
25. Uji Korelasi Ganda (R) X_1, X_2 secara bersama-sama terhadap Y	168
26. Uji Korelasi Parsial $r_{y1.2}$	170

27. Uji Korelasi Parsial $r_{y2.1}$	171
28. Uji Hipotesis Pertama	172
29. Uji Hipotesis Kedua	177
30. Uji Hipotesis Ketiga	182
31. Nilai Kritis L untuk Liliefors	186
32. Nilai-Nilai r Product Moment	187
33. Luas di bawah Kurva Normal Z	188
34. Nilai-Nilai dalam Distribusi T	189
35. Nilai-Nilai dalam Distribusi F	190
36. Rincian Waktu Penelitian	191
37. Surat Izin Melakukan Penelitian	
38. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	

Daftar Histogram dan Grafik

Gambar 3.1. Desai Penelitian	28
Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Belajar Matematika.....	59
Gambar 4.2 Grafik Histogram Kompetensi Guru.....	62
Gambar 4.3 Grafik Histogram Sikap Siswa Pada Matematika	66
Gambar 4.4 Grafik Persamaan Regresi Linier $\hat{Y} = 2,752 + 0,561X_1$	76
Gambar 4.5 Grafik Persamaan Regresi Linier $\hat{Y} = 23,215 + 0,502X_2$	78
Gambar 4.6 Grafik Persamaan Regresi Linier Berganda $\hat{Y} = -0,645 + 0,287X_1 + 0,376X_2$	80

Daftar Tabel

Tabel 3.1 Kisi-kisi Kompetensi Guru	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Sikap Siswa Pada Matematika	36
Tabel 3.3 tabel kategori koefisien realibilitas.....	40
Tabel 3.4 Tabel Analisis Varians Regresi Linier.....	45
Tabel 3.5 Inerpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	49
Tabel 4.1 Deskriptif Data Hasil Belajar Matematika	57
Tabel 4. 2: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika	58
Tabel 4.3 Deskriptif Data Kompetensi Guru	60
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kompetensi Guru	61
Tabel 4.5 Deskriptif Data Sikap Siswa Pada Matematika.....	64
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Sikap Siswa Pada Matematika	65
Tabel 4.7 Data Uji Normalitas Variabel Kompetensi Guru (X1), Sikap Siswa Pada Matematika (X2) dan Hasil Belajar Matematika (Y).....	67
Tabel 4.8 ANAVA Untuk Pengujian Keberartian dan Kelinieran Regresi Data Kompetensi Guru (X1) dan Hasil Matematika (Y).....	69
Tabel 4.9 ANAVA Untuk Pengujian Keberartian dan Kelinieran Regresi Data Sikap Siswa Pada Matematika (X2) dan Hasil Matematika (Y).....	70
Tabel 4.10 Pengujian Signifikan Koefisien Korelasi X1 terhadap Y	71
Tabel 4.11 Pengujian Signifikan Koefisien Korelasi X2 terhadap Y	72
Tabel 4.12 Pengujian Signifikan Koefisien Korelasi X1 dan X2 Secara bersama-sama dengan Y	73
Tabel 4.13 ANAVA Untuk Pengujian Keberartian dan Kelinieran Persamaan Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif (X1) dan Kemampuan Berpikir Logis (X2) Secara Bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Matematika (Y).....	81