



**PENGGUNAAN SMARTPHONE DENGAN APLIKASI SCHOOLOGY
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS X SMA PUSAKA 1 JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Kimia

Oleh :

Nama : Fenny Maria
Nim : 1616150837

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
2019**

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT DAN MEMALSUKAN DATA

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Fenny Maria

NIM : 1616150837

Program Studi : Pendidikan Kimia

Judul Skripsi : Penggunaan *Smartphone* Dengan Aplikasi *Schoology*
Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X SMA
Pusaka I Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan dikerjakan orang lain;
2. Saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan skripsi saya;
3. Saya tidak merubah atau memalsukan data penelitian skripsi saya.

Jika ternyata dikemudian hari terbukti saya telah melakukan ke salah satu di atas,
maka saya bersedia melakukan sanksi yang berlaku berupa pencopotan gelar saya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya,

Jakarta, 21 Agustus 2019

Saya yang Membuat Pernyataan



Fenny Maria
1616150837

**PENGGUNAAN SMARTPHONE DENGAN APLIKASI SCHOOLOGY
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS X SMA PUSAKA I JAKARTA**

Disusun dan diajukan oleh:

**Nama : Fenny Maria
Nim : 1616150837
Program Studi : Pendidikan Kimia**

Menyetujui :

Dosen Pembimbing

Pembimbing I



**Nova Irawati Simatupang, M.Pd
NIP. 151239**

Pembimbing II



**Elferida Sormin, S.Si., M.Pd
NIP. 151219**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



**Nova Irawati Simatupang, M.Pd
NIP. 151239**

**PENGGUNAAN SMARTPHONE DENGAN APLIKASI *SCHOOLOGY*
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS X SMA PUSAKA 1 JAKARTA**

Disusun dan diajukan oleh:

**Nama : Fenny Maria
Nim : 1616150837
Program Studi : Pendidikan Kimia**

**Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian Skripsi
pada Tanggal 12 Agustus 2019 dan Dinyatakan Telah Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Kimia**

**Jakarta, 21 Agustus 2019
Dosen Pembimbing**

Pembimbing I



**Nova Irawati Simatupang, M.Pd
NIP. 151239**

Pembimbing II



**Elferida Sormin, S.Si., M.Pd
NIP. 151219**

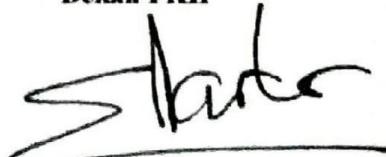
Mengetahui:

Ketua Prodi. Pendidikan Kimia



**Nova Irawati Simatupang, M.Pd
NIP. 151239**

Dekan FKIP



**Dr. Drs. Sunarto, M.Hum
NIP. 881311**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
UJIAN SKRIPSI PRODI PENDIDIKAN KIMIA**

Nama	: Fenny Maria
Nim	: 161650837
Judul Skripsi	: Penggunaan <i>Smartphone</i> Dengan Aplikasi <i>Schoology</i> Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Pusaka 1 Jakarta
Tanggal/Bulan/Tahun	: 21/Agustus/2019

NO. NAMA

TANDA TANGAN

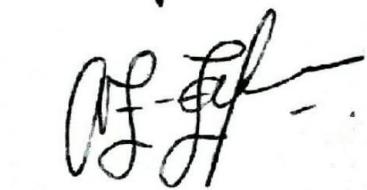
1. **Nova Irawati Simatupang, M.Pd**
NIP. 151239
(Pembimbing I)


.....

2. **Elferida Sormin, S.Si., M.Pd**
NIP. 151219
(Pembimbing II)


.....

3. **St Fatimah Azzahra, M.Pd**
NIP. 151216
(Penguji I)


.....

**Penggunaan *Smartphone* dengan Aplikasi *Schoology*
untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa**

Kelas X SMA Pusaka 1 Jakarta

Fenny Maria, 2019, Prodi Pendidikan Kimia, FKIP-UKI

ABSTRAK

Pemanfaatan dan penggunaan *smartphone* di Indonesia masih belum efektif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan pengalaman Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) di SMA Pusaka 1 Jakarta pada proses pembelajaran di kelas, siswa lebih tertarik menggunakan *smartphone* untuk bermain *game* dan membuka media sosial sehingga minat belajar siswa rendah. Penelitian ini bertujuan: (1) mengetahui apakah terdapat peningkatan minat belajar kimia siswa melalui pemanfaatan aplikasi *schoology*. (2) mengetahui berapa besar peningkatan minat belajar kimia siswa melalui pemanfaatan aplikasi *schoology*. Jenis penelitian yang digunakan deskripsi kuantitatif. Populasi penelitian seluruh siswa kelas X di SMA Pusaka 1 Jakarta T.A 2018/2019 dengan sampel berjumlah 76 siswa yang ditentukan dengan teknik *sampling* yaitu *purposive sampling*, sampel terbagi menjadi 2 kelas yaitu kelas kontrol 38 siswa dan kelas eksperimen 38 siswa. Kelas eksperimen dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiiri terbimbing memanfaatkan aplikasi *schoology*, kelas kontrol menggunakan model pembelajaran inkuiiri terbimbing tanpa memanfaatkan aplikasi. Instrumen penelitian berupa angket dengan jumlah butir soal sebanyak 19 pernyataan, dengan skala pengukuran menggunakan skala *likert* sebanyak 4 pilihan jawaban dari tidak pernah sampai sangat sering. Hasil uji persyaratan analisis menggunakan data *pre nontest* menunjukkan data terdistribusi normal dan bersifat homogen. Uji hipotesis menggunakan *paired sample t test* signifikansi 0,05 memperoleh hasil t_{hitung} (5,561) > t_{tabel} (2,377) dan nilai signifikan $0,00 < 0,05$. Berdasarkan analisis data dan uji hipotesis berbantu *SPSS for Windows Versi 22.0*, terjadi peningkatan minat belajar kimia siswa melalui pemanfaatan aplikasi *schoology*. Untuk mengetahui besar peningkatan minat belajar siswa melalui pemanfaatan aplikasi *schoology* menggunakan uji *gain* hasil yang diperoleh sebesar 35,3% kategori sedang.

Kata kunci : kimia, minat belajar, *schoology*, *smartphone*.

***Use of Smartphones with Schoology Applications
to Increase Student Learning Interest
Class X Pusaka 1 High School Jakarta***
Fenny Maria, 2019, Majoring in Chemical Education, FKIP-UKI

ABSTRACT

The use of smartphone in Indonesia is still not effective in the learning process. Based of the experience of teaching activity at Pusaka 1 Jakarta High School in the classroom learning process, students are more interested in using smartphones to play games and open social media, so students' learning interest is low. This research aims to: (1) to find out whether there is an increase in students' interest in learning chemistry through the use of schoology applications. (2) to find out how much increased interest in learning chemistry students through the use of schoology applications. The type of research used is quantitative description. The study population was all students of class X at Pusaka 1 Jakarta High School T.A 2018/2019 with a samples of 76 students determined by sampling technique namely purposive sampling, the sample was divided into 2 classes namely the control class 38 students and the experimental class 38 students. The experimental class was taught using a guided inquiry learning model utilizing application schoology, while the control class uses a guided inquiry learning model without the application. The research instrument in the form of a questionnaire with the number of items as many as 19 statements, the scale of measurement using a Likert scale as many as 4 answer choices from never to very often. The results of the analysis requirements test using pre nontest data indicate that the data is normally distributed and homogeneous. Hypothesis testing using paired sample t test with a significance of 0.05 obtained the results of $t_{count}(5.561) > t_{table}(2.377)$ and a significant value of $0.00 < 0.05$. Based on data analysis and hypothesis testing assisted by SPSS for Windows Version 22.0, that there was an increase in students' interest in learning chemistry through the use of schoology applications. To find out how much increased interest in students learning through the use of application schoology by using the gain test results obtained at 35.5% in medium category.

Keyword : *chemistry, interest in learning, schoology, smartphone.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas kasih dan penyertaanNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penggunaan *Smartphone* dengan Aplikasi *Schoology* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Pusaka 1 Jakarta”.

Skripsi ini ditulis dan diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia (FKIP-UKI). Sejak mulai dari persiapan sampai selesaiannya penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dengan keikhlasan dan ketulusan baik langsung maupun tidak langsung sampai terselesainya skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas kebaikan yang diberikan. Terimakasih dan penghargaan khususnya penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Nova Irawati Simatupang, M.Pd dan Ibu Elferida Sormin, S.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan, bantuan, arahan, dan saran-saran yang sangat membangun bagi penulis.
2. Bapak Nelius Harefa, S.Si., M.Pd selaku validator instrumen penelitian yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Ibu St Fatimah Azzahra, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Yadi Sumyadi, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Pusaka 1 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian untuk penyelesaian skripsi.
5. Bapak Korintus Daniel, S.Pd selaku guru kimia, Ibu Fatima, S.Pd, Bapak Ricky Octavian, S.Pd, staff dan siswa kelas X IPA 1 dan X IPA 2 SMA Pusaka 1

Jakarta yang telah memberikan bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian tugas akhir skripsi ini.

6. Ibu Nova Irawati Simatupang, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia FKIP-UKI yang setiap saat memberikan kemudahan, arahan, dan nasihat yang sangat berharga bagi penulis.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Kimia dan staff FKIP-UKI yang telah memberikan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini.
8. Mama dan Bapak yang telah memberikan kasih sayang, perhatian serta dukungan moril maupun materi, semangat, dan doa penuh kepada penulis sebelum kuliah, dalam perkuliahan hingga menyelesaikan pendidikan.
9. Romy Nuelton Sibarani dan Moris Daniel Sibarani yang telah memberikan bantuan, dukungan, semangat dan perhatian yang penuh kepada penulis.
10. Jeya Rednam Manao yang selalu menemani, memberikan dukungan, perhatian dan kasih sayang yang tulus dari hati kepada penulis.
11. Jeane Angelika Regiana, Ratih Monica Sitorus, Ismenny Martalena Simatupang, dan Selvin Oktaviani yang telah mengingatkan penulis untuk bimbingan dan memberikan dukungan secara tidak langsung baik dalam perkataan dan tindakan.
12. Seluruh mahasiswa Pendidikan Kimia 2015 yang telah bersedia membantu dan memberi semangat dari proses pembuatan proposal hingga penyelesaian skripsi.

Dengan segala kekurangan dan keterbatasan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi sumbangan dan manfaat bagi para pembaca, sehingga dapat memperkaya penelitian-penelitian sebelumnya, dan dapat memberi inspirasi untuk penelitian lebih lanjut.

Jakarta, Juli 2018

Mahasiswa,

Fenny Maria

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Batasan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Minat Belajar	7
2.1.1 Indikator Minat Belajar	8
2.1.2 Cara Membangkitkan Minat Belajar	9
2.2 Media Pembelajaran	10
2.2.1 <i>E-Learning</i>	11
2.2.2 <i>Schoology</i>	12
2.3 Pembelajaran Kimia	19
2.3.1 Stoikiometri	20
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan	22
2.5 Kerangka Berpikir	24
2.6 Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian (Variabel Penelitian)	27

3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	28
3.3	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data	29
3.5	Teknik Analisa Instrumen Penelitian	29
	3.5.1 Uji Validasi Isi	30
	3.5.2 Uji Validasi Konstruk	30
	3.5.3 Uji Reliabilitas	30
3.6	Deskripsi Data	31
3.7	Uji Persyaratan Analisis	31
	3.7.1 Uji Normalitas	31
	3.7.2 Uji Homogenitas	32
3.8	Teknik Analisis Data	32
	3.8.1 Uji <i>T Test</i>	32
	3.8.2 Uji <i>Gain</i>	33
3.9	Prosedur Penelitian	34
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1	Deskripsi Data	36
	4.1.1 Deskripsi Data <i>Pre nontest</i> dan <i>Post nontest</i> Kelas Kontrol	37
	4.1.2 Deskripsi Data <i>Pre nontest</i> dan <i>Post nontest</i> Kelas Eksperimen	40
4.2	Teknik Analisa Instrumen	42
	4.2.1 Uji Validasi Isi	42
	4.2.2 Uji Validasi Konstruk	43
	4.2.3 Uji Reliabilitas	44
4.3	Uji Persyaratan Analisis	44
	4.3.1 Uji Normalitas	45
	4.3.2 Uji Homogenitas	45
4.4	Pengujian Hipotesis	46
	4.4.1 Uji <i>T Test</i>	46
	4.4.2 Uji <i>Gain</i>	47

4.5	Pembahasan	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		58
5.1	Kesimpulan	58
5.2	Saran	58
DAFTAR PUSTAKA		60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	27
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen	29
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Angket	31
Tabel 3.5 Kriteria Skor <i>Gain</i>	33
Tabel 4.1 Perbandingan Minat Belajar <i>Pre nontest</i> dan <i>Post nontest</i> Kelas Kontrol	37
Tabel 4.2 Kriteria Minat Belajar Siswa	38
Tabel 4.3 Perbandingan Minat Belajar <i>Pre nontest</i> dan <i>Post nontest</i> Kelas Eksperimen	41
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas	45
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sample T Test</i>	46
Tabel 4.8 Perbandingan Rata-rata Skor <i>Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Sign Up Instructor</i> pada <i>Schoology</i>	13
Gambar 2.2 <i>Sign Up</i> sebagai <i>Instructor</i>	14
Gambar 2.3 <i>Login</i> untuk masuk <i>Schoology</i>	14
Gambar 2.4 Identitas untuk <i>login</i> pada <i>Schoology</i>	14
Gambar 2.5 Pilih sekolah mengajar	15
Gambar 2.6 Akun <i>Schoology</i>	15
Gambar 2.7 <i>Sign Up Student</i> pada <i>Schoology</i>	16
Gambar 2.8 <i>Sign Up</i> sebagai <i>Student</i>	16
Gambar 2.9 Masukkan kode akses dari guru	16
Gambar 2.10 Identitas siswa	17
Gambar 2.11 Jika sudah memiliki akun sebelumnya	17
Gambar 2.12 Membuat <i>Quiz</i>	18
Gambar 2.13 <i>Create Quiz</i>	18
Gambar 2.14 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	35
Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Minat Belajar <i>Pre nontest</i> dan <i>Post nontest</i> Kelas Kontrol	38
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Minat Belajar <i>Pre nontest</i> dan <i>Post nontest</i> Kelas Eksperimen	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Kimia	63
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol	66
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen	71
Lampiran 4 Lembar Angket Observasi	78
Lampiran 5 Surat Pengantar Validasi	81
Lampiran 6 Hasil Uji Validasi Instrumen	82
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi	85
Lampiran 8 Hasil Uji Validasi Konstruk	87
Lampiran 9 Tabel r	90
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas	91
Lampiran 11 Instrumen Angket <i>Pre nontest-Post nontest</i>	92
Lampiran 12 Hasil Data <i>Pre nontest</i> Kelas Kontrol	93
Lampiran 13 Hasil Data <i>Post nontest</i> Kelas Kontrol	94
Lampiran 14 Tabel F	95
Lampiran 15 Hasil Data <i>Pre nontest</i> Kelas Eksperimen	96
Lampiran 16 Hasil Data <i>Post nontest</i> Kelas Eksperimen	97
Lampiran 17 Tabel T	98
Lampiran 18 <i>Gain Score</i>	99
Lampiran 19 Aplikasi <i>Schoology</i>	100
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian	104
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian	105
Lampiran 22 Surat Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	106