

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN METODE
PEMBELAJARAN TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER
SISWA SEKOLAH BUNDA HATI KUDUS JAKARTA**

TESIS

Oleh

Winarni

2401190006



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN METODE
PEMBELAJARAN TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER
SISWA SEKOLAH BUNDA HATI KUDUS JAKARTA**

TESIS

Disusun untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

Winarni

2401190006



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Winarni
NIM : 2401190006

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Program Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dan Metode Pembelajaran Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Bunda Hati Kudus Jakarta” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera dalam referensi karya tulis ilmiah akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana/magister di universitas lain. Kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari Kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Apabila di kemudian hari terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan diatas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 24 Juni 2026


Winarni



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

**PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN METODE PEMBELAJARAN
TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA SEKOLAH BUNDA HATI KUDUS
JAKARTA**

Oleh :

Nama : Winarni
NIM : 2401190006
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

(Assoc Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd)
NUPTK: 9160746647230173

(Assoc Prof. Dr. dr. Dameria Sinaga, M.Pd)
NUPTK: 9141740641230073

Ketua Program Studi,

Direktur Program Pascasarjana,

(Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi)
NUPTK: 9652736637230032

(Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA)
NUPTK: 9452742643230073



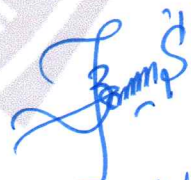
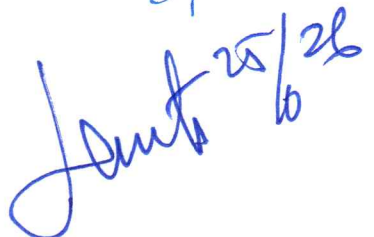
**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 24 Juni 2026 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Winarni
NIM : 2401190006
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA SEKOLAH BUNDA HATI KUDUS JAKARTA” oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Assoc Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H.,M.Pd	Ketua	
2. Assoc Prof. Dr. dr. Dameria Sinaga, M.Pd.	Anggota	
3. Prof. Dr. Manahan Tampubolon, MM	Anggota	 25/6/26



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Winarni

NIM : 2401190006

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Fakultas : Program Pascasarjana

Judul : Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dan Metode Pembelajaran Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Bunda Hati Kudus Jakarta.

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapat gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Nonklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademik yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal, 24 Juni 2026
Yang Menyatakan



Winarni

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, berkat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Metode Pembelajaran terhadap Pembentukan Karakter Siswa SMA Bunda Hati Kudus Jakarta” dengan baik. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan tesis ini tidak lepas dari tantangan dan hambatan. Namun, berkat bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak, tugas akhir ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Rektor Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta, beserta seluruh jajaran pimpinan universitas yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu.
2. Direktur Program Pascasarjana UKI Jakarta, Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd.,P.A yang telah banyak membantu kelancaran proses akademik penulis.
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Pascasarjana UKI Jakarta, Prof. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi. yang selalu memberikan arahan dan motivasi selama masa perkuliahan.
4. Assoc Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, kritik, serta saran yang sangat berharga dalam penyempurnaan tesis ini.

5. Assoc Prof. Dr. dr. Dameria Sinaga, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, kritik, serta saran yang sangat berharga dalam penyempurnaan tesis ini.
6. Seluruh Dosen Program Pascasarjana UKI Jakarta, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat.
7. Suster Provinsial Kongregasi Para Suster Putri Bunda Hati Kudus Provinsi Indonesia beserta para Suster Dewan, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk studi lanjut di Universitas Kristen Indonesia Jakarta.
8. Suster Ketua Yayasan Asti Dharma Persekolahan Bunda Hati Kudus yang memberikan kesempatan kepada saya untuk mengembangkan wawasan dengan berstudi di Universitas Kristen Indonesia Jakarta.
9. Sr. M. Imaculae PBHK selaku pimpinan komunitas beserta para Suster komunitas Grogol yang telah mendukung saya dengan segala cara Kepala Sekolah, Para Guru, dan Staf Administrasi Persekolahan Bunda Hati Kudus, yang telah memberikan izin penelitian serta bantuan yang luar biasa dalam proses pengumpulan data kuesioner.
10. Kepala Sekolah, Para Guru, dan Staf Administrasi Persekolahan Bunda Hati Kudus, yang telah memberikan izin penelitian serta bantuan yang luar biasa dalam proses pengumpulan data kuesioner.
11. Rekan-rekan Mahasiswa Pascasarjana UKI Jakarta, khususnya Program Studi Magister Pendidikan proram reguler Bruder Julisesko Buaton, Bruder Balthasar Insantuan, Bapak Andrie Riomalen Yordas Rissi, Ibu Dede Irma Sitanggang dan Bu Sinta Simbolon, terima kasih untuk segala bantuan, dukungan dan kebersamaannya.
12. Rekan-rekan Mahasiswa Pascasarjana UKI Jakarta, khususnya Program Studi Magister Pendidikan terima kasih untuk kebersamaan dan kerjasamanya

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam dunia pendidikan karakter di Indonesia.

Jakarta, Juni 2026

Winarni



DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN ORIGINALITAS.....	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI TIM PENGUJI	iv
LEMBAR PENYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
 BAB 1	 1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Penelitian	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian.....	14
 BAB II.....	 16
KAJIAN TEORI	16
A. Karakter Siswa	16
B. Pembentukan Karakter Siswa.....	18
C. Kompetensi Kepribadian Guru	24
D. Metode Pembelajaran.....	30
E. Penelitian Yang Relevan	37

F.	Kerangka berpikir.....	39
G.	Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III		43
METODE PENELITIAN.....		43
A.	Tujuan Penelitian.....	43
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	43
C.	Metode Penelitian.....	43
D.	Variabel Penelitian	44
E.	Desain Penelitian.....	50
F.	Teknik Pengambilan dan Pengumpulan sampel.....	50
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	50
BAB IV		60
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		60
A.	Deskripsi Data	60
B.	Uji Statistik.....	64
C.	Pembahasan.....	72
BAB V		81
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		81
A.	Kesimpulan.....	81
B.	Implikasi.....	82
C.	Saran dan Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA		88
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		97
DAFTAR LAMPIRAN.....		98

DAFTAR TABEL

TABEL 2.1. DAFTAR PENELITIAN YANG RELEVAN	37
TABEL 3.1 KISI-KISI INSTRUMENT PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA	47
TABEL 3.2 KISI-KISI INSTRUMENT KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU.....	48
TABEL 3.3 KISI-KISI INSTRUMENT METODE PEMBELAJARAN	49
TABEL 4.1 KARAKTERISTIK RESPONDEN	60



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 3. 1 DESAIN PENELITIAN	50
GAMBAR 3. 2 VALIDASI INSTRUMEN Y.....	52
GAMBAR 3. 3 VALIDASI INSTRUMEN X_1	53
GAMBAR 3. 4 VALIDASI INSTRUMEN X_2	54
GAMBAR 3. 5 UJI RELIABILITAS VARIABEL Y.....	55
GAMBAR 3. 6 UJI RELIABILITAS VARIABEL X_1	56
GAMBAR 3. 7 UJI RELIABILITAS VARIABEL X_2	57
<u>GAMBAR 4. 1 STATISTIK DASAR</u>	61
<u>GAMBAR 4. 2 HISTOGRAM PEMBENTUKAN KARAKTER</u>	62
<u>GAMBAR 4. 3 HITOGRAM KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU</u>	63
<u>GAMBAR 4. 4 HISTOGRAM METODE PEMBELAJARAN</u>	64
<u>GAMBAR 4. 5 UJI NORMALITAS</u>	64
<u>GAMBAR 4. 6 UJI LINEARITAS VARIABEL X_1 TERHADAP Y</u>	66
<u>GAMBAR 4. 7 UJI LINEARITAS VARIABEL X_2 TERHADAP Y</u>	67
<u>GAMBAR 4. 8 UJI LINEARITAS VARIABEL X_1 DAN X_2 TERHADAP Y</u>	68
<u>GAMBAR 4. 9 UJI REGRESI X_1 TERHADAP Y</u>	69
<u>GAMBAR 4. 10 UJI REGRESI X_2 TERHADAP Y</u>	70
<u>GAMBAR 4. 11 ANALISIS REGRESI BERGANDA VARIABEL X_1 DAN X_2 TERHADAP Y</u>	71

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT IJIN PENELITIAN.....	98
LAMPIRAN 2 SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN.....	99
LAMPIRAN 3 KUISIONER PENELITIAN.....	101
LAMPIRAN 4 ANALISIS VALIDASI DAN RELIABILITAS INSTRUMEN.....	109
LAMPIRAN 5 ANALISIS PERHITUNGAN STATISTIK REGRESI TUNGGAL DAN BERGANDA.....	12



ABSTRAK

Winarni.

NIM: 2401190006.

Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru dan Metode Pembelajaran terhadap Pembentukan

Karakter Siswa Sekolah Bunda Hati Kudus Jakarta

Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh kompetensi kepribadian guru dan metode pembelajaran terhadap pembentukan karakter siswa di Sekolah Bunda Hati Kudus (BHK) Jakarta. Latar belakang studi ini dipicu oleh adanya kesenjangan antara program karakter sekolah dengan perilaku nyata siswa di lapangan, seperti masalah kedisiplinan dan perundungan ringan. Menggunakan pendekatan kuantitatif eksplanatif, kuesioner disebarakan kepada populasi jenuh guru dan berhasil dihimpun secara valid dari 70 responden. Data dianalisis menggunakan uji regresi linier berganda melalui program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kompetensi kepribadian guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap karakter siswa sebesar 74,7%. Metode pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap karakter siswa sebesar 20,8% dan secara simultan kompetensi kepribadian metode pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap karakter siswa sebesar 74,8% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor luar. Kesimpulannya, pembentukan karakter siswa yang optimal membutuhkan kombinasi keteladanan kepribadian guru dan metode mengajar yang tepat. Yayasan dan pihak sekolah disarankan memprioritaskan pembinaan kepribadian guru serta menginovasikan metode pembelajaran afektif.

Kata Kunci: Kompetensi Kepribadian Guru, Metode Pembelajaran, Pembentukan Karakter Siswa.



ABSTRACT

Winarni.

Student ID: 2401190006.

The Influence of Teacher Personality Competence and Learning Methods on Student Character Building at Bunda Hati Kudus School, Jakarta.

This study aims to analyze the influence of teacher personality competence and learning methods on student character building at Bunda Hati Kudus (BHK) School, Jakarta. The background of this study was triggered by a gap between the school's character programs and the students' actual behavior in the field, such as discipline issues and minor bullying. Using an explanatory quantitative approach, questionnaires were distributed to the saturated population of teachers and successfully gathered from 70 valid respondents. Data were analyzed using multiple linear regression analysis via the SPSS program. The results showed that: (1) Teacher personality competence (X_1) has a positive and significant influence on student character (Y) by 74.7% ($R^2 = 0.747$); (2) Learning methods (X_2) have a positive and significant influence on student character (Y) by 20.8% ($R^2 = 0.208$); and (3) Simultaneously, X_1 and X_2 significantly influence student character by 74.8% ($R^2 = 0.748$), while the remaining percentage is influenced by external factors. In conclusion, optimal student character building requires a combination of exemplary teacher personality and appropriate teaching methods. The foundation and school management are advised to prioritize teacher personality development and innovate affective learning methods.

Keywords: Teacher Personality Competence, Learning Methods, Student Character Building.

