

**ANALISIS INTEGRASI NILAI BUDAYA HATUL WIKNA DALAM
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR
DESA LABOYA DETE KABUPATEN SUMBA BARAT**

TESIS

Oleh:

**DAUD MOMA BILI
2401198023**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2026

**ANALISIS INTEGRASI NILAI BUDAYA HATUL WIKNA DALAM
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR
DESA LABOYA DETE KABUPATEN SUMBA BARAT**

TESIS

Disusun untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd) pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana
Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

**DAUD MOMA BILI
2401198023**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2026



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Daud Moma Bili
NIM : 2401198023
Fakultas : Program Pascasarjana
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Jenis Tugas Akhir : Tesis

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul Analisis Integrasi Nilai Budaya Hatulwikna Dalam Pengelolaan Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Desa Laboya Dete Kabupaten Sumba Barat, adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil perkuliahan, tinjauan lapangan, buku-buku, dan jurnal acuan yang tert,era dalam daftar referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di universitas lain kecuali pada bagian-bagian informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya penerjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir.

Apabila di kemudian hari terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir saya ini dinyatakan batal.

Jakarta, 24 Juni 2026



Daud Moma Bili



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

**(ANALISIS INTEGRASI NILAI BUDAYA HATULWIKNA DALAM
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR
DESA LABOYA DETE KABUPATEN SUMBA BARAT)**

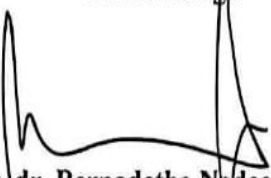
Oleh :

Nama : Daud Moma Bili
NIM : 2401198023
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 15 Mei 2026

Pembimbing I


(Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA)
NUPTK: 9452742643230073

Pembimbing II


(Assoc. Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, SH, M.Pd)
NUPTK: 9160746647230173

Ketua Program Studi,


(Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi)
NUPTK: 9652736637230032

Direktur Program Pascasarjana,


(Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA)
NUPTK: 9452742643230073



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 24 Juni 2026 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Daud Moma Bili
NIM : 2401198023
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **"ANALISIS INTEGRASI NILAI BUDAYA HATULWIKNA DALAM PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR DESA LABOYA DETE KABUPATEN SUMBA BARAT"** oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji

Jabatan dalam
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Ketua

2. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA

Anggota

3. Assoc. Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, SH, M.Pd

Anggota



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Daud Moma Bili
NIM : 2401198023
Fakultas : Program Pascasarjana
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Jenis Tugas Akhir : Tesis

Judul : “Analisis Integrasi Nilai Budaya Hatulwikna Dalam Pengelolaan Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Desa Laboya Dete Kabupaten Sumba Barat”

Menyatakan Bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun.
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
3. Saya memberikan Hak Non-eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia Yang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis /pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, 24 Juni 2026



Daud Moma Bili

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia-Nya tesis yang berjudul “Analisis Integrasi Nilai Budaya Hatulwikna Dalam Pengelolaan Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Desa Laboya Dete Kabupaten Sumba Barat”.

Penelitian ini dibuat dan disusun sebagai tugas akhir penulis serta sebagai syarat memenuhi yang harus dipenuhi guna menempuh sidang tesis Magister serta untuk mendapatkan gelar Magister (M.Pd) pada Program Pascasarjana Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis juga menyadari tidak sedikit kendala dan halangan yang dihadapi penulis. Penulis juga menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan yang disebabkan keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Namun berkat bantuan dan kontribusi dari berbagai pihak maka penulisan dan penyusunan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Selama belajar di program Pascasarjana Program magister Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia. Penulis mendapat banyak ilmu dan pelajaran yang bermanfaat bagi kehidupan serta wawasan penulis. Dalam proses pembuatan tesis ini, penulis banyak dibantu dan diberi arahan, dukungan, serta semangat oleh orang-orang sekitar penulis.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan ketulusan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Leonardus L. Jaga dan Ibunda Marlina T. P ola, atas doa, dukungan, bimbingan, serta kasih sayang yang senantiasa diberikan kepada penulis.
2. Prof. Angel Damayanti, S.IP., M.Si., M.Sc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia.
3. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., P.A., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia sekaligus selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan studi dan tesis ini.
4. Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi., selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

5. Assoc. Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, SH, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan dalam penyusunan tesis ini.
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan yang telah membimbing, mendidik, dan membagikan ilmu pengetahuan selama penulis menempuh perkuliahan.
7. Kepala Sekolah SD Masehi Bata Kapuda yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Kepala Sekolah SD Inpres Watu Litti yang telah membantu penulis dalam memperoleh data penelitian.
9. Guru dan tenaga kependidikan SD Masehi Bata Kapuda dan SD Inpres Watu Litti yang telah membantu penulis dalam memperoleh data penelitian.
10. Saudara-saudari penulis yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat selama proses penyusunan tesis ini.
11. Keluarga besar Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, khususnya teman-teman seperjuangan, atas dukungan, semangat, kerja sama, dan kebersamaan yang telah diberikan selama masa studi.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini.

Akhir kata, penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang administrasi pendidikan, serta menjadi referensi bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Tuhan Memberkati.

Jakarta, 24 Juni 2026

Hormat Saya,

Daud Moma Bili

NIM 2401198023

MOTTO

*“Hujan yang deras berawal
dari awan yang gelap; Setiap
proses yang berat adalah awal
dari hasil yang besar ”*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR KEASLIAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH... ..	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan masalah.....	10
D. Rumusan masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II. KAJIAN TEORI.....	14
A. Hakikat Nilai Budaya Hatulwikna	14
B. Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal.....	19
C. Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar	23
D. Kurikulum Merdeka dan Profil Pelajar Pancasila.....	27
E. Pengelolaan Pembelajaran Tematik Berbasis Budaya Lokal.....	31
F. Peran Kepala Sekolah dan Guru Dalam Integrasi Pembelajaran Berbasis Budaya Lokal	39
G. Penelitian Terdahulu	41
H. Sintesis Teori dan Posisi Penelitian	43
I. Kerangka Berpikir.....	46
BAB III. METODE PENELITIAN	49
A. Tujuan Penelitian	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Metode Penelitian.....	50
D. Subjek Penelitian.....	51
E. Objek Penelitian	51
F. Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Teknik Analisis Data.....	55
H. Keabsahan Data.....	56
I. Prosedur Penelitian	57
J. Etika Penelitian.....	58
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59

A. Gambaran Umum Latar Penelitian.....	59
B. Deskripsi Temuan Penelitian	62
C. Pembahasan Temuan Penelitian.....	70
 BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	84
B. Implikasi.....	85
C. Saran.....	87
 DAFTAR PUSTAKA	xiii
LAMPIRAN.....	xvii



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian terdahulu yang relevan	41
Tabel 3.1. Instrumen penelitian.....	55
Tabel 5.1. Rancangan Rubrik Evaluasi Nilai Hatulwikna sebagai Implikasi Temuan Penelitian	87



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Cuplikan RPP/Modul ajar sebelum integrasi nilai budaya hatulwikna.....	62
Gambar 4.1. Cuplikan RPP/Modul ajar setelah integrasi nilai budaya hatulwikna.....	63
Gambar 4.2. Wawancara dengan guru kelas V SD Inpres Watu Litti	64
Gambar 4.3. Wawancara guru kelas VI SD Masehi Bata Kapuda.....	65
Gambar 4.4. Wawancara kepala sekolah SD Masehi Bata Kapuda.....	66
Gambar 4.5. Wawancara dengan siswa kelas VI SD Masehi Bata Kapuda	67
Gambar 4.6. Dokumentasi kegiatan pembelajaran berbasis nilai hatulwikna	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	xvii
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	xviii
Lampiran 3. Pedoman Observasi	xix
Lampiran 4. Transkrip Wawancara	xx
Lampiran 5. Modul Ajar/RPP sebelum integrasi nilai budaya hatulwikna.....	xxvi
Lampiran 6. Modul Ajar/ RPP setelah integrasi nilai budaya hatulwikna.....	xxiii
Lampiran 7. Riwayat Hidup Penulis	xxvii



ABSTRAK

Daud Moma Bili, Analisis Integrasi Nilai Budaya Hatulwikna Dalam Pengelolaan Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Desa Laboya Dete Kabupaten Sumba Barat, 2026

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan integrasi nilai budaya Hatulwikna dalam pengelolaan pembelajaran tematik di sekolah dasar Desa Laboya Dete yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, evaluasi dan refleksi pembelajaran, serta faktor pendukung dan penghambat integrasinya. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi kasus multisitus di SD Inpres Watu Litti dan SD Masehi Bata Kapuda, Desa Laboya Dete, Kabupaten Sumba Barat. Informan penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru kelas Fase C, dan peserta didik yang dipilih secara purposive. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, *member check*, kecukupan referensi, dan *audit trail*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi nilai budaya Hatulwikna telah dilakukan pada tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran, namun belum sepenuhnya terstruktur dalam perangkat pembelajaran dan sistem penilaian. Integrasi nilai dilakukan melalui tujuan pembelajaran, kegiatan kolaboratif, pembagian tugas kelompok, proyek kontekstual, dan pembiasaan sikap gotong royong, tanggung jawab, serta kepedulian antarpeserta didik. Faktor pendukung meliputi kuatnya budaya gotong royong masyarakat, dukungan kepala sekolah, dan kesesuaian nilai Hatulwikna dengan Profil Pelajar Pancasila. Faktor penghambat meliputi belum tersedianya panduan teknis, keterbatasan media pembelajaran berbasis budaya lokal, belum adanya kebijakan sekolah yang mengatur integrasi budaya lokal secara eksplisit, serta terbatasnya pelatihan guru. Penelitian ini menyimpulkan bahwa integrasi nilai budaya Hatulwikna telah menjadi bagian dari praktik pembelajaran, namun masih memerlukan penguatan pada aspek perencanaan, evaluasi, dan kebijakan sekolah agar berlangsung secara sistematis dan berkelanjutan.

Kata kunci: integrasi nilai budaya, Hatulwikna, pengelolaan pembelajaran, pembelajaran tematik, sekolah dasar

ABSTRACT

Daud Moma Bili, Analysis of the Integration of Hatulwikna Cultural Values in Thematic Learning Management at an Elementary School in Laboya Dete Village, West Sumba Regency, 2026

This study aims to describe the integration of Hatulwikna cultural values into the management of thematic learning in primary schools in Laboya Dete Village—covering planning, organizing, implementation, evaluation, and reflection—as well as the factors supporting and hindering this integration. The study employed a qualitative approach with a multi-site case study design at SD Inpres Watu Litti and SD Masehi Bata Kapuda in Laboya Dete Village, West Sumba Regency. Research informants included school principals, Phase C classroom teachers, and students selected through purposive sampling. Data were collected via observation, interviews, and documentation, then analyzed using the interactive model developed by Miles, Huberman, and Saldaña. Data validity was ensured through source triangulation, technique triangulation, member checking, referential adequacy, and an audit trail. The results indicate that the integration of *Hatulwikna* cultural values has been implemented during the planning, organizing, implementation, and evaluation stages of learning, though it is not yet fully structured within instructional materials and assessment systems. Value integration is achieved through learning objectives, collaborative activities, group task allocation, contextual projects, and the fostering of attitudes such as mutual cooperation (*gotong royong*), responsibility, and mutual care among students. Supporting factors include the community's strong culture of mutual cooperation, principal support, and the alignment of Hatulwikna values with the *Profil Pelajar Pancasila* (*Pancasila Student Profile*). Hindering factors include the lack of technical guidelines, limited local culture-based learning media, the absence of explicit school policies regarding local culture integration, and limited teacher training. The study concludes that while the integration of Hatulwikna cultural values has become part of instructional practice, it still requires strengthening in the areas of planning, evaluation, and school policy to ensure a systematic and sustainable implementation.

Keywords: cultural value integration, Hatulwikna, learning management, thematic learning, primary school.