

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL
KEPALA SEKOLAH DAN EFIKASI DIRI GURU TERHADAP
BUDAYA LITERASI DIGITAL
DI SMK SWASTA KABUPATEN SUMBA BARAT DAYA**

TESIS



OLEH

MATILDA INDRIANI UMBU WARATA

NIM : 2401198019

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL
KEPALA SEKOLAH DAN EFIKASI DIRI GURU TERHADAP
BUDAYA LITERASI DIGITAL
DI SMK SWASTA KABUPATEN SUMBA BARAT DAYA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik
guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen
Indonesia



OLEH

MATILDA INDRIANI UMBU WARATA

NIM : 2401198019

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Matilda Indriani Umbu Warata

NIM : 2401198019

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Program Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang ber judul Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Efikasi Diri Guru Terhadap Budaya Literasi Digital Di SMK Swasta Kabupaten Sumba Barat Daya ” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 22 Juni 2026



Matilda Indriani Umbu Warata

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

(Pengaruh Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah Dan Efikasi Diri Guru Terhadap Budaya Literasi Digital Di SMK Swasta Kabupaten Sumba Barat Daya)

Oleh :

Nama : Matilda Indriani Uumbu Warata
NIM : 2401198019
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta,Mei 2026

Pembimbing I

(Dr. Lisa G Kailola, S.Sos., M.Pd)
NUPTK: 0244748649230153

Pembimbing II

(Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.)
NUPTK: 8854746647230072

Ketua Program Studi,

(Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi)
NUPTK: 9652736637230032

Direktur Program Pascasarjana,

(Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA)
NUPTK: 9452742648230073

PERSETUJUAN TIM PENGUJI



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 22 Juni 2026 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Matilda Indriani Umbu Warata
NIM : 2401198019
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **“PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DAN EFIKASI DIRI GURU TERHADAP BUDAYA LITERASI DIGITAL DI SMK SWASTA KABUPATEN SUMBA BARAT DAYA”** oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji

Jabatan dalam
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi

Ketua

2. Dr. Lisa G Kailola, S.Sos., M.Pd

Anggota

3. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.

Anggota



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PENYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Matilda Indriani Umbu Warata
NIM : 2401198019
Fakultas : Program Pascasarjana
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Jenis Tugas Akhir : Tesis
Judul : Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah
Dan Efikasi Diri Guru Terhadap Budaya Literasi Digital Di SMK Swasta Kabupaten
Sumba Barat Daya

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal 22 Juni 2026



Matilda Indriani Umbu Warata

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kasih, dan karunia-Nya, sehingga karya tulis ilmiah berupa tesis yang berjudul "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Efikasi Diri Guru terhadap Budaya Literasi Digital di SMK Swasta Kabupaten Sumba Barat Daya" ini dapat diselesaikan. Penyusunan tesis ini dilakukan guna memenuhi salah satu syarat akademik dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proses pengerjaan penelitian ini tidak luput dari berbagai tantangan dan hambatan. Namun, berkat bimbingan, kerja sama, serta kontribusi nyata dari berbagai pihak, seluruh kendala tersebut dapat teratasi dengan baik sehingga tesis ini selesai tepat pada waktunya. Penulis juga menyadari bahwa karya ini masih memiliki ruang untuk perbaikan akibat keterbatasan teoretis maupun praktis yang penulis miliki. Selama menempuh studi pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan di Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, penulis telah memperoleh banyak bekal keilmuan dan pengalaman berharga. Keberhasilan penyelesaian tesis ini mutahil terwujud tanpa adanya arahan, motivasi, serta dukungan moril dari lingkungan sekitar. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Dhaniswara K. Hardjono, S.H., M.H., M.B.A., selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia.
2. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd. PA, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia.
3. Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi., selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia.
4. Dr. Lisa G. Kailola, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan teoretis, serta masukan konstruktif demi kesempurnaan tesis ini.
5. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, ketelitian, serta motivasi dalam penyusunan draf penelitian.

6. Seluruh jajaran Dosen dan Staf Akademik Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia yang telah mentransfer ilmu pengetahuan serta memfasilitasi penulis selama masa perkuliahan.
7. Para Kepala Sekolah di SMK Don Bosco, SMK San Jose, SMK Pancasila, SMK Kasimo, dan SMK Iceya Ndaha yang telah menyambut baik dan memberikan izin resmi kepada penulis untuk menghimpun data penelitian.
8. Rekan-rekan Guru di SMK Don Bosco, SMK San Jose, SMK Pancasila, SMK Kasimo, dan SMK Iceya Ndaha yang telah bersedia meluangkan waktu di tengah kesibukan untuk mengisi instrumen kuesioner secara objektif.
9. Teman-teman sejawat mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana UKI, khususnya keluarga besar Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) angkatan 2025, atas dinamika diskusi, kebersamaan, dan persaudaraan yang terbangun.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan secara individual, yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan materiel dan spiritual dalam penulisan karya ini.

Penulis meyakini bahwa keterbatasan yang ada membuat tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik yang membangun serta saran transformatif dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan kualitas kajian ini di masa mendatang. Akhir kata, semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi ilmiah serta memperkaya khazanah literatur pendidikan bagi para pembaca.

Tuhan memberkati kita semua.

Jakarta, 25 Mei 2026



Matilda Indriani Uumbu Warata

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	i
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABLE	ix
ABSTRAK	x
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
F. Manfaat	10
BAB 2	11
KAJIAN TEORI	11
A. Budaya Literasi Digital	11
B. Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	15
C. Efikasi Diri Guru	18
D. Penelitian yang Relevan	20
E. Kerangka Berpikir	26
F. Perumusan Hipotesis Penelitian	28
BAB III	29
METODE PENELITIAN	29
A. Tujuan Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Metode Penelitian	30

D. Variabel Penelitian	31
E. Desain Penelitian	33
F. Teknik Pengambilan Sampel.....	35
G. Teknik Pengumpulan Data	36
H. Teknis Analisis Data	36
BAB IV	38
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Uji Instrumen	38
2. Statistik Deskriptif	41
3. Uji Asumsi Klasik	43
4. Analisis Regresi	47
B. Pembahasan.....	53
BAB V	56
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	56
A. Kesimpulan	56
B. Implikasi	57
C. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN 1.....	64
LAMPIRAN 2.....	68
LAMPIRAN 3.....	73

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1, KERANGKA BERPIKIR.....	28
------------------------------------	----

DAFTAR TABLE

TABEL 2.1, TABEL PENELITIAN RELEVAN.	20
---	----



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah serta efikasi diri yang dimiliki guru terhadap pembentukan budaya literasi digital pada lingkungan SMK Swasta di wilayah Kabupaten Sumba Barat Daya. Masalah utama yang melatarbelakangi penelitian ini adalah masih rendahnya budaya literasi di kalangan peserta didik, yang ditunjukkan melalui skor Rapor Pendidikan dan hasil Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia (UKBI) yang belum mencapai standar ideal. Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif asosiatif dan pengumpulan data dilakukan melalui metode survei kepada 86 guru yang diperoleh lewat teknik *purposive sampling*. Data dihimpun menggunakan instrumen angket valid dan reliabel, kemudian diolah melalui pemodelan regresi linear berganda. Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan bahwa: (1) gaya kepemimpinan transformasional yang diterapkan kepala sekolah memberikan dampak positif dan signifikan dalam membangun budaya literasi digital, dengan nilai sumbangsih sebesar 32,5%. (2) Efikasi diri guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap budaya literasi digital dengan kontribusi sebesar 55,2%. (3) Secara simultan, kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan efikasi diri guru berpengaruh signifikan terhadap budaya literasi digital dengan model persamaan regresi $\hat{Y} = 5,567 + 0,292X_1 + 0,734X_2$. Penelitian ini menyimpulkan bahwa efikasi diri guru merupakan faktor yang paling dominan dalam membentuk budaya literasi digital, selain itu kolaborasi dengan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah juga sangat diperlukan untuk menciptakan ekosistem pendidikan digital yang baik.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Efikasi Diri Guru, Budaya Literasi Digital, SMK Swasta.

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of the school principal's transformational leadership and teacher self-efficacy on the formation of a digital literacy culture within private vocational schools (SMK Swasta) in Southwest Sumba Regency. The primary issue driving this research is the persistently low literacy culture among students, as indicated by the Education Report Card scores and the results of the Indonesian Language Proficiency Test (UKBI), which have not yet met ideal standards. This study employs an associative quantitative design, with data collected through a survey method administered to 86 teachers selected via a purposive sampling technique. Data were gathered using valid and reliable questionnaire instruments and subsequently processed using multiple linear regression modeling. Based on the data analysis, the findings reveal that: (1) the transformational leadership style implemented by the school principal has a positive and significant impact on building a digital literacy culture, contributing 32.5%. (2) Teacher self-efficacy has a positive and significant influence on digital literacy culture, with a contribution of 55.2%. (3) Simultaneously, the principal's transformational leadership and teacher self-efficacy have a significant effect on digital literacy culture, with the regression equation model $\hat{Y} = 5.567 + 0.292X_1 + 0.734X_2$. This study concludes that teacher self-efficacy is the most dominant factor in shaping a digital literacy culture; furthermore, collaboration with the principal's transformational leadership is highly essential to foster an effective digital education ecosystem.

Keywords: Transformational Leadership, Teacher Self-Efficacy, Digital Literacy Culture, Private Vocational Schools.