

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, N. F., & Pujiastuti, E. (2017, February). Kemampuan berpikir kritis dan rasa ingin tahu melalui model PBL. In PRISMA, *Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 523-531).
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Aryati, T. A., Santika, T., dan Kartika, H. (2017). Pengaruh model pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) terhadap kemampuan koneksi matematis siswa SMP kelas VIII. In *Proceedings. Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (SESIOMADIKA)*.
- Badjeber, R. (2017). Asosiasi kemampuan penalaran matematis dengan kemampuan koneksi matematis siswa smp dalam pembelajaran inkuiri model Albert. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 10(2).
- Budiningsih, Asri, 2005 Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Asri Maha Satya.
- Costa, A. L. (1985). *Developing minds: A resource book for teaching thinking* (Revised Edition, Volume 1). Virginia: ASCD.
- Curwen, M. S., Miller, R. G., White-Smith, K. A., & Calfee, R. C. (2010). Increasing teachers' metacognition develops students' higher learning during content area literacy instruction: Findings from the read-write cycle project.
- DePorter, Bobbi dan Hernacki, Mike. 2013. *Quantum learning: Membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Bandung: Kaifa Learning.
- Desmita, P. P. (2010). PT Remaja Rosda karya.
- Dwijayanti, A. (2014). Komparasi kemampuan pemecahan masalah matematika antara model PBI dan CORE materi lingkaran. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 3(3).
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. University of Illinois.
- Fisher, D., & Yaniawati, P. (2017). The Use Of Core Model In Enhancing The Mathematical Reasoning Ability Of Junior High School. *Journal Of Mathematics*, 1(1).
- Fitri, M. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Suhu Dan Kalor. *Inpafi (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 3(2).
- Hasruddin, H. (2009). Memaksimalkan kemampuan berpikir kritis melalui pendekatan kontekstual. *Jurnal Tabularasa*, 6(1), 48-60.

- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21: Kunci sukses implementasi kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia.
- Jacob, C. (2005). Pengembangan Model CORE dalam pembelajaran logika dengan pendekatan Reciprocal Teaching bagi Siswa SMA Negeri 9 Bandung dan SMA Negeri 1 Lembang Bandung: Laporan Piloting FPMIPA UPI. Tidak diterbitkan
- Kadir. (2016). *Statistika Terapan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). Rekap Hasil Ujian Nasional (UN) Tingkat Sekolah. <https://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un/2019/03/29>
- Kertayasa, I Ketut. (2014) Indonesia PISA Center <http://www.indonesiapisacenter.com/2014/03/tentang-website.html> (22 Maret 2019; 10.54 WIB).
- Kompas. (2019). Negara Terbaik dalam Pendidikan. <https://edukasi.kompas.com/read/2019/03/28/11024111/10-negara-terbaik-dalam-pendidikan-masa-depan-bagaimana-indonesia/2019/03/29>
- Konita, M., Asikin, M., Asih N.S.T (2019). *Kemampuan Penalaran Matematis dalam Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Extending, (CORE)* Semarang: Jurnal Pendidikan Matematika FMIPA UNS.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). *Sukses mengimplementasikan kurikulum 2013. Jakarta: Kata Pena.*
- Maftukhah, N. A., Nurhalim, K., & Isnarto, I. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Model Connecting Organizing Reflecting Extending Ditinjau dari Kecerdasan Emosional. *Journal of Primary Education*, 6(3), 267-276.
- Miller, R. G., & Calfee, R. C. (2004). Making thinking visible: A method to encourage science writing in upper elementary grades.
- Mousley, J. (2004). An Aspect of Mathematical Understanding: The Notion of "Connected Knowing". *International Group for the Psychology of Mathematics Education*.
- Mulyaningsih, (2018). Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Esteem* Siswa SMP di Kota Bandung (Vol. 15, No. 1, pp. 130-137).

- Nasution, S. (2000). *Berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar*. PT. Bina Aksara.
- PISA, 2012. Snapshot of Performance in Mathematics, Reading and Science. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-snapshotVolume-I-ENG.pdf> (21 Maret 2019; 10.54 WIB).
- Putri, R. M., & Eliyarti, W. (2018). Perbandingan Model Pembelajaran Core Dengan Discovery Learning Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Self-Regulated Learning Siswa Sma. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(2), 52-61.
- Rajagukguk, W. (2011). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Dengan Penerapan Teori Belajar Bruner Pada Pokok Bahasan Trigonometri Di Kelas X Sma Negeri 1 Kualuh Hulu Aek Kanopan Ta 2009/2010. *Visi (Majalah Universitas Hkbp Nommensen)*, 19(01).
- Reta, I. K. (2012). Pengaruh model pembelajaran Berbasis masalah terhadap keterampilan berpikir Kritis ditinjau dari Gaya kognitif siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 2(1).
- Rinawati, A. (2015). Transformasi Pendidikan untuk Menghadapi Globalisasi. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(1).
- Roestiyah, N.K. (2001). Strategi Belajar Mengajar. Cetakan VI. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta. Hal 20
- Rohim, F., & Susanto, H. (2012). Penerapan Model Discovery Terbimbing Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Upej Unnes Physics Education Journal*, 1(1).
- Rosnawati, R. (2013). Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Smp Indonesia Pada Timss 2011. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan Mipa, Fakultas Mipa, Universitas Negeri Yogyakarta* (Vol. 18).
- Rosyadah, N. I. (2017). *Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Yang Menggunakan Model Pembelajaran Core Dengan Air Di Mts Nurul Huda Leran* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).
- Santyasa, I. W. (2008). Pengembangan pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah fisika bagi siswa SMA dengan pemberdayaan model perubahan konseptual berseting investigasi kelompok. *Universitas Pendidikan Ganesha: Jurnal tahun*.
- Sardiman, A. M. (2000). *Interaksi & motivasi belajar mengajar*. PT RajaGrafindo Persada.

- Setyowati, A., & Subali, B. (2011). Implementasi pendekatan konflik kognitif dalam pembelajaran fisika untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 7(2).
- Shoimin, A. (68). Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013.
- Styaningrum, D. Y. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas 3 SD N Mangunsari 05 Tahun Pelajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW).
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian pendidikan Kualitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sulistyowati, N., Widodo, A. T. W. T., & Sumarni, W. (2012). Efektivitas Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Kimia. *Chemistry In Education*, 1(2).
- Surya, H. (2013). *Strategi jitu mencapai kesuksesan belajar*. Elex Media Komputindo.
- Susanto, A. (2013). Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar.
- Tamalene, H. (2010). *Pembelajaran Matematika Dengan Model Core Melalui Pendekatan Keterampilan Metakognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama: Studi Eksperimen Pada Salah Satu SMP Negeri di Kota Ambon* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Wardika, K. W., Ariawan, K. U., & Arsa, I. P. S. (2015). Penerapan Model CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Meningkatkan Hasil Aktivitas Belajar Perakitan Komputer Kelas X TKJ2. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, 4(1).
- Yulianto, R.A., Rochmad, dan Dwidayati.K.N. (2019). *The Effevtiveness of Core models with Scraffolding to Imprive the Mathematical Connection Skill*. (Vol.9, No.1,pp 1-7)
- Yuliati, L. (2013). Efektivitas Bahan Ajar Ipa Terpadu Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Smp. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 9(1).
- Yumiati, Y. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, dan Extending (CORE) untuk Meningkatkan

Kemampuan Berpikir Aljabar, Berpikir Kritis Matematis, dan Self-Regulated Learning Siswa SMP.

Yuniarti, S. (2013). Pengaruh Model CORE Berbasis Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa. *Jurnal Pendidikan. Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Tinggi Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Siliwangi Bandung*.