

DAFTAR PUSTAKA

- Amka, & Shidiq, A. S. (2025). *Rekomendasi kebijakan kurikulum merdeka inklusi: Reformulasi KOSP adaptif di satuan pendidikan*. Penerbit Kebijakan Edukasi Nusantara.
- Amka, & Shidiq, A. S. (2026). *Transformasi sekolah inklusi yang ramah anak: Modifikasi struktural beban akademik dan desain fisik kelas*. *Jurnal Pendidikan Inklusi Modern*, 14(1), 45-58.
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*.
- Ajzen, I. (2020). The theory of planned behavior: Frequently asked questions. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(4), 314–324. <https://doi.org/10.1002/hbe2.195>
- Ardelin, D., & Sunarso, R. (2025). Stigma dan penerimaan sosial terhadap anak berkebutuhan khusus di TK reguler Jakarta Pusat. *Jurnal Pendidikan Inklusif Indonesia*, 7(1), 22–35.
- Ardiansyah, F. (2023). Pemanfaatan Teknologi Asistif dalam Pengembangan Asesmen Otentik di Sekolah Inklusif. *Jurnal Teknologi Pendidikan Indonesia*, 11(2), 145-160.
- Ardiansyah, M. (2023). Pemanfaatan media digital dan alat bantu asistif dalam proses evaluasi capaian belajar siswa berkebutuhan khusus. *Jurnal Asesmen dan Evaluasi Inklusi*, 8(2), 112-125.
- Arifin, Z. (2025). Inovasi Media Pembelajaran Multi-Sensori bagi Guru Sekolah Inklusif. *Jurnal Teknologi Pendidikan Indonesia*, 13(1), 22-38.
- Biesta, G. (2020). *Risking education: An inquiry into the limits of education*. Routledge.

Booth, T., & Ainscow, M. (2022). *Index for Inclusion: A guide to school development led by inclusive values* (4th ed.). Index for Inclusion Network.

Fahmi, I., & Rohmah, N. (2022). Kompetensi Pedagogis Guru Reguler dalam Menangani Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3105-3118.

Fahmi, M., & Kurniawan, R. (2024). Tekanan emosional, stres kerja pendidik, dan resiko disruptif perilaku siswa di sekolah inklusi reguler. *Jurnal Psikologi dan Manajemen Pendidikan*, 11(3), 201-215.

Fatmawati, A., et al. (2023). Ketidaksiapan Guru dan Keterbatasan Sumber Daya dalam Melayani Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Non-Inklusif. *Jurnal Pendidikan Inklusif*.

Fauzi, A., et al. (2024). Dampak ketergantungan bantuan (learned helplessness) pada siswa berkebutuhan khusus di sekolah reguler. *Jurnal Psikologi Pendidikan*.

Fauzi, A., Mulyono, S., & Hartono, B. (2021). Pergeseran dari pelatihan makro ke pelatihan mikro berbasis studi kasus ragam disabilitas bagi guru kelas heterogen. *Jurnal Pengembangan Profesionalisme Pendidik*, 9(4), 310-324.

Fitri, A., & Rahmawati, S. (2025). Dinamika penerimaan teman sebaya dan dampaknya terhadap regulasi emosi anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan Anak*.

Fitriana, N. (2020). Manajemen perilaku positif dalam pendidikan inklusi. *Jurnal Pendidikan Spesial*.

Fitriani, N., & Kurniawan, R. (2025). Pengembangan sistem evaluasi berkeadilan melalui pelebagaan lembar kemajuan individual (*individual progress report*) di sekolah inklusi. *Jurnal Tata Kelola Evaluasi Pendidikan*, 13(1), 77-89.

Fitriani, L. (2024). Strategi Pembelajaran Multi-Sensori dan Peer Tutoring dalam Kelas Inklusif PAUD. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 11(1), 34-50.

Gabrielyan, A., & Jeyranyan, N. (2022). The role of curriculum flexibility in supporting inclusive early childhood education. *European Journal of Education Research*, 11(2), 98–110. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.2.98>

Gowasa, H., Tampubolon, H., & Simbolon, B. R. (2024). Analisis Dampak Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Moral Anak. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1086-1095.

Gunawan, I. (2022). Implementasi Social Emotional Learning (SEL) pada Anak Usia Dini dengan Hambatan Perilaku. *Jurnal Psikologi Anak*, 8(2), 112-126.

Handayani, T. (2024). Dampak Psikologis Penilaian Adaptif terhadap Motivasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Inklusi*, 10(1), 34-48.

Handoyo, T. (2023). Analisis lingkungan sensorik kelas PAUD terhadap fokus belajar anak dengan autisme. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa Indonesia*.

Hasan, M., dkk. (2023). Manajemen kurikulum adaptif: Tantangan implementasi PPI di sekolah umum. *Educational Management Journal*.

Hastuti, I. B., & Musslifah, A. R. (2023). Implementation of Individual Learning for Children with Special Needs. *Early Childhood Research Journal*, 6(1).

Hidayat, A., Rahmawati, I., & Utami, S. (2021). Edukasi empati secara kontekstual: Strategi diferensiasi sosial untuk mencegah perundungan (*bullying*) di sekolah inklusi. *Jurnal Dinamika Sosial Inklusi*, 5(2), 143-156.

Hidayat, A., & Utami, S. (2023). Sinkronisasi Kurikulum Merdeka dan Program Pembelajaran Individual di PAUD Inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 18(2), 45-58.

Hidayat, M. (2023). Tantangan Guru Non-PLB di Sekolah Inklusif: Studi Fenomenologi. *Jurnal Pendidikan Khusus dan Inklusi*, 9(2), 142-155.

Hidayat, R., dkk. (2024). Dokumentasi gradasi scaffolding dalam evaluasi pembelajaran inklusif. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*.

Hidayat, A., Supriadi, D., & Utami, S. (2023). Desain kurikulum inklusif melalui strategi *co-planning* kolaboratif antara guru kelas dan guru pembimbing khusus. *Kajian Literatur Inklusi Mutakhir*, 17(2), 89-104.

Huda, N., & Jauhari, M. (2024). Mekanisme diskusi reflektif pasca-pembelajaran (*post-class debriefing*) sebagai instrumen asesmen proses adaptif. *Jurnal Refleksi Pedagogi Inklusi*, 10(1), 54-67.

Kurnia, R. (2022). Penerapan Asesmen Ipsative untuk Memantau Perkembangan Kognitif Siswa PAUD Inklusif. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4210-4225.

Kurnia, T. (2022). Efektivitas model penilaian asesmen ipsative dalam menjaga motivasi dan kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus di jenjang PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Inklusif*, 6(3), 180-193.

Kusuma, W., & Handayani, T. (2023). Bias penilaian dalam pendidikan inklusi: Tantangan validitas instrumen pada anak usia dini. *Jurnal Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*.

Lestari, D. (2022). Implementasi Universal Design for Learning (UDL) dalam Menunjang Inklusivitas di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Objek Edukasi*, 5(1), 12-25.

Lestari, P., & Nugroho, S. (2025). Dinamika Penerimaan Sosial Siswa Reguler terhadap SBK melalui Project-Based Learning. *Jurnal Inklusi Pendidikan*, 10(1), 45-60.

Lestari, S., & Widjaja, A. (2025). Manajemen perilaku positif pada anak usia dini di sekolah reguler: Tantangan dan solusi. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*.

Luthfiyani, N., & Murhayati, S. (2024). Triangulasi Metode dan Sumber dalam Menjamin Keabsahan Data Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.

Majid, A. (2021). *Strategi pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.

Mambela, S., & Pratiwi, J. C. (2021). Realitas modifikasi proses dan media konkret di tengah akuntabilitas capaian pembelajaran kurikulum nasional yang seragam. *Jurnal Manajemen Kurikulum Inklusi*, 4(1), 23-36.

Maulana, H. (2024). Mitigasi Kegagalan Deteksi Dini melalui Evaluasi Fleksibel pada Fase Golden Age. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 12(3), 210-225.

Mauliddiyah, N., & Permata, L. (2023). Analisis implementasi kurikulum nasional dalam pendidikan inklusif di PAUD reguler. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 101–113.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.

Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif*. Remaja Rosdakarya.

Mulyadi, D. (2024). Efikasi diri dan kompetensi pedagogis guru PAUD dalam menangani anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Inklusi Nusantara*.

Mulyani, R. (2021). Kolaborasi Multidisiplin dalam Pendidikan Inklusif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2100-2115.

Mumpuni, S., Lestari, P., & Rahayu, T. (2023). Pertemuan tatap muka pra-distribusi rapor sebagai ruang penjas kwalitatif dan instrumen akuntabilitas moral. *Jurnal Kemitraan Sekolah dan Keluarga*, 7(2), 95-108.

Murniarti, E. (2022). *Manajemen pelatihan dan pengembangan sumber daya manusia*. The Journal Publishing, 3(6), 1-188.

Murniarti, E. (2022). Manajemen pendidikan berbasis keadilan dan profesionalisme. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(1), 1–12.

Murniarti, E. (2025). *Metode penelitian kwalitatif dalam pendidikan*.

Murniarti, M. (2021). Manajemen Tata Kelola Kelas Inklusif dalam Perspektif Kepemimpinan Instruksional. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 15(2), 112-126.

Murniarti, M. (2022). Integritas dan Keadilan Sosial dalam Kebijakan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Institusi Pendidikan. *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, 16(1), 45-60.

Nugraha, A., dkk. (2025). Implementasi Modifikasi Kurikulum Berbasis Asesmen Fungsional di Sekolah Inklusif. *Jurnal Inklusi Pendidikan Indonesia*, 7(2), 112-128.

Prajalani, S., et al. (2021). Kesenjangan Kurikulum Reguler dan Kebutuhan Belajar Spesifik Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus*.

Prasetyo, B., & Jauhari, M. (2022). Pemanfaatan instrumen pendukung *log book* harian untuk dokumentasi perkembangan sosial-emosional siswa inklusi. *Jurnal Catatan Anekdote Pendidikan*, 10(2), 134-147.

Pratama, A., & Maryanti, S. (2023). Pergeseran peran GPK sebagai pengambil alih beban instruksional akibat kelumpuhan kompetensi pedagogis inklusif guru

kelas. *Jurnal Budaya Inklusi dan Kolaborasi*, 12(3), 210-224. Pratama, A., & Murniarti, E. (2024). Analisis evaluasi pembelajaran adaptif bagi siswa disabilitas di sekolah reguler. *Jurnal Administrasi Pendidikan*.

Pratama, B. (2024). Tantangan dan Strategi Adaptasi Kurikulum Nasional pada Sekolah dengan Keragaman Fungsional. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 12(1), 88-102.

Pratiwi, J. C. (2021). Sekolah inklusi untuk anak berkebutuhan khusus: Tanggapan terhadap lingkungan fisik dan sosial. *Jurnal Pendidikan Inklusif*.

Purbasari, D., Hendriani, W., & Yoenanto, N. H. (2023). Strategi guru dalam menghadapi tantangan pembelajaran inklusif di sekolah non-inklusi. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 10(4), 212–224.

Purwanti, E., & Suparno. (2021). Risiko standardisasi ujian: Mengukur hasil belajar tanpa mempertimbangkan *baseline* dan hambatan perkembangan individu. *Jurnal Keadilan Edukatif*, 9(1), 15-28.

Rahayu, S. (2022). Analisis Hambatan Aksesibilitas Kurikulum bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Reguler. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah*, 14(3), 201-215.

Ramadhan, F., & Hartati, S. (2023). Strategi scaffolding dalam pembelajaran adaptif bagi siswa dengan hambatan belajar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.

Ramadhani, A. (2024). Membangun Resiliensi Emosional Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 12(3), 201-218.

Rasmitadila, Ghufon, A., & Khairas, E. E. (2021). Asesmen berbasis perkembangan autentik untuk merekam kemajuan individu di kelas inklusif. *Jurnal Evaluasi dan Asesmen Pendidikan*, 15(2), 119-132.

Reis, M., Pereira, A., & Lopes, J. (2022). Social attitudes toward children with disabilities in mainstream classrooms: A study of inclusion readiness. *International Journal of Inclusive Education*, 26(5), 567–582. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1752821>

Riyanto, H., & Shidiq, A. S. (2026). Pelembagaan aturan penyesuaian kriteria ketuntasan di tingkat sekolah penyelenggara inklusi. *Studi Kebijakan Pendidikan Inklusi*, 15(2), 167-181.

Rofiah, N., Hasanah, N., & Jauhari, M. (2022). Pemanfaatan ruang Montessori eksternal sebagai area pemulihan emosi bagi siswa inklusi yang mengalami tantrum. *Riset Pengelolaan Perilaku di Sekolah Inklusi*, 8(4), 412-426.

Rohmah, N. (2025). Asesmen Autentik dalam Kurikulum PAUD: Pendekatan Ipsative untuk Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13(4), 301-315.

Saputra, R. (2023). Efektivitas Program Pembelajaran Individual (PPI) terhadap Peningkatan Partisipasi Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(4), 455-470.

Saputra, R., et al. (2024). Kesehatan mental siswa dalam lingkungan akademik yang rigid: Studi kasus pendidikan inklusi. *Journal of Inclusive Education Studies*.

Sari, D. P., & Sunardi. (2021). Otonomi tanpa pedoman: Kecemasan profesional guru kelas reguler dalam menghadapi karakteristik hambatan SBK. *Jurnal Psikologi Pendidikan Inklusi*, 7(2), 102-115.

Sari, D. P., & Jauhari, M. (2022). Analisis ketiadaan waktu khusus koordinasi makro guru kelas dan GPK di sekolah penyelenggara inklusi Indonesia. *Jurnal Pendidikan Khusus Indonesia*, 18(1), 34-48.

Sari, D., dkk. (2023). Kesiapan pedagogis guru PAUD dalam menghadapi kelas inklusif. *Jurnal Kompetensi Pendidik*.

Sari, K., & Wijaya, M. (2023). Fleksibilitas Kurikulum Nasional sebagai Kerangka Stimulasi Holistik di Jenjang PAUD. *Jurnal Pedagogi Anak*, 9(2), 150-165.

Sari, L., & Sunardi, S. (2022). Tantangan guru dalam implementasi kurikulum adaptif di sekolah inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus*.

Savitri, A., dkk. (2023). Pergeseran paradigma evaluasi: Dari norm-referenced ke criterion-referenced dalam inklusi. *Jurnal Akuntabilitas Pendidikan*.

Setyaningsih, W., & Wardani, K. (2024). Transformasi strategi mengajar guru berbasis hasil evaluasi harian yang responsif. *Riset Mutakhir Evaluasi Inklusi*, 11(3), 245-259.

Simbolon, B. (2022). Manajemen Adaptasi Kurikuler Berkelanjutan dalam Meningkatkan Integritas Lulusan. *Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, 6(2), 198-210.

Simbolon, B. (2023). Kepemimpinan Sekolah dalam Menjamin Aksesibilitas Layanan Pendidikan Inklusif. *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 7(1), 33-47.

Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sutrisno, E. (2024). Redefinisi indikator keberhasilan belajar dalam kurikulum adaptif di jenjang PAUD. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Inklusi*.

Syachbana, A., et al. (2024). Kurikulum yang Tidak Adaptif: Akar Masalah Kegagalan Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan Anak Usia Dini*.

Tarmidi, T., et al. (2023). Analisis Pendekatan Pembelajaran Seragam dan Dampaknya pada Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Reguler. *Jurnal Pendidikan Anak*.

Tarnoto, N., dkk. (2024). Peran guru pendamping khusus dalam menumbuhkan kemandirian siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*.

Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (3rd ed.). ASCD.

Wijaya, B., & Sari, N. (2025). Dilema etis dan profesionalisme guru dalam evaluasi pembelajaran siswa disabilitas di sekolah umum. *Jurnal Etika Pendidikan*.

Wulandari, R. (2022). Penggunaan media visual dalam instruksi adaptif untuk siswa dengan gangguan komunikasi. *Jurnal Teknologi Pendidikan Anak Usia Dini*.

Wulandari, S., & Wardani, K. (2025). Pelembagaan komunitas belajar internal melalui metode *peer-coaching* guru kelas dan GPK. *Riset Tata Kelola Guru Inklusi*, 13(1), 12-26.

Wulandari, S., & Wardani, K. (2025). Sinkronisasi stimulasi emosional anak inklusi melalui kemitraan guru dan orang tua. *Jurnal Pembentukan Karakter dan Regulasi Emosi*, 13(2), 140-153.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods*. SAGE Publications.

Yuliani, V. (2023). Peran Taman Kanak-Kanak dalam Pembentukan Karakter dan Keterampilan Sosial Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.