



**PEMANFAATAN APLIKASI KELASKITA UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR KIMIA SISWA SMA PUSAKA 1 JAKARTA
T.A 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Kimia

Oleh :

Nama : Jeya Rednam Manao
Nim : 1616150838

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
2019**

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT DAN MEMALSUKAN DATA

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Jeya Rednam Manao
NIM : 1616150838
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : Pemanfaatan Aplikasi KelasKita Untuk Meningkatkan
Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Pusaka 1 Jakarta T.A
2018/2019

Dengan ini menyatakan bahwa:

4. Benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan dikerjakan orang lain;
5. Saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan skripsi saya;
6. Saya tidak merubah atau memalsukan data penelitian skripsi saya.

Jika ternyata dikemudian hari terbukti saya telah melakukan ke salah satu di atas, maka saya bersedia melakukan sanksi yang berlaku berupa pencopotan gelar saya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya,

Jakarta, 21 Agustus 2019

Saya yang Membuat Pernyataan




Jeya Rednam Manao

1616150838

**PEMANFAATAN APLIKASI KELASKITA UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR KIMIA SISWA SMA PUSAKA 1 JAKARTA
T.A 2018/2019**

Disusun dan diajukan oleh:

Nama : Jeya Rednam Manao
Nim : 1616150838
Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyetujui :

Dosen Pembimbing

Pembimbing I



Nova Irawati Simatupang, M.Pd
NIP. 151239

Pembimbing II



St Fatimah Azzahra, M.Pd
NIP. 151216

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Nova Irawati Simatupang, M.Pd
NIP. 151239

**PEMANFAATAN APLIKASI KELASKITA UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR KIMIA SISWA SMA PUSAKA 1 JAKARTA
T.A 2018/2019**

Disusun dan diajukan oleh:

Nama : Jeya Rednam Manao
Nim : 1616150838
Program Studi : Pendidikan Kimia

Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian Skripsi
pada Tanggal 12 Agustus 2019 dan Dinyatakan Telah Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Kimia

Jakarta, 21 Agustus 2019
Dosen Pembimbing

Pembimbing I



Nova Irawati Simatupang, M.Pd
NIP. 151239

Pembimbing II



St Fatimah Azzahra, M.Pd
NIP. 151216

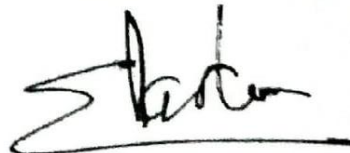
Mengetahui:

Ketua Prodi. Pendidikan Kimia



Nova Irawati Simatupang, M.Pd
NIP. 151239

Dekan FKIP



Dr. Drs. Sunarto, M.Hum
NIP. 881311

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
UJIAN SKRIPSI PRODI PENDIDIKAN KIMIA**

Nama : Jeya Rednam Manao
Nim : 161650838
Judul Skripsi : Pemanfaatan Aplikasi KelasKita Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Kimia Siswa
SMA Pusaka 1 Jakarta T.A 2018/2019
Tanggal/Bulan/Tahun : 21/Agustus/2019

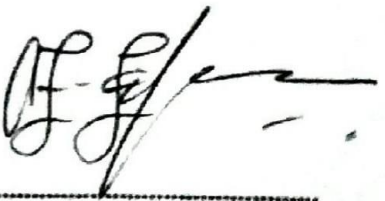
NO. NAMA

TANDA TANGAN

4. Nova Irawati Simatupang, M.Pd
NIP. 151239
(Pembimbing I)



5. St Fatimah Azzahra, M.Pd
NIP. 151216
(Pembimbing II)



6. Elferida Sormin, S.Si., M.Pd
NIP. 151219
(Penguji I)



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena kasih dan penyertaannya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi KelasKita Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Kimia SMA Pusaka 1 Jakarta T.A 2018/2019”.

Skripsi ini ditulis dan diajukan guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Kristen Indonesia (FKIP-UKI). Sejak mulai dari awal sampai akhir selesainya penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat arahan, bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas kebaikan yang diberikan.

Terimakasih dan penghargaan khususnya penulis ucapkan kepada :

1. Ibu Nova Irawati Simatupang, M.Pd dan Ibu St Fatimah Azzahra, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, bantuan dan saran-saran yang sangat membangun penulis, yang selalu mengingatkan penulis untuk menikmati setiap proses dalam pembuatan skripsi.
2. Ibu Elferida Sormin, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Nelius Harefa, S.Si.,M.Pd selaku validator ahli instrumen penelitian yang telah memberikan saran dan masukan untuk pembuatan instrumen sehingga penelitian ini dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
4. Bapak Yadi Sumyadi, S.Pd selaku kepala SMA Pusaka 1 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Korintus Daniel, S.Pd selaku guru kimia SMA Pusaka 1 Jakarta yang selalu menemani penulis untuk pengambilan data selama proses penelitian.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Kimia dan staff FKIP-UKI yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Mama, kakak, abang, yang telah memberikan kasih sayang, perhatian yang tiada hentinya, dukungan moril maupun materi, doa dan semangat kepada penulis sebelum kuliah, dalam perkuliahan hingga menyelesaikan pendidikan.
8. Ayah yang telah pulang kerumah Bapa yang disorga, terimakasih arahan dan nasehat sehingga sampai sekarang ini penulis masih tetap tegar untuk menyelesaikan skripsi ini, dan bisa lulus sesuai keinginan Ayah selama ini. Terimakasih Ayah.
9. Mama sia'a Ina Chermian wau yang telah menjadi ibu untuk penulis diperantauan ini, terimakasih buat arahan dan nasehat mama sia'a, yang selalu menegur penulis untuk tidak bermain game, dan mengutamakan untuk menyelesaikan kuliah dengan baik.
10. Fenny Maria Sibarani sebagai kekasih yang baik, yang selalu memberikan semangat, motivasi dalam proses perkuliahan sampai proses penyelesaian skripsi.
11. Sanggar Fetua terimakasih untuk kebersamaan, yang selalu iseng untuk mempertanyakan perkembangan skripsi.
12. Seluruh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia, khususnya rekan-rekan seperjuangan angkatan 2015 yang telah menemani, memberikan semangat, dukungan dan doa dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan segala kekurangan dan keterbatasan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi sumbangan dan manfaat bagi setiap pembaca, sehingga dapat memperkaya peneltian-penelitian sebelumnya, dan dapat memberikan inspirasi untuk penelitian lebih lanjut.

Jakarta, Agustus 2019

Mahasiswa

Jeya Renam Manao

**Pemanfaatan Aplikasi KelasKita Untuk Meningkatkan
Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Pusaka 1 Jakarta
T.A 2018/2019**

Jeya Rednam Manao, 2019, Prodi Pendidikan Kimia, FKIP-UKI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui apakah terdapat peningkatan motivasi belajar kimia siswa melalui pemanfaatan aplikasi KelasKita, (2) mengetahui berapa besar peningkatan motivasi belajar kimia siswa melalui pemanfaatan aplikasi KelasKita. Desain penelitian ini menggunakan *nonequivalent control group desain*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI di SMA Pusaka 1 Jakarta semester II Tahun Ajaran 2018/2019. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas dengan jumlah sampel 44 siswa yang ditentukan dengan *purposive sampling*, yaitu kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 22 orang yang diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan memanfaatkan aplikasi KelasKita dan kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 22 siswa yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing tanpa memanfaatkan aplikasi apapun. Instrumen penelitian berupa angket dengan jumlah 13 butir pernyataan, dengan skala pengukuran menggunakan skala *likert* jumlah pilihan jawaban sebanyak 4 pilihan dari tidak pernah sampai sangat setuju. Uji persyaratan analisis dengan menggunakan data *pre nontest* menunjukkan bahwa data terdistribusi normal dan bersifat homogen. Uji hipotesis yang dilakukan dengan uji parametrik yaitu uji *paired sample t test* pada taraf signifikan 0.05 dengan bantuan *SPSS for Windows Versi 22.0*. Hasil penelitian ini memperoleh $t_{hitung} (5.778) > t_{tabel} (2.416)$ dan $sig. 0.00 < 0.05$. Berdasarkan analisis data dan uji hipotesis yang dilakukan diperoleh bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar kimia siswa melalui pemanfaatan aplikasi KelasKita. Berapa besar peningkatan motivasi belajar kimia siswa melalui pemanfaatan aplikasi KelasKita dengan menggunakan uji *gain* diperoleh hasil sebesar 0.478 pada kategori sedang.

Kata kunci : aplikasi, kelaskita, kimia koloid, media, motivasi belajar.

***Utilization of KelasKita Application to Improve Chemistry Learning Motivation
Students at Pusaka 1 High School Jakarta***

T.A 2018/2019

Jeya Rednam Manao, 2019, Majoring in Chemistry Education, FKIP-UKI

ABSTRACT

This research aims to: (1) determine whether there is an increase in students' motivation to learn chemistry through the utilization of the KelasKita application, (2) know how much chemistry learning motivation improve by use KelasKita Application. The design of this research uses nonequivalent control group design. The study population was all students of class XI at Pusaka 1 Jakarta High School in the second semester of the Academic Year 2018/2019. The study sample consisted of two classes with a sample of 44 students determined by purposive sampling, while class 11 Science 3 as an experimental class with 22 students treated by using a guided inquiry learning model with KelasKita applications and class 11 Science 1 as a class control with 22 students who use a guided inquiry learning model without utilizing any application. The research instrument was in the form of a questionnaire with a number of 13 items of statements, with the scale of measurement using the likert scale the number of answer choices as many as 4 choices from never to very agree. Test requirements analysis using pre nontest data shows that data is normally distributed and homogeneous. Hypothesis testing conducted by parametric test is a paired sample t test at a significant of 0.05 with the help of SPSS for Windows Version 22.0. The results of this research obtained t_{count} (5.778) > t_{table} (2.416) and sig. 0.00 < 0.05. Based on data analysis and hypothesis testing conducted, it was found that there was an increase in students' chemistry learning motivation through the use of KelasKita applications. How much is the increase in students' chemistry learning motivation through the utilization of the KelasKita application by using the gain test obtained 0.478 results in the medium category.

Keyword : *application, colloid chemistry, kelasita, media, motivation to learn.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena kasih dan penyertaannya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi Kelas Kita Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Kimia SMA Pusaka 1 Jakarta T.A 2018/2019”.

Skripsi ini ditulis dan diajukan guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Kristen Indonesia (FKIP-UKI). Sejak mulai dari awal sampai akhir selesainya penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat arahan, bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas kebaikan yang diberikan.

Terimakasih dan penghargaan khususnya penulis ucapkan kepada :

13. Ibu Nova Irawati Simatupang, M.Pd dan Ibu St Fatimah Azzahra, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, bantuan dan saran-saran yang sangat membangun penulis, yang selalu mengingatkan penulis untuk menikmati setiap proses dalam pembuatan skripsi.
14. Ibu Elferida Sormin, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
15. Bapak Nelius Harefa, S.Si.,M.Pd selaku validator ahli instrumen penelitian yang telah memberikan saran dan masukan untuk pembuatan instrumen sehingga penelitian ini dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
16. Bapak Yadi Sumyadi, S.Pd selaku kepala SMA Pusaka 1 Jakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
17. Bapak Korintus Daniel, S.Pd selaku guru kimia SMA Pusaka 1 Jakarta yang selalu menemani penulis untuk pengambilan data selama proses penelitian.
18. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Kimia dan staff FKIP-UKI yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

19. Mama, kakak, abang, yang telah memberikan kasih sayang, perhatian yang tiada hentinya, dukungan moril maupun materi, doa dan semangat kepada penulis sebelum kuliah, dalam perkuliahan hingga menyelesaikan pendidikan.
20. Ayah yang telah pulang kerumah Bapa yang disorga, terimakasih arahan dan nasehat sehingga sampai sekarang ini penulis masih tetap tegar untuk menyelesaikan skripsi ini, dan bisa lulus sesuai keinginan Ayah selama ini. Terimakasih Ayah.
21. Mama sia'a Ina Chermian wau yang telah menjadi ibu untuk penulis diperantauan ini, terimakasih buat arahan dan nasehat mama sia'a, yang selalu menegur penulis untuk tidak bermain game, dan mengutamakan untuk menyelesaikan kuliah dengan baik.
22. Fenny Maria Sibarani sebagai kekasih yang baik, yang selalu memberikan semangat, motivasi dalam proses perkuliahan sampai proses penyelesaian skripsi.
23. Sanggar Fetua terimakasih untuk kebersamaan, yang selalu iseng untuk mempertanyakan perkembangan skripsi.
24. Seluruh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia, khususnya rekan-rekan seperjuangan angkatan 2015 yang telah menemani, memberikan semangat, dukungan dan doa dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan segala kekurangan dan keterbatasan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi sumbangan dan manfaat bagi setiap pembaca, sehingga dapat memperkaya peneltian-penelitian sebelumnya, dan dapat memberikan inspirasi untuk penelitian lebih lanjut.

Jakarta, Agustus 2019

Mahasiswa

Jeya Renam Manao

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Batasan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Media Pembelajaran	6
2.1.1 media pembelajaran <i>online</i>	6
2.2 KelasKita	7
2.2.1 Tujuan KelasKita	7
2.2.2 Fitur-Fitur KelasKita	7
2.2.3 Langkah-Langkah Mengakses KelasKita	8
2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan KelasKita	11
2.3 Motivasi Belajar	11
2.3.1 Pengaruh Motivasi Dengan Pembelajaran	13
2.3.2 Jenis-Jenis Motivasi Belajar	15
2.3.3 Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar	16
2.3.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	17
2.3.5 Indikator Motivasi Belajar	17
2.4 Pembelajaran Kimia	18
2.4.1 Koloid	18

2.4.1.1 Sistem Dispersi	19
2.4.1.2 Pengelompokan Sistem Koloid	19
2.5 Penelitian Yang Relevan	21
2.6 Kerangka Berpikir	22
2.7 Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian (Variabel Penelitian)	24
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data	26
3.5 Teknik Validasi Instrumen Penelitian	27
3.5.1 Validasi Isi	27
3.5.2 Validasi Konstruk	27
3.5.3 Reliabilitas	27
3.6 Deskripsi Data	28
3.7 Uji Persyaratan Analisis	28
3.7.1 Uji Normalitas	28
3.7.2 Uji Homogenitas	29
3.8 Teknik Analisis Data	29
3.8.1 Uji <i>t test</i>	29
3.8.2 Uji <i>Gain</i>	30
3.9 Prosedur Penelitian	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Teknik Analisis Instrumen	33
4.1.1.1 Uji Validasi Isi	33
4.1.1.2 Uji Validasi Konstruk	33
4.1.1.3 Uji Reliabilitas	34
4.2 Deskripsi Data	34
4.2.1 Deskripsi Data <i>Pre nontest</i> dan <i>Post nontest</i> Kelas Kontrol	35
4.2.2 Deskripsi Data <i>Pre nontest</i> dan <i>Post nontest</i> Kelas Eksperimen	38

4.3	Uji Prasyarat Analisis	40
4.3.1	Uji Normalitas	41
4.3.2	Uji Homogenitas	41
4.4	Pengujian Hipotesis	42
4.4.1	Uji <i>t test</i>	42
4.4.2	Uji <i>Gain</i>	43
4.5	Pembahasan	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		49
5.1	Kesimpulan	49
5.2	Saran	49
DAFTAR PUSTAKA		50

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	24
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian	25
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen	26
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Angket	28
Tabel 3.5 Kriteria Skor <i>Gain</i>	30
Tabel 4.1 Hasil Uji Reliabilitas	34
Tabel 4.2 Perbandingan Motivasi Belajar Kimia <i>Pre nontest</i> dan <i>Post nontest</i> Pada Kelas Kontrol	35
Tabel 4.3 Perbandingan Motivasi Belajar Kimia <i>Pre nontest</i> dan <i>Post nontest</i> Pada Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas	41
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>t test</i>	43
Tabel 4.7 Hasil Uji Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	<i>Website</i> KelasKita	8
Gambar 2.2	menjadi pengajar	9
Gambar 2.3	<i>login</i> Pengajar	9
Gambar 2.4	Beranda Akun Pengajar	9
Gambar 2.5	Buat Kelas Baru	10
Gambar 2.6	Kolom Pengajaran	9
Gambar 2.7	Raport Peserta	10
Gambar 2.8	Pengumuman	11
Gambar 2.9	Jumlah Peserta	11
Gambar 2.10	Jenis-jenis Motivasi Belajar	16
Gambar 2.11	Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian	32
Gambar 4.1	Histogram Data <i>Pre nontest</i> Kelas Kontrol	36
Gambar 4.2	Histogram Data <i>Post nontest</i> Kelas Kontrol	37
Gambar 4.3	Histogram Data <i>Pre nontest</i> Kelas Eksperimen	39
Gambar 4.4	Histogram Data <i>Post nontest</i> Kelas Eksperimen	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Kimia	52
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	54
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	60
Lampiran 4. Hasil Validasi Instrumen	66
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi	68
Lampiran 6. Hasil Uji Validasi Konstruk	70
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas	73
Lampiran 8. Tabel r	74
Lampiran 9. Instrumen Angket <i>Pre nontest-Post nontest</i>	75
Lampiran 10. Hasil Data <i>Pre nontest</i> Kelas Kontrol	76
Lampiran 11. Hasil Data <i>Post nontest</i> Kelas Kontrol	77
Lampiran 12. Tabel F	78
Lampiran 13. Hasil Data <i>Pre nontest</i> Kelas Eksperimen	79
Lampiran 14. Hasil Data <i>Post nontest</i> Kelas Eksperimen	80
Lampiran 15. Tabel T	81
Lampiran 16. Hasil Uji <i>Gain</i>	82
Lampiran 17. Aplikasi KelasKita	83
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	86
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	87
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 21. Surat Dari Sekolah Selesai Penelitian	89