



**HUBUNGAN ANTAR SIKAP BELAJAR SISWA DENGAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP  
NEGERI 150 JAKARTA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd)**

**Disusun Oleh:**

**Nama : Yusak Nono**  
**Nim : 0913150048**  
**Program Studi : Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

**JAKARTA 2014**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**Nama : Yusak Nono**

**NIM : 0913150048**

**Program Studi : Pendidikan Matematika**

**Judul Skripsi : Hubungan Antara Sikap Belajar Siswa Dengan Hasil  
Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 150 Jakarta Timur**

**Jakarta, 27 Maret 2014**

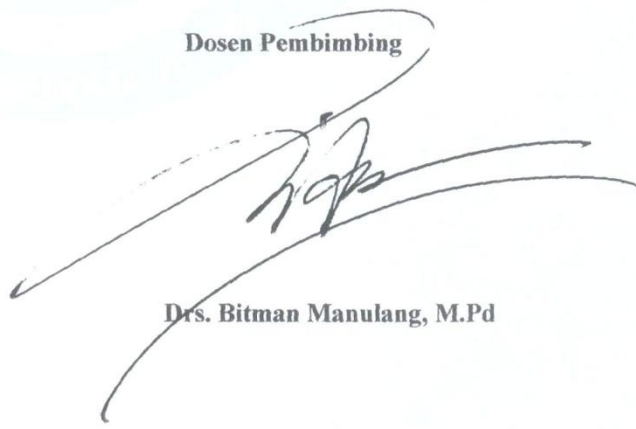
**Mengetahui**

**Kaprodi Matematika FKIP UKI**

**Dosen Pembimbing**





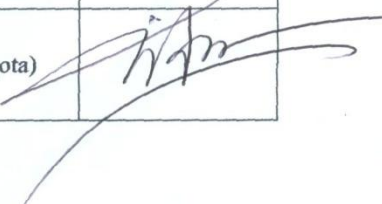
**Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd**



**Drs. Bitman Manulang, M.Pd**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada sidang ujian Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, Jakarta 12 April 2014.

No	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1	Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	KAPRODI Pendidikan Matematika FKIP UKI (Ketua)	
2	Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	(Anggota)	
3	Drs. Bitman Manullang, M.Pd	(Anggota)	

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusak Nono

NIM : 0913150048

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini saya susun dan kerjakan sendiri, tidak merupakan hasil kerja orang lain atau plagiat. Apabila dikemudian hari pernyataan ini salah, maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas berupa gelar keserjanaan saya dicabut.

Demikian Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat walafiat.

Jakarta, 12 April 2014

Yang Menyatakan

  
**METERAI  
TEMPEL**  
PAJAK PEMBUNGUAN ALYORA  
TGL. 20  
1E124ACF246752013  
ENAM RIBU RUPIAH  
**6000** **DJP**

Yusak Nono

**MOTTO**

**” JADIKAN KEPANDAIAN SEBAGAI KEBAHAGIAN BERSAMA,  
SEHINGGA MENINGKATKAN RASA IKLAS UNTUK BERSYUKUR ATAS  
KESUKSESAN “**

**“SEGALA TULISAN YANG DIILHAMKAN OLEH ALLAH MEMANG  
BERMANFAAT UNTUK MENGAJAR, UNTUK MENYATAKAN  
KESALAHAN, UNTUK MEMPERBAIKI KELAKUAN DAN UNTUK  
MENDIDIK ORANG DALAM KEBENARAN”**

**( 2 TIMOTIUS 3 : 16 )**

**SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK KEMULIAAN NAMA TUHAN  
DAN KELUARGA TERCINTAKU, PAPA MAMA DAN SAUDARA-  
SAUDARIKU.**

**TUHAN MEMBERKATI**

**KITA SEMUA**

## ABSTRAK

### **NONO YUSAK : Hubungan Antara Sikap Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP Negeri 150 Jakarta Timur**

Program Studi : Pendidikan Matematika

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat Hubungan yang positif dan signifikan antara Sikap belajar siswa dengan hasil belajar matematika yang dilaksanakan di SMP Negeri 150 Jakarta Timur tahun ajaran 2013/2014, semester ganjil, pada tanggal 7-8 September 2013 di SMP Negeri 150 Jakarta Timur. Metode yang digunakan adalah metode Ex Post Facto Deskriptif-korelasi. Dengan jumlah sampel yang digunakan adalah sebanyak 30 siswa yaitu kelas VIII-H yang diambil secara acak sederhana.

Untuk mendapatkan data tentang Sikap belajar siswa dengan hasil belajar matematika siswa disusun seperangkat instrument yang terdiri atas angket yang telah tervalidasi dan reliabel. Perhitungan angket dilakukan dengan skala likert, yaitu dengan 5 alternatif jawaban: sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju, dengan jumlah angket untuk setiap variabel 40 butir pernyataan dan 40 butir soal. Untuk variabel sikap belajar siswa terdiri dari 40 butir pernyataan. Dari 40 butir pernyataan hanya 26 soal yang valid dan reliabel, 14 soal tidak valid dan tidak reliabel. Dengan menggunakan rumus Chronbach Alpha, maka diperoleh koefisien realibilitas angket sikap belajar siswa dengan hasil belajar matematika siswa sebesar 0,939. Sedangkan untuk variabel hasil belajar matematika digunakan alat ukur berupa alat tes sebanyak 40 butir soal, dengan tipe pilihan ganda yang terdiri dari 4 alternatif jawaban yang meliputi pokok bahasan faktorisasi suku aljabar. Dari 40 butir soal hanya 24 soal yang valid dan reliabel dan 16 soal yang tidak valid dan tidak reliabel. Dasar untuk pengambilan keputusan suatu butir dinyatakan valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .

Untuk variabel hasil belajar, digunakan rumus Kuder Richardson (KR-20), diperoleh koefisien reliabilitas hasil belajar matematika sebesar 0,866. Selain mencari validitas dan reliabilitas untuk instrumen hasil belajar matematika, dicari juga daya pembeda dan tingkat kesukaran soal.

Untuk uji kenormalan data dilakukan uji liliefors, untuk mengetahui apakah sampel penelitian berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Dari hasil perhitungan liliefors diperoleh  $L_{hitung}$  untuk sikap belajar siswa sebesar 0,133 dan untuk hasil belajar matematika siswa sebesar 0,100.  $L_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 30$  adalah 0,161  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa semua data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Dengan demikian hipotesis penelitian diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Sikap belajar siswa dengan Hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 150 Jakarta Timur.

Setelah dilakukan kedua pengujian tersebut dan memenuhi syarat, selanjutnya dilakukan analisis koefisien korelasi product moment untuk mengetahui besarnya hubungan antara sikap belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa dengan  $r = 0,45$ . Besar korelasi tersebut di analisis keberartiannya dengan uji t-student pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Dari hasil perhitungan diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,67 dan melalui interpolasi didapat  $t_{tabel}$  sebesar 1,69 menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak. Dari hasil pengujian hipotesis ini, disimpulkan bahwa terdapat Hubungan yang positif dan signifikan antara Sikap belajar siswa dengan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 150 Jakarta Timur. Selanjut dilakukan analisis Koefisien Determinasi untuk mengukur besarnya variasi antara Sikap belajar siswa dengan hasil belajar matematika, dan hasil perhitungannya didapat 20,25%. Hal ini berarti adanya variasi nilai skor matematika pada sampel yang diteliti, dijelaskan oleh Sikap belajar siswa sebesar 20,25% selebihnya 79,75% dijelaskan oleh faktor-faktor lain, seperti faktor guru, lingkungan sekolah, kondisi keluarga, dan lain-lain.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan yang maha kuasa, oleh karena pertolongannya sehingga penulis dapat melewati dalam menjalani studi dan pembentukan di lembaga Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta, serta penulisan Skripsi.

Skripsi ini di ajukan sebagai salah satu syarat yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta, dengan judul : Hubungan antara Sikap Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Matematika Pada siswa Kelas VIII SMP Negeri 150 jakarta Timur. Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan yang membangun bagi para guru, khususnya guru matematika serta pembaca pada umumnya, yang tertarik pada pendidikan.

Dan dalam penulisan Skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materi. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah berjasa dalam masa studi penulis selama penyusunan skripsi ini sampai selesai. Untuk itu pada kesempatan yang berbahagia ini, dengan senang hati penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada:



1. Dr. Manuarar Siahaan,SH. MH. selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta yang telah memimpin dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk studi
2. Pdt. Dr. Matheus Mangentang, M. Th, Ketua SETIA yang telah memimpin dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti program kerjasama antara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta dengan SETIA Jakarta.
3. Ronny Gunawan, MA, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Indonesia (UKI) yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
4. Segenap staf secretariat FKIP UKI yang selalu membantu penulis dalam surat menyurat
5. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd selaku Kepala program studi pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Indonesia (UKI) dan sebagai staf pengajar jurusan matematika yang telah memberikan bimbingan, tenaga untuk membimbing penulis selama kuliah serta motivasi yang diberikan.
6. Drs. Bitman Manullang, M.Pd koordinator dari pihak Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta untuk kerjasam SETIA dengan Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta, dan sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, meluangkan waktu, memberikan perhatian, dan masukan-masukan demi sempurnanya

skripsi ini serta tenaga untuk membimbing penulis selama kuliah serta motivasi yang diberikan.

7. Mortan Sibarani MM, M.Pdk selaku Koordianator dari pihak SETIA Jakarta untuk kerjasama dengan Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta dalam meluangkan waktu, memberikan motivasi kepada penulis selama kuliah.
8. Ibu Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd, Tan Hian Nio, S.Pd selaku staf pengajar Jurusan Matematika yang telah membimbing dan membantu penulis selama kuliah di Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta.
9. Kepala sekolah dan guru pamong SMP Negeri 150 Jakarta Timur yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam rangka penelitian.
10. Adik-adik siswa/i kelas VIII SMP Negeri 150 Jakarta Timur yang telah membantu penulis untuk mengisi angket dan Tes Matematika.
11. Bapak mama yang di Puu Boghila, Bapak Mama yang di Waijelu dan saudara-saudaraku yang tersayang, Kak Paulus dan Kak Isabel sekeluarga, Kak Yana sekeluarga, Kak Yopy sekeluarga, Kak Ris sekeluarga, Kak Sham, Kak Jhon sekeluarga, Kak Iren, Obed, Otati, Fery ,dan Nandy yang selalu membesarkan, mengarahkan penulis serta mendukung penulis melalui doa, dana dengan tetesan air mata, terimakasih semuanya keluarga besar Sumba, selama studi dan penyelesaian skripsi ini.
12. Terimakasih juga kepada sahabat-sahabat penulis, Hebo, Boma, Sekal, Yeheskiel, Abdi, Gloria, Erni, Yuli, Rimba, Evi Pingge, Simon

Mori Ate, Simon Laki Beli, Robi L Kala, Maksy, Jimmi, Nopensius, Aldo, Marthen Lopo, Melisa Cahya Christine (Icha) tersayang dan semua teman-teman jurusan matematika di FKIP UKI angkatan 2009. Penulis juga berterimakasih kepada semua teman-teman yang telah mendukung dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak tercantum namanya.

Dengan ucapan syukur yang melimpah kepada Tuhan Yesus Kristus, penulis berharap kiranya skripsi ini dapat menjadi berkat bagi siapapun yang membacanya.

Kiranya kasih karunia dari Tuhan Yesus Kristus senantiasa memberkati segala perbuatan baik yang telah diberikan, dan semoga skripsi ini bermanfaat dan pada akhirnya nama Tuhan dipermuliakan.

Jakarta, 12 April 2014

Penulis

**Yusak Nono**

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAKS .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DARTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasih Masalah .....</b>	<b>13</b>
<b>C. Pembatasan Masalah .....</b>	<b>13</b>
<b>D. Perumusan Masalah .....</b>	<b>13</b>

<b>E. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>14</b>
<b>F. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>14</b>
a. Manfaat Teoritis .....	14
b. Manfaat Praktis .....	14
<b>G. Definisi Operasional.....</b>	<b>15</b>
<b>BAB II. LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b>	
<b>A. Landasan Teoritis .....</b>	<b>16</b>
1. Hakekat Hasil Belajar Matematika .....	16
2. Materi Penelitian .....	31
3. Hakekat Sikap Belajar Siswa .....	43
<b>B. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>48</b>
<b>C. Pengajuan Hipotesis.....</b>	<b>48</b>
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
<b>A. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>89</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>49</b>
<b>C. Variabel Penelitian.....</b>	<b>49</b>
<b>D. Metode Penelitian.....</b>	<b>50</b>
<b>E. Populasi dan Sampel .....</b>	<b>51</b>
1. Populasi .....	51
2. Sampel.....	51
<b>F. Teknik Pengumpulan Data dan Desain Penelitian .....</b>	<b>52</b>

1. Pengumpulan Data .....	52
2. Metode Pengumpulan Data .....	52
<b>G. Instrumen Penelitian dan Pengujian Instrumen .....</b>	<b>53</b>
1. Instrumen Penelitian .....	53
2. Pengujian Instrumen.....	55
a) Validitas Instrumen .....	55
b) Reliabilitas Instrumen .....	56
<b>H. Hipotesis Statistik.....</b>	<b>59</b>
<b>I. Analisis Deskriptif .....</b>	<b>60</b>
<b>J. Teknik Persyaratan Analisis Data.....</b>	<b>61</b>
1. Teknik Analisis Data.....	61
a. Uji Normalitas .....	61
2. Persyaratan Analisis Data.....	62
a. Analisis Koefisien korelasi.....	63
b. Analisis Keberartian Korelasi .....	64
c. Analisis Koefisien Determinasi.....	64
<b>K. Langkah - langkah Penelitian .....</b>	<b>65</b>
1. Tahap Persiapan .....	65
2. Tahap Pelaksanaan .....	65
3. Tahap Pelampiran.....	65

## **BAB IV. ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA**

<b>A. Deskripsi Data .....</b>	<b>66</b>
--------------------------------	-----------

1. Data Sikap Belajar Siswa .....	66
2. Data Hasil Belajar Matematika .....	69
<b>B. Pengujian Persyaratan Analisis .....</b>	<b>72</b>
1. Uji Normalitas Data .....	73
2. Analisis Korelasi dan Pengujian Hipotesis .....	73
<b>B. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>75</b>

## **BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>76</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>76</b>

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III. 1 Penyebaran butir instrumen Sikap Belajar siswa.....	53
Tabele III.2 Penyebaran soal tes hasil belajar matematika siswa .....	54
Tabel IV. Pengujian Signifikan Koefisien Korelasi Antara X dan Y .....	74
Tabel IV. 1 Distribusi Frekuensi Sikap Belajar siswa .....	136
Tabel IV 2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa .....	149



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar IV. Tabel Histogram Sikap Belajar Siswa .....	68
Gambar IV . Tabel Histogram Hasil Belajar Matematika.....	71
Gambar IV. Kurva kumulatif lebih dari sikap belajar siswa.....	139
Gambar IV. Kurva kumulatif kurang dari sikap belajar siswa.....	140
Gambar IV . Tabel Histogram Sikap Belajar Siswa .....	142
Gambar IV. Kurva kumulatif lebih dari hasil belajar siswa.....	152
Gambar IV. Kurva kumulatif kurang dari hasil belajar matematika.....	153
Gambar IV . Tabel Histogram Hasil Belajar Matematika.....	155

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Uji Coba Angket Sikap Belajar Siswa .....	81
Lampiran 2 Data Skor Uji Coba Angket Sikap Belajar Siswa.....	84
Lampiran 3 Validitas Sikap Belajar Siswa.....	93
Lampiran 4 Reliabilitas Sikap Belajar Siswa.....	95
Lampiran 5 Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Siswa .....	97
Lampiran 6 Data Skor Uji Coba Tes Hasil Belajar Siswa .....	103
Lampiran 7 Validitas Hasil Belajar Siswa .....	112
Lampiran 8 Reliabilitas Hasil Belajar Siswa .....	114
Lampiran 9 Daya Pembeda Soal .....	116
Lampiran 10 Tingkat Kesukaran Soal.....	118
Lampiran 11 Instrumen Penelitian Sikap Belajar Siswa.....	121
Lampiran 12 Data Skor Penelitian Angket Sikap Belajar Siswa .....	123
Lampiran 13 Soal Penelitian Hasil Belajar Siswa.....	124

Lampiran 14 Data Skor Penelitian Hasil Belajar Siswa .....	133
Lampiran 15 Data Mentah .....	134
Lampiran 16 Analisa Data Sikap Belajar Siswa .....	135
Lampiran 17 Data Uji Normalitas Sikap Belajar Siswa.....	144
Lampiran 18 Analisis Data Hasil Belajar Siswa .....	148
Lampiran 19 Data Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika.....	157
Lampiran 20 Analisis Sikap belajar (X) dan hasil belajar matematika (Y) .....	160
Lampiran 21 Perhitungan Koefisien Korelasi (r).....	161
Lampiran 22 Perhitungan Keberartian Korelasi (uji t) .....	162
Lampiran 23 Perhitungan Koefisien Determinasi .....	163
Lampiran 24 Nilai-Nilai r Product Moment.....	164
Lampiran 25 Nilai-Nilai Dalam Distribusi t .....	165
Lampiran 26 Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors .....	166
Lampiran 27 Tabel Z.....	167