



**PENGARUH MODEL *TAKE AND GIVE* BERBANTUAN MEDIA VIDEO  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana pada Program  
Studi Pendidikan Fisika

Oleh :

Nama : Darmawati Sihombing

NIM : 1514150009

Program Studi : Pendidikan Fisika

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA  
JAKARTA  
2019**

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT DAN MEMALSUKAN DATA

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Darmawati Sihombing  
NIM : 1514150009  
Prodi : Pendidikan Fisika  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Take And Give* Berbantuan Media Video untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa



Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan dikerjakan orang lain;
2. Saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan skripsi saya;
3. Saya tidak merubah atau memalsukan data penelitian skripsi saya.

Jika ternyata dikemudian hari terbukti saya telah melakukan salah satu di atas, maka saya bersedia melakukan sanksi yang berlaku berupa pencopotan gelar saya.  
Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2019

Saya yang Membuat Pernyataan,

  
**Darmawati** 

NIM: 1514150009

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**  
**UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Darmawati Sihombing

Nim : 1514150009

Fakultas/Prodi : Pendidikan Fisika

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Take And Give* Berbantuan Media  
Video untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar  
Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti ke perpustakaan UKI atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UKI, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UKI, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah

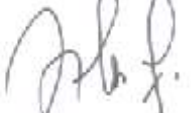
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, September 2019

Yang Menyatakan

  
  
**Darmawati**

Dosen Pembimbing

  
**Nya Daniaty Malau, M.Si**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH MODEL *TAKE AND GIVE* BERBANTUAN MEDIA VIDEO  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA**

**Disusun dan diajukan oleh :**

**Nama : Darmawati Sihombing**

**Nim : 1514150009**

**Program Studi : Pendidikan Fisika**

**Telah Dipertahankan didepan Panitia Ujian Skripsi pada Tanggal 28 agustus  
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Fisika**

**Jakarta, Agustus 2019**

**Dosen Pembimbing**

**Pembimbing I**



**Nya Daniaty Malau, M.Si**  
**NIDN. 0327059003**

**Pembimbing II**



**Manogari Sianturi, S.Si, M.T**  
**NIDN. 0417037102**

**Mengetahui :**

**Ketua Prodi Pendidikan Fisika**

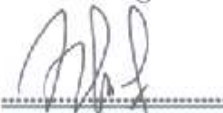




**Taat Guswantoro, S.Si, M.Si**  
**NIDN. 0306088703**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI  
UJIAN SKRIPSI PRODI PENDIDIKAN FISIKA**

Nama : Darmawati Sihombing  
NIM : 1514150009  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Take and Give* Berbantuan Media Video  
untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa

---

NO	Nama	Tanda Tangan
1	Nya Daniaty Malau, M.Si NIDN. 0327059003 (Pembimbing I)	
2	Manogari Sianturi, S.Si. M.T NIDN. 0417037102 (Pembimbing II)	
3	Taat Guswanto, S.Si, M.Si NIDN. 0306088703 (Penguji I)	

# **PENGARUH MODEL *TAKE AND GIVE* BERBANTUAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA**

Darmawati Sihombing (1514150009)

## **ABSTRAK**

Penerapan metode pembelajaran konvensional sampai saat ini masih sering digunakan sebagai metode pembelajaran di sekolah. Penerapan model pembelajaran yang ada saat ini menyebabkan rendahnya minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika. Maka dari itu perlu dilakukan penelitian untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Salah satu upaya yang peneliti lakukan adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Take and give* berbantuan media video untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di SMA Pusaka 1 Jakarta pada tahun ajaran 2019/2020. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment*, teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling* yaitu XI IPA 1 sebagai kelas kontrol dan XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen. Berdasarkan hasil uji hipotesis terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan model pembelajaran *Take and Give* berbantuan media video untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen. Hasil uji *gain* pada kelas eksperimen untuk minat adalah 0,318 termasuk kategori sedang, pada hasil belajar 0,615 termasuk kategori sedang. Sedangkan pada kelas kontrol hasil uji *gain* minat belajar 0,1814 termasuk kategori rendah, pada hasil belajar 0,190 termasuk kategori rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model *Take and Give* berbantuan media video untuk meningkatkan minat dan hasil belajar fisika.

Kata kunci : *Take and Give*, media video, minat belajar, hasil belajar

## **THE EFFECT OF TAKE AND GIVE MODEL ASSISTED BY VIDEO MEDIA TO INCREASE STUDENT INTERESTS AND RESULTS**

Darmawati Sihombing (1514150009)

### **ABSTRACT**

The application of conventional learning methods is still often used as a learning method in schools. The current application of learning models causes low interest and student learning outcomes in physics subjects. Therefore, it is necessary to conduct research to increase student interest and learning outcomes. One of the efforts that researchers have done is to use a Take and give learning model assisted by video media to increase student interest and learning outcomes. This research was conducted at Pusaka 1 High School Jakarta in the 2019/2020 school year. This study uses a quasi-experimental method, the sampling technique is purposive sampling, namely XI IPA 1 as the control class and XI IPA 2 as the experimental class. Based on the results of the hypothesis test there is a significant influence using the take and give learning model assisted by video media to increase student interest and learning outcomes in the experimental class. The results of the gain test in the experimental class for interest are 0.318 included in the medium category, in learning outcomes 0.615 included in the moderate category. Whereas in the control class the gain of learning interest 0.1814 included in the low category, in the learning outcomes 0.190 included in the low category. Thus it can be concluded that the influence of take and give models is assisted by video media to increase interest and learning outcomes in physics.

Keywords: Take and Give, video media, learning interest, learning outcomes

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan hikmat, pengetahuan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model pembelajaran *Take and Give* berbantuan media video untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.

Walaupun banyak tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan dan penulisan skripsi ini, namun berkat kerja keras dan bantuan dari berbagai pihak baik dukungan moral maupun material sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Nya Daniaty Malau, M.Si, selaku dosen pembimbing I dan Bapak Manogari Sianturi, S.Si, M.T, selaku dosen pembimbing II yang telah menyetujui pengajuan skripsi, memberikan masukan, memberikan motivasi dan bimbingannya dengan sabar kepada penulis.
2. Ibu Evi Deliviana, M, Psi yang telah membimbing dalam pembuatan kuisisioner dan memvalidasi kuisisioner minat belajar dan Ibu Septi Severina Lumbantobing, M.Pd, yang telah membimbing dalam pembuatan soal *pretest* dan *postest* dan memvalidasi soal.
3. Bapak Yadi Sumyadi, S.Pd, selaku kepala sekolah SMA Pusaka 1 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian disekolah dan Ibu Waridatun Nida, S.Pd, selaku guru fisika SMA Pusaka 1 Jakarta yang telah memberikan izin untuk menggunakan waktu mengajarnya dan membantu memvalidasi soal untuk *pretest* dan *postest*.
4. Dosen-dosen prodi pendidikan fisika yang telah banyak membantu dan memberikan semangat selama penulisan skripsi.
5. Untuk kedua orang tua saya bapak Monang Sihombing dan ibu Rosalina Lima Siregar, serta kakak saya Rosmauli Sihombing dan abang saya Parpunguan serta



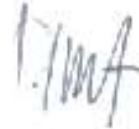
keluarga lainnya yang selalu mendukung dan memberikan motivasi kepada saya untuk selalu menyelesaikan skripsi.

6. Untuk Naldo Sihite dan juga teman-teman seperjuangan angkatan 2015 yang telah bekerjasama selama 4 tahun yang selalu menemani, memberikan semangat dan memberikan masukan untuk skripsi saya.
7. Serta kepada semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terimakasih atas doa dan bantuannya.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dan keterbatasan yang ada sehingga dalam penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Dengan segala kerendahan hati, semoga skripsi ini dapat memberikan motivasi bagi para pembacanya.

Jakarta, September 2019

Penulis,



Darmawati Sihombing

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.3 Rumusan Masalah .....	1
1.4 Batasan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Model Pembelajaran .....	6
2.2 Minat Belajar .....	11
2.3 Hasil Belajar .....	11
2.4 Kerangka Berpikir .....	14
2.5 Hipotesis Penelitian .....	15
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	16
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	16
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	16
3.3 Variabel Penelitian .....	17
3.4 Jenis dan Desain Penelitian .....	17
3.5 Instrumen Penelitian .....	18
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	20
3.7 Tehnik Analisis Data .....	20

3.8	Prosedur Penelitian .....	22
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>24</b>
4.1	Pelaksanaan Penelitian .....	24
4.2	Hasil Judgment dan Uji Coba Instrumen Tes.....	24
4.3	Pemaparan dan Pembahasan Hasil Penelitian .....	25
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>35</b>
5.1	Kesimpulan.....	35
5.2	Saran .....	35
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>36</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>38</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	16
Tabel 3.2 Tabel Kognitif Instrumen Tes .....	18
Tabel 3.3 Komposisi Instrumen Minat Belajar .....	19
Tabel 3.4 Penskoran butir angket.....	19
Tabel 3.5 Kategori Minat Belajar.....	20
Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Gain .....	22
Tabel 4.1 Data Awal Minat Siswa .....	25
Tabel 4.2 Data Akhir Minat Siswa.....	26
Tabel 4.3 Kategori Minat Siswa.....	27
Tabel 4.4 Interpretasi Minat Belajar Awal.....	28
Tabel 4.5 Interpretasi Minat Belajar Akhir .....	29
Tabel 4.6 Data Awal Hasil Belajar .....	30
Tabel 4.7 Data Akhir Hasil Belajar .....	31
Tabel 4.8 Uji Normalitas Data Minat Belajar Siswa.....	32
Tabel 4.9 Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa.....	33
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Minat Belajar .....	33
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Hasil Belajar .....	33
Tabel 4.12 Uji Hipotesis Minat Belajar .....	34
Tabel 4.13 Uji Hipotesis Hasil Belajar .....	35
Tabel 4.14 Hasil Uji Manova.....	36
Tabel 4.15 <i>Test Of Between Subjects-Effects</i> .....	36
Tabel 4.16 Uji Gain Minat Belajar Siswa .....	37
Tabel 4.17 Uji Gain Hasil Belajar Siswa .....	37

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	14
Gambar 3.1 Desain penelitian untuk hasil belajar dan minat belajar.....	17
Gambar 3.1 Alur penelitian.....	23
Gambar 4.1 Histogram data awal minat siswa.....	25
Gambar 4.2 Histogram data akhir minat siswa .....	26
Gambar 4.3 Histogram persentase minat siswa .....	27
Gambar 4.4 Histogram interpretasi minat awal siswa .....	28
Gambar 4.5 Histogram interpretasi minat akhir siswa.....	29
Gambar 4.6 Histogram data awal hasil belajar .....	30
Gambar 4.7 Histogram data akhir belajar siswa .....	31
Gambar 4.8 Histogram uji gain minat belajar siswa .....	37
Gambar 4.9 Histogram gain hasil belajar siswa.....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Perangkat Pembelajaran	
1.1 Rpp Kelas Eksperimen .....	38
1.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	53
1.3 Kartu <i>Take And Give</i> (LKS) .....	58
1.4 Rpp Kelas Kontrol .....	60
Lampiran 2 : Instrumen Penelitian	
2.1 Kisi-Kisi Instrumen Soal .....	72
2.2 Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	88
Lampiran 3 : Analisis Data Hasil Penelitian	
3.1 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar .....	113
3.2 Hasil Uji Normalitas Minat Belajar .....	116
3.3 Hasil Uji Homogenitas Angket.....	120
3.4 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar .....	121
3.5 Hasil Hipotesis.....	122
3.6 Hasil Uji <i>Judgement</i> .....	128
Lampiran : Surat ijin penelitian	
Lampiran : Foto-Foto Penelitian	