

**ANALISIS KESIAPAN IMPLEMENTASI KURIKULUM NASIONAL
2025 PENDEKATAN DEEP LEARNING DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN PERTANIAN PEMBANGUNAN NEGERI KUPANG**

(SMK-PP N KUPANG)

TESIS

Oleh:

MARIYANTI NENOHAI

NIM. 2401198015



PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

JAKARTA

2026

**ANALISIS KESIAPAN IMPLEMENTASI KURIKULUM NASIONAL
2025 PENDEKATAN DEEP LEARNING DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN PERTANIAN PEMBANGUNAN NEGERI KUPANG**

(SMK-PP N KUPANG)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

MARIYANTI NENOHAI

NIM. 2401198015



PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

JAKARTA

2026



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariyanti Nenohai

NIM : 2401198015

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul **ANALISIS KESIAPAN IMPLEMENTASI KURIKULUM NASIONAL 2025 PENDEKATAN *DEEP LEARNING* DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PERTANIAN PEMBANGUNAN NEGERI KUPANG (SMKPP N KUPANG)** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 6 Juli 2026



(Mariyanti Nenohai)



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

Analisis Kesiapan Implementasi Kurikulum Nasional 2025 Pendekatan Deep Learning
Di Sekolah Menengah Kejuruan Pertanian Pembangunan Negeri Kupang
(SMK-PP Negeri Kupang)

Oleh :

Nama : Mariyanti Nenohai
NIM : 2401198015
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 30 Juni 2026

Pembimbing I

(Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd)
NUPTK: 8854746647230072

Pembimbing II

(Dr. Lisa G Khilola, S.Sos., M.Pd)
NUPTK: 0244748649230153

Ketua Program Studi,

(Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi)
NUPTK: 9652736637230032

Direktur Program Pascasarjana,

(Prof. Dr. dr. Bernadetha Naleak, M.Pd., PA)
NUPTK: 9452742643230073



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 04 Juli 2026 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Mariyanti Nenohai
NIM : 2401198015
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "Analisis Kesiapan Implementasi Kurikulum Nasional 2025 Pendekatan Deep Learning Di Sekolah Menengah Kejuruan PertanianPembangunan Negeri Kupang (SMK-PP Negeri Kupang)" oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji

Jabatan dalam
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA

Ketua

2. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Anggota

3. Dr. Lisa G Kailoa, S.Sos., M.Pd

Anggota



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariyanti Nenohai

NIM : 2401198015

Fakultas : Pascasarjana

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Jenis Tugas Akhir : Tesis

Judul : **ANALISIS KESIAPAN IMPLEMENTASI KURIKULUM
NASIONAL 2025 PENDEKATAN DEEP LEARNING DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PERTANIAN
PEMBANGUNAN NEGERI KUPANG (SMKPP N KUPANG)**

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada 6 Juli 2026



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas Rahmat dan karunia-Nya, Tesis yang berjudul “ Analisis Kesiapan Implementasi Kurikulum Nasional 2025 Pendekatan *Deep Learning* di SMK-PP Negeri Kupang” dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan Tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Angel Damayanti, S.IP., M.Si., M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Jakarta, yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu.
2. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, yang telah memberikan arahan, motivasi dan layanan administrasi terbaik selama penulis menempuh pendidikan.
3. Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi selaku Ketua Program Studi Manajemen Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, yang telah banyak memberikan motivasi, serta layanan akademik dan kemudahan administrasi bagi penulis selama menempuh perkuliahan hingga penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr Hotmaulina Sihotang, M.Pd, selaku Pembimbing satu yang dengan penuh kesabaran telah mentransfer ilmu pengetahuan, memberikan koreksi kritis, dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan setiap tahapan penulisan proposal tesis

5. Dr. Lisa G Kailola, S.Sos., M.Pd selaku Pembimbing dua Tesis yang dengan penuh kesabaran telah mentransfer ilmu pengetahuan, memberikan koreksi kritis, dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan setiap tahapan penulisan proposal tesis ini.
6. Assoc. Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd, yang telah memberikan arahan dan ilmu yang luar biasa selama proses penulisan proposal tesis.
7. Seluruh Dosen dan Staf Administrasi Jurusan Pascasarjana Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat, serta memberikan pelayanan dan kemudahan administrasi yang baik selama penulis menempuh perkuliahan.
8. Yosef A. T Kono, S.Pd.,M.Hum, selaku Kepala Sekolah tempat penulis mengabdikan, yang telah memberikan izin belajar, dukungan penuh, kelonggaran waktu, serta motivasi yang luar biasa kepada penulis untuk menyelesaikan studi Magister ini.
9. Dr. Bogarth K. Watuwaya, S.Pt.,M.Sc, selaku Kepala Sekolah tempat penelitian yang telah memberikan izin, dukungan penuh, serta memfasilitasi penulis selama proses pengumpulan data dan observasi sekaligus sebagai informan kunci dalam penelitian ini.
10. Herlistin Mooy, S.P., M.Pd.,MP, selaku informan penelitian yang telah bersikap sangat kooperatif, terbuka dan meluangkan banyak waktu untuk membagikan informasi penting serta data primer yang sangat membantu penulis selama proses penelitian.
11. Ridvel S Sembong, S.Pt.,M.Pt, selaku informan penelitian yang dengan penuh keramahan telah menyambut penulis dan membagikan perspektif yang sangat

mencerahkan bagi hasil akhir penelitian ini.

12. Pedro Dos Santos Martins, S.ST, selaku informan penelitian yang telah memberikan data yang mendalam dan akurat, sehingga sangat membantu penulis dalam menyelesaikan seluruh tahapan analisis penelitian ini.
13. Korinti S. M. Ulima, S.Pt, selaku informan penelitian yang dengan penuh keramahan telah menyambut penulis dan memfasilitasi kebutuhan data demi kelancaran pengumpulan informasi dalam penelitian.
14. Yusuf Mozes, S.Pt.,M.Pt, selaku informan penelitian yang telah membagikan wawasan luas serta perspektif yang obyektif, sehingga sangat memperkaya hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini.
15. drh. Luh Made Detriyana, M.Si, selaku informan penelitian yang telah membagikan keahlian profesional, pengalaman klinis yang luas, serta pandangan mendalam yang sangat krusial dalam mengarahkan analisis penelitian ini.
16. Isti Mulatifah, S.St, selaku informan penelitian yang telah memberikan kontribusi besar berupa informasi data, pandangan, dan kerjasama yang baik sejak awal hingga akhir penelitian.
17. Bapak dan ibu Guru, Staf Administrasi, Tenaga Teknis, Pengawas Asrama, seluruh Siswa SMK-PP Negeri Kupang dan semua pihak yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu, berkat dukungan dari semua proses penelitian dan penulisan dapat terselesaikan.
18. Keluarga besar Modok- Nenohai, semua basodara kandung bersama keluarga yang tidak hanya mendoakan tetapi memberikan motivasi dan dukungan besar dalam proses ini.

19. Pdt. Mesrry P. E Modok, M.Th, suami tercinta yang penuh kasih, kesabaran dan kesetiaan, mendampingi dan menemani penulis selama perkuliahan, menjadi motivator terbaik dan memberikan rangkulan disaat tak berpengharapan.
20. Welmi Desriyanti Modok, putri tunggal anak semata wayang, yang menjadi sumber kekuatan, senyuman, dan motivasi terbesar bagi mama untuk menyelesaikan tesis ini.
21. Rekan-Rekan Mahasiswa RPL Jurusan Pascasarjana Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Angkatan 2024, atas kebersamaan, motivasi dan diskusi yang membangun selama masa perkuliahan.
22. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna dan memiliki banyak keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan sumbangsih pikiran yang berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta bagi pihak yang membutuhkan.

Jakarta,

Mariyanti Nenohai

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	i
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
LEMBAR PENYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR ...	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Fokus dan Sub-Fokus Penelitian	12
D. Perumusan Masalah.....	13
E. Tujuan penelitian.....	13
F. Kegunaan penelitian.....	14
G. Paradigma Penelitian	14

BAB II	KAJIAN TEORI	16
A.	<i>Hakikat Pendidikan Kejuruan (SMK)</i>	16
B.	<i>Kurikulum Nasional 2025 dengan pendekatan Deep Learning</i>	16
C.	<i>Kesiapan Implementasi Kurikulum 2025 Deep Learning</i>	23
D.	<i>Penelitian yang relevan</i>	25
E.	<i>Kerangka Berpikir</i>	31
BAB III	METODE PENELITIAN	34
A.	<i>Deskripsi Latar, Satuan Kajian dan Entri</i>	34
1.	Latar Penelitian	34
2.	Satuan Kajian	34
3.	Entri	36
B.	<i>Metode Penelitian</i>	37
C.	<i>Data dan Sumber Data</i>	39
1.	Data penelitian	39
2.	Sumber Data	39
D.	<i>Prosedur Pengumpulan Data</i>	41
1.	Observasi	41
2.	Wawancara Mendalam	42

3. Studi Dokumentasi.....	42
<i>E. Analisis Data</i>	<i>42</i>
1. Reduksi Data	43
2. Penyajian Data.....	43
3. Penarikan Kesimpulan	44
<i>F. Pemeriksaan Keabsahan Data</i>	<i>44</i>
<i>G. Instrumen Penelitian.....</i>	<i>45</i>
1. Instrumen Wawancara Mendalam	46
2. Pedoman Observasi.....	48
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	53
<i>A. Deskripsi/ Gambaran demografi Dari Lokus Penelitian</i>	<i>53</i>
1. Profil	53
2. Visi Misi dan Tujuan Sekolah	63
3. Informan Penelitian.....	64
<i>B. Temuan Dan Hasil Penelitian.....</i>	<i>66</i>
<i>C. Pembahasan dan temuan penelitian.....</i>	<i>80</i>
<i>D. Membandingkan temuan penelitian dengan teori dan literatur review... 88</i>	
<i>E. Membandingkan hasil penelitian dengan studi terdahulu.....</i>	<i>92</i>

BAB V PENUTUP.....	100
A. <i>Kesimpulan</i>	100
1. Kesiapan sekolah dalam implementasi Kurikulum Nasional 2025 dengan pendekatan <i>Deep Learning</i>	100
2. Kesiapan sarana prasarana dalam mendukung implementasi Kurikulum Nasional 2025 dengan pendekatan <i>Deep Learning</i>	101
3. Kesiapan sekolah dalam kaitannya dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI)	102
B. <i>Implikasi</i>	103
1. Implikasi Teoritis.....	103
2. Implikasi Praktis	105
C. <i>Saran</i>	107
D. <i>Rekomendasi</i>	110
1. Rekomendasi untuk Kepala Sekolah dan Manajemen SMK-PP Negeri Kupang.	110
2. Rekomendasi untuk Guru.....	110
3. Rekomendasi untuk Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI).....	111
4. Rekomendasi untuk Pemerintah Daerah dan Dinas Pendidikan/Kementerian Terkait	111

Daftar Pustaka	113
LAMPIRAN	119
CURRICULUM VITAE.....	130



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	46
Tabel 3.1 Kategori Informan Wawancara	62
Tabel 3.2 Instrumen Wawancara	67
Tabel 3.3. Pedoman Observasi	69
Tabel 4.1. Deskripsi Informan Penelitian	86
Tabel 4.2 Kesiapan Sekolah dalam Implementasi Kurikulum	88
Tabel 4.3 Kesimpulan Data Wawancara (Sub Fokus 1)	91
Tabel 4.4. Kesiapan sarana prasarana untuk mendukung pembelajaran	95
Tabel 4.5 Kesimpulan kesiapan teknologi untuk mendukung pembelajaran (Sub Fokus 2)	96
Tabel 4.6 Kesiapan Sekolah dan Kaitannya dengan DUDI (Sub Fokus 3)	99
Tabel 4.7 Kesiapan Sekolah dan Kaitannya dengan DUDI (Sub Fokus 3)	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Foto-foto Kegiatan Penelitian.....	65
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian.....	68
Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian	69
Lampiran 4 Kuisisioner Penelitian.....	70



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesiapan Sumber Daya Manusia, kesiapan sarana prasarana dan kesiapan kolaborasi antara sekolah dengan dunia usaha dan dunia industri (DUDI). Penelitian ini di laksanakan di SMK-PP Negeri Kupang dan menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara dan observasi langsung di lokasi penelitian. Sesi wawancara melibatkan lima orang informan kunci yang dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling*. Kelima informan kunci adalah Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum, Ketua Program Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia, Ketua Program Keahlian Agribisnis Tanaman Pangan Dan Holtikultura, dan Ketua Program Keahlian Kesehatan Hewan. Selain tahapan wawancara ada juga observasi yang dilakukan oleh peneliti, tidak hanya saat pembelajaran teori di kelas tetapi kegiatan praktik di lapangan. Semua dokumen pendukung yang dikumpulkan bertujuan untuk mengumpulkan data, mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi dan menganalisis proses implementasi kurikulum nasional 2025 pendekatan *deep learning*. Dari hasil penelitian menunjukan bahwa secara keseluruhan sekolah telah siap mengimplementasi Kurikulum Nasional 2025. Kesiapan ini tercermin dari penerapan konsep tiga pilar *deep learning* (*mindful*, *meaningful* dan *joyful*) oleh tenaga pendidik. Berdasarkan pada hasil penelitian diatas maka dapat disimpulkan bahwa aspek sarana prasarana sekolah sudah siap dalam mengimplementasikan kurikulum nasional 2025 namun kesiapan sekolah dalam hal SDM masih perlu ditingkatkan sehingga para guru mampu menerjemahkan konsep *deep learning* kepada siswa dalam pembelajaran mendalam dan adanya kerjasama antara pemerintah Dinas Kabupaten Kota dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI) untuk mendukung konteks kurikulum Nasional 2025 dengan pendekatan *deep learning* perlu ditingkatkan, baik secara kuantitas maupun secara kualitas.

Kata Kunci: Kurikulum Nasional 2025, *Deep Learning*, kesiapan implementasi, kualitatif deskriptif.

ABSTRACT

Education policy continues to change, with the launch of the 2025 National Curriculum demanding comprehensive readiness from educational institutions, including agricultural vocational schools with practical and specific learning characteristics. This study aims to analyze the readiness of implementing the 2025 National Curriculum with a deep learning approach at SMK-PP Negeri Kupang. This research approach uses a descriptive qualitative method with data collection techniques conducted through interviews and direct observation at the research location. The in-depth interview technique is the process stage for collecting primary data. The interview session involved five key informants selected using a purposive sampling technique. The five key informants are the principal as the person in charge, the Vice Principal for curriculum, the Head of the Ruminant Livestock Agribusiness Expertise Program, the Head of the Food Crops and Horticulture Agribusiness Expertise Program, and the Head of the Animal Health Expertise Program. This selection was based on the criteria that the five informants have the capacity, experience, and direct understanding relevant to the phenomenon being studied. Interviews were conducted in stages from April to May 2026. In general, the dynamics of the interview process with the five informants took place through a pre-interview stage, where the researcher not only built a trusting relationship with each informant but also explained the purpose and objectives of the research. The next stage was a semi-structured interview session using an interview guide to ensure a fluid and flexible conversation, while maintaining the focus of data collection. The average interview duration ranged from 45 to 90 minutes. The next stage was the post-interview, where the researcher used an audio recorder with the informants' permission. All recordings were converted into text transcripts to enter the data reduction and analysis stages. In addition to the interview stage, there were also direct observations conducted by the researcher, not only during theoretical learning in class but also during practical activities in the field. All supporting documents collected aimed to collect data, identify influencing factors, and analyze the implementation process of the 2025 national curriculum using the deep learning approach at SMK-PP Negeri Kupang. The research results indicate that the school is overall ready to implement the 2025 National Curriculum. This readiness is reflected in the implementation of the three pillars of deep learning (mindful, meaningful, and joyful) by educators. Planning documents and adequate infrastructure support for agricultural and livestock practicums are available, although regular evaluation is needed to optimize teacher teaching methods in the classroom.

Keywords: 2025 National Curriculum, Deep Learning, implementation readiness, descriptive qualitativ