

**PENGARUH PEMBELAJARAN *DEEP LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI
LARUTAN PENYANGGA DITINJAU DARI KECERDASAN
EMOSIONAL**

SKRIPSI

Oleh

Cindi Paramita Lestari Longo

2216150006



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**

**PENGARUH PEMBELAJARAN *DEEP LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI
LARUTAN PENYANGGA DITINJAU DARI KECERDASAN
EMOSIONAL**

SKRIPSI

Di Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia

Oleh

Cindi Paramita Lestari Longo

2216150006



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Cindi Paramita Lestari Longo

NIM : 2216150006

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul "PENGARUH PEMBELAJARAN *DEEP LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku – buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikat karya tulis yang sudah diduplikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian – bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya akhir ini dianggap batal.



Jakarta, 24 Juni 2026

Cindi Paramita Lestari Longo



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
"PENGARUH PEMBELAJARAN DEEP LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR KIMIA PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA DITINJAU DARI
KECERDASAN EMOSIONAL"

Oleh:

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan mengikuti Ujian Skripsi

Nama : Cindi Paramita Lestari Longo

NIM : 2216150006

Program Studi : Pendidikan Kimia

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan di pertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana S1 pada Prgram Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 12 Juli 2026

Menyetujui

Pembimbing I

Dr. Leony Sanga Lamsari Purba, M.Pd

NIDN. 0327078901

Pembimbing II

St Fatimah Azzahra, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0303118702

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

Dr. Familia Novita Simanjuntak, S.P., M.Si.

NIDN. 0319088102

Dekan FKIP



Dr. Drs. Kerdid Simbolon., M.Pd

NIDN. 0331126603

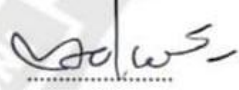
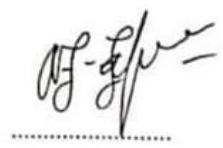


PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 24 Juni 2026 telah menyelesaikan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagai persyaratan tugas akademik guna memperoleh gelar Sarjana Starta pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia

Nama : Cindi Paramita Lestari Longo
NIM : 2216150006
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Termasuk uji Tugas Akhir yang berjudul "PENGARUH PEMBELAJARAN DEEP LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL" oleh tim penguji yang terdiri dari:

- | Nama Penguji | Jabatan dalam Tim Penguji | Tanda Tangan |
|--|---------------------------|---|
| 1. Dr. Melda R Simorangkir,
M.Pd., Kons
NIDN. 0321118203 | Sebagai Ketua |  |
| 2. Dr. Leony Sanga Lamsari Purba,
M.Pd
NIDN. 0327078901 | Sebagai Anggota |  |
| 3. St Fatimah Azzahra, S.Pd.,
M.Pd
NIDN. 0303118702 | Sebagai Anggota |  |

Jakarta, 24 Juni 2026



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Cindi Paramita Lestari Longo
NIM : 2216150006
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN DEEP LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI
LARUTAN PENYANGGA DITINJAU DARI
KECERDASAN EMOSIONAL

Menyatakan bahwa :

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data(database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Jakarta, 24 Juni 2026
Yang Menyatakan

Cindi P. L. Longo

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat kasih dan karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh pembelajaran *Deep Learning* terhadap hasil belajar kimia pada materi larutan penyangga ditinjau dari kecerdasan emosional” Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia. Selama proses penyusunan, mulai dari tahap perencanaan hingga penyelesaian skripsi, penulis memperoleh bimbingan, dukungan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak yang telah berkontribusi dengan penuh keikhlasan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Atas segala bantuan, perhatian, dan kebaikan yang telah diberikan, penulis memanjatkan doa kiranya Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan berkat dan membalas segala kebaikan tersebut. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Markus Longo dan Mama Sarah Lona, yang dengan penuh kasih sayang telah membesarkan, mendidik, mendoakan, dan bekerja keras tanpa mengenal lelah demi masa depan penulis. Segala pengorbanan, perhatian, dan dukungan yang diberikan tidak akan pernah dapat penulis balas sepenuhnya. Terima kasih juga kepada Kakak Elny, Kakak Renol, dan adik Intan yang selalu memberikan semangat, motivasi, doa, serta dukungan dalam setiap keadaan. Kehadiran kalian menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berusaha dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada To'o Jonas, Mama Be'a, To'o Ap, Ti'i Vin, Bapak Sarus, Mama Elisabeth, Kakak Bojan dan Kakak Yatty yang senantiasa memberikan perhatian, dukungan, doa, dan bantuan kepada penulis.
2. Prof. Angel Damayanti, S.IP., M.Si., M.Sc., Ph.D. selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia.

3. Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd selaku Dekan dan Pdt. Dr. Stepanus Daniel, M.Th sebagai Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univesitas Kristen Indonesia.
4. Tim Beasiswa Yayasan Kasih Bagi Negeri (YKBN) yang sudah berkontribusi dalam pembiayaan biaya kuliah selama 4 Tahun, serta Kak Sherlly yang sudah bersedia menjadi wali penulis selama tinggal diasrama Yap Thiam Hien UKI.
5. Dr. Familia Novita Simanjuntak, S.P., M.Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Kristen Indonesia, yang telah memberi arahan, doa dan dukungan dalam pembuatan skripsi.
6. Dr.Leony Sanga Lamsari Purba, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi 1, yang telah memberi bimbingan, arahan dan motivasi dalam pembuatan skripsi.
7. Ibu St Fatimah Azzahra, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2, yang telah memberi bimbingan, arahan dan motivasi dalam pembuatan skripsi.
8. Dr. Sumiyati, M.Pd selaku Dosen Penguji Skripsi yang telah memberikan saran dan masukan pada skripsi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Dr. Melda R Simorangkir, M.Pd., Kons selaku selaku Dosen Penguji Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan evaluasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
10. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang turut memberikan semangat dan motivasi dalam pengerjaan skripsi.
11. Ibu Larosa Sucipta Arupa, M.Pd selaku Guru pelajaran kimia yang sudah memberikan informasi terkait permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran siswa di SMA N 48 Jakarta;
12. Siswa-siswi SMA Negeri 48 Jakarta kelas XI-3 dan XI-6 yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Kehadiran, kebersamaan, serta kenangan yang telah tercipta akan selalu menjadi cerita yang berharga dn tak terlupakan.

13. Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Kimia UKI angkatan 2022, Ian, Elisa, Yesni, Ripaldo, Enjelina, Ellis, dan Esther yang saling mendukung dan memberikan informasi terkait penyelesaian skripsi.
14. Terima kasih untuk teman-teman Asrama Shieny, Erva, dan Dini, yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama proses penyusunan skripsi. Penulis juga berterima kasih kepada Kak Flow selaku mentor *Blescom* yang memberikan motivasi.
15. Terima kasih untuk diri sendiri yang telah bertahan sejauh ini. Tidak pernah mudah melewati setiap proses kehidupan yang penuh dengan tantangan, kegagalan, kekecewaan, dan berbagai ujian yang datang silih berganti. Namun, di tengah semua itu, penulis tetap memilih untuk bangkit dan melanjutkan langkah meskipun sering kali dengan hati yang lelah. Ada banyak perjuangan, doa, dan pengorbanan yang telah dilalui. Dari setiap kegagalan, penulis belajar untuk bangkit. Dari setiap luka, penulis belajar menjadi lebih kuat. Di atas semua itu, penulis percaya bahwa Tuhan selalu menyertai dan menuntun setiap langkah kehidupan. Meskipun jalan yang dilalui terkadang terasa berat, Tuhan tidak pernah meninggalkan umat-Nya. Penulis juga memilih untuk terus percaya pada firman Tuhan dalam Amsal 23:18, "*Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang.*" Ayat ini menjadi pengingat bahwa selalu ada harapan bagi setiap orang yang percaya dan bersandar kepada Tuhan. Oleh karena itu, penulis akan terus melangkah dengan iman dan keyakinan bahwa semua usaha, doa, dan perjuangan yang telah dilakukan akan membawa kepada masa depan yang baik sesuai dengan rencana Tuhan.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	i
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Pembelajaran	9
1.4. Batasan Penelitian	9
1.5. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Kajian Teori.....	10
2.1.1 Pembelajaran <i>Deep Learning</i>	10
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran <i>Deep Learning</i>	10
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Pembelajaran <i>Deep Learning</i>	13
2.1.1.3 Sintak Pembelajaran <i>Deep Learning</i>	13
2.1.1.4 Peran Guru dan Siswa dalam Pembelajaran <i>Deep Learning</i>	15
2.1.1.5 Keunggulan dan Tantangan <i>Deep Learning</i>	17
2.1.2 Hasil Belajar	20
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.	21

2.1.2.2 Indikator Hasil Belajar.	22
2.1.3 Kecerdasan Emosional	24
2.1.3.1 Pengertian Kecerdasan Emosional	24
2.1.3.2 Ciri-ciri Kecerdasan Emosional	26
2.1.3.3 Indikator Kecerdasan Emosional.....	27
2.1.3.4 Faktor- Faktor Yang Mmempengaruhi Kecerdasan Emosional.	28
2.1.3.5 Manfaat Kecerdasan Emosional.....	29
2.1.4 Larutan Penyangga	30
2.2 Penelitian yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.3.1 Kerangka Operasional	35
2.3.2 Kerangka Konseptual	36
2.4 Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	39
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
3.3.1 Populasi Penelitian	39
3.3.2 Sampel Penelitian	39
3.4 Instrumen Penelitian	40
3.4.1 Instrumen Hasil Belajar.....	40
3.4.2 Instrumen Kecerdasan Emosional.....	41
3.5 Teknik Pengumpulan data	41
3.6 Teknik Validitasi Instrumen	41
3.7 Teknik Analisis Data	42
3.7.1 Uji Prasyarat Analisis.....	42
3.7.2 Hipotesis Statistika.....	43
3.7.3 Uji Hipotesis.....	43
3.7.3.1 Uji t.....	43

3.7.3.2 Uji Moderasi MRA.....	44
3.8 Prosedur Penelitian.....	45
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	44
4.1 Hasil Penelitian.....	46
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian.	46
4.2 Deskripsi Data.	47
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Belajar	47
4.2.2 Deskripsi Data Kecerdasan Emosional	49
4.3 Hasil Penelitian.....	51
4.3.1 Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	51
4.3.1.1 Uji Normalitas	51
4.3.1.2 Uji Homogenitas.....	51
4.3.2 Hasil Uji Hipotesis	52
4.3.2.1 Uji Hipotesis 1.....	52
4.3.2.2 Uji Hipotesis 2.....	53
4.3.2.3 Uji Hipotesis 3.....	54
4.4 Pembahasan	55
4.4.1 Pengaruh Pendekatan Pembelajaran <i>Deep Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Kimia.....	55
4.4.2 Pengaruh Pendekatan Pembelajaran <i>Deep Learning</i> Terhadap Kecerdasan Emosional.....	59
4.4.3 Peran Kecerdasan Emosional Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kimia melalui Pembelajaran <i>Deep Learning</i>	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1 Kesimpulan.....	68
5.2 Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	78



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Elemen <i>Deep Learnin</i>	13
Tabel 2.2	Sintak-sintak Pembelajaran <i>Deep Learning</i>	14
Tabel 2.3	Peran Guru dan Siswa dalam Pembelajaran <i>Deep Laerning</i>	17
Tabel 2.4	Indikator Hasil Belajar Berdasarkan Taxonomi.....	23
Tabel 2.5	Indikator Kecerdasan Emosional.....	27
Tabel 3.1	Desain pegaruh Pembelajaran <i>Deep Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Kimia pada Materi Larutan Peyangga ditinjau dari Kecerdasan Emosional	38
Tabel 3.2	Waktu Penelitian.....	39
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Intstrumen Hasil Belajar Larutan Penyangga	40
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional.....	41
Tabel 4.1	Deskripsi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.2	Deskripsi Data Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.3	Deskripsi Data Kecerdasan Emosional Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.4	Deskripsi Data Kecerdasan Emosional Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.5	Uji Normalitas dengan Uji Kolmogorov-Smirnov	51
Tabel 4.6	Homogenitas dengan uji Levene	52
Tabel 4.7	Hasil Analisis Uji Hipotesis1 Nilai Pretest	52
Tabel 4.8	Hasil Analisis Uji Hipotesis1 Nilai Posttest.....	53
Tabel 4.9	Hasil Analisis Uji Hipotesis 2.....	53
Tabel 4.10	Hasil Analisis Uji Hipotesis 3.....	54

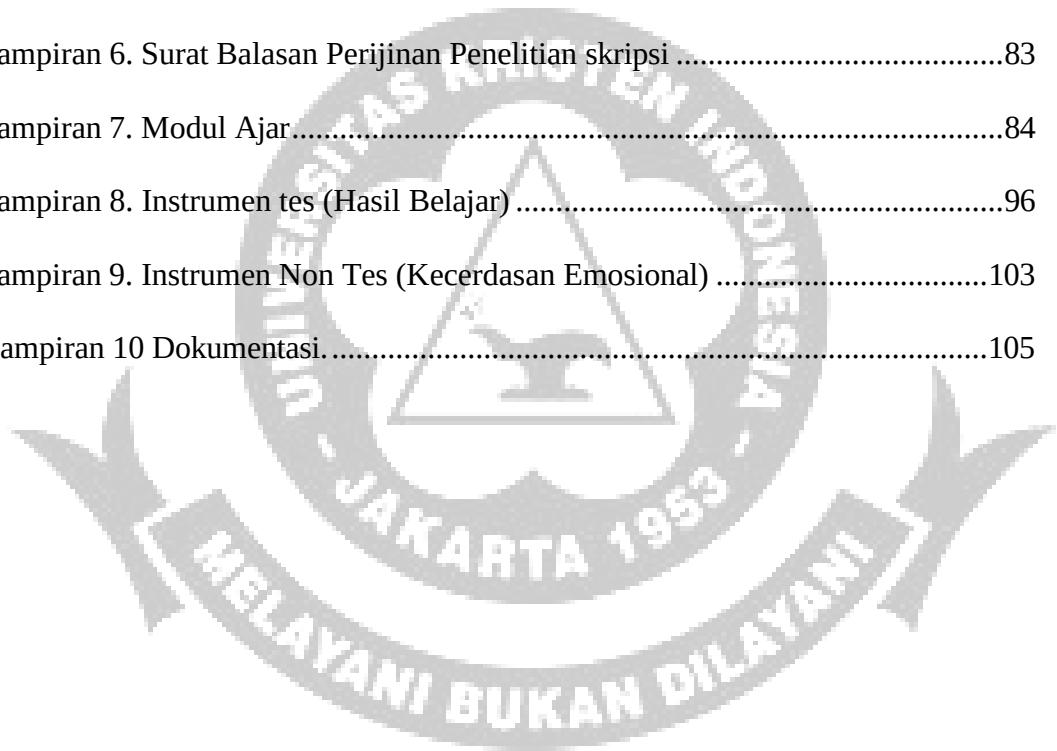
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1	Pengaturan Analisis Regresi Moderasi Pada SPSS	45
Gambar 4.1	Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48
Gambar 4.2	Perbandingan Kecerdasan Emosional Pada Kelas Eksperimen Kelas Kontrol.....	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Persetujuan ACC Sidang	78
Lampiran 2. Surat Persetujuan Penelitian.....	79
Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi Instrumen Hasil Belajar	80
Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Instrumen Kecerdasan Emosional.....	81
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Skripsi.....	82
Lampiran 6. Surat Balasan Perijinan Penelitian skripsi	83
Lampiran 7. Modul Ajar.....	84
Lampiran 8. Instrumen tes (Hasil Belajar)	96
Lampiran 9. Instrumen Non Tes (Kecerdasan Emosional)	103
Lampiran 10 Dokumentasi.....	105



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan pendekatan *Deep Learning* terhadap hasil belajar kimia, pengaruhnya terhadap kecerdasan emosional, serta kontribusi kecerdasan emosional terhadap hasil belajar kimia peserta didik kelas XI SMA Negeri 48 Jakarta. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment* melalui pretest-posttest. Sebanyak 68 peserta didik dibagi ke dalam kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Deep Learning* dan kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan menggunakan tes hasil belajar kognitif dan angket kecerdasan emosional, kemudian dianalisis menggunakan *Independent Sample t-test* dan analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan *Deep Learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kimia ($p = 0,000 < 0,05$) dan kecerdasan emosional peserta didik ($p = 0,004 < 0,05$). Kecerdasan emosional juga terbukti berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kimia ($p = 0,000 < 0,05$) dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,787, yang menunjukkan bahwa kecerdasan emosional menjelaskan 78,7% variasi hasil belajar kimia, sedangkan 21,3% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Deep Learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar kimia sekaligus berkontribusi terhadap peningkatan kecerdasan emosional peserta didik. Selain itu, kecerdasan emosional menjadi salah satu faktor penting yang mendukung keberhasilan belajar kimia.

Kata kunci utama adalah *deep learning*, hasil belajar, kecerdasan emosional, dan larutan penyangga .

ABSTRACT

This study aims to analyze the impact of the Deep Learning approach on chemistry learning outcomes and emotional intelligence, as well as the contribution of emotional intelligence to the chemistry learning outcomes of Grade XI students at SMA Negeri 48 Jakarta. A quantitative approach with a quasi-experimental, pretest-posttest design was employed. A total of 68 students participated, divided into an experimental group receiving instruction via the Deep Learning approach and a control group receiving conventional instruction. Data were collected using cognitive learning outcome tests and emotional intelligence questionnaires, then analyzed using the Independent Sample t-test and simple linear regression analysis. The results indicate that the Deep Learning approach had a significant effect on chemistry learning outcomes ($p = 0.000 < 0.05$) and students' emotional intelligence ($p = 0.004 < 0.05$). Emotional intelligence was also found to significantly influence chemistry learning outcomes ($p = 0.000 < 0.05$), with a coefficient of determination (R^2) of 0.787; this indicates that emotional intelligence explains 78.7% of the variation in chemistry learning outcomes, while the remaining 21.3% is influenced by factors outside the scope of this study. Based on these findings, it can be concluded that the Deep Learning approach is effective in improving chemistry learning outcomes while also contributing to the enhancement of students' emotional intelligence. Furthermore, emotional intelligence serves as a key factor supporting success in chemistry learning.

Keywords: *are deep learning, learning outcomes, emotional intelligence, and buffersolutions*