

**IMPLEMENTASI *BIOLOGY FOUR CARDS (BIO4C)*
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP KLASIFIKASI
MAKHLUK HIDUP PADA KELAS X SMAN 48 JAKARTA**

SKRIPSI

Oleh

**EZRA ANGELA
2215150005**



**PROGRAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**

**IMPLEMENTASI *BIOLOGY FOUR CARDS (BIO4C)*
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP KLASIFIKASI
MAKHLUK HIDUP PADA KELAS X SMAN 48 JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia

Oleh

EZRA ANGELA
2215150005



**PROGRAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**



PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ezra Angela
NIM : 2215150005
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “Implementasi *Biology Four Cards* (BIO4C) Meningkatkan Pemahaman Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup Pada Kelas X SMAN 48 Jakarta” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasi atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalua terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 28 Januari 2026


METERAI TEMPEL
01A3DANX232439684
Ezra Angela



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

IMPLEMENTASI *BIOLOGY FOUR CARDS* (BIO4C) MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP PADA KELAS
X SMAN 48 JAKARTA

Oleh :

Nama : Ezra Angela

NIM : 2215150005

Program Studi : Pendidikan Biologi

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir
guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu/ pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 28 Januari 2026

Pembimbing I

Dr. Adisti Ratnapuri, M.Pd
NIDN. 0315059103

Pembimbing II

Prof. Dr. Marina Silalahi, M.SI
NIDN. 0326097202

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Dr. Drs. Sunarto, M.Hum
NIK. 231034

Dekan FKIP



Dr. Drs. Kenedi Simbolon, M.Pd
NIDN. 331126603



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 23 Januari 2026 Telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indoensia, atas nama:

Nama : Ezra Angela

NIM : 2215150005

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul Implementasi *Biology Four Cards (Bio4c)* Meningkatkan Pemahaman Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup Pada Kelas X SMAN 48 Jakarta, oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Uji	Tanda Tangan
1. Dr. Drs. Sunarto, M.Hum	Ketua Penguji	
2. Dr. Adisti Ratnapuri, M.pd	Penguji 1	
3. Prof. Dr. Marina Silalahi, M.si	Penguji 2	

Jakarta, 23 Januari 2026



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ezra Angela
NIM : 2215150005
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jenis Tugas Akhir : Skripsi

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non-eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta

Pada Tanggal 28 Januari 2026

Yang Menyatakan


Ezra Angela



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus, karena Dia sungguh ajaib dan teramat baik menuntun penulis dalam menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “Implementasi *Biology Four Cards* (BIO4C) Meningkatkan Pemahaman Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup Pada Kelas X SMAN 48 Jakarta” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.

Dalam penyelesaian penelitian ini, penulis mendapat bantuan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan kehormatan dan terima kasih tak terhingga kepada :

1. Tuhan Yesus Kristus, hanya bagi KemuliaanNya skripsi ini dapat selesai, selama proses penulisan dan penelitian, penulis tidak akan mampu melanjutkan tanpa kasih Tuhan yang selalu dinyatakan kepada penulis.
2. Prof. Dr. Dhaniswara K Harjono, S.H., M.H., MBA, selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia, Jakarta Timur.
3. Dr. Kerdid Simbolon, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.
4. Dr. Adisti Ratnapuri, M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 dan Prof. Dr. Marina Silalahi, M.Si, selaku Dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan tanggung jawab beliau, dan dengan cermat membimbing, memberikan kritik, saran dan pengarahan kepada penulis dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Drs. Sunarto, M.hum, selaku Dosen penguji skripsi yang telah meluangkan waktu memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini serta menguji skripsi penulis. Beliau juga selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan waktu untuk memastikan kegiatan akademik yang penulis lakukan berjalan lancar, bahkan selalu mendukung penulis untuk memberikan yang terbaik demi meningkatkan *softskill* penulis.
6. Dr. Fajar Adinugraha, M.Pd, selaku Dosen Pendidikan Biologi, Universitas Kristen Indonesia yang mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi untuk

pertama kalinya dan selalu membimbing penulis dari semester 1 hingga pada akhir ini. Beliau juga salah satu dosen yang menjadi *role model* saya, karena didikan dan bimbingannya yang mampu merangkul dan memberikan penjelasan yang baik kepada mahasiswa.

7. Ibu Riska Septia Wahyuningtyas, M.Pd dan Dr. Bintang R Simbolon, M.Si, selaku Dosen Pendidikan Biologi, Universitas Kristen Indonesia, yang memberikan waktu untuk mengajar dan membimbing penulis dari semester 1 hingga akhir ini.
8. Kedua orang tua penulis, untuk mereka berdualah skripsi ini penulis persembahkan. Terima kasih untuk segala pengorbanan, kasih sayang, perhatian, kesabaran dan segalanya yang selalu diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk seterusnya keberhasilan penulis karena dan untuk kalian berdua.
9. Kedua saudara kandung penulis, terima kasih sudah mendengarkan dan membantu penulis ketika terpuruk.
10. Ibu Luhur Setiawati, M.Pd selaku kepala sekolah SMAN 48 Jakarta, yang sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SMAN 48 dan sudah membimbing penulis dalam mengarahkan siswa untuk ikut serta dalam penelitian.
11. Bapak Setia IB Sinambela, S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi di SMAN 48 Jakarta, terima kasih karena selalu membantu penulis dalam menyiapkan perlengkapan penelitian dan memberikan arahan selama penulis melakukan PPL maupun penelitian di sana.
12. Siswa dan siswi SMAN 48 Jakarta terkhusus kelas X-6 dan X-8. Terima kasih sudah mendukung penulis dalam melakukan penelitian, dan terima kasih sudah berkontribusi selama penelitian dengan baik, jujur dan tertib. Semangat selalu untuk ke depannya, semoga dapat lulus dengan nilai yang memuaskan.
13. Sahabat 10 tahun penulis, Vilda, Lisa Afarani, Putri Salsa Bila, Yerika Sabatania, dan Amanda Davina. Terima kasih sudah bersedia terganggu oleh penulis dan semangat untuk Amanda yang juga sebagai mahasiswa akhir, Lisa yang menjadi mahasiswa tengah, semangat untuk Mahasiswa Baru Vilda dan

Putri dan selamat menikmati dunia perkuliahan dan mencari jodoh, serta semangat yang terbesar untuk Yerika yang selalu tidak ragu menegur penulis ketika melakukan kesalahan.

14. Teman seperjuangan dari semester satu, Dian Pirma Natasari Purba, Geskia Avikasari S, Frisca Olivia S, Anne Serafin H, dan Agnes Feronika S. terima kasih sudah berjuang bersama dan kiranya segala perjuangan kita tidak akan sia-sia, selamat melanjutkan kehidupan selanjutnya.
15. Teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2022, terima kasih sudah mau berbagi cerita dan pengalaman selama 3,5 tahun ini, terima kasih sudah mau berjuang bersama, kupastikan berdoa untuk teman-teman semua sukses dan dapat mengejar cita-cita semuanya.
16. Adik-adik KTB ku, Flora, Serli, Anggun, Monik. Terima kasih selalu menjaga mentalku dan mendukungku, baik ketika kondisiku sedang baik, maupun tidak baik, dan terima kasih sudah selalu mendoakanku. Maaf jika penulis menjadi sedikit emosional ketika *burn out* menyerang penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga kalian cepat nyusul gelar sarjana S.H dan menjadi pribadi yang berhasil memuridkan kembali.
17. Sepupu dan partner pelayanan, ci Shelvih. Terima kasih sudah jadi *support system* yang luarbiasa, baik dalam dukungan kata maupun doa. Makasih sudah memberikanku saran dan kritik ketika saya selalu berkata “aku sepertinya tidak bisa”, makasih sudah menjadi panutanku. Tuhan pasti akan selalu memberi cici sukacita dan kedamaian.
18. Justin Alvaro Pratama, manusia menyebalkan yang pernah mendukung saya dalam melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini kita tidak lagi berkomunikasi dengan baik, namun terima kasih atas semangatnya. Sekarang saatnya semangat dengan S.Ak kamu, dan mungkin ini kata yang belum saya katakan dengan baik namun sekarang berubah menjadi *I loved you*.
19. Ezra Angela, terima kasih kamu sudah berjuang sejauh ini, terima kasih karena tetap melakukan yang terbaik meskipun suka mengeluh, ini bukan akhir namun ini yang pertama jadi semangat dan andalkan Tuhan selalu

Penulis menyadari penelitian ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan ilmu yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena keterbatasan dan kekurangan ini, penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritikan yang membangun.

Terakhir harapan penulis, Tuhan memberkati orang-orang yang telah mendukung penulis selama pengerjaan penelitian ini dan semoga penelitian ini memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan keagamaan dan ilmu pendidikan.

Jakarta, 28 Januari 2026

Penyusum,



Ezra Angela



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR.....	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....	iv
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR	v
 KATA PENGANTAR	 vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah.....	4
1.4. Perumusan Masalah.....	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	4
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
1.6.1. Manfaat Teoritis	5
1.6.2. Manfaat Praktis	5
1.7. Definisi Operasional.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 7
2.1 Pemahaman Konsep	7
2.1.1 Pengertian pemahaman konsep	7
2.1.2 Indikator pemahaman konsep.....	8
2.1.3 Jenis- Jenis pemahaman konsep	8
2.2 Klasifikasi Makhluk Hidup	9
2.2.1 Pengertian klasifikasi makhluk hidup	9
2.2.2 Tingkat Klasifikasi Makhluk Hidup.....	9
2.2.2 Sistem Lima Kingdom	10
2.3 Media Pembelajaran	13
2.3.2 Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2.3.3 Tujuan, Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran.....	14
2.3.4 Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran	15
2.4 Kartu Kuartet.....	16
2.4.1 Pengertian Kartu Kuartet.....	16
2.4.2 Karakteristik dan Penggunaan Kartu Kuartet.....	17
2.5 Kerangka Berpikir	19
2.6 Hipotesis Penelitian.....	20

BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	21
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	22
3.4 Jadwal Penelitian.....	22
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.5.1 Populasi	22
3.5.2 Sampel Penelitian	22
3.6 Prosedur Pengambilan Data	23
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	24
3.8 Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Profil Sekolah Sebagai Lokasi Penelitian	36
4.2 Media Pembelajaran Kartu Kuartet Biology Four Cards (BIO4C).....	38
4.3 Pemahaman konsep siswa setelah belajar menggunakan BIO4C	42
4.4 Perbedaan hasil belajar peserta didik	44
 BAB V PENUTUP.....	 46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran.....	47
 DAFTAR PUSTAKA	 48
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Desain Non-Equivalent control group	21
Tabel 3.2. Jadwal Penelitian	22
Tabel 3.3. Instrumen Lembar Observasi	25
Tabel 3.4. Instrumen Lembar Validasi Untuk Ahli Media	25
Tabel 4.5. Instrumen Validasi Soal Pre-test dan Post-test	26
Tabel 3.6. Instrumen Validasi oleh Ahli Materi dan Media Yaitu Guru	27
Tabel 3.7. Instrumen Angket Respon Siswa	28
Tabel 3.8. Kisi-Kisi Instrumen Pre-test dan Post-test	29
Tabel 3.9. Hasil Validitas Soal Pretest dan Posttest	31
Tabel 3.10. Hasil Reliabilitas Soal Pretest dan Posttest	32
Tabel 3.11. Kriteria Penafsiran Presentase	33
Tabel 3.12. Hasil Uji Normalitas	33
Tabel 3.13. Hasil Uji Homogenitas	34
Tabel 3.14. Presentase Tingkat Keefektifan	35



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Contoh Bakteri Dalam Kingdom Monera	11
Gambar 2.2. Contoh Alga Biru dalam Kingdom Monera.....	11
Gambar 2.3. Contoh Organisme Protista	12
Gambar 2.4. Contoh Enam Filum dalam Kingdom Fungi.....	12
Gambar 2.5. Contoh Kingdom Plantae	13
Gambar 2.6. Kerangka Berpikir	19
Gambar 3.1. Data Hasil Uji - t Independen Menggunakan SPSS.....	35
Gambar 4.1. Struktur Organisasi SMAN 48 Jakarta.....	37
Gambar 4.2. Rangkaian Pembuatan Kartu BIO4C dengan 4D.....	39
Gambar 4.3. Perancangan Bentuk dan Isi Kartu BIO4C	39
Gambar 4.4. Finishing Kartu BIO4C	40
Gambar 4.5. Nilai Hasil Penelitian	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Pretest dan Posttest Sebelum di Revisi.....	53
Lampiran 2. Validasi 1 Soal Pretest dan Posttest.....	58
Lampiran 3. Lembar Soal Pre-test dan Post-test Setelah Revisi.....	59
Lampiran 4. Tabel Validasi Soal Pretest dan Posttest	63
Lampiran 5. Validitas Soal Pretest dan Posttest dengan Menggunakan SPSS ...	64
Lampiran 6. Hasil Uji N-Gain Hasil Pretest dan Posttest	68
Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen Pretest dan Posttest Oleh Ahli 1	69
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen Pretest dan Posttest Oleh Ahli 2	71
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Pretest dan Posttest Oleh Ahli 3	71
Lampiran 10. Visual Media Kuartet Sebelum Revisi	72
Lampiran 11. Lembar Validasi 1 Oleh Ahli Media	73
Lampiran 12. Visual Media Pembelajaran Kartu Kuartet.....	74
Lampiran 13. Lembar Validasi Media Pembelajaran Oleh Ahli Media 1	76
Lampiran 14. Lembar Validasi Media Pembelajaran Oleh Ahli Media 2	77
Lampiran 15. Lembar Jawaban Pretest Kelas Kontrol.....	79
Lampiran 16. Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen	80
Lampiran 17. Nilai Pretest Kelas X-6 dan X-8	81
Lampiran 18. Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	82
Lampiran 19. Lembar Angket Respon Siswa	83
Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	85
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	86
Lampiran 22. Lembar Observasi.....	87
Lampiran 23. Lembar Validasi Oleh Ahli Media	88
Lampiran 24. Lembar Validasi oleh Ahli Materi dan Media (Guru).....	90
Lampiran 25. Lembar Validasi Soal Pre-Test dan Post-Test.....	93
Lampiran 26. Lembar Angket Respon Siswa	95
Lampiran 27. Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	97
Lampiran 28. Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	113
Lampiran 29. Surat Permohonan Izin Penelitian di SMAN48.....	120
Lampiran 30. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	121

ABSTRAK

Biologi mencakup pemahaman konsep dan proses ilmiah yang kompleks, materi keanekaragaman hayati menjadi salah satu topik yang esensial namun bersifat abstrak, sehingga menuntut strategi pembelajaran yang mampu membantu siswa memahami konsep klasifikasi makhluk hidup secara konkret, namun pemahaman siswa terhadap konsep klasifikasi makhluk hidup diketahui masih tergolong rendah, salah satu faktornya adalah kurangnya media pembelajaran yang mendukung. Media kuartet menjadi salah satu media yang mampu mendukung pembelajaran, namun belum ada yang memberikan media kuartet mengenai klasifikasi lima kingdom dengan penampilan yang menarik dan memuat deskripsi materi. Sehingga tujuan penelitian ini yaitu 1) Menghasilkan media pembelajaran kartu kuartet yang diberi nama *Biology Four Cards* (BIO4C) dalam menunjang pembelajaran biologi materi klasifikasi makhluk hidup, 2) Mendeskripsikan hasil pemahaman konsep siswa setelah belajar menggunakan kuartet dalam materi klasifikasi makhluk hidup, 3) Mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media BIO4C dengan tanpa media. Penelitian ini menggunakan metode pengembangan 4D dalam pembuatan kartu dan *quasi eksperimen* pada tahap implementasi. Hasil dari penelitian ini, kartu BIO4C menghasilkan 48 kartu dengan 12 tema yang meliputi kingdom Protista, Monera, Fungi, Plantae dan Animalia, peningkatan pemahaman konsep siswa terlihat dari perubahan skor tes tulisan siswa dengan nilai pretest 72 terjadi peningkatan menjadi 89,7 dan siswa mampu menjelaskan kembali setiap karakteristik kingdom, pada kelas dengan menggunakan BIO4C menghasilkan ketuntasan nilai pada semua siswa sedangkan kelas tanpa menggunakan BIO4C sebanyak 14% siswa masih mengalami kesulitan memahami konsep klasifikasi makhluk hidup.

Kata kunci: Klasifikasi lima kingdom, pemahaman konsep, kuartet, media pembelajaran, pengembangan

ABSTRACT

Biology includes the understanding of complex scientific concepts and processes, biodiversity material is one of the essential topics but abstract, so it requires learning strategies that are able to help students understand the concept of classification of living things concretely, but students' understanding of the concept of classification of living things is known to be still relatively low, one of the factors is the lack of supportive learning media. Quartet media is one of the media that is able to support learning, but no one has provided quartet media regarding the classification of the five kingdoms with an attractive appearance and contains material descriptions. So the objectives of this research are 1) To produce a quartet card learning media called Biology Four Cards (BIO4C) in supporting the learning of biology of living creature classification material, 2) To describe the results of students' understanding of concepts after learning to use quartets in living creature classification material, 3) To find out the difference in student learning outcomes by using BIO4C media and without media. This research uses the 4D development method in making cards and quasi experiments at the implementation stage. As a result of this study, BIO4C cards produced 48 cards with 12 themes which include the kingdom Protista, Monera, Fungi, Plantae and Animalia, the increase in students' understanding of concepts can be seen from the change in students' writing test scores with a pretest score of 72 an increase to 89.7 and students were able to explain each characteristic of the kingdom, in class using BIO4C it produced completeness of scores in all students while classes without using BIO4C as many as 14% of students were still having difficulty understanding the concept of classification of living things.

Keywords: *Classification of the five kingdoms, understanding concepts, quartets, instructional media, development*