



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS SANTA MARIA DELLA STRADA  
JAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Nama : Festiani Zalukhu**

**Nim : 1616150809**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA  
JAKARTA  
2018**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS SANTA MARIA DELLA STRADA  
JAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana pada  
Program Studi Pendidikan Kimia

**Festiani Zalukhu  
1616150809**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA  
JAKARTA  
2018**

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT DAN MEMALSUKAN DATA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Festiani Zalukhu

NIM : 1616150809

Prodi : Pendidikan Kimia

Judul Skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) di Sekolah Menengah Atas Santa Maria Della Strada Tahun Ajaran 2017/2018**

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Benar Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan dikerjakan orang lain;
2. Saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan skripsi saya;
3. Saya tidak merubah atau memalsukan data penelitian saya;

Jika ternyata dikemudian hari terbukti saya telah melakukan salah satu poin di atas, maka saya bersedia melakukan sanksi yang berlaku berupa pencopotan gelar saya

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya.

Jakarta, Juli 2018



Festiani Zalukhu

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS SANTA MARIA DELLA STRADA  
JAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Disusun dan diajukan oleh :**

**Nama : Festiani Zalukhu  
NIM : 1616150809  
Program Studi : Pendidikan Kimia**

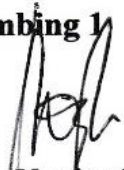
**Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian Skripsi Pada Tanggal 12 Juli 2018  
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**Program Studi Pendidikan Kimia**

**Jakarta, Juli 2018**

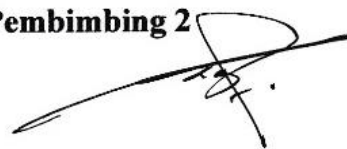
**Dosen Pembimbing**

**Pembimbing 1**



**Familia Novita Simanjuntak, S.P, M.Si  
NIP : 141142**

**Pembimbing 2**



**Nova Irawati Simatupang, M.Pd  
NIP : 151239**

**Mengetahui :**

**Ketua Prodi. Pendidikan Kimia**



**Nova Irawati Simatupang, M.Pd  
NIP : 151239**

**Dekan FKIP**



**Dr. Drs. Sunarto, M.Hum  
NIP : 881311**

**HALAMAN PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI**  
**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI**  
**UJIAN SKRIPSI PRODI PENDIDIKAN KIMIA**


Nama : Festiani Zalukhu  
Nim : 1616150809  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Di Sekolah Menengah Atas Santa Maria Della Strada Jakarta Tahun Ajaran 2017/2018  
Tanggal/Bulan/Tahun : Juli 2018

---

**NO. NAMA**

**TANDATANGAN**

1. Familia Novita Simanjuntak, S.P.,M.Si  
NIP : 141142  
(Pembimbing I)




---

2. Nova Irawati Simatupang, M.Pd  
NIP : 151239  
(Pembimbing II)



---

3. Dr. Sumiyati, M.Pd  
NIP : 111829  
(Penguji )



---

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SANTA MARIA DELLA STRADA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Festiani Zalukhu ,1616150809, 2018, Prodi pendidikan Kimia, FKIP-UKI

Guru adalah faktor penentu keberhasilan proses pembelajaran, sehingga guru harus mampu mengembangkan dan menerapkan variasi pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa terhadap materi yang diberikan pada proses pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang optimal. Rendahnya penguasaan konsep hukum dasar kimia diduga disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya karena pembelajaran yang dilakukan pada umumnya menggunakan pembelajaran dengan metode konvensional. Hal ini terlihat pada saat observasi peneliti melihat pada saat pembelajaran guru masih menggunakan model pembelajaran dengan metode konvensional yang bersifat memberikan informasi saja dan kurang melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar. Hal ini juga dapat dilihat pada nilai mata pelajaran kimia yang belum memuaskan, pada siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Santa Della Strada masih banyak (80%) berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu  $< 75$ . Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian ini untuk mengetahui adakah peningkatan hasil belajar kimia siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT. Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei 2018 di SMA Santa Maria Della Strada Jakarta utara dengan sampelnya adalah siswa kelas X yang berjumlah 49 orang terdiri dari 24 siswa sebagai kelas eksperimen dan 25 siswa sebagai kelas kontrol yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Data diperoleh dari nilai pretest dan posttest. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data homogen dan normal sehingga diperoleh uji lanjut yaitu hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $-11,715$  dan  $t_{tabel} \alpha_2$  ( $df = 48$ ) sebesar  $2,0687$ , maka  $-t_{hitung} (11,715) > -t_{tabel} (-1,677)$ . Hasil perhitungan pada uji gain menunjukkan bahwa nilai gain pada kelas kontrol  $0,28$  dan kelas eksperimen  $0,47$ . Jika diinterpretasikan pada klasifikasi indeks gain, maka kelas kontrol termasuk pada kriteria rendah dan kelas eksperimen dalam kriteria sedang. Berdasarkan hasil tersebut,  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima yang artinya tidak ada peningkatan hasil belajar kimia siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT). Hal ini disebabkan karena pelaksanaan dan perlakuan TGT yang kurang sesuai dengan teori yang seharusnya. Oleh karena itu untuk penelitian selanjutnya yang sejenis, dapat menggunakan materi yang berbeda dan melakukan perbaikan dari penelitian sebelumnya.

**Kata kunci :** hasil belajar kimia, model pembelajaran, *tipe teams games tournament (TGT)*.

## ABSTRACT

**AN INCREASE IN LEARNING OUTCOMES CHEMICAL A STUDENT OF  
CLASS X BY USING TYPE KIND OF CLASSROOM  
COOPERATIVE TEAMS GAMES TOURNAMENT  
( TGT) SENIOR HIGH SCHOOL IN SANTA  
MARIA DELLA STRADA ACADEMIC  
YEAR 2017 / 2018**

Festiani zalukhu , 1616150809 , 2018 , Prodi Chemical Education , FKIP-UKI

*The teacher is the deciding factor of the success of the learning process, so the teacher must be able to develop and implement the right learning variation in improving students ' mastery of the concept to the materials provided on the learning process for get optimal results. Low mastery of basic chemistry laws alleged to be caused by several factors, one of them because the learning is done in general use learning accounting methods. It looks at the moment of observation of researchers looking at learning teachers still use the conventional method with a learning model that is provide information only and less engaging students in the process of teaching and learning. It can also be seen on the value of chemical subjects fulfilling, on a high school student ( Senior High School) Santa Della Strada (80%) still a lot being under the KKM (Minimum Ketuntasan Criterion), namely < 75. Therefore researchers do the research to find out which are the result of increased learning chemistry students using cooperative learning model type TGT. This research was conducted in may 2018 in high school Santa Maria Della Strada North Jakarta with sampelnya is a grade X totalling 49 people consists of 24 students as class experiments and 25 students as a class of control taken with simple random sampling technique. Data obtained from the values of the pretest and posttest. The results showed that a homogeneous and normal data so obtained further test i.e. a hypothesis test results show the value of thitung-ttabel and  $\alpha 2$  11,715 (df = 48) of 2.0687, then  $-t \neg$  count (11.715) >-ttabel (1.677). The results of calculations on the weight gain trials showed that the gain in the control class niali 0.28 and classroom experiments 0.47. If interpreted on the classification of the index gain, then the class control including on criteria and wants a class criteria are. Based on those results,  $H_a$   $H_o$  was rejected and accepted which means there is no increase in the results of the study chemistry students using learning Teams model koooperatif type Games Tournament (TGT). This is because the implementation of treatment and less compliance with TGT theory should be. Therefore for further study of its kind, can use different materials and make improvements from previous research.*

**Keywords:** chemistry learning result, learning model, type teams games tournament (TGT).

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yesus Kristus atas segala Anugerah dan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia. Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Kimia siswa SMA kelas X dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Teams Games Tournament (TGT)*”.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan yang berharga ini, dengan hati yang tulus dan dengan kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Parlindungan Pardede, M.Hum. selaku Dekan FKIP UKI yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Sumiyati, M.Pd, selaku ketua prodi kimia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ibu Familia Novita Simanjuntak, S.P, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, dan saran serta motivasi dalam penulisan skripsi, kiranya Tuhan Memberkati ibu terkasih.
4. Ibu Nova Irawati Simatupang, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II dan Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, saran dan petunjuk kepada penulis dengan sabar, kiranya Tuhan Memberkati ibu terkasih.
5. Untuk semua staf dosen prodi kimia, dan dosen FKIP terima kasih telah membimbing, mendidik dan mengajar dengan penuh kesabaran kepada penulis selama perkuliahan di FKIP UKI.
6. Untuk seluruh staf sekretariat FKIP UKI terima kasih telah memberikan motivasi



7. Untuk Kedua Orangtuaku dan Keluargaku Tercinta yang selama ini telah memberikan cinta kasihnya, doa, nasehat serta dukungan materi dan moral selama penulis menjalani dunia pendidikan.
8. Untuk Kekasihku Wahyu Setiadi, S.S.Tpel, Yang penulis cintai dan kasihi, yang selalu setia mendampingi dan memberikan semangat serta motivasi kepada penulis selama dalam penyusunan skripsi.
9. Untuk Kedua Sahabatku Tina Malenes Sababalat dan Maya Sakeru serta rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Kimia Angkatan 2011 (Hengki, Gunfit, Frida, Ebismo, Emanuel dan adek-adek tingkat di Prodi Kimia terkhusus adek Mitha yang juga berjuang dalam menyelesaikan tugas akhirnya, terima kasih atas doa dan ucapan semangatnya, tetap semangat untuk Prodi Kimia kita.
10. Kepada semua pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, terima kasih atas dukungan semangat dan bantuannya kepada penulis hingga saat ini, kiranya Tuhan Yesus memberkati kita semua. Amin

Demikianlah ucapan terima kasih penulis kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karena keterbatasan yang ada dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu bila ada saran dari semua pihak akan merupakan sumbangan yang berarti bagi penulis pada masa yang akan datang.

Jakarta, Juli 2018

Penulis,

Festiani Zalukhu

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Perumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Batasan Penelitian .....	4
1.5. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori dan Penelitian Relevan.....	6
2.1.1 Pembelajaran.....	6
2.1.2 Pembelajaran Kimia.....	7
2.1.3 Pembelajaran Kooperatif .....	8
2.1.4 <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> .....	8
2.1.5 Materi Hukum Dasar Kimia .....	14
2.1.6 Hasil Belajar .....	18
2.1.7 Penelitian Relevan .....	21
2.2 Kerangka Berpikir .....	23
2.3 Hipotesis Penelitian.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian.....	25

3.2	Lokasi Dan Waktu Penelitian .....	25
3.3	Populasi dan Teknik Sampel.....	26
3.4	Analisis Instrumen .....	26
3.5	Uji Prasayarat Analisis	
3.5.1	Uji Normalitas .....	28
3.5.2	Uji Homogenitas .....	28
3.6	Teknik Analisis Data.....	28
3.6.1	Uji Hipotesis.....	28
3.6.2	Uji Gain .....	29
3.7	Prosedur Penelitian.....	30
3.8	Jadwal Penelitian.....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian .....	32
4.1.1	Analisis Instrumen .....	31
4.1.1.1	Uji Homogenitas Sampel .....	32
4.1.2	Analisis Data .....	32
4.1.2.1	Data Pretes Kelompok Eksperimen dan Kontrol....	33
4.1.2.2	Data Posttes Kelompok Eksperimen dan Kontrol...	34
4.1.3	Hasil Uji Normalitas.....	36
4.1.4	Hasil Uji Hipotesis .....	37
4.1.5	Hasil Uji Gain .....	38
4.2	Pembahasan .....	39
<b>BAB V PENUTUP</b>		
5.1	Kesimpulan.....	44
5.2	Saran .....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perhitungan Poin Permainan Untuk Empat Pemain.....	13
Tabel 2.2. Perhitungan Poin Permainan Untuk Tiga Pemain.....	13
Tabel 2.3. Kriteria Penghargaan Kelompok.....	13
Tabel 2.4. Hasil Eksperimen Proust.....	15
Tabel 2.5. Perbandingan Nitrogen dan Oksigen Dalam Senyawanya.....	17
Tabel 3.1. Desain Penelitian .....	25
Tabel 3.2 Tabel kisi-kisi instrumen.....	27
Tabel 3.3. Klasifikasi Indeks Gain .....	29
Table 3.4. Jadwal Penelitian .....	31
Tabel 4.1. Hasil Uji Homogenitas .....	32
Tabel 4.2. Perbandingan Nilai Pretest Kelompok Eksperimen dan Kontrol.	33
Tabel 4.3. Perbandingan Nilai Postest Kelompok Eksperimen dan Kontrol	34
Tabel 4.4. Hasil Uji Normalitas Data Kelompok .....	35
Tabel 4.5. Modal Summary .....	36
Tabel 4.6. Paired Sample Tes .....	37
Table 4.7. Data Klasifikasi Gain .....	38
Table 4.8. Tabel Ranah Kognitif .....	42

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Diagram Pembagian Meja Turnament siswa.....	11
Gambar 2.2. Bagan Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 3.1. Prosedur Penelitian.....	28
Gambar 4.1. . Histogram Pretes kelompok eksperimen dan kontrol .....	32
Gambar 4.2. Histogram Pretes-Postest kelompok eksperimen dan control.....	34