

**ANALISIS INTEGRASI KEARIFAN LOKAL DAN
LINGKUNGANBELAJAR DI SMP NEGERI 8 PRAFI KABUPATEN
MANOKWARI PAPUA BARAT**



**Oleh : Sinta Evenia Simbolon
NIM : 2401190005**

Tesis

Untuk memenuhi Salah Satu syarat Ujian Guna Memperoleh Gelar Magister

Dalam Bidang Administrasi/Manajemen Pendidikan, Program Studi

Magister Administrasi/Manajemen

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER ADMINISTRASI/MANAJEMEN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**

**ANALISIS INTEGRASI KEARIFAN LOKAL DAN
LINGKUNGANBELAJAR DI SMP NEGERI 8 PRAFI KABUPATEN
MANOKWARI PAPUA BARAT**



**Oleh : Sinta Evenia Simbolon
NIM : 2401190005**

Tesis

Untuk memenuhi Salah Satu syarat Ujian Guna Memperoleh Gelar Magister

Dalam Bidang Administrasi/Manajemen Pendidikan, Program Studi

Magister Administrasi/Manajemen

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER ADMINISTRASI/MANAJEMEN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sinta Evenia Simbolon

NIM : 2401190005

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Program Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “ANALISIS INTEGRASI KEARIFAN LOKAL DAN LINGKUNGAN BELAJAR DI SMP NEGERI 8 PRAFI MANOKWARI PAPUA BARAT” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 22 Juni 2026



(Sinta Evenia Simbolon)



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

**ANALISIS INTEGRASI KEARIFAN LOKAL DAN LINGKUNGAN BELAJAR DI
SMP NEGERI 8 PRAFI KABUPATEN MANOKWARI PAPUA BARAT**

Oleh :

Nama : Sinta Evenia Simbolon
NIM : 2401190005
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, Juni 2026

Pembimbing I

(Assoc Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti S.H M.Pd)
NUPTK: 9160746647230173

Pembimbing II

(Assoc Prof. Dr. Bintang Simbolon M.Si)
NUPTK: 1152743644230103

Ketua Program Studi,

(Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi)
NUPTK: 9652736637230032

Direktur Program Pascasarjana,

(Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA)
NUPTK: 9452742643230073



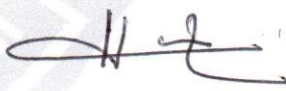
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 22 Juni 2026 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Sinta Evenia Simbolon
NIM : 2401190005
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **“ANALISIS INTEGRASI KEARIFAN LOKAL DAN LINGKUNGAN BELAJAR DI SMP NEGERI 8 PRAFI KABUPATEN MANOKWARI PAPUA BARAT”** oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	Ketua	
2. Assoc Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd	Anggota	
3. Assoc Prof. Dr. Bintang R Simbolon, M.Si	Anggota	



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sinta Evenia Simbolon

NIM : 2401190005

Fakultas : Program Pascasarjana

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Jenis Tugas Akhir : Tesis

Judul : Analisis Integrasi Kearifan Lokal Dan Lingkungan Belajar Di SMP Negeri 8 Prafi Kabupaten Manokwari Papua Barat

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta

22 Juni 2026



Sinta Evenia Simbolon

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis Ucapkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas kasih, penyertaan, serta berkat-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Analisis Integrasi Kearifan Lokal dan Lingkungan Belajar di SMP Negeri 8 Prafi Kabupaten Manokwari Papua Barat” dengan baik dan tepat pada waktunya.

Penyusunan tesis ini dilakukan sebagai salah satu persyaratan akademik untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan. Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi. Namun, berkat dukungan, bantuan, doa, dan motivasi dari berbagai pihak, tesis ini akhirnya dapat diselesaikan. Dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, atas kebijakan, dukungan dan fasilitas yang diberikan selama penulis menempu studi.
2. Prof. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi. selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia yang telah memberikan dukungan dan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
3. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta masukan yang sangat berarti kepada penulis selama proses penyusunan tesis ini.

4. Dr. Bintang Simbolon, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, saran, serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Segenap dosen dan staf administrasi Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta pelayanan administrasi selama penulis menjalani perkuliahan.
6. Kepala Sekolah, guru-guru, staf, serta seluruh keluarga besar SMP Negeri 8 Prafi Kabupaten Manokwari Papua Barat yang telah memberikan izin, bantuan, serta dukungan selama proses penelitian berlangsung.
7. Kedua orang tua saya Bapak A.Tambunan dan Ibu R.Sitompul dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya yang selalu memberikan doa, kasih sayang, semangat, dan dukungan baik secara moral maupun material kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan tesis ini selesai.
8. Adik tercinta Samuel Pramudita Simbolon S.Pd dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, kasih sayang, semangat, dan dukungan tanpa henti kepada penulis selama menyelesaikan studi ini.
9. Suami tercinta, Ivan Manuel Siahaan S.E, yang selalu hadir memberikan kasih sayang, doa, perhatian, semangat, dan dukungan tanpa henti kepada penulis. Terima kasih karena selalu menjadi tempat berbagi cerita, penguat di setiap proses, serta pendamping setia yang dengan penuh kesabaran menemani penulis melewati setiap tantangan selama penyusunan tesis ini. Dukungan dan cinta yang diberikan menjadi kekuatan besar bagi penulis untuk terus berjuang hingga menyelesaikan studi ini.

10. Kak Tri Bunga Manurung, selaku kakak kamar penulis, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, perhatian, bantuan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan karya tulis ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa Magister Administrasi Pendidikan yang telah menjadi teman seperjuangan, tempat berbagi pengalaman, motivasi, dan dukungan selama masa studi.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki berbagai kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang dan pelestarian kearifan lokal di lingkungan sekolah.

Jakarta, 22 Juni 2026



Sinta Evenia Simbolon

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Fokus dan Subfokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Paradigma Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II. KAJIAN TEORI	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Konsep Kearifan Lokal dalam Pendidikan	12
2. Lingkungan Belajar dan Proses Pembelajaran	17
3. Integrasi Kearifan Lokal dalam Proses Pembelajaran.....	27
4. Upaya Guru dalam mengintegrasikan kearifan lokal dalam Pembelajaran.....	32
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir Penelitian	40
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	45
A. Deskripsi Latar, Satuan Kajian, dan Entri.....	45
1. Deskripsi Latar.....	45
2. Satuan Kajian.....	46
3. Entri.....	47

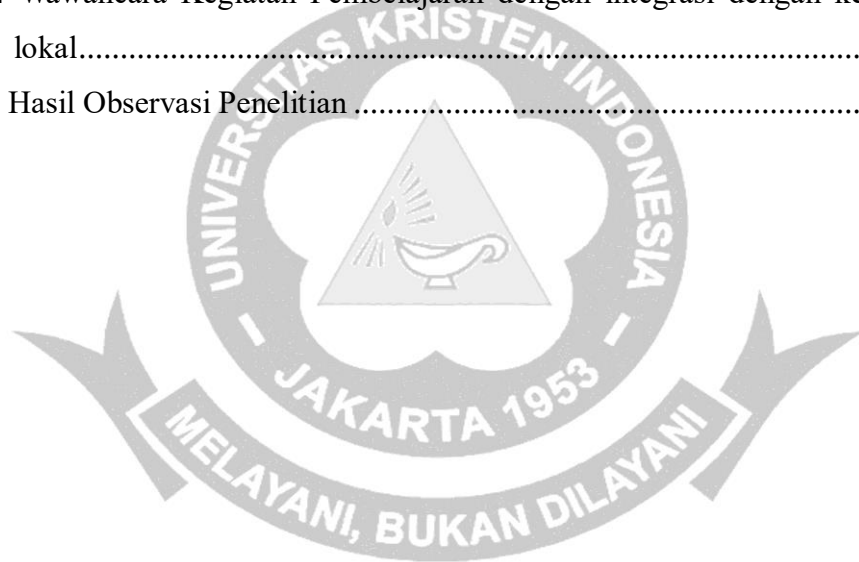
B.	Metode Penelitian	48
C.	Data dan Sumber Data	50
	1. Data Penelitian	50
	1.1. Data Primer.	51
	1.2. Data sekunder.....	51
	2. Sumber Data	52
D.	Prosedur Pengumpulan Data	53
	1. Observasi	54
	2. Wawancara Mendalam	55
	3. Studi Dokumentasi.....	56
E.	Analisis Data	57
F.	Pemeriksaan Keabsahan Data.....	58
G.	Instrumen Penelitian	59
	1. Pedoman Wawancara Mendalam	60
	2. Pedoman Observasi.....	62
	3. Studi Dokumentasi.....	65
H.	Asumsi Penelitian	66
BAB IV. PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		68
A.	Deskripsi Data Lapangan	68
B.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	68
	1. Profil SMP Negeri 8 Prati.....	68
	2. Kondisi Sosial Budaya	69
	3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	69
C.	Hasil Penelitian.....	70
1.	Hasil Wawancara	70
	1.1. Integrasi Kearifan Lokal dalam Pembelajaran.....	70
	1.2. Kondisi dan Karakteristik Lingkungan Belajar	75
	1.3. Faktor Penghambat dan Pendukung Integrasi Kearifan Lokal.....	82
	1.4. Upaya Guru Mengintegrasikan Kearifan Lokal ke dalam Pembelajaran.....	87
D.	Hasil Observasi.....	94
E.	Hasil Dokumentasi.....	100
F.	Pembahasan	101
	1. Integrasi Kearifan Lokal dalam Pembelajaran	101
	2. Kondisi dan Karakteristik Lingkungan Belajar	103
	3. Faktor Penghambat dan Pendukung Integrasi Kearifan Lokal	105

4. Upaya Guru dalam Mengintegrasikan kearifan lokal ke dalam pembelajaran.....	106
4.1. Memahami Budaya Sebelum Merancang Pembelajaran	107
4.2. Pemanfaatan Budaya sebagai Konten Pembelajaran	108
4.3. Komunikasi yang Inklusif.....	109
4.4. Keteladanan Budaya Lokal.....	109
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	111
A. Kesimpulan.....	111
B. Implikasi.....	113
C. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	122



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sumber Data dan Informan Penelitian.....	52
Tabel 3.2 Fokus Observasi Penelitian	54
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara	60
Tabel 3.4 Pedoman Observasi	62
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Integrasi Kearifan Lokal	71
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Kondisi Lingkungan Belajar	76
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Faktor Integrasi Kearifan Lokal	82
Tabel 4.4 Wawancara Kegiatan Pembelajaran dengan integrasi dengan kearifan lokal.....	88
Tabel 4.5 Hasil Observasi Penelitian	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Wawancara dan Observasi di Sekolah	122
Lampiran 2. Kurikulum Santuan Pendidikan, RPP, dan Hasil Wawancara	128
Lampiran 3. Instrumen Penelitian.....	128
Lampiran 4. Bentuk-Bentuk Kearifan Lokal Papua sebagai Sumber Belajar	130
Lampiran 5. Permohonan Izin Penelitian.....	133
Lampiran 6. Izin Penelitian	134
Lampiran 7. Riwayat Penulis	135



ABSTRAK

Analisis Integrasi Kearifan Lokal Dan Lingkungan Belajar Di SMP Negeri 8

Prafi Kabupaten Manokwari Papua Barat

Integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran memiliki urgensi dalam memperkuat keterkaitan pendidikan dengan identitas sosial budaya peserta didik, khususnya di Papua Barat. Namun, implementasinya masih sering dilakukan secara kontekstual dan belum sepenuhnya terstruktur, sehingga diperlukan kajian mengenai praktik integrasi kearifan lokal dan kondisi lingkungan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran, kondisi lingkungan belajar, faktor pendukung dan penghambat, serta upaya guru dalam mengintegrasikan kearifan lokal ke dalam pembelajaran di SMP Negeri 8 Prafi Kabupaten Manokwari Papua Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif naratif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi kearifan lokal telah diterapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, Seni Budaya, dan Prakarya melalui pemanfaatan budaya Papua seperti noken, tifa, cerita rakyat, dan nilai gotong royong. Integrasi dilakukan melalui pembelajaran kontekstual dengan strategi diskusi, storytelling, penggunaan media visual, dan pengaitan materi dengan pengalaman siswa, meskipun belum sepenuhnya terstruktur dalam perangkat pembelajaran. Lingkungan belajar secara umum mendukung integrasi kearifan lokal dari aspek fisik, sosial, dan sosiokultural, namun masih terdapat keterbatasan media, bahan ajar, fasilitas, dan pelatihan guru. Upaya guru dilakukan melalui pemahaman budaya lokal, pemanfaatan pengalaman siswa, komunikasi inklusif, dan keteladanan budaya. Dengan demikian, integrasi kearifan lokal telah berjalan, tetapi masih memerlukan penguatan sistematis dan optimalisasi pembelajaran berbasis budaya lokal.

Kata Kunci: *integrasi kearifan lokal, lingkungan belajar, budaya Papua, pembelajaran berbasis budaya.*

ABSTRACT

Analysis of the Integration of Local Wisdom and Learning Environment at SMP Negeri 8 Prafi, Manokwari Regency, West Papua

The integration of local wisdom into learning has an important role in strengthening the connection between education and students' socio-cultural identities, particularly in West Papua. However, its implementation is often carried out contextually and has not been fully structured, making it necessary to examine the practices of local wisdom integration and the existing learning environment. This study aims to describe the integration of local wisdom in learning, the conditions of the learning environment, the supporting and inhibiting factors, and teachers' efforts in integrating local wisdom into learning at SMP Negeri 8 Prafi, Manokwari Regency, West Papua. This study employed a qualitative narrative approach. Data were collected through interviews, observations, and documentation. The data were analyzed using the Miles and Huberman model, including data reduction, data display, and conclusion drawing, supported by source triangulation. The findings revealed that local wisdom has been integrated into Indonesian Language, Civic Education, Cultural Arts, and Craft subjects through the use of Papuan cultural elements such as *noken*, *tifa*, folklore, and the value of mutual cooperation. The integration was implemented through contextual learning strategies, including discussions, storytelling, visual media, and linking learning materials to students' experiences, although it has not yet been systematically incorporated into learning documents. The learning environment generally supports the integration of local wisdom from physical, social, and socio-cultural aspects. Nevertheless, limitations remain in learning media, teaching materials, facilities, and teacher training. Teachers' efforts include enhancing their understanding of local culture, utilizing students' experiences, promoting inclusive communication, and demonstrating cultural values through role modeling. Therefore, the integration of local wisdom has been implemented, but it still requires systematic strengthening and optimization to support culturally responsive learning.

Keywords: *local wisdom integration, learning environment, Papuan culture, culture-based learning.*