ANALISIS PENDEKATAN *DEEP LEARNING* DAN PEMANFAATAN CHATGPT TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU di SEKOLAH XYZ JAKARTA

TESIS

Oleh :

Georgius Braminta Pakartiar

NIM : 2401198016

PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCA SARJANA

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

JAKARTA

2026

ANALISIS PENDEKATAN *DEEP LEARNING* DAN PEMANFAATAN CHATGPT TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU di SEKOLAH XYZ JAKARTA

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

OLEH

GEORGIUS BRAMINTA PAKARTIAR

NIM : 2401198016

PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCA SARJANA

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

JAKARTA

2026

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : GEORGIUS BRAMINTA PAKARTIAR

NIM : 2401198016

Program Studi : MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

Fakultas : PROGAM PASCASARJANA

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul " **ANALISIS PENDEKATAN *DEEP LEARNING* DAN PEMANFAATAN *CHAT GPT* TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU di SEKOLAH XYZ JAKARTA**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku–buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 30 JUNI 2026



(GEORGIUS BRAMINTA PAKARTIAR)

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

ANALISIS PENDEKATAN DEEP LEARNING DAN PEMANFAATAN CHAT GPT TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU di SEKOLAH XYZ JAKARTA

Oleh :

Nama	: Georgius Braminta Pakartiar
NIM	: 2401198016
Program Studi	: Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 30 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
(Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd)	**(Assoc. Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd)**
NUPTK: 8854746647230072	NUPTK: 9160746647230173

Ketua Program Studi,	Direktur Program Pascasarjana,
(Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi)	**(Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA)**
NUPTK: 9652736637230032	NUPTK: 9452742643230073

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 30 Juni 2026 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama	:	Georgius Braminta Pakartiar
NIM	:	2401198016
Program Studi	:	Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas	:	Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **"ANALISIS PENDEKATAN *DEEP LEARNING* DAN PEMANFAATAN *CHAT GPT* TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU di SEKOLAH XYZ JAKARTA "** oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Assoc. Prof. Dr. rer. pol. Ied Veda R. Sitepu, S.S., M.A.	Ketua	
2. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	Anggota	
3. Assoc Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H.,M.Pd	Anggota	

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : GEORGIUS BRAMINTA PAKARTIAR

NIM : 2401198016

Fakultas : PROGRAM PASCASARJANA

Program Studi : MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

Jenis Tugas Akhir : TESIS

Judul : **ANALISIS PENDEKATAN *DEEP LEARNING* DAN PEMANFAATAN *CHAT GPT* TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU di SEKOLAH XYZ JAKARTA**

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;

2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;

3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugak akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta 30 Juni 2026



Georgius Braminta Pakartiar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kasih, dan karunia-Nya, sehingga karya tulis ilmiah berupa tesis yang berjudul "Analisis Pendekatan *Deep Learning* Dan Pemanfaatan ChatGPT Terhadap Kompetensi Profesional Guru Di Sekolah XYZ Jakarta" ini dapat diselesaikan. Penyusunan tesis ini dilakukan guna memenuhi salah satu syarat akademik dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proses pengerjaan penelitian ini tidak luput dari berbagai tantangan dan hambatan. Namun, berkat bimbingan, kerja sama, serta kontribusi nyata dari berbagai pihak, seluruh kendala tersebut dapat teratasi dengan baik sehingga tesis ini selesai tepat pada waktunya. Penulis juga menyadari bahwa karya ini masih memiliki ruang untuk perbaikan akibat keterbatasan teoretis maupun praktis yang penulis miliki. Selama menempuh studi pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan di Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, penulis telah memperoleh banyak bekal keilmuan dan pengalaman berharga. Keberhasilan penyelesaian tesis ini mutahil terwujud tanpa adanya arahan, motivasi, serta dukungan moril dari lingkungan sekitar. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang tulus kepada :

1. Prof. Angel Damayanti, S.IP., M.Si., M.Sc, Ph.D., selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia.
2. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd. PA, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia.
3. Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi., selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia.
4. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan teoretis, serta masukan konstruktif demi kesempurnaan tesis ini.
5. Assoc.Prof.Dr. Dra.Erni Murniarti, SH.,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing

II yang senantiasa memberikan bimbingan, ketelitian, serta motivasi dalam penyusunan draf penelitian.

6. Seluruh jajaran Dosen dan Staf Akademik Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia yang telah mentransfer ilmu pengetahuan serta memfasilitasi penulis selama masa perkuliahan.
7. Kepala Yayasan dan Kepala Sekolah di Sekolah XYZ Jakarta Pusat yang telah menyambut baik dan memberikan izin resmi kepada penulis untuk menghimpun data penelitian.
8. Rekan-rekan Guru di KB/TK,SD,SMP,SMA dan SMK XYZ Jakarta Pusat yang telah bersedia meluangkan waktu di tengah kesibukan untuk mengisi instrumen kuesioner secara objektif.
9. Teman-teman sejawat mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana UKI, khususnya keluarga besar Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) angkatan 2025, atas dinamika diskusi, kebersamaan, dan persaudaraan yang terbangun.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan secara individual, yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan materiel dan spiritual dalam penulisan karya ini.

Penulis meyakini bahwa keterbatasan yang ada membuat tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik yang membangun serta saran transformatif dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan kualitas kajian ini di masa mendatang. Akhir kata, semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi ilmiah serta memperkaya khazanah literatur pendidikan bagi para pembaca.

Tuhan memberkati kita semua.

Jakarta, Juni 2026

Georgius Braminta Pakartiar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI v
KATA PENGANTAR vi
DAFTAR ISI viii
DAFTAR GAMBAR x
DAFTAR TABEL xi
ABSTRAK xii
ABSTRACT xiii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 13
C. Pembatasan Masalah 14
D. Rumusan Masalah 15
E. Manfaat Penelitian 15
BAB II KAJIAN TEORI 17
A. Kompetensi Profesional Guru 17
B. Penerapan *Deep Learning* 21
C. Pemanfaatan ChatGPT 27
D. Penelitian yang Relevan 33
E. Kerangka Berpikir 36
F. Perumusan Hipotesis Penelitian 39
BAB III METODE PENELITIAN 40
A. Tujuan Penelitian 40
B. Tempat dan Waktu Penelitian 40
C. Metode Penelitian 40
D. Variabel Penelitian 41
E. Desain Penelitian 43

F. Teknik Pengambilan Sampel....43
G. Teknik Pengumpulan Data....44
H. Teknis Analisis Data....46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN....49
A. Deskripsi Data....49
B. Pengolahan Data....50
C. Uji Instrumen....53
D. Statistik Deskriptif....57
E. Uji Asumsi Klasik....59
F. Analisis Regresi....63
G. Pengujian Hipotesis....66
H. Pembahasan Hasil Penelitian....74
I. Keterbatasan Penelitian....79
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN....81
A. Kesimpulan....81
B. Implikasi....82
C. Saran....83
DAFTAR PUSTAKA....86
LAMPIRAN 1....92
LAMPIRAN 2....97
LAMPIRAN 3....105
RIWAYAT HIDUP....110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Design Penelitian 39
Gambar 3. 1 Design Penelitian 43

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi- kisi Instrumen Penelitian 42
Tabel 3. 2 Jumlah Guru Sekolah XYZ di Jakarta Pusat 44
Tabel 3. 3 Tabel Skala Likert 45
Tabel 4. 1 Hasil uji validitas instrument variabel Y (Kompetensi Profesional Guru) 53
Tabel 4. 2 Hasil uji validitas instrument variabel X1 (Pendekatan *Deep Learning*) 53
Tabel 4. 3 Hasil Uji validitas instrument variabel X2 (Pemanfaatan ChatGPT) 54
Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas Instrument Variabel Y (Kompetensi Profesional Guru). 55
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrument Variabel X1 55
Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrument Variabel X2 (Pemanfaatan ChatGPT) 56
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Deskriptif 57
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas 59
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linearitas Variabel Pendekatan *Deep Learning* (X1) dan Variabel Kompetensi Profesional Guru (Y) 60
Tabel 4. 10 Hasil Uji Linearitas Variabel Pemanfaatan ChatGPT (X2) dan Variabel Kompetensi Profesional Guru (Y) 61
Tabel 4. 11 Hasil Uji Heteroskedastisitas Variabel Pendekatan *Deep Learning* (X1) dan Pemanfaatan ChatGPT (X2) 62
Tabel 4. 12 Hasil Uji Multikolinearitas Variabel Pendekatan *Deep Learning* (X1) dan Pemanfaatan ChatGPT (X2) 63
Tabel 4. 13 Koefisien Regresi Linear Sederhana pada Variabel Pendekatan *Deep Learning* (X1) dan Kompetensi Profesional Guru Sekolah XYX di Jakarta Pusat (Y) 64
Tabel 4. 14 Koefisien Regresi Linear Sederhana pada variabel Pemanfaatan ChatGPT (X2) dan Kompetensi Profesional Guru Sekolah XYX di Jakarta Pusat (Y) 65
Tabel 4. 15 Koefisien Regresi Linear Berganda Pendekatan *Deep Learning*, Pemanfaatan ChatGPT dan Kompetensi Profesional Guru Sekolah XYZ di Jakarta Pusat 66
Tabel 4. 16 Tabel Uji F 67
Tabel 4. 17 Perhitungan Kondisi Awal Indikator 69
Tabel 4. 18 Hasil Validasi Pakar Pertama 70
Tabel 4. 19 Hasil Validasi Pakar Kedua 70
Tabel 4. 20 Tabel Penghitungan Nilai Bobot Pakar 71
Tabel 4. 21 Skor Akhir Sitorem 72

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pendekatan *Deep Learning* dan pemanfaatan ChatGPT terhadap kompetensi profesional guru di Sekolah XYZ Jakarta, baik secara parsial maupun simultan. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif jenis asosiatif korelasional dengan model regresi linear berganda, yang kemudian ditindaklanjuti dengan analisis SITOREM (*Scientific Identification Theory to Conduct Operation Research in Education Management*) untuk merumuskan prioritas rekomendasi manajerial. Sampel penelitian berjumlah 110 responden guru yang ditentukan melalui teknik *sampling* jenuh. Pengumpulan data empiris dilakukan menggunakan instrumen kuesioner berskala likert dan lembar validasi kepakaran.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: (1) Pendekatan *Deep Learning* secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi profesional guru dengan kontribusi sebesar 59,7%; (2) Pemanfaatan ChatGPT secara parsial berpengaruh positif dan signifikan dengan kontribusi sebesar 7,7%; (3) Secara simultan, kedua variabel independen tersebut memberikan pengaruh yang sangat kuat sebesar 60% terhadap variabel terikat. Hasil analisis SITOREM menunjukkan seluruh indikator berada pada kuadran prioritas perbaikan (skor < 3,50), dengan kelemahan paling mendesak pada pemanfaatan ChatGPT untuk penyusunan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan evaluasi. Kesimpulan penelitian ini menegaskan bahwa adopsi teknologi *Artificial Intelligence* (AI) harus diintegrasikan dengan visi pedagogis yang mendalam, serta merekomendasikan pihak manajemen sekolah untuk mengimplementasikan pelatihan teknis spesifik seperti *prompt engineering*.

Kata Kunci: *Deep Learning*, ChatGPT, Kompetensi Profesional Guru, Regresi Berganda, SITOREM.

ABSTRACT

This study aims to analyze the partial and simultaneous effects of the *Deep Learning* approach and ChatGPT utilization on the professional competence development of teachers at XYZ School Jakarta. The research employs a quantitative associative correlational method with multiple linear regression, followed by SITOREM (Scientific Identification Theory to Conduct Operation Research in Education Management) analysis to formulate managerial priorities. Empirical data were collected from a saturated sample of exactly 110 teachers using Likert-scale questionnaires and expert validation sheets.

Hypothesis testing reveals: (1) The *Deep Learning* approach partially exerts a positive, significant effect on professional competence, contributing 59.7%; (2) ChatGPT utilization partially yields a positive, significant effect, contributing 7.7%; (3) Simultaneously, both independent variables synergize to provide a strong 60% effect on the dependent variable. SITOREM analysis indicates that all indicators fall within the improvement priority quadrant (score < 3.50). The most critical weakness lies in utilizing ChatGPT for Classroom Action Research (CAR) and developing academic evaluation instruments. Ultimately, this study concludes that Artificial Intelligence adoption requires integration with a profound pedagogical vision, and it strongly recommends school management to implement specific technical training such as prompt engineering.

Keywords: *Deep Learning*, ChatGPT, Professional Competence, Multiple Regression, SITOREM