



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
KIMIA SISWA SMA NEGERI 3 TAMBUN SELATAN**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Kimia**

Oleh :

Nama : Vironi Tio Lasminar

NIM : 1616150836

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

JAKARTA

2019

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
KIMIA SISWA SMA NEGERI 3 TAMBUN SELATAN**

Disusun dan diajukan oleh :

Nama : Vironi Tio Lasminar
Nim : 1616150836
Program Studi : Pendidikan Kimia

Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian Skripsi
pada Tanggal 16 Agustus 2019 dan Dinyatakan Telah Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Kimia

Jakarta, 18 September 2019

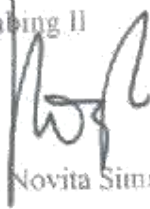
Dosen Pembimbing

Pembimbing I



Nova Irawati Simatupang, M.Pd
NIP. 151239

Pembimbing II



Familia Novita Simanjuntak, S.P., M.Si
NIP. 141142

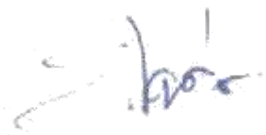
Mengetahui:

Ketua Prodi. Pendidikan Kimia



Nova Irawati Simatupang, M.Pd
NIP. 151239

Dekan FKIP



Dr. Sunarto, M.Hum
NIP. 881311

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
UJIAN SKRIPSI PRODI PENDIDIKAN KIMIA**

Nama	Vroni Tio Lasmimar
NIM	1616150836
Judul Skripsi	Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 3 Tambun Selatan
Tanggal/Bulan/Tahun	20 Agustus 2019

NO. NAMA

TANDA TANGAN

1. Neva Irawati Simatupang, M.Pd
NIP. 151239
(Pembimbing I)


.....

2. Familia Novita Simanjuntak, S.P., M.Si
NIP. 141142
(Pembimbing II)


.....

3. Leony Sanga Lamsari Purba, M.Pd
NIP. 161301
(Penguji I)


.....

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT DAN MEMALSUKAN DATA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Vironi Tio Lasminar
NIM 1616150836
Prodi Pendidikan Kimia
Judul Skripsi Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Untuk
Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Kimia
Siswa SMA Negeri 3 Tambun Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan dikerjakan orang lain,
2. Saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan skripsi saya,
3. Saya tidak merubah atau memalsukan data penelitian skripsi saya.

Jika ternyata dikemudian hari terbukti saya telah melakukan salah satu di atas,
maka saya bersedia melakukan sanksi yang berlaku berupa pencabutan gelar saya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya.

Jakarta, 17 September 2019

Saya yang membuat pernyataan :


Vironi Tio Lasminar

NIM: 1616150836

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai Civitas Akademik Universitas Kristen Indonesia, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Vironi Tio Lasminar
NIM	: 1616150836
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Jenis Karya	: Skripsi

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Indonesia Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exklusif Royalty Free Right) demi pengembangan ilmu pengetahuan atas skripsi saya berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Sonamble* Untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 3 Tambun Selatan".

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif, Universitas Kristen Indonesia berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengolah dalam bentuk database, merawat dan mempublikasikan skripsi saya untuk kemajuan Program Studi Pendidikan Kimia UKI.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 September 2019

Saya yang membuat pernyataan


Vironi Tio Lasminar
NIM: 1616150836

ABSTRAK

**Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan
Minat Belajar Dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 3
Tambun Selatan Vironi Tio Lasminar, 2019, Prodi Pendidikan
Kimia, FKIP UKI**

Pembelajaran kimia di SMAN 3 Tambun Selatan masih didominasi oleh penyampaian informasi berpusat pada guru, pemberian contoh dan latihan soal. Akibatnya, siswa kurang tertarik dan lebih pasif dalam proses pembelajaran kimia. Berdasarkan hasil angket proses pembelajaran kimia yang telah diisi siswa/i kelas X dan XI SMAN 3 Tambun Selatan TA 2018/2019 diperoleh hasil pada pernyataan suka belajar kimia 37,5%, berusaha memahami pelajaran kimia dengan bertanya kepada guru 37,5%, dan tidak merasa kesulitan dalam belajar kimia 6,3%. Sehingga, dapat dikatakan bahwa minat belajar dan hasil belajar kimia SMAN 3 Tambun Selatan sangat kurang. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui peningkatan minat belajar kimia siswa SMAN 3 Tambun Selatan. (2) mengetahui peningkatan hasil belajar kimia siswa SMAN 3 Tambun Selatan. Penelitian ini menggunakan desain *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian adalah siswa/i kelas X IPA SMAN 3 Tambun Selatan TA 2019/2020. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas X IPA 4 sebagai kelas eksperimen menggunakan model *scramble* dan X IPA 5 sebagai kelas kontrol tanpa menggunakan model *scramble* dengan jumlah sampel 62 siswa. Uji normalitas dan uji homogenitas menggunakan uji *kholmogorov-smirnov* dan uji *levane test*. Uji hipotesis menggunakan uji *Paired sample t-test* pada uji hipotesis minat dan hasil belajar. Terdapat peningkatan minat belajar kimia. Pada uji hipotesis minat belajar

Ha1 diterima, dengan nilai t hitung (7,601) > t tabel (2.001). Terdapat peningkatan hasil belajar kimia. Pada uji hipotesis hasil belajar Ha2 diterima, dengan nilai t hitung (29,133) > t tabel (2,000).

Kata Kunci : Hasil Belajar, Minat Belajar, Model Pembelajaran *Scramble*

ABSTRACT

Application Of The Scramble Learning Model To Increase Learning Interest And The Results Of Chemistry Study High School Students 3 Tambun Selatan

Vironi Tio Lasminar, 2019, Prodi Pendidikan Kimia, FKIP UKI

Chemistry study at SMAN 3 Tambun Selatan is still dominated by the presentation of information centered on the teacher, giving examples and training questions. As a result, students are less interested and more passive in the chemical learning process. Based on the results of a questionnaire of chemical learning process that has been filled students/I grade X and XI SMAN 3 Tambun Selatan TA 2018/2019 obtained results on the statement like learning chemistry 37.5%, trying to understand the chemistry lesson by asking the teacher 37.5%, and not Felt difficulties in learning chemistry 6.3%. So, it can be said that the learning interest and results of chemical learning SMAN 3 Tambun Selatan is very lacking. The research aims to: (1) Find out the increasing interest in chemical learning students of SMAN 3 Tambun Selatan. (2) To know the improvement of chemical study results of students of SMAN 3 Tambun Selatan. This research uses pretest-posttest control group design. The research population is student/I grade X IPA SMAN 3 Tambun Selatan TA 2019/2020. The research sample consists of two classes of X IPA 4 class as the experimental class using the Scramble model and X IPA 5 as the control class without using the scramble model with a sample number of 62 students. Test of normality and homogeneity test using Kholmogorov-Smirnov test and Levene test. The hypothesis test uses a Paired test of T-test samples on the interest and learning hypothesis tests. There is a growing interest in chemical learning. The HA1 study hypothesis test was received, with the calculated T value $(7.601) > T \text{ table } (2,001)$. There is an increase in chemical learning outcomes. In the hypothesis test the results of HA2 learning were received, with a value of T count $(29.133) > T \text{ table } (2,000)$.

Keywords: Learning interests, learning outcomes, Scramble, learning Model

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa saya ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas kasih karunia-Nya disetiap waktu sehingga skripsi ini dapat dikerjakan dan diselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 3 Tambun Selatan”, ini disusun untuk memenuhi dan melengkapi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan kekeliruan yang penulis miliki baik dalam persiapan, pelaksanaan, maupun penyusunan skripsi ini.

Namun, Selama penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis telah menerima banyak bantuan, bimbingan dan masukan dari berbagai pihak baik moral maupun material hingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Nova Irawati Simatupang, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Kimia yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam penulisan skripsi.
2. Ibu Nova Irawati Simatupang, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Familia Novita Simanjuntak, S.P.,M.Si, selaku dosen pembimbing II yang telah memperkenankan waktu dan ilmunya untuk mengarahkan, membimbing dan memotivasi penulis.
3. Ibu Leony Sanga Lamsari Purba, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah membantu dalam menyempurnakan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia UKI yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Prodi Pendidikan Kimia UKI.

5. Bapak H. Sayoga, S.Pd, M.M, selaku Kepala Sekolah SMAN 3 Tambun Selatan yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang bapak pimpin.
6. Ibu Ida Setyawati. P, S.Pt, M.Pd selaku guru kimia SMAN 3 Tambun Selatan yang telah membantu selama penulis mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Seluruh guru, karyawan, dan siswa/i SMAN 3 Tambun Selatan yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan selama pelaksanaan penelitian
8. PT Dharma Polimetal, Adaro Foundation yang telah memberikan bantuan biaya pendidikan, berupa beasiswa selama masa studi.
9. My lovely dad and mom, Adik-adikku tercinta Vandri, Velin, Kinanti untuk segala doa, perhatian, nasihat dan pengorbanan yang sangat besar untuk keberhasilanku.
10. Teman-teman alumni SMA yang telah memberikan semangat, saling berbagi ilmu dan mengingatkan waktu makanku
11. Teman – teman CHEMS'15 Thank You So Much
12. Teman-teman Seperjuangan Jurusan Pendidikan Kimia dan Junior Pendidikan Kimia UKI yang selalu menjadi teman mengejar impian di Prodi Pendidikan Kimia.
13. Akhirnya kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungannya.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan kemajuan penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi berkat bagi pembaca.

Jakarta, 13 Agustus 2019



Vironi Tio Lasminar

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Batasan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Kajian Teori	8
2.1.1. Belajar dan Pembelajaran Kimia	8
2.1.2. Model Pembelajaran	8
2.1.3. Minat Belajar	13
2.1.4. Proses Pembentukan Minat Pada Remaja	16
2.1.5. Tugas – Tugas Perkembangan Remaja	17
2.1.6. Penyesuaian Diri Remaja Terhadap Pendidikan	18
2.1.7. Hasil Belajar	18
2.1.8. Materi Struktur Atom dan Teori Perkembangan Model Atom	20
2.2. Hasil Penelitian Yang Relevan	27
2.3. Kerangka Berpikir	28
2.4. Hipotesis Penelitian	30

BAB III. METODE PENELITIAN	31
3.1. Desain Penelitian (Variabel Penelitian)	31
3.1.1. Desain Penelitian	31
3.1.2. Variabel Penelitian	31
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	32
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	33
3.4. Teknik Pengumpulan Data	33
3.5. Teknik Validasi Instrumen Penelitian	35
3.5.3. Uji Reliabilitas	37
3.5.4. Analisis Tingkat Kesukaran Soal	38
3.5.5. Analisis Daya Pembeda	39
3.6. Uji Persyaratan Analisis	39
3.6.1. Uji Normalitas	39
3.6.2 Uji Homogenitas	39
3.7. Teknik Analisis Data	40
3.7.1. Peningkatan Minat Belajar	40
3.7.2. Peningkatan Hasil Belajar	41
3.8. Deskripsi Data	41
3.9. Prosedur Penelitian	42
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1. Deskripsi Data	43
4.1.1. Deskripsi Data <i>Pretest-Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol	44
4.1.2. Deskripsi Data <i>Pretest-Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	46
4.1.3. Deskripsi Data <i>Prenontest-Postnontest</i> Minat Belajar Kelas Kontrol	48
4.1.4. Deskripsi Data <i>Prenontest-Postnontest</i> Minat Belajar Kelas Eksperimen	50
4.2. Analisis Instrumen Penelitian	52
4.2.1. Uji Validitas	52
4.2.2. Uji Reliabilitas	55

4.2.3. Tingkat Kesukaran Soal	56
4.2.4. Daya Beda	56
4.3. Uji Persyaratan Analisis	57
4.3.1. Hasil Uji Normalitas	57
4.3.2. Hasil Uji Homogenitas	57
4.4. Pengujian Hipotesis	58
4.4.1. Peningkatan Minat Belajar	58
4.4.2. Peningkatan Hasil Belajar	58
4.4.3. <i>N-Gain</i>	59
4.5 Pembahasan	60
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	65
5.1. Kesimpulan	65
5.2. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Jumlah Proton, Elektron, dan Neutron pada Suatu Unsur	23
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	32
Tabel 3.2 Kisi – kisi Instrumen Angket Minat Belajar	34
Tabel 3.3 Kisi – kisi Instrumen Soal	34
Tabel 3.4 Klasifikasi Reliabilitas Angket dan Tes Soal	38
Tabel 3.5 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	38
Tabel 3.6 Klasifikasi Analisis Daya Beda Soal	39
Tabel 4.4 Kriteria Minat Belajar Siswa	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Hubungan Pengalaman Belajar dan Hasil Belajar	19
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	29
Gambar 3.1 Desain Penelitian	31
Gambar 3.2. Prosedur Penelitian	42
Gambar 4.1 Histogram Deskripsi Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar	
Kelas Kontrol	44
Gambar 4.2 Histogram Deskripsi Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar	
Kelas Kontrol	45
Gambar 4.3 Histogram Deskripsi Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar	
Kelas Eksperimen	46
Gambar 4.4 Histogram Deskripsi Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar	
Kelas Eksperimen	46
Gambar 4.5 Histogram Deskripsi Data <i>Prenontest</i> Minat Belajar	
Kelas Kontrol	47
Gambar 4.6 Histogram Deskripsi Data <i>Postnontest</i> Minat Belajar	
Kelas Kontrol	48
Gambar 4.7 Histogram Deskripsi Data <i>Prenontest</i> Minat Belajar	
Kelas Eksperimen	49
Gambar 4.8 Histogram Deskripsi Data <i>Postnontest</i> Minat Belajar	
Kelas Eksperimen	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara Dengan Guru Kimia SMAN 3 Tambun Selatan	70
Lampiran 2. Hasil Angket Proses Pembelajaran Kimia	73
Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen	74
Lampiran 4. RPP Kelas Kontrol	90
Lampiran 5. Latihan Soal Kelas Kontrol	105
Lampiran 6. Media Scramble	107
Lampiran 7. Surat Validasi Instrumen Penelitian	111
Lampiran 8. Instrumen Penelitian yang di Validasi	117
Lampiran 9. Instrumen Tes Soal dan Angket	138
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Angket	148
Lampiran 11. Uji Validitas Butir Soal	150
Lampiran 12. Hasil Uji Reliabilitas	153
Lampiran 13. Uji Daya Beda	155
Lampiran 14. Uji Tingkat Kesukaran Soal	156
Lampiran 15. Nilai <i>Pretes</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	157
Lampiran 16. Nilai <i>Prenontest</i> dan <i>Postnontest</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen	159
Lampiran 17. Deskripsi Data Hasil Belajar dan Minat Belajar	163
Lampiran 18. Uji Normalitas	165
Lampiran 19. Uji Homogenitas	166
Lampiran 20. Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	167
Lampiran 21. <i>Gain Score</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	168
Lampiran 22. Tabel R	169
Lampiran 23. Tabel T	170
Lampiran 24. Tabel F	171
Lampiran 25. Surat Keterangan Persetujuan Penelitian	172
Lampiran 25 Dokumentasi	173
Lampiran 26 Biodata Alumni	174