

**Analisis Implementasi Kurikulum Nasional Pada Siswa
Bekebutuhan Khusus Di Sekolah Taman Kanak-Kanak Ecole De
Smarties Jakarta Pusat**

TESIS

Disusun untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

Dede Irma Sitanggang

NIM : 2401190002



PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

2026



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dede Irma Sitanggang
NIM : 2401190002
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “ **Analisis Implementasi Kurikulum Nasional Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Di Taman Kanak-Kanak Ecole De Smarties Jakarta Pusat**” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 22 Juni 2026



(Dede Irma Sitanggang)



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

**(Analisis Implementasi Kurikulum Nasional Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Di
Taman Kanak-Kanak Ecole De Smarties Jakarta Pusat)**

Oleh :

Nama : Dede Irma Sitanggang
NIM : 2401190002
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta,

Pembimbing I

(Assoc Prof.Dr. Dra. Erni Murniarti S.H M.Pd)
NUPTK: 9160746647230173

Pembimbing II

(Assoc Prof. Dr. Bintang Simbolon M.Si)
NUPTK: 1152743644230103

Ketua Program Studi,

(Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi)
NUPTK: 9652736637230032

Direktur Program Pascasarjana,

(Prof. Dr. dr. Bernadetha Nydeak, M.Pd., PA)
NUPTK: 9452742643230073



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 22 Juni 2026 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Dede Irma Sitanggang
NIM : 2401190002
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM NASIONAL PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH TAMAN KANAK-KANAK ECOLE DE SMARTIES JAKARTA PUSAT" oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. Lisa G Kailola, S.Sos., M.Pd	Ketua	
2. Assoc Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd	Anggota	
3. . Assoc Prof. Dr. Bintang R Simbolon, M.Si	Anggota	



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dede Irma Sitanggang

NIM : 2401190002

Fakultas : Pascasarjana

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Jenis Tugas Akhir : Tesis

Judul : Analisis Implementasi Kurikulum Nasional Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Di Taman Kanak-Kanak Ecole De Smarties Jakarta Pusat

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal 22 Juni 2026



Dede Irma Sitanggang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Analisis Implementasi Kurikulum Nasional pada Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Taman Kanak-kanak Ecole De Smarties Jakarta Pusat” ini dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu langkah awal dalam mengkaji secara mendalam pelaksanaan Kurikulum Nasional pada konteks pendidikan anak usia dini, khususnya bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (SBK).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya implementasi kurikulum yang responsif dan adaptif terhadap kebutuhan individual siswa, terutama dalam pendidikan inklusif. Kurikulum Nasional sebagai pedoman utama penyelenggaraan pendidikan perlu dianalisis efektivitas penerapannya dalam mengakomodasi karakteristik dan kebutuhan belajar siswa berkebutuhan khusus. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada bagaimana implementasi kurikulum tersebut dilaksanakan di TK Ecole De Smarties Jakarta Pusat serta dampaknya terhadap proses pembelajaran dan perkembangan siswa.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., P.A selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, atas kebijakan, dukungan dan fasilitas yang diberikan selama penulis menempu pendidikan di Universitas Kristen Indonesia.
2. Prof. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi. selaku ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, atas kebijakan, dan dukungan yang diberikan selama penulis menempuh studi.
3. Dr. Lisa G Koilola, S.Sos., M.Pd , selaku Dosen penguji, yang sudah banyak memberikan masukan dan saran untuk pengembangan tesis dan penelitian dimasa depan.

4. Assoc Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, SH.,M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I, atas arahan, kritik, dan masukan konstruktif yang tak henti-hentinya kepada saya.
5. Assoc Prof. Dr. Bintang Simbolon, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II, atas perhatian, dorongan semangat, dan saran-saran berharga yang memperkaya tinjauan teoretis dan fokus penelitian.
6. Segenap Dosen dan Staf Administrasi Program Pascasarjana UKI yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan bantuan administratif selama masa perkuliahan.
7. Seluruh Staf Pengajar dan Pihak Manajemen TK Ecole De Smarties Jakarta Pusat, atas izin dan bantuan yang diberikan dalam tahap persiapan penelitian samapai penelitian ini selesai dilakukan.
8. Keluarga tercinta, yang telah memberikan dukungan moril, materil, doa, dan motivasi yang tak terhingga, menjadi sumber kekuatan utama bagi penulis.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Magister Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia angkatan 2024, yang sudah menciptakan kebersamaan yang luar biasa dan saling membantu selama masa perkuliahan

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, segala kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan tangan terbuka demi penyempurnaan tesis dan penelitian ini di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan ilmu pendidikan inklusif, khususnya dalam perumusan kebijakan kurikulum dan strategi pengajaran yang lebih berpihak pada kebutuhan unik Siswa Berkebutuhan Khusus.

Jakarta, 22 Juni 2026

Dede Irma Sitanggang

DAFTAR ISI

LEMBAR PENYATAAN ORISINALITAS.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	10
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Paradigma Penelitian	14
G. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II.....	17
KAJIAN TEORI.....	17
A. Implementasi Kurikulum Nasional Di Taman Kanak-Kanak.....	17
B. Adaptasi Dan Modifikasi Kurikulum Bagi SBK.....	19
C. Kompetensi Pedagogis Guru dan Strategi Mengajar Guru	21
D. Evaluasi Hasil Belajar Dan Capaian Perkembangan SBK.....	24
E. Dampak Lingkungan Belajar Terhadapap Aspek Sosial Emosional SBK	26
F. Penelitian Yang Relevan.....	28
G. Kerangka Berpikir	31
BAB III	34
METODE PENELITIAN.....	34
A. Deskripsi Latar, Satuan Kajian, Dan Entri	34

B. Metode Penelitian.....	38
C. Data dan Sumber Data.....	40
D. Prosedur Pengumpulan Data	42
E. Analisis Data	43
F. Pemeriksaan Keabsahan data	46
G. Instrumen Penelitian.....	46
BAB IV	55
TEMUAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Data Dan Pengolahan	55
B. Temuan Dan Hasil Penelitian	61
1. Implementasi Adaptasi dan Modifikasi Kurikulum Nasional bagi SBK	62
2. Kompetensi Pedagogis Dan Strategi Mengajar Guru.....	77
3. Evaluasi Hasil Pembelajaran Dan Capaian Perkembangan SBK	88
4. Dampak Lingkungan Belajar Terhadap Aspek Sosial Emosional SBK	94
C. Pembahasan Temuan Penelitian.....	105
BAB V.....	121
A. Kesimpulan	121
B. Implikasi.....	123
C. Saran	125
D. Rekomendasi	127
DAFTAR PUSTAKA	130
RIWAYAT HIDUP	140
DAFTAR LAMPIRAN	141

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan.....	28
Table 3.1 Data dan Sumber Data.....	41
Table 3.2 Instrumen Wawancara Mendalam	47
Table 3.3 Pedoman Observasi	50
Table 4.1 Distribusi Siswa Reguler Dan SBK	57
Table 4.2 Deskripsi Informan.....	60
Table 4.3 Wawancara terkait Implementasi Adaptasi dan Modifikasi Kurikulum Nasional bagi SBK	62
Table 4.4 Kesimpulan Data Wawancara Implementasi Adaptasi dan Modifikasi Kurikulum Nasional bagi SBK.....	73
Table 4.5 Wawancara terkait Kompetensi Pedagogis Dan Strategi Mengajar Guru	77
Table 4.6 Kesimpulan Data Wawancara terkait Kompetensi Pedagogis dan Strategi Mengajar Guru	83
Table 4.7 Wawancara terkait Evaluasi Hasil belajar Dan Capaian Pembelajaran.....	88
Table 4.8 Kesimpulan Data Wawancara Evaluasi Hasil belajar Dan Capaian Pembelajaran	91
Table 4.9 Wawancara terkait Dampak Lingkungan Belajar Terhadap Aspek Sosial Emosional SBK.....	94
Table 4.10 Kesimpulan Data Wawancara Dampak Lingkungan Belajar Terhadap Aspek Sosial-Emosional SBK.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Visualisai Alur Berpikir.....	31
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	141
Lampiran 2 Buku Tulis Siswa.....	142
Lampiran 3 Lembar Latihan Siswa.....	142
Lampiran 4 Raport Siswa.....	143
Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara Informan	144
Lampiran 6 Dokumentasi Observasi Kelas.....	145
Lampiran 7 Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	147
Lampiran 8 Dokumen Kurikulum Operasional Sekolah.....	154
Lampiran 9 Surat Keterangan Selesai Penelitian	154



ABSTRAK

Analisis Implementasi Kurikulum Nasional Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Di Taman -kanak-Kanak Ecole De Smarties Jakarta Pusat

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesenjangan antara kebijakan kurikulum nasional yang idealnya bersifat inklusif dengan realitas implementasinya di sekolah reguler yang menerima Siswa Berkebutuhan Khusus (SBK), namun belum berstatus sebagai sekolah inklusi formal. Fenomena ini ditemukan di TK Ecole De Smarties, di mana terdapat kontradiksi antara kebijakan penerimaan siswa dengan kesiapan infrastruktur kurikulum serta kompetensi pedagogis guru yang menyebabkan terjadinya hambatan perkembangan pada SBK. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan: (1) implementasi adaptasi dan modifikasi kurikulum nasional, (2) kompetensi pedagogis dan strategi mengajar guru, (3) efektivitas instrumen evaluasi hasil belajar, serta (4) dampak lingkungan belajar terhadap perkembangan sosial-emosional siswa berkebutuhan khusus.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara mendalam terhadap : Koordinator Kurikulum, Guru Kelas, Guru Pendamping Khusus, observasi dan studi dokumentasi terkait.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keberhasilan pendidikan inklusif di jenjang PAUD sangat bergantung pada fleksibilitas kurikulum yang meliputi modifikasi isi, proses, dan penilaian. Secara praktis, ditemukan bahwa keterbatasan latar belakang pendidikan luar biasa pada guru menjadi kendala utama dalam menciptakan strategi diferensiasi yang efektif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa tanpa adanya adaptasi kurikulum yang sistematis dan penguatan kompetensi pedagogis yang berkelanjutan, implementasi kurikulum nasional di sekolah reguler hanya akan menjadi formalitas integrasi fisik tanpa memberikan stimulasi optimal pada periode emas perkembangan anak berkebutuhan khusus.

Kata Kunci: *Implementasi Kurikulum, Siswa Berkebutuhan Khusus, Kompetensi Pedagogis.*

ABSTRACT

Analysis of the Implementation of the National Curriculum for Students with Special Needs at Ecole De Smarties Kindergarten, Central Jakarta

This research is motivated by the gap between the ideally inclusive national curriculum policy and the reality of its implementation in regular schools that accept students with special needs (SBK) but have not yet achieved formal inclusive school status. This phenomenon was discovered at Ecole De Smarties Kindergarten, where a contradiction exists between the student admission policy and the readiness of the curriculum infrastructure and the pedagogical competence of teachers, resulting in developmental barriers for SBK students. This study aims to analyze and describe: (1) the implementation of adaptations and modifications to the national curriculum, (2) the pedagogical competence and teaching strategies of teachers, (3) the effectiveness of learning outcome evaluation instruments, and (4) the impact of the learning environment on the social-emotional development of students with special needs.

The research method used was a qualitative approach. Data were collected through in-depth interviews with the Curriculum Coordinator, Class Teachers, Special Assistant Teachers, observations, and related documentation studies.

The results indicate that the success of inclusive education at the Early Childhood Education (ECE) level is highly dependent on curriculum flexibility, which includes modifications to content, processes, and assessments. Practically, it was found that teachers' limited special needs education backgrounds are a major obstacle to creating effective differentiation strategies. This study concludes that without systematic curriculum adaptation and continuous strengthening of pedagogical competence, the implementation of the national curriculum in regular schools will only be a formality of physical integration without providing optimal stimulation during the golden period of development of children with special needs.

Keywords: Curriculum Implementation, Students with Special Needs, Pedagogical Competence.