



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA  
PUSAKA 1 JAKARTA**

Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Fisika

Oleh :

NAMA : ANASTASIA KEWA  
NIM : 1514150003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS KRISTEN  
INDONESIA 2019**



**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA  
PUSAKA 1 JAKARTA”.**

**Disusun dan diajukan oleh :**

Nama : Anastasia Kewa  
NIM : 1514150003  
Program Studi : Pendidikan Fisika

**Menyetujui :**

Pembimbing I



**Nya Daniaty Malau, M. Si**

**NIDN : 0327059003**

Pembimbing II,



**Faradiba M.Sc**

**NIDN :0314088706**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Fisika**



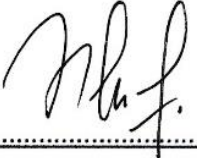
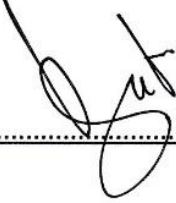

**Taat Guswanto, M.Si**

**NIDN : 0306088703**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI**  
**UJIAN SKRIPSI PRODI PENDIDIKAN FISIKA**

Nama : Anastasia Kewa  
NIM : 1514150003  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Pusaka 1  
Jakarta

Tanggal/Bulan/Tahun : Agustus 2019

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1	Nya Daniaty Malau, M. Si NIDN : 0327059003 (Pembimbing I)	 .....
2	Faradiba, M.Sc NIDN : 0314088706 (Pembimbing II)	 .....
3	Taat Guswanto, M.Si NIDN : 0306088703 (Penguji)	 .....

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**  
**UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Anastasia Kewa  
NIM : 1514150003  
Prodi : Pendidikan Fisika  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Pusaka 1 Jakarta.

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UKI atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, serta menampilkannya dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UKI, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UKI, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah.

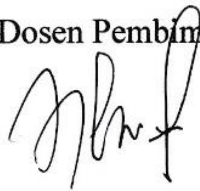
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 9 September 2019

Yang Menyatakan

  
**Anastasia**  


Dosen Pembimbing

  
**Nya Daniaty Malau, M.Si**

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT DAN MEMALSUKAN DATA

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Anastasia Kewa  
NIM : 1514150003  
Prodi : Pendidikan Fisika  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Pusaka 1  
Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan dikerjakan orang lain;
2. Saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan skripsi saya;
3. Saya tidak merubah atau memalsukan data penelitian skripsi saya.

Jika ternyata dikemudian hari terbukti saya telah melakukan kesalahan salah satu diatas, maka saya bersedia melakukan sanksi yang berlaku berupa **pencopotan gelar** saya. Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2019

Saya yang Membuat Pernyataan,

  
**Anastasia**  
NIM : 1514150003

METERAI  
TEMPEL  
10 20  
5418CADF239262062  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH



**Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Pusaka 1 Jakarta.**  
Anastasia Kewa , 2019, Prodi Pendidikan Fisika, FKIP-UKI

**ABSTRAK**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar fisika siswa. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model inkuiri terbimbing. Model pembelajaran inkuiri adalah model pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran siswa aktif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa secara signifikan dengan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di SMA Pusaka 1 Jakarta. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 70 siswa yang terdiri dari 35 siswa kelas eksperimen dan 35 siswa kelas kontrol. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experiment*, dan teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. Desain penelitian yang digunakan *two pretest posttest group design*. Instrumen yang digunakan adalah tes pilihan berganda untuk mengukur hasil belajar sebanyak 20 butir soal. Hasil penelitian diperoleh rata-rata nilai setelah diterapkan model pembelajaran inkuiri adalah 73,85 pada kelas kontrol dan 83,14 pada kelas eksperimen. Selanjutnya pengujian prasyarat data menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas dengan kesimpulan bahwa data normal dan homogen. Pada hasil uji hipotesis nilai signifikan kurang dari 0,05 sehingga dapat diketahui bahwa adanya pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri. Dengan demikian disimpulkan bahwa adanya peningkatan yang signifikan dari model inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar dibandingkan dengan model konvensional pada materi besaran dan pengukuran. Dilihat dari hasil uji gain terdapat peningkatan yang signifikan yakni pada kelas kontrol sebesar 0,56 dengan kategori sedang dan pada kelas eksperimen sebesar 0,71 dengan kategori tinggi.

**Kata Kunci:** model pembelajaran, inkuiri terbimbing, hasil belajar,

**Implementation Of Guided Inquiry Learning Model For  
Improving Student Learning Outcomes Class X SMA Pusaka 1 Jakarta.**

Anastasia Kewa, 2019, Physics Education Study Program, Fkip-Uki

**ABSTRACT**

Education is effort to prepare students through mentoring activities, teaching and training shape character. The problem in this study is the low student physics learning outcomes. Efforts are being made to overcome these problems using a guided inquiry model. The inquiry learning model is a learning model that is oriented towards active student learning. The purpose of this study is to determine the effect of student learning outcomes significantly by applying guided inquiry learning models to improve student learning outcomes. This research was conducted at Pusaka 1 High School Jakarta. The sample in this study amounted to 70 students consisting of 35 experimental class students and 35 control class students. This type of research is Quasi Experiment, and the sampling technique is purposive sampling. The research design used was two pretest posttest group design. The instrument used was a multiple choice test to measure learning outcomes of 20 items. The results obtained by the average value after applying the inquiry learning model was 73.85 in the control class and 83.14 in the experimental class. Furthermore, the prerequisite data testing uses the normality test and homogeneity test with the conclusion that the data is normal and homogeneous. On the results of hypothesis testing, the significant value is less than 0.05 so it can be seen that there is an influence on the application of inquiry learning model. Thus it was concluded that there was a significant increase in the guided inquiry model to improve learning outcomes compared to conventional models on material quantities and measurements. Judging from the results of the gain test there was a significant increase in the control class by 0.56 in the medium category and in the experimental class by 0.71 in the high category.

**Keywords:** learning model, guided inquiry, learning outcomes,



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Pusaka 1 Jakarta”.** ini dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis untuk melengkapi salah satu tugas akhir dan memenuhi salah satu persyaratan dalam meraih gelar sarjana Pendidikan Fisika pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Dalam kesempatan yang baik ini, penulis hendak menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang dengan ikhlas telah memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga segala kebaikan, pertolongan, dukungan dari semua pihak mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa, terutama kepada :

1. Bapak Dr. Dhaniswara K. Harjono, SH. MH. MBA selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia,
2. Bapak Dr. Drs. Sunarto, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,
3. Bapak Taat Guswantoro, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia sekaligus Penasehat Akademik dan dosen penguji yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan, pembuatan dan pelaksanaan skripsi ini,
4. Nya Daniaty Malau, M. Si selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar dan teliti dalam membimbing, memberikan saran, masukan, ide dalam konsultasi skripsi kepada penulis selama menyusun, membuat dan menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini,
5. Ibu Faradiba, M.Sc selaku Dosen Pembimbing II yang juga selalu sabar dan teliti dalam membimbing, memberikan saran, masukan, ide dalam konsultasi skripsi kepada penulis selama menyusun, membuat dan menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini,

6. Semua dosen Prodi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia yang telah memberikan dukungan yang turut melancarkan segala urusan dalam penulisan dan pelaksanaan skripsi ini sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikannya,
5. Keluarga tercinta, opa Pius Boli Wuwur dan oma Maria kewa Leban, bapak Simon Saso Wuwur dan mama Maria Letek Alior, abang Andreas Guma, abang Yanuarius Pius Boli, Ade Theresia Ose dan Inna Aldegonda Helena yang selalu memberikan dukungan baik doa, semangat serta telah tulus membantu semua kebutuhan perkuliahan hingga penyusunan dan pelaksanaan skripsi ini,
6. Keluarga tercinta di kampung halaman Flores Lembata yang senantiasa mendoakan setiap langkah keberhasilan penulis terkhusus untuk kakak Marianus Thomas Padak dan kaka Herlina Baon, Bapak Goris Kwasa, Om Stanis Ola Alior dan Mama Lya Uba, Simon Boli SS. MAP yang telah membantu penulis baik doa, motivasi dan dukungan moril sehingga terlaksanakannya skripsi ini,
7. Keluarga besar di Jakarta yang juga turut mendukung segala kebutuhan baik doa dan kebutuhan jasmani lainnya terkhusus untuk Tata Maria Fransiska Monica Klobor, Kaka Eurichi Elaman, kaka Sofia Bahir, Tata Enny Peuohaq dan Tata Sesil Langobelen.
8. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Fisika angkatan 2015, Gantiriang Manao, Angela Delviani Jehadun, Darmawati Sihombing, Vicky Maria Yosefa, Rodi Pinto, Yohana Lumbantobing, Alex Sabelau, Marselus Wau, Sumiati yang juga turut memberikan semangat dan dukungan dalam canda tawa serta ide-ide kreatif yang sangat membantu penulis selama melaksanakan penyusunan skripsi,
9. Sahabat-sahabat tercinta Elisabeth Meriqwin Baran dan Rosalia Fransiska Ina Ledun yang selalu ada, selalu memberi dukungan, kritik, saran, dan doa sehingga membantu penulis selama melaksanakan penyusunan skripsi,

10. Semua mahasiswa/mahasiswi Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,
11. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di dalam skripsi ini, yang telah ikut membantu dan mendukung penulis dalam melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya baik dari segi bentuk, isi, maupun teknik penyajiannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan dan kritikan yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi perbaikan skripsi ini agar berguna untuk pembelajaran fisika dan dapat dilanjutkan menjadi sebuah penelitian yang lebih bermanfaat bagi pendidikan dan pembelajaran fisika khususnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan, terima kasih dan Tuhan memberkati.

Jakarta, Agustus 2019

Hormat saya,

**Anastasia Kewa**

NIM : 1514150003

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI UJIAN SKRIPS .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Rumusan Masalah .....	4
1.4 Batasan Penelitian .....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Belajar .....	6
2.2 Hasil Belajar .....	6
2.3 Model Pembelajaran .....	7
2.4 Model Pembelajaran Inquiri Terbimbing .....	8
2.5 Kerangka Berpikir .....	11
2.6 Hipotesis .....	12
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	13
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	13
3.3 Variabel Penelitian .....	14
3.4 Jenis Dan Desain Penelitian .....	14

3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	15
3.6 Prosedur Penelitian .....	16
3.7 Teknik Analisis Instrumen Penelitian .....	17
3.8 Uji Prasyarat .....	17
3.9 Uji Hipotesis .....	18
3.10 Uji Gain .....	18
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>20</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	20
4.2 Hasil <i>Judgement</i> Dan Uji Coba Instrumen .....	20
4.3 Pemaparan Dan Pembahasan Hasil Penelitian .....	21
4.4 Hasil Uji Prasyarat Analisis Data .....	23
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>28</b>
5.1 Kesimpulan .....	28
5.2 Saran .....	28
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>29</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	13
Tabel 3.2 Desain Penelitian .....	14
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Soal .....	15
Tabel 3.4 Pedoman Klarifikasi Hasil Belajar .....	16
Tabel 3.5 Kriteria Gain Ternormalisasi .....	19
Tabel 4.1 Statistik Hasil Penilaian <i>Pretest</i> .....	21
Tabel 4.2 Statistik Hasil Penilaian <i>Posttest</i> .....	23
Tabel 4.3 Uji Normalitas .....	24
Tabel 4.4 Uji Homogenitas .....	24
Tabel 4.5 Uji Hipotesis .....	25
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Gain</i> .....	26

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	11
Gambar 4.1 Grafik hasil <i>pretest</i> .....	21
Gambar 4.2 Grafik hasil <i>posttest</i> .....	22
Gambar 4.3 Grafik Histogram Uji <i>Gain</i> Ternormalisasi .....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	31
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Kelas Eksperimen .....	52
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa .....	76
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Tes .....	83
Lampiran 5 Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	96
Lampiran 6 Lembar jawaban siswa .....	103
Lampiran 7 Nama-nama siswa kelas kontrol .....	105
Lampiran 8 Nama-nama siswa kelas eksperimen .....	107
Lampiran 9 Lembar validasi dosen ahli .....	109
Lampiran 10 Uji Normalitas .....	112
Lampiran 11 Uji Homogenitas .....	115
Lampiran 12 Uji Hipotesis .....	116
Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian .....	117
Lampiran 14 Dokumentasi .....	118
Lampiran 15 Biodata Mahasiswa .....	120
Lampiran 16 Hasil Turnit .....	121