



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HANZI DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR (*MEMORY-SPIEL*) BAGI SISWA KELAS 5 SDS
BINA PELITA BANGSA-TAMBUN BEKASI**

Febyani Kalili

15.181.500.03

Skripsi

Program Bahasa Mandarin

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Kristen Indonesia

Jakarta

2019

HALAMAN PERNYATAAN

Sebagai sivitas akademi Universitas Kristen Indonesia, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Febyani Kalili

Nim : 1518150003

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Mengenal Hanzi Dengan Menggunakan Media Gambar (*Memory Spiel*) Bagi Siswa Kelas 5 SDS Bina Pelita Bangsa-Tambun Bekasi.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini adalah murni hasil karya saya sendiri dan bukan plagiat dan tidak ada bagian dari skripsi ini telah di hak ciptakan sebelumnya terkecuali bagian dari referensi.

Jika ada pelanggaran terhadap hal di atas, saya akan bertanggung jawab penuh kepada Universitas Kristen Indonesia, saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas berupa gelar saya dicabut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat walafiat.

Jakarta, 10 Oktober 2019



Febyani Kalili

LEMBAR PENGESAHAN

Kami dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Febyani Kalili

Nim : 1518150003

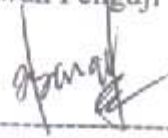
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Mengenal Hanzi Dengan Menggunakan
Media Gambar (*Memory-Spiel*) Bagi Siswa Kelas 5 SDS Bina
Pelita Bangsa-Tambun Bekasi

Tanggal Uji : 26 Juli 2019

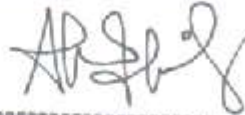
Telah lulus sidang skripsi dan menegaskan bahwa skripsi ini telah benar-benar diperiksa, diperbaiki, dan disetujui oleh Dewan Penguji dari Program Studi Bahasa Mandarin dan pembimbing.

Dewan Penguji

1. Elyana, S.S. M.Pd.



2. Dewi Sulistyowati, M. Hum.



3. Rahel Wiradi, MTC SOL.



Disetujui oleh

Dekan FKIP UKI



Dr. Drs. Sunarto, M.Hum

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Kristen Indonesia, saya yang beertanda tangan di bawah ini :

Nama : Febyani Kalili
Nim : 1518150003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Indonesia Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty Free Right) demi pengembangan ilmu pengetahuan atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HANZI DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR (*MEMORY-SPIEL*) BAGI SISWA KELAS 5
SDS BINA PELITA BANGSA-TAMBUN BEKASI**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Universitas Kristen Indonesia berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan yang saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Oktober 2019



Febyani Kalili

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang senantiasa menyertai saya selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas kasih dan karunian yang Tuhan berikan. Penulisan skripsi ini dilakukan untuk dapat memenuhi salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Bahasa Mandarin Universitas Kristen Indonesia. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak, selama masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, akan sangat sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Drs. Sunarto, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
2. Ibu Dewi Sulistyowati, M. Hum selaku Kaprodi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
3. Ibu Elyana, S.S., M.Pd dan Dewi Sulistyowati, M. Hum sebagai dosen pembimbing saya yang telah memberikan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh staff pengajar prodi Pendidikan Bahasa Mandarin yang telah memberikan pembelajaran dan pengetahuan untuk saya. Terimakasih untuk ilmu yang telah diajarkan pada saya sampai saat ini.
5. Kepada keluarga saya Mama, Papa dan semua keluarga yang lainnya yang telah memberikan doa, dukungan, semangat dan perhatian sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Kepada seluruh mahasiswa Pendidikan Bahasa Mandarin, terutama kak Kristin wulandari angkatan 2014 yang selalu memberi berbagai macam dukungan, perhatian, waktu, kebersamaan juga soladaritas sehingga bisa bersama-sama menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada abang Agashi Argado Silalahi, S.S.yang selalu mengingatkan, memberikan

semangat dan membantu dalam mengerjakan Skripsi ini sehingga skripsi ini bisa selesai dengan tepat waktu.

8. Kepada semua pihak yang belum saya sebutkan satu persatu, yang telah dengan tulus membantu, memberikan doa dan dukungan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini,

Akhir kata saya berharap Tuhan Yesus Kristus berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Saya menyadari skripsi ini jauh dari sempurna. Karena itu saya mohon maaf untuk segala kekurangan dalam skripsi ini. Segala kritik dan saran yang membangun, akan diterima dengan besar hati. Saya berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak terutama untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 10 Oktober 2019



Febyani Kalili

ABSTRAK

Febyani Kalili. 2019. Peningkatan Kemampuan Mengenal Hanzi Dengan Menggunakan Media Gambar (*Memory Spiel*) Bagi Siswa Kelas 5 SDS Bina Pelita Bangsa-Tambun Bekasi. Universitas Kristen Indonesia. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil apakah penggunaan media gambar *memory spiel* dapat meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata siswa.

Skripsi ini berjudul peningkatan kemampuan mengenal hanzi dengan menggunakan media gambar *memory spiel* bagi Siswa Kelas 5 SDS Bina Pelita Bangsa-Tambun Bekasi. Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan rendahnya penguasaan hanzi Bahasa mandarin. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran dengan menggunakan media gambar *memory spiel* dapat meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata siswa dalam pelajaran Bahasa mandarin. Hal ini terbukti dari perolehan hasil belajar siswa yang terus meningkat. Dari 13 orang siswa, hasil kondisi awal sebelum menggunakan media gambar *memory spiel* hanya mencapai rata-rata 30% kemudian pada tes siklus I yang sudah menggunakan media gambar memiliki rata-rata 73,07% serta pada siklus II rata-ratanya menjadi 90,00%

Kata kunci: Media gambar, *memory spiel*, hanzi, pembelajaran Bahasa mandarin

ABSTRAK

摘要

Febyani Kalili. 2019. 通过使用增加了解汉字的能力 媒体形象 记忆 - 斯 皮尔 游戏 在五年级 Bina Pelita Bangsa 的学生。印尼基督教大学。这项研究的目的是找出使用记忆 - 斯 皮尔 游戏籍是否可以提高学生的词汇掌握能力的结果

本文的研究目的是通过使用增加了解汉字的能力 媒体形象 记忆 斯 - 皮尔 游戏 在五年级 Bina Pelita Bangsa 的学生 Tambun Bekasi。这项研究的动机是汉语普通话的掌握程度低。本研究中使用的方法是课堂行动研究（PTK）。

使用记忆 - 斯 皮尔 游戏籍学习媒体可以结果提高学生在普通话课程中的词汇掌握程度。从学生学习成果的增加可以看出这一点。在 13 名学生中，使用该书之前的初始条件的结果仅达到了平均 30%。然后在使用媒体图像后，平均值为 73.07%，第二周期测试上升至 90.00%。

关键词：： 媒体形象, 记忆 - 斯 皮尔 游戏, 汉字, 学习汉语

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN PERNYATAAN PUBLIKASI	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRAK BAHASA MANDARIN.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTARTABEL.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Pengertian Kosakata	7
2.1.1 Kosakata	7

2.2.2 Penguasaan Kosakata.....	7
2.2 Pengertian Bahasa Mandarin / Hanzi.....	8
2.2.1 Bahasa Mandarin / Hanzi.....	9
2.2.2 Kosakata Dalam Bahasa Mandarin.....	10
2.3 Media Pembelajaran.....	11
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	11
2.3.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	12
2.3.3 Pengertian Media Visual.....	12
2.3.4 Penggolongan Media Pembelajaran.....	12
2.3.5 Manfaat Media Pembelajaran.....	13
2.3.6 Prinsip Media Pembelajaran.....	14
2.4 Media Gambar.....	15
2.4.1 Pengertian Media Gambar.....	15
2.4.2 Syarat- Syarat Media Gambar.....	16
2.4.3 Fungsi Media Gambar.....	18
2.4.4 Kelebihan Media Gambar.....	18
2.4.5 Kelemahan Media Gambar.....	19
2.5 Memory Spiel.....	19
2.6 Pengajaran Bahasa Asing.....	20

1. Kebijakan dan Tujuan.....	21
2. Administrasi dan Organisasi.....	21
3. Disiplin Profesi yang Relevan.....	22
4. Tipe Pembelajaran dan Pengertian Bahasa.....	22
5. Pendidikan Guru.....	23
6. Pendekatan.....	23
7. Pedagogik, Metodologi, Instruksional, dan Pengajaran.....	23
8. Perencanaan Silabus.....	24
9. Penyusunan Materi.....	24
10. Hambatan-Hambatan Pembelajaran dan Pengertian Bahasa.....	24
2.5 Teori Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	25
2.5.1 Jenis dan Metode Penelitian.....	25
1. Jenis Penelitian.....	25
2. Metode Penelitian.....	25
3. Penelitian Terdahulu	26

BAB II Metodologi Penelitian

3.1 Subjek dan Objek Penelitian.....	29
3.2 Instrumen Penelitian.....	29

1. Tes hasil Belajar.....	29
2. Observasi.....	30
3. Metode Dokumentasi.....	32
4.	
Wawancara.....	33
3.3 Langkah – langkah Penelitian.....	34
1. Tahap Persiapan.....	34
2. Tahap Perencanaan.....	35
3. Tahap Pelaksanaan.....	35
4. Observasi.....	35
5. Refleksi.....	35
3.4 Perencanaan Tahap Penelitian.....	36
1. Pra siklus.....	36
2. Siklus I.....	36
3. Siklus II.....	38
4. Teknik Analisis Data.....	39
1. Teknik Kuantitatif.....	40
2. Teknik Kualitatif.....	40
3.5 Faktor Penelitian.....	41

BAB IV Hasil dan Pembahasan

4.1 Hasil Penelitian.....	42
1. Deskripsi Sebelum Siklus.....	42
2. Hasil Penelitian Siklus 1.....	44
a. Hasil Tes Siklus 1.....	44
b. Hasil Obsevasi Siklus 1.....	54
3. Hasil Penelitian Siklus II.....	47
a. Hasil Tes Siklus II.....	48
b. Hasil Observasi Siklus	48
4.2 Pembahasan.....	50
1. Peningkatan Pengenalan Kosa Kata Melalui Media Gambar Memory Spiel	51
2. Hasil Wawancara Siswa Kelas 5 SDS Bina Pelita Bangsa -Tambun Bekasi Selatan.....	52
3. Hasil Wawancara Guru Kelas 5 SDS Bina Pelita Bangsa -Tambun Bekasi Selatan	55

BAB V Kesan dan Saran

5.1 Kesimpulan	57
----------------------	----

5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	73
RENCANA PEMBELAJARAN (RPP).....	59
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Lembar Observasi siswa.....	32
2. Tabel 3.2 Pedoman wawancara Guru Kelas.....	33
3. Tabel 3.1 Pedoman wawancara siswa Kelas V.....	34
4. Tabel 3.15 Indikator Tingkat Keberhasilan siswa.....	41
5. Tabel 4.1 Hasil Tes Pengenalan Kosakata Siswa Sebelum Siklus.....	42
6. Tabel 4.1 Hasil Tes Pengenalan Kosakata Siswa Dalam Siklus I.....	44
7. Tabel 4.3 Hasil Observasi Siklus I	46
8. Tabel 4.4 Hasil Tes Pengenalan Kosakata Siswa Dalam Siklus II.....	48
9. Tabel 4.5 Hasil Observasi Siklus II	49
10. Tabel 4.6 Perbandingan Rata-rata Hasil Tes Siklus I dengan siklus II.....	52
11. Tabel 4.7 Hasil Wawancara Siswa Kelas	53
12. Tabel 4.8 Pedoman wawancara Guru Kelas.....	55