

**EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI KOKURIKULER DARI
TINJAUAN KUALITAS PELATIHAN *IN HOUSE TRAINING*
DAN PEMAHAMAN GURU DI SMA KRISTEN INDONESIA
SEJAHTERA KABUPATEN ROTE NDAO**

TESIS

Oleh

Andrie Riomalen Yordan Rissi

2401190001



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**

**EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI KOKURIKULER DARI
TINJAUAN KUALITAS PELATIHAN *IN HOUSE TRAINING*
DAN PEMAHAMAN GURU DI SMA KRISTEN INDONESIA
SEJAHTERA KABUPATEN ROTE NDAO**

TESIS

Disusun untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

Andrie Riomalen Yordan Rissi

2401190001



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA (UKI)
JAKARTA
2026**



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andrie Riomalen Yordan Rissi
NIM : 2401190001
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Program Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “Efektivitas Implementasi Kokurikuler Dari Tinjauan Kualitas Pelatihan *In House Training* Dan Pemahaman Guru Di Sma Kristen Indonesia Sejahtera Kabupaten Rote Ndao” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera dalam referensi karya tulis ilmiah akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana/magister di universitas lain. Kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari Kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Apabila di kemudian hari terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan diatas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 18 Mei 2026



Andrie Riomalen Yordan Rissi



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

**EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI KOKURIKULER DARI TINJAUAN KUALITAS
PELATIHAN IN HOUSE TRAINING DAN PEMAHAMAN GURU DI SMA KRISTEN
INDONESIA SEJAHTERA KABUPATEN ROTE NDAO**

Oleh :

Nama : Andrie Riomalen Yordan Rissi
NIM : 2401190001
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 7 Mei 2026

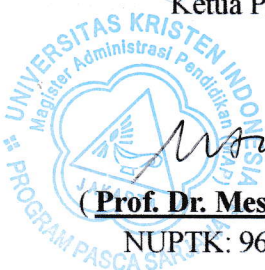
Pembimbing I

(Assoc Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd)
NUPTK: 9160746647230173

Pembimbing II

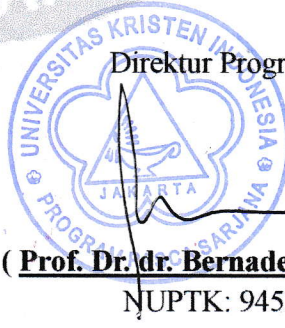
(Assoc Prof. Dr. dr. Dameria Sinaga, M.Pd)
NUPTK: 9141740641230073

Ketua Program Studi,



(Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi)
NUPTK: 9652736637230032

Direktur Program Pascasarjana,



(Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA)
NUPTK: 9452742643230073



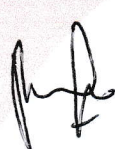
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 18 Mei 2026 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Andrie Riomalen Yordan Rissi
NIM : 2401190001
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **"EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI KOKURIKULER DARI TINJAUAN KUALITAS PELATIHAN IN HOUSE TRAINING DAN PEMAHAMAN GURU DI SMA KRISTEN INDONESIA SEJAHTERA KABUPATEN ROTE NDAO"** oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA	Ketua	
2. Assoc Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd	Anggota	
3. Assoc Prof. Dr. dr. Dameria Sinaga, M.Pd	Anggota	



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andrie Riomalen Yordan Rissi

NIM : 2401190001

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Fakultas : Program Pascasarjana

Judul : Efektivitas Implementasi Kokurikuler Dari Tinjauan Kualitas Pelatihan *In House Training* Dan Pemahaman Guru Di Sma Kristen Indonesia Sejahtera Kabupaten Rote Ndao

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapat gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademik yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal, 18 Mei 2026
Yang Menyatakan



Andrie Riomalen Yordan Rissi

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat, berkat, dan penyertaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Efektivitas Implementasi Kokurikuler dari Tinjauan Kualitas Pelatihan *In House Training* dan Pemahaman Guru di SMA Kristen Indonesia Sejahtera Kabupaten Rote Ndao” tepat pada waktunya.

Penyusunan tesis ini merupakan salah satu syarat akademik untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penelitian hingga penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd.,P.A selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, atas kebijakan, dukungan dan fasilitas yang diberikan selama penulis menempu studi serta sebagai dosen penguji yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk menguji dan memberikan saran dan masukan yang berharga bagi penulis.
2. Prof. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi. selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, atas

kebijakan, dukungan, dan fasilitas yang diberikan selama penulis menempuh studi di program studi MAP UKI.

3. Assoc Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga dalam penyempurnaan tesis ini.
4. Assoc Prof. Dr. dr. Dameria Sinaga, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, koreksi, dan motivasi yang membangun kepada penulis selama proses penyusunan.
5. Segenap Dosen dan Staf Administrasi Program Pascasarjana UKI yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan bantuan administratif selama masa perkuliahan.
6. SMA Kristen Indonesia Sejahtera, khususnya kepada kepala sekolah, rekan-rekan guru, dan staf yang telah memberikan izin penelitian serta bantuan data yang sangat diperlukan dalam penelitian ini.
7. Orang Tua dan Adik tercinta, sebagai pilar kekuatan utama penulis. Terima kasih atas doa yang tidak putus-putusnya, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan moril maupun materiil yang luar biasa hingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Magister Administrasi Pendidikan (MAP) UKI angkatan 2024, terima kasih atas kebersamaan, diskusi, semangat, dan kenangan indah selama masa perkuliahan.

9. Bruder Julisesko Buaton, Bruder Balthasar Insantuan, Suster Winarni, Ibu Dede Irma Sitanggang dan Bu Sinta Simbolon, terimakasih untuk segala bantuan, dukungan, semangat dan kenangannya.
10. Andrie Riomalen Yordan Rissi, yang adalah penulis sendiri, terimakasih sudah berjuang dan bertahan sejauh ini, kamu luar biasa.

Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang administrasi pendidikan.

Jakarta, Mei 2026

Andrie Riomalen Yordan Rissi

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
LEMBAR PENYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	11
D. Perumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Paradigma Penelitian.....	13
G. Manfaat Penelitian	15
 BAB II.....	 17
KAJIAN TEORI.....	17
A. Kokurikuler	17
B. Kualitas Pelatihan <i>In House Training</i>	29
C. Tingkat Pemahaman Guru.....	34
D. Penelitian Yang Relevan.....	38

E. Kerangka Berpikir.....	41
BAB III	44
METODE PENELITIAN.....	44
A. Deskripsi Latar, Satuan Kajian dan Entri.....	44
B. Metode Penelitian.....	46
C. Data dan Sumber Data	47
D. Prosedur dan Pengumpulan Data	48
E. Analisis Data	50
F. Pemeriksaan Keabsahan data.	55
G. Instrumen Penelitian.....	56
BAB IV	66
TEMUAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi data dan Pengolahan	66
B. Temuan Hasil Penelitian	72
1. Efektivitas Implementasi Kokurikuler di SMA Kristen Indonesia Sejahtera 73	
2. Kualitas Pelatihan <i>In House Training</i> (IHT) Kokurikuler	95
3. Tingkat Pemahaman Guru terhadap Konsep Kokurikuler	112
C. Pembahasan Temuan Penelitian	123
BAB V.....	152
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	152
A. Kesimpulan	152
B. Implikasi.....	156
C. Rekomendasi dan saran.....	156
DAFTAR PUSTAKA	161
DAFTAR LAMPIRAN.....	172

DAFTAR TABEL

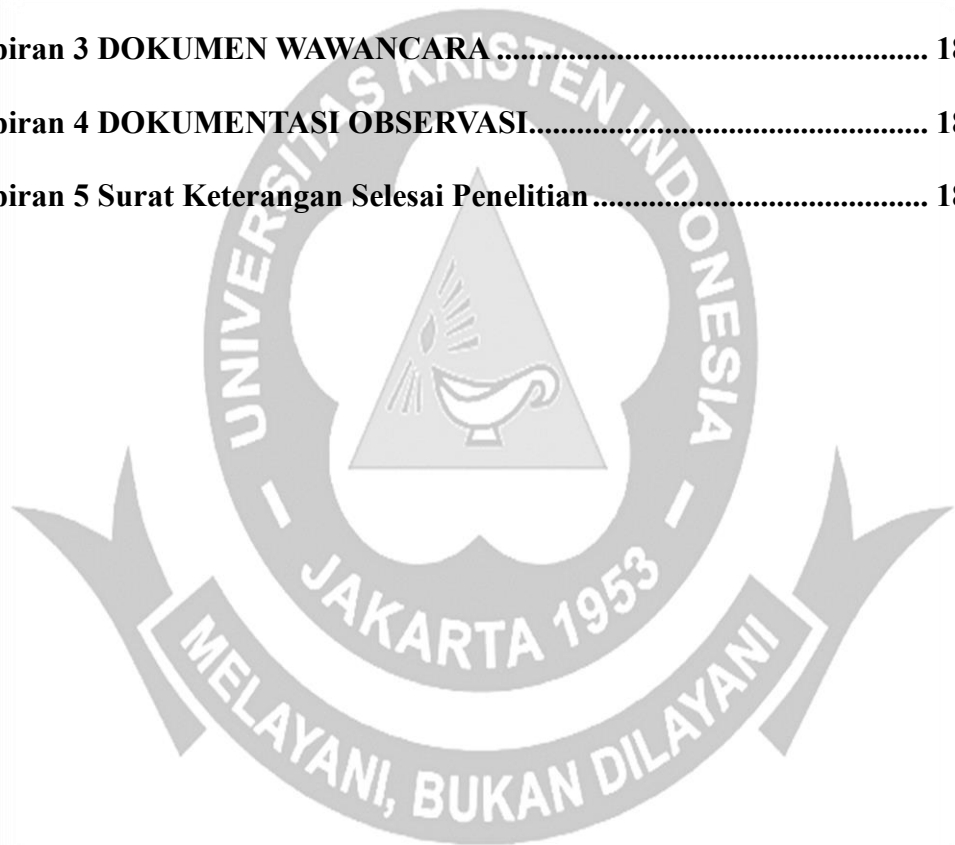
Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan.....	38
Tabel 3.1 Level Pencapaian Efektivitas Implementasi Kokurikuler	51
Tabel 3.2 Level Pencapaian Kualitas In House Training (IHT).....	52
Tabel 3.3 Level Pencapaian Tingkat Pemahaman Guru.....	54
Tabel 3.4 Instrumen wawancara Efektivitas Implementasi Kokurikuler	59
Tabel 3.5 Tabel Instrumen Wawancara Kualitas IHT	60
Tabel 3.6 Tabel Instrumen Wawancara Kualitas IHT	61
Tabel 3.7 Tabel Instrumen Observasi Efektivitas Implementasi kokurikuler .	63
Tabel 3.8 Tabel Pedoman Observasi Kualitas IHT	64
Tabel 3.9 Tabel Pedoman Observasi Efektivitas Implementasi kokurikuler ..	65
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik (Guru).....	67
Tabel 4.2 Data Tenaga Kependidikan	67
Tabel 4.3 Tabel Deskripsi Informan Penelitian.....	71
Tabel 4.4 Efektivitas Implementasi Kokurikuler	74
Tabel 4.5 Kesimpulan data wawancara fokus Efektivitas implementasi kokurikuler	86
Tabel 4.6 Hasil Observasi Efektivitas kokurikuler	90
Tabel 4.7 Kualitas Pelatihan In House Training (IHT) Kokurikuler.....	95
Tabel 4.8 Kesimpulan data wawancara fokus Kualitas In House Training (IHT) Kokurikuler.....	105

Tabel 4. 9 Hasil Observasi In House Training (IHT).....	109
Tabel 4. 10 Tingkat Pemahaman Guru Terhadap Kokurikuler.....	113
Tabel 4. 11 Kesimpulan data wawancara fokus Tingkat Pemahaman Guru ..	118
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Tingkat Pemahaman Guru Terkait Projek Kokurikuler	120



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	172
Lampiran 2 INSTRUMEN PENELITIAN	174
Lampiran 3 DOKUMEN WAWANCARA	184
Lampiran 4 DOKUMENTASI OBSERVASI.....	186
Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian	189



ABSTRAK

Efektivitas Implementasi Kokurikuler Dari Tinjauan Kualitas Pelatihan *In House Training* Dan Pemahaman Guru Di Sma Kristen Indonesia Sejahtera Kabupaten Rote Ndao

Andrie Riomalen Yordan Rissi
NIM 2401190001
2026

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan efektivitas implementasi kokurikuler melalui tinjauan kualitas pelatihan *In House Training* (IHT) dan tingkat pemahaman guru di SMA Kristen Indonesia Sejahtera, Kabupaten Rote Ndao. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Proses pengumpulan data menggunakan teknik wawancara mendalam terhadap kepala sekolah, wakasek bidang kurikulum, guru koordinator dan fasilitator kokurikuler serta observasi. Data tersebut dianalisis secara induktif berkelanjutan. Hasil penelitian menunjukkan Implementasi proyek kokurikuler di SMA Kristen Indonesia Sejahtera dinilai efektif berkat perencanaan yang matang, kolaborasi guru lintas ilmu, dan kriteria asesmen yang otentik. Keberhasilan ini didukung oleh kualitas *In-House Training* (IHT) yang berada pada kategori baik karena materi yang relevan serta fasilitator yang kompeten. Kombinasi tersebut mendorong tingkat pemahaman guru hingga mencapai level *Deep Understanding*, sehingga mereka mampu menguasai manajemen pembelajaran, memodifikasi metode sesuai kebutuhan spesifik siswa. Rekomendasi bagi kepala sekolah yaitu membuat kebijakan formal terkait otonomi guru, kewajiban mengikuti IHT, serta penguatan kemitraan strategis (MoU) dengan komunitas lokal. Bagi Wakasek kurikulum adalah menyusun Rencana Tindak Lanjut (RTL), melibatkan pakar eksternal, serta memformalkan komunitas belajar internal. Bagi guru diharapkan aktif berpartisipasi dalam pelatihan, memperkuat student agency dan umpan balik bersama siswa, melakukan analisis reflektif pasca-projek, serta mendiseminasikan praktik baik ke sekolah lain.

Kata Kunci : Efektivitas Kokurikuler, IHT, Pemahaman Guru

ABSTRACT

The Effectiveness of Co-curricular Implementation: An Assessment of In-House Training Quality and Teacher Understanding at SMA Kristen Indonesia Sejahtera, Rote Ndao Regency

Andrie Riomalen Yordan Rissi

NIM 2401190001

2026

This study aims to analyze the effectiveness of co-curricular implementation by examining In-House Training (IHT) quality and teacher comprehension levels at SMA Kristen Indonesia Sejahtera, Rote Ndao Regency. Employing a qualitative case study design, research data were collected through direct observations and structured in-depth interviews with the school principal, vice-principal of curriculum, project coordinators, and co-curricular facilitators, followed by continuous inductive analysis. The findings demonstrate that co-curricular project implementation is highly effective, driven by meticulous planning, cross-disciplinary teacher collaboration, and authentic assessment criteria. This success is heavily reinforced by high-quality IHT, categorized as good due to its highly relevant material and competent facilitators. This strategic combination successfully elevated teachers' expertise to a level of Deep Understanding, enabling them to master learning management and seamlessly adapt pedagogical methods to students' specific needs. Consequently, key recommendations are proposed: the principal should formalize policies regarding teacher autonomy, mandatory IHT attendance, and local strategic partnerships (MoUs). Meanwhile, the vice-principal of curriculum must formulate Follow-Up Action Plans (RTL), engage external experts, and formalize internal learning communities. Finally, teachers are expected to actively participate in professional development, foster student agency, conduct post-project reflective analyses, and disseminate best practices.

Keywords: *Co-curricular Effectiveness, In-House Training (IHT), Teacher Understanding*