



**PENGARUH PEMBELAJARAN FISIKA TERSTRUKTUR MELALUI
METODE DISKUSI DAN PEMBERIAN TUGAS UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Persyaratan Mencapai
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Fisika

Oleh :

NAMA	: Fitri R.Sihombing
NIM	: 1514150847
Program Studi	: Pendidikan Fisika

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
2018**

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT DAN MEMALSUKAN DATA

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Fitri R.Sihombing
NIM : 1514150847
Prodi : Pendidikan Fisika
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Fisika Terstruktur Melalui Metode Diskusi Dan Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan dikerjakan orang lain;
2. Saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan skripsi saya;
3. Saya tidak merubah atau memalsukan data penelitian skripsi saya.

Jika ternyata dikemudian hari terbukti saya telah melakukan kesalahan salah satu diatas, maka saya bersedia melakukan sanksi yang berlaku berupa **pencopotan gelar** saya. Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya.

Jakarta, 17 Juli 2018

Saya yang Membuat Pernyataan,



Fitri R.Sihombing

NIM : 15141508347

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN FISIKA TERSTRUKTUR MELALUI
METODE DISKUSI DAN PEMBERIAN TUGAS UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA**

Disusun dan diajukan oleh :

Nama : Fitri R.Sihombing

NIM : 1514150847

Program Studi : Pendidikan Fisika

telah dipertahankan didepan panitia ujian skripsi pada tanggal 17 Juli 2018
dandinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan Program Studi Pendidikan Fisika

Jakarta, 17 Juli 2018

Dosen Pembimbing,

Pembimbing I,



Taat Guswantoro, M.Si

NIDN : 0306088703

Pembimbing II,



Samuel Gideon M.Si

NIDN: 0302018804

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Fisika,



Taat Guswantoro, S.Si., M.Si

NIDN: 0306088703

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH PEMBELAJARAN FISIKA TERSTRUKTUR MELALUI METODE DISKUSI DAN PEMBERIAN TUGAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

Disusun dan diajukan oleh :

Nama : Fitri R.Sihombing
NIM : 1514150847
Program Studi : Pendidikan Fisika

telah dipertahankan didepan panitia ujian skripsi pada tanggal 17 Juli 2018
dandinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan Program Studi Pendidikan Fisika

Jakarta, 17 Juli 2018

Dosen Pembimbing,

Pembimbing I,



Taat Guswantoro, M.Si

NIDN : 0306088703

Pembimbing II,



Samuel Gideon M.Si

NIDN: 0302018804

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Fisika,



Taat Guswantoro, S.Si., M.Si

NIDN: 0306088703

Pengaruh Pembelajaran Fisika Terstruktur Melalui Metode Diskusi Dan Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Fitri R. Sihombing (1514150847)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh model pembelajaran fisika terstruktur dengan metode diskusi dan pemberian tugas terhadap hasil belajar fisika siswa SMA Kelas X IPA pada materi momentum, impuls dan tumbukan. Penelitian ini dilakukan di SMA Budhi Warman 1 Jakarta Timur. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian *non equivalent (pre-test and post-test) control group design*. Pengambilan sampel kelas dilakukan secara acak (*Simple Random Sampling*) sampel penelitian berjumlah 76 siswa yang terdiri dari 38 siswa kelas eksperimen dan 38 siswa kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar. Tes hasil belajar adalah tes objektif berupa soal pilihan ganda yang telah diuji validitas dan reliabilitas. analisis data pada penelitian menggunakan uji-t test diperoleh bahwa nilai signifikansi sebesar 0.00 lebih kecil dari taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ ($0.00 < 0.05$). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran fisika terstruktur dengan metode diskusi dan pemberian tugas terhadap hasil belajar fisika siswa siswa kelas X MIA₃ pada materi momentum, impuls dan tumbukan.

Kata Kunci : Pembelajaran terstruktur, Metode diskusi, Metode pemberian tugas, Hasil belajar.

The Effect of structured physics learning through discussion methods and assignment to improve student learning outcomes

Fitri Sihombing (1514150847)

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of structured physics learning model with the discussion methods and assignment to the results of physics learning in the 10th grade of high school of natural science on the material momentum impulse and collision. This study was conducted in SMA Budhi Warman 1, Jakarta Timur. The research method used was quasi experimental method with non-equivalent research design (Pre-test and Post-test) of control group design. Class sampling was done randomly (Simple Random Sampling) the number of the research sample were 76 students consisting of 38 students of experimental class and 38 students of control class. The research instrument used in this study was the test of learning outcomes. The test of learning outcomes was an objective test in the form of multiple choice questions that have been tested for validity and reliability. The data analysis in this research using T-test was obtained that significance value equal to 0.00 less than signification level $\alpha - 0.05$ ($0.00 < 0.05$). The result of this study was that the structured physics learning by the method of discussion and assignment has a significant effect on the students' physics learning outcomes in the X MIA₃ on the material momentum impulse and collision.

Keywords: Structured learning, Discussion methods, Assignment methods and Learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Kami Panjatkan ke Hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga kami dapat menyusun . Skripsi ini yang berjudul Pengaruh pembelajaran fisika terstruktur melalui metode diskusi dan pemberian tugas untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam meraih gelar sarjana Pendidikan Fisika pada Program Studi pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Dalam kesempatan yang baik ini, hendak menyampaikan rasa hormat dan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang dengan ikhlas telah memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi, semoga segala kebaikan, pertolongan dan dukungan dari semua pihak mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa terutama kepada:

1. Bapak Taat Guswanto, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar dan teliti dalam membimbing, memberikan tugas, masukan, ide dan konsultasi kepada penulis selama menyusun dan membuat Skripsi ini hingga menyelesaikan.
2. Bapak Samuel Gideon M.Si sebagai Dosen pembimbing II yang memberi arahan dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan dan pembuatan Skripsi ini.
3. Untuk ibu Faradiba M.Sc selaku dosen penguji yang memberi saran dan bimbingan serta bersedia menguji peneliti saat ujian skripsi.
4. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan dukungan.
5. Bapak T.Sihombing, ibu R.Sianturi dan saudara-saudara saya yang telah memberikan dukungan baik doa, semangat serta telah tulus membantu semua kebutuhan perkuliahan hingga penyusunan Skripsi ini.
6. Teman-teman prodi pendidikan Fisika angkatan 2015 juga turut memberikan semangat dan dukungan.

7. Untuk yang terkasih Bastian yang turut membantu dan memberikan saran, ide dan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi bentuk, isi, maupun teknik penyajiannya. Kritik konstruktif dari pembaca sangat kami harapkan untuk penyempurnaan skripsi selanjutnya. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan, Terima kasih

Jakarta, 17 Juli 2018

Fitri R.Sihombing

NIM : 1514150847

DAFTAR ISI

Cover	i
Pernyataan tidak plagiat tidak memalsukan data	ii
Lembar pengesahan skripsi	iii
Lembar Persetujuan.....	iv
Abstrak	v
<i>Abstrac</i>	vi
Kata pengantar	vii
Daftar isi.....	ix
Daftar tabel.....	xi
Daftar gambar.....	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I Pendahuluan	
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Identifikasi masalah	4
1.3 Rumusan penelitian.....	4
1.4 Batasan penelitian	4
1.5 Tujuan penelitian.....	5
BAB II Kajian Pustaka	
2.1 Model dan metode	7
2.1.1 Pembelajaran Terstruktur	7
2.1.2 Metode Diskusi	9
2.1.3 Metode Pemberian Tugas.....	11
2.2 Hasil Belajar	13
2.3 Kerangka berpikir	15
2.4 Hipotesis	15
2.5 Materi Ajar	16

BAB III Metode Penelitian	
3.1 Tempat dan waktu penelitian.....	20
3.2 Populasi dan Sampel.....	21
3.3 Variabel penelitian.....	21
3.4 Jenis dan Design Penelitian	21
3.5 Instrumen Penelitian	22
3.6 Teknik pengumpulan data	26
3.7 Prosedur Penelitian	27
3.8 Teknik Analisa data	28
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	
4.1 Pelaksanaan Penelitian	30
4.2 Hasil <i>Judgment</i> dan uji instrument	30
4.3 Hasil penelitian	35
BAB V Penutup	
5.1 Kesimpulan.....	41
5.2 Saran	41
Daftar Pustaka	42
Lampiran	45

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak pembelajaran terstruktur	8
Tabel 2.2 Sintak metode diskusi	10
Tabel 2.3 Sintak metode tugas	12
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	21
Tabel 3.2 <i>Pretest –Postest Group Design</i>	23
Tabel 3.3 Komposisi Intrumen tes	24
Tabel 3.4 Interpretasi reliabilitas.....	25
Tabel 3.5 Interpretasi tingkat kesukaran	26
Tabel 3.6 Klarifikasi daya pembeda.....	27
Tabel 3.7 Kriteria <i>gain</i> ternormalisasi	29
Tabel 4.1 Hasil Validitas.....	32
Tabel 4.2 Hasil reliabilitas	32
Tabel 4.3 Hasil Taraf kesukaran	34
Tabel 4.4 Uji daya beda	35
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	38
Tabel 4.6 Uji Homogenitas	39
Tabel 4.7 Uji hipotesis	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	15
Gambar 2.2 Penjumlahan momentum mengikuti aturan penjumlahan vector	16
Gambar 2.3 Perhitungan momentum dan sesudah.....	18
Gambar 3.1 Prosedur penelitian.....	28
Gambar 4.1 Grafik histogram Hasil <i>pretest</i> Kontrol dan Eksperimen.....	36
Gambar 4.2 Grafik histogram Hasil <i>posttest</i> Kontrol dan Eksperimen	37
Gambar 4.3 Hasil Uji <i>gain</i>	40