

**PENGARUH KOMPETENSI DOSEN, PROSES PEMBELAJARAN, SARANA
PRASARANA DAN BIAYA OPERASIONAL PENDIDIKAN TERHADAP
KOMPETENSI LULUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA
KRISTEN DI SEKOLAH TINGGI TEOLOGI DI DKI JAKARTA:
PERSPEKTIF TEOLOGIS DAN PEDAGOGIS**

DISERTASI

Oleh:

**NELSON HASIBUAN
NIM: 2006190006**



**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**

**PENGARUH KOMPETENSI DOSEN, PROSES PEMBELAJARAN, SARANA
PRASARANA DAN BIAYA OPERASIONAL PENDIDIKAN TERHADAP
KOMPETENSI LULUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA
KRISTEN DI SEKOLAH TINGGI TEOLOGI DI DKI JAKARTA:
PERSPEKTIF TEOLOGIS DAN PEDAGOGIS**

DISERTASI

**Untuk Memperoleh Gelar Doktor Dalam Program Studi Doktor Pendidikan
Agama Kristen Pada Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI)**

Dipertahankan dihadapan Panitia Ujian Terbuka Pada:

Hari/Tanggal: Senin, 18 Mei 2026

Pukul: 15.00-17.00 WIB

Oleh:

NELSON HASIBUAN

NIM: 2006190006



**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2026



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelson Hasibuan
NIM : 2006190006
Program Studi : Doktor Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul Pengaruh Kompetensi Dosen, Proses Pembelajaran, Sarana Prasarana dan Biaya Operasional Pendidikan Terhadap Kompetensi Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Kristen di Sekolah Tinggi Teologi di DKI Jakarta: Perspektif Teologis dan Pedagogis adalah:

- 1....Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, kuesioner, buku-buku dan jurnal-jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
- 2....Karya tulis ini bukan duplikasi dari karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar Doktor di Universitas lain, kecuali pada bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
- 3....Karya tulis ini bukan merupakan karya terjemahan dari Kumpulan buku atau jurnal acuan.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tulis tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 16 Mei 2026



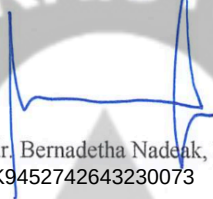
(Nelson Hasibuan)

PERSETUJUAN TIM PROMOTOR

Disertasi ini telah disetujui

Pada Tanggal: 18 Mei 2026

Oleh Promotor



Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA.
NUPTK9452742643230073

Co-Promotor I



Assoc Prof. Dr. Dirk Roy Kolibu, M.Th., D.Th
NUPTK2039745646130173

Co-Promotor II

Assoc Prof. Dr. A Dan Kia, M.Th
NUPTK6745747648130132

Mengetahui

Ketua Program Studi Doktor PAK



Assoc Prof. Dr. Demy Jura, M.A., M.Th., M.Pd., D.Th

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KOMPETENSI DOSEN, PROSES
PEMBELAJARAN, SARANA PRASARANA DAN
BIAYA OPERASIONAL PENDIDIKAN TERHADAP
KOMPETENSI LULUSAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DI SEKOLAH
TINGGI TEOLOGI DI DKI JAKARTA: PERSPEKTIF
TEOLOGIS DAN PEDAGOGIS**

Disertasi dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Disertasi Tahap II (Terbuka)
Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen
Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan guna Memperoleh Gelar Doktor (Dr.)
Pada tanggal 18 Mei 2026

Susunan Dewan Penguji :

Ketua :


Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., P.A.

Sekretaris :


Assoc Prof. Dr. Demy Jura, S.Th., M.A., M.Th., M.Pd., D.Th.

Anggota :



1. Prof. Dr. Thomas Pentury, M.Si.



2. Assoc Prof. Dr. Dirk Roy Kolibu, M.Th., D.Th



3. Assoc Prof. Dr. Desi Sianipar, M.Th



4. Assoc Prof. Dr. A Dan Kia, M.Th.



5. Assoc Prof. Dr. Juaniva Sidharta, S.E., M.Si.

PENGESAHAN

Disertasi Dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Disertasi Tahap II (Terbuka)

Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen

Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan guna Memperoleh Gelar Doktor (Dr.)

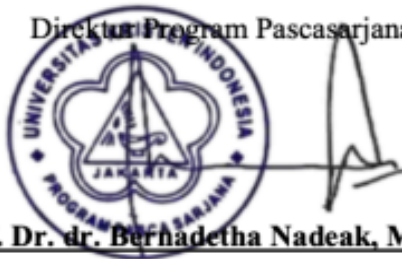
Pada tanggal 18 Mei 2026

Mengesahkan

Universitas Kristen Indonesia

Direktur,

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA



Penetapan Panitia Penguji Usulan Penelitian Disertasi

Usulan Penelitian Disertasi ini telah diuji tanggal 31 Januari 2026

Panitia Penguji Usulan Disertasi (Ujian Tertutup):

- 1. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA**
- 2. Dr. Dirk Roy Kolibu, M.Th**
- 3. Dr. A Dan Kia, M.Th**
- 4. Dr. Demy Jura, M.A., M.Th., M.Pd., D.Th**
- 5. Dr. Desi Sianipar, M.Th**





Halaman Penetapan Panitia Penguji Disertasi

Disertasi ini telah diuji pada Ujian Hasil Penelitian Disertasi (Ujian Tertutup) tanggal 31 Januari 2026

Ketua : Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA

Anggota : Dr. Dirk Roy Kolibu, M.Th
Dr. A Dan Kia, M.Th
Dr. Demy Jura, M.A., M.Th., M.Pd., D.Th
Dr. Desi Sianipar, M.Th

Ditetapkan dengan Surat Keputusan Direktur Program Pascasarjana
Universitas Kristen Indonesia

Nomor: 0029/UKI.PPS/HKP.03.01/2026

Tanggal: 31 Januari 2026

**SK PENGANGKATAN DEWAN PENGUJI UJIAN TERBUKA
DISERTASI (PROMOSI DOKTOR)**



Universitas Kristen Indonesia

**SURAT KEPUTUSAN
DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
Nomor: 0280/UKI.PP5/HKP.03.01/2026
Tentang**

**DEWAN PENGUJI SIDANG TERBUKA PROMOSI DOKTOR
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
PROGRAM PASCASARJANA - UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026 GENAP
TANGGAL 18 MEI 2026**

Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

- Menimbang** :
- a. Bahwa dalam kegiatan Akademik Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen, Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia mensyaratkan disusunnya sebuah Disertasi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi;
 - b. Bahwa mahasiswa tingkat akhir Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen sudah saatnya untuk melaksanakan Ujian Promosi Doktor (Sidang Terbuka Promosi Doktor);
 - c. Bahwa untuk penguji Ujian Promosi Doktor (Ujian Terbuka Disertasi) tersebut perlu diangkat Dewan Penguji yang mempunyai kewenangan dan kemampuan akademik.
- Mengingat** :
- a. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012, tanggal 10 Agustus 2012 tentang pendidikan tinggi;
 - b. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014, tanggal 4 Februari 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - c. Surat Keputusan Yayasan No. 159/YUKI/A.402/08.1996 tentang Berdirinya Program Pascasarjana;

• RENDAH HATI • BERBAGI DAN PEDULI • PROFESIONAL • BERTANGGUNG JAWAB • DISIPLIN • BERINTEGRITAS

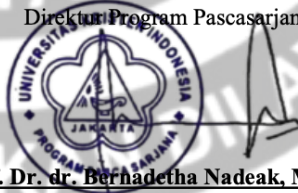
- Memperhatikan :**
- Surat Keputusan Rektor Nomor: 177/UKI.R/SK/OTL.1.1/2019 tentang pembukaan program studi Doktor Pendidikan Agama Kristen, tanggal 10 Juni 2019.
 - Surat Keputusan Direktur Jenderal Bimbingan Masyarakat Kristen Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 393 Tahun 2019 tanggal 12 Agustus 2019 tentang Izin pembukaan program studi pendidikan agama kristen, program doktor pada Universitas Kristen Indonesia.
 - Surat Keputusan Rektor tentang Pengangkatan Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen No. 297/UKI.R/SK/SDM.02.07/2022 tanggal 16 Agustus 2022.
 - Surat Keputusan Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan Tentang Peringkat Akreditasi Program Studi Pendidikan Agama Kristen Pada Program Doktor Universitas Kristen Indonesia, Kota Jakarta Timur Nomor: 461/SK/LAMDIK/Ak/D/X/2022 tanggal 24 Oktober 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- Mengangkat nama-nama yang tercantum dalam lampiran surat keputusan ini sebagai Dewan Penguji Sidang Terbuka Promosi Doktor, pada program studi Doktor Pendidikan Agama Kristen Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia pada 18 Mei 2026.
 - Kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku di UKI.
 - Apabila di kemudian hari terdapat kesalahan atau kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : di Jakarta
Pada Tanggal: 16 Mei 2026

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA

Tembusan:

- Kaprodi Doktor PAK
- Dewan Penguji



**DAFTAR DEWAN PENGUJI SIDANG TERBUKA PROMOSI DOKTOR
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026 GENAP
TANGGAL 18 MEI 2026**

Lampiran Surat Keputusan Direktur Nomor: 0280/UKI.PPS/HKP.03.01/2026

NO	NAMA MAHASISWA	JUDUL DISERTASI	PENGUJI	
			NAMA	STATUS
1.	Nelson Hasibuan NIM 2006190006 Senin, 18 Mei 2026 15.00-17.00 WIB Aula Pascasarjana UKI	PENGARUH KOMPETENSI DOSEN, PROSES PEMBELAJARAN, SARANA PRASARANA DAN BIAAYA OPERASIONAL PENDIDIKAN TERHADAP KOMPETENSI LULUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DI SEKOLAH TINGGI TEOLOGI DI DKI JAKARTA: PERSPEKTIF TEOLOGIS DAN PEDAGOGIS	Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA	Ketua/Direktur PPs/Promotor
			Assoc Prof. Dr. Demsy Jura, M.A., M.Th., M.Pd.,D.Th	Sekretaris
			Prof. Dr. Thomas Pentury, M.Si	Penguji Tamu
			Assoc Prof. Dr. Juaniva Sidharta, S.E., M.Si	Anggota
			Assoc Prof. Dr. A Dan Kia, M.Th	Anggota/ Ko-Promotor 2
			Assoc Prof. Dr. Desi Sianipar, M.Th	Anggota
			Assoc Prof. Dr. Dirk Roy Kolibu, S.Th., M.Th., D.Th	Anggota/ Ko-Promotor 1

Jakarta, 16 Mei 2026
Direktur Program Pascasarjana UKI



Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA



**HALAMAN PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI TUGAS AKHIR**

**PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelson Hasibuan
NIM : 200619006
Fakultas : Pascasarjana
Program Studi : Doktor Pendidikan Agama Kristen
Jenis Tugas Akhir : Disertasi
Judul : Pengaruh Kompetensi Dosen, Proses Pembelajaran, Sarana
Prasarana dan Biaya Operasional Pendidikan Terhadap
Kompetensi Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Kristen
di Sekolah Tinggi Teologi di DKI Jakarta: Perspektif Teologis
dan Pedagogis

Menyatakan bahwa:

- 1....Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah diduplikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapat gelar akademik di perguruan tinggi manapun.
- 2....Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- 3....Saya memberikan Hak Non Eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademik yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta,
18 Mei 2026

Yang menyatakan,



(Nelson Hasibuan)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Tuhan, atas kemurahan Tuhan Yesus disertasi ini bisa diselesaikan dengan judul Pengaruh Kompetensi Dosen, Proses Pembelajaran, Sarana Prasarana dan Biaya Operasional Pendidikan Terhadap Kompetensi Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Kristen di Sekolah Tinggi Teologi di DKI Jakarta: Perspektif Teologis dan Pedagogis tepat waktu.

Disertasi merupakan syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen (DPAK) Universitas Kristen Indonesia. Selain materi yang telah dihimpun oleh penulis dari berbagai informasi, data, referensi, literatur, kuesioner dan lain-lain, penulis ingin mengucapkan terima kasih atas berbagai dukungan yang telah diberikan selama penulis menyelesaikan disertasinya.

Penulis mengakui ada banyak keterbatasan disana-sini yang perlu disempurnakan dalam disertasi ini. Namun, kiranya disertasi ini dapat membuka wawasan pembaca tentang pengaruh Pengaruh Kompetensi Dosen, Proses Pembelajaran, Sarana Prasarana Dan Biaya Operasional Pendidikan Terhadap Kompetensi Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Kristen Dalam Perspektif Teologis Dan Pedagogis dan menginspirasi pada peneliti selanjutnya dalam mengembangkan hasil penelitian ini.

Penulis sangat bersyukur atas dukungan, bantuan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena, ijinkan penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Bapa di Sorga, Tuhan Yesus Kristus, Roh Kudus menguatkan dan membuka setiap pintu-pintu yang tertutup sampai studi Doktoral Pendidikan Agama Kristen saya

- selesaikan dengan baik dan benar serta bertanggungjawab. Psalm 121:2, *My help comes from the LODR, Who made heaven and earth.*
2. Rektor Universitas Kristen Indonesia, Prof. Angel Damayanti, S.IP., M.Si., M.Sc., Ph.D yang telah memberikan dukungan kepada mahasiswa doktoral PAK.
 3. Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., P.A beserta jajarannya yang telah mendukung dan memfasilitasi proses belajar mengajar dengan model *full-On-line* terutama dalam suasana *Pandemic Covid 19*.
 4. Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen Universitas Kristen Indonesia, Dr. Demsy Jura, M.A., M.Th., M.Pd., D.Th yang mendukung dan menginspirasi serta memberikan kesempatan mengembangkan penelitian ini.
 5. Promotor, Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., P.A yang mendukung dan menginspirasi serta memberikan kesempatan mengembangkan penelitian ini.
 6. Co-Promotor 1, Dr. Dirk Roy Kolibu, M.Th yang mendukung dan menginspirasi serta memberikan kesempatan mengembangkan penelitian ini.
 7. Co-Promotor 2, Dr. A Dan Kia, S.Th., M.Th., D.Th yang mendukung dan menginspirasi serta memberikan kesempatan mengembangkan penelitian ini.
 8. Pengurus Prodi Doktoral Pendidikan Agama Kristen, Bapak Gilbert Timothy Sagala, M.Th yang selalu rela direpotkan dan memberikan banyak informasi dan saran yang sangat menolong penulis dalam menyelesaikan aspek administrasi demi kelancaran perkuliahan.
 9. Para dosen di STT Ekumene Jakarta yang mendukung dan mendoakan saya serta memotivasi untuk berjuang dan mengandalkan Tuhan Yesus saja.

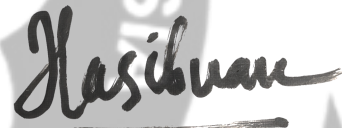
10. Terkasih Bapak Dr. Yosep Solihin B. Nidin, M.Th., D.Th., Allen Pangaribuan, M.Th., Dr. Hasiholan Sihaloho, S.Th., M. Th., S.H., M.H., Dr. Sugeng Santoso, S.E. Sdr. Yeremia Jahtra Pay Phela, S.Ag yang mendukung saya dalam berbagai hal.
11. Terima kasih peneliti sampaikan kepada Sekolah Tinggi Teologi Ekumene Jakarta, Sekolah Tinggi IKSM Sentosa Asih, Sekolah Tinggi Teologi IKAT, Sekolah Tinggi Teologi Bethel Indonesia, dan Sekolah Tinggi Teologi Baptis Kalvari yang telah memberikan izin, dukungan, serta kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian. Partisipasi dan kerja sama yang diberikan oleh seluruh civitas akademika dari kelima institusi tersebut sangat berarti dalam mendukung kelancaran proses penelitian hingga penyusunan hasil penelitian ini.
12. Orangtua terkasih di Sorga, Inong (Moina Situmorang (†) yang sejak 2003 meninggalkan anak-anaknya dan tersenyum melihat perjuangan dan usaha mereka di bumi yang fana ini. Among Natar Hasibuan (†) meninggalkan anak-anaknya 2025 yang selalu menjadi sahabat dan pendengar yang baik dan cerita dan kisah anak siappudanna (bontot). Damailah kalian di Sorga among dohot inong.
13. Saudara (ito) Yulinaen Hasibuan dan lae Billy Hutagaol dan bersedia mendengarkan cerita dan kisah menarik yang selalu saya sampaikan kepada mereka. Meskipun berat, namun kami tetap harus saling menolong dalam segala hal.
14. Sahabat terkasih Ibu Dr. Lasmaria Nami Simanungkalit, M.Pd. yang menasihati dan mendukung dalam penyelesaian perkuliahan selama di Program Studi Doktoral PAK UKI.

15. Para alumni Prodi S1 Konseling Pastoral Angkatan 2019-2021, mahasiswa/i semester 4 Prodi Konseling Pastoral/Teologi serta Prodi S1 Pendidikan Agama Kristen semester 6 kelas A-C yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang senantiasa mendoakan, mendukung, memberikan semangat, serta menjadi rekan belajar yang baik selama proses akademik berlangsung.

Penulis berharap kiranya hasil penelitian disertasi ini memberi manfaat bagi pembaca dalam mengembangkan literasi dan riset di dunia pendidikan Kristen.

Soli Deo Gloria. Tuhan Yesus memberkati.

Jakarta, 18 Mei 2026
Penulis,



(Nelson Hasibuan)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS AKHIR	i
PERSETUJUAN TIM PROMOTOR	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SK PENGANGKATAN DEWAN PENGUJI TERBUKA	viii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA TUGAS AKHIR	xi
UCAPAN TERIMA KASIH	x-xi
DAFTAR ISI	xvi
Daftar Tabel.....	xxviii
Daftar Gambar.....	xxix
Daftar Rumus.....	xxx
Daftar Lampiran.....	xxxi
ABSTRAK.....	xxxii
ABSTRACT.....	xxxiii
BAB I PENDAHULUAN	1

1.1 Latar Belakang Masalah	1-32
1.2 Fokus Masalah	33-34
1.3 Rumusan Masalah	34
1.4 Tujuan Penelitian	35-36
1.5 Manfaat Penelitian	36-37
1.6 Sistematika Penulisan	37-39
1.7 Definisi Istilah	40

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....41

2.1 Potensi Kebaruan Penelitian (Potensi <i>Novelty</i>)	41-53
2.2 Landasan Teoritis dan Teologis	53
2.2.1 Kompetensi Lulusan	53-60
2.2.2 Kompetensi Pedagogik	60-66
a. Dimensi Kompetensi Pedagogik Lulusan	67
1. Penguasaan Materi	67
2. Perencanaan Pembelajaran	67
3. Pelaksanaan dan Pengelolaan Pembelajaran	67
4. Evaluasi Hasil Belajar	67
b. Indikator Kompetensi Pedagogik Lulusan	67
1. Penguasaan Materi	67
a. Menjelaskan materi PAK secara teologis, biblis, dan pedagogis sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	67-70
b. Mengaitkan materi PAK dengan konteks kehidupan nyata peserta didik (keluarga, gereja, masyarakat, dan budaya)	70-73

c.	Menggunakan sumber belajar PAK (Alkitab, buku teks, dan media digital) secara kritis dan bertanggung jawab	73-75
2.	Perencanaan Pembelajaran	76
a.	Menyusun RPS atau perangkat ajar PAK yang sistematis sesuai dengan kurikulum yang berlaku	76-78
b.	Merumuskan tujuan pembelajaran PAK yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	78-81
c.	Memilih metode, model, dan media pembelajaran yang kontekstual dan berpusat pada peserta didik	81-84
3.	Pelaksanaan dan Pengelolaan Pembelajaran	84
a.	Melaksanakan pembelajaran PAK secara aktif, kreatif, dialogis, dan berorientasi pada pembentukan iman dan karakter Kristiani	84-87
b.	Mengelola kelas secara efektif, menciptakan suasana belajar yang kondusif, inklusif, dan partisipatif	87-89
c.	Memanfaatkan teknologi dan media pembelajaran secara tepat dalam proses pembelajaran PAK	89-91
4.	Evaluasi Hasil Belajar	91
a.	Merancang dan menggunakan berbagai teknik penilaian (tes dan non-tes) yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	91-93
b.	Menilai hasil belajar peserta didik secara objektif dan berkelanjutan pada ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan	93-94
c.	Menggunakan hasil evaluasi sebagai dasar untuk perbaikan pembelajaran dan pengembangan peserta didik secara holistik	95-96
2.2.3	Kompetensi Teologis Lulusan.....	96-103
a.	Dimensi Kompetensi Teologis Lulusan	103
1.	Penguasaan Doktrin Kristen	103
2.	Interpretasi dan Hermeneutika Alkitab	103

3. Integrasi Teologi dalam Pendidikan	103
4. Etika dan Spiritualitas Teologis	103
b. Indikator Kompetensi Teologis Lulusan.....	103
1. Penguasaan Doktrin Kristen	103
a. Menjelaskan doktrin utama seperti Trinitas, inkarnasi, dan penebusan denganm akurat dan biblis	103-106
b. Mengidentifikasi penyimpangan ajaran dan merespons secara teologis yang tepat	106-109
c. Mengintegrasikan doktrin ke dalam rencana pelajaran PAK secara koheren	109-113
2. Interpretasi dan Hermeneutika Alkitab	113
a. Menerapkan prinsip hermeneutika gramatikal- historis dalam studi teks Alkitab	113-115
b. Menyusun khotbah atau pelajaran yang setia pada konteks asli dan relevan kontemporer	115-118
c. Memimpin diskusi Alkitab dengan menghindari alegori subyektif	118-121
3. Integrasi Teologi dalam Pendidikan	121
a. Merancang kurikulum PAK yang selaras dengan visi gereja dan sekolah Kristen	121-124
b. Mengembangkan materi pembelajaran yang menghubungkan teologi dengan isu kehidupan mahasiswa	124-127
c. Mengevaluasi efektivitas pengajaran teologi melalui umpan balik spiritual mahasiswa	128-130
4. Etika dan Spiritualitas Teologis	130
a. Menunjukkan konsistensi antara pengajaran dan perilaku pribadi (integritas rohani)	130-133
b. mempraktikkan doa, ibadah, dan pelayanan sebagai teladan bagi mahasiswa	133-136
c. Menangani konflik dengan prinsip kasih dan pengampunan seperti Kristus	136-138
2.2.4 Kompetensi Dosen	139-142
I. Kompetensi Pedagogis	142-143
a. Dimensi Kompetensi Pedagogis	142-143
1. Menguasai Karakteristik Mahasiswa	142-143
2. Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran yang Mendidik	142-143

3. Pengembangan Kurikulum	142-143
4. Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik	142-143
5. Pengembangan Potensi Mahasiswa	142-143
6. Komunikasi dengan Mahasiswa	142-143
7. Penilaian dan Evaluasi	142-143
b. Indikator Kompetensi Pedagogis	143
1. Menguasai Karakteristik Mahasiswa	143
a. Mengidentifikasi latar belakang spiritual, sosial, budaya, dan denominasi gerejawi mahasiswa PAK sebagai dasar perancangan pembelajaran	143-146
b. Memahami tahap perkembangan kognitif, afektif, dan spiritual mahasiswa dewasa (andragogi) dalam konteks pendidikan teologi.....	146-150
c. Menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan perbedaan gaya belajar, kemampuan akademik, dan tingkat kedewasaan iman mahasiswa	150-153
2. Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran yang Mendidik	153
a. Menguasai dan menerapkan teori belajar (konstruktivistik, humanistik, dan transformatif) dalam pembelajaran PAK	153-157
b. Merancang pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) dan mendorong refleksi teologis kritis	157-160
c. Mengintegrasikan prinsip pembelajaran yang mendidik, dialogis, dan berorientasi pada pembentukan karakter Kristiani	160-163
3. Pengembangan Kurikulum.....	163
a. Mampu mengembangkan RPS dan kurikulum yang selaras dengan visi misi Program Studi PAK	163-167
b. Mengintegrasikan teologi alkitabiah, konteks gereja, dan tantangan masyarakat kontemporer dalam struktur kurikulum	167-170
c. Berperan aktif dalam evaluasi dan pembaruan kurikulum sesuai perkembangan ilmu teologi dan kebutuhan pelayanan gerejawi	170-173

4. Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik	174
a. Melaksanakan pembelajaran yang mendorong keterlibatan aktif mahasiswa melalui diskusi teologis, studi kasus, dan refleksi iman	174-177
b. Mengelola kelas secara dialogis, inklusif, dan berlandaskan nilai kasih, keadilan, dan kebenaran Kristiani	177-180
c. Mengaitkan materi teologi dengan kehidupan nyata, pelayanan gereja, dan konteks sosial mahasiswa	180-183
5. Pengembangan Potensi Mahasiswa	183
a. Memfasilitasi pengembangan potensi intelektual, spiritual, dan keterampilan pelayanan mahasiswa PAK	183-186
b. Mendorong mahasiswa untuk menemukan panggilan (calling) dan karunia rohani dalam konteks pendidikan dan pelayanan Kristen	186-189
c. Memberikan bimbingan akademik dan spiritual yang berkesinambungan untuk pertumbuhan iman dan profesionalisme mahasiswa	189-192
6. Komunikasi dengan Mahasiswa	192
a. Berkomunikasi secara empatik, terbuka, dan menghargai martabat mahasiswa sebagai ciptaan Allah	192-195
b. Menyampaikan materi teologi secara jelas, sistematis, dan kontekstual sesuai tingkat pemahaman mahasiswa	195-198
c. Membangun relasi pedagogis yang mendukung dialog iman dan pertumbuhan spiritual mahasiswa	198-201
7. Penilaian dan Evaluasi	201
a. Merancang instrumen penilaian yang mengukur aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam pembelajaran PAK	201-204
b. Menggunakan hasil evaluasi untuk memperbaiki strategi pembelajaran dan pendampingan mahasiswa	204-207
c. Melaksanakan penilaian secara objektif, adil, transparan, dan berorientasi pada	

pembentukan karakter Kristiani	207-209
II. Kompetensi Kepribadian	217
a. Dimensi Kepribadian	217
1. Kepribadian yang Mantap dan Stabil	217
2. Kepribadian yang Dewasa	217
3. Kepribadian yang Arif	217
4. Kepribadian yang Berwibawa	217
5. Berakhlak Mulia dan Menjadi Teladan	217
b. Indikator Kompetensi Kepribadian	217
1. Kepribadian yang Mantap dan Stabil	217
a. Bertindak sesuai norma hukum dan sosial serta norma guru	217-220
b. Konsisten dan bangga sebagai pendidik	220-222
2. Kepribadian yang Dewasa	222
a. Mandiri	222-225
b. Memiliki etos kerja tinggi	225-228
3. Kepribadian yang Arif	228
a. Tindakan berbasis kemanfaatan	228-231
b. Keterbukaan berpikir	231-233
4. Kepribadian yang Berwibawa	234
a. Perilaku positif	234-236
b. Disegani mahasiswa	236-238
5. Berakhlak Mulia dan Menjadi Teladan	238
a. Bertindak sesuai norma agama (iman, takwa, jujur)	238-241
b. Menjadi panutan	241-244
III. Kompetensi Profesionalisme	244-249
a. Dimensi Profesionalisme Dosen	250
1. Penguasaan materi keilmuan secara mendalam dan terkini	250
2. Pengembangan kurikulum dan bahan ajar inspiratif	250
3. Kontribusi riset, publikasi ilmiah, dan pengabdian masyarakat	250
4. Penerapan ilmu untuk solusi permasalahan nyata....	250
b. Indikator Kompetensi Profesionalisme	250
1. Penguasaan materi keilmuan secara mendalam dan terkini	250
a. Penguasaan substansi dan metodologi ilmu terkini	250-251

b. Integrasi pengetahuan lintas disiplin	252-254
2. Pengembangan kurikulum dan bahan ajar inspiratif	254
a. Desain kurikulum berbasis outcome dan HOTS	254-257
b. Pengembangan bahan ajar multimedia inspiratif	257-260
3. Kontribusi riset, publikasi ilmiah, dan pengabdian Masyarakat	260
a. Publikasi ilmiah bereputasi nasional/ internasional	260-262
b. Pelaksanaan pengabdian masyarakat berbasis riset	263-265
4. Penerapan ilmu untuk solusi permasalahan nyata ...	265
a. Pengembangan solusi berbasis riset untuk isu lokal	265-267
b. Kolaborasi ilmu dengan stakeholder eksternal	267-270
IV. Kompetensi Sosial.....	270-273
a. Dimensi Sosial Dosen Program Studi Pendidikan Agama Kristen	273
1. Komunikasi Efektif	273
2. Sikap Objektif & Inklusif	273
3. Kolaborasi Tim.....	273
4. Kepedulian Sosial	273
b. Indikator Sosial Dosen Program Studi Pendidikan Agama Kristen	273
1. Komunikasi Efektif	273
a. Kemampuan menyampaikan ide secara jelas (lisan/tulisan)	273-275
b. Mendengarkan aktif	275-278
c. Berempati dalam interaksi	278-280
2. Sikap Objektif & Inklusif	281
a. Bertindak adil, tidak memihak	281-283
b. Menghormati keberagaman latar belakang mahasiswa	283-286
3. Kolaborasi Tim.....	286
a. Bekerja sama dengan sesama dosen dan tendik.....	286-288
b. Bekerja sama dengan Stakeholder eksternal	

untuk tridharma	288-290
4. Kepedulian Sosial	290
a. Menunjukkan simpati, kesantunan	290-293
b. Kontribusi pada komunitas akademik/ Masyarakat	293-296
2.2.5 Proses Pembelajaran	296-303
a. Dimensi Proses Pembelajaran	303-304
1. Keteraturan Suasana Kelas	303-304
2. Keterlibatan Siswa	303-304
3. Keterampilan Dasar Mengajar	303-304
4. Pemahaman Materi	303-304
5. Pemahaman Konsep	303-304
6. Pemecahan Masalah	303-304
7. Penilaian Pembelajaran	303-304
8. Instruksi Pembelajaran	303-304
b. Indikator Proses Pembelajaran	304
1. Keteraturan Suasana Kelas	304
a. Kelas tertib, fokus untuk belajar	304-306
b. Kelas kondusif untuk belajar	306-309
2. Keterlibatan Siswa	309
a. Mahasiswa aktif bertanya, diskusi	309-312
b. Mahasiswa berpartisipasi dalam pembelajaran.....	312-314
3. Keterampilan Dasar Mengajar	314
a. Dosen mengelola waktu efektif dan efisien	314-317
b. Menggunakan variasi metode yang efektif	317-320
4. Pemahaman Materi	320
a. Menjelaskan konsep materi	320-322
b. Relevan dengan kebutuhan mahasiswa	322-325
5. Pemahaman Konsep	325
a. Mahasiswa mampu memahami konsep secara komprehensif	325-327
b. Konsep diaplikasikan dalam masalah nyata	327-329
6. Pemecahan Masalah	329
a. Latihan HOTS (analisis, evaluasi, kreasi)	329-331
b. HOTS terintegrasi	332-334
7. Penilaian Pembelajaran	334
a. Asesmen formatif berbasis kompetensi	334-337
b. Asesmen sumatif berbasis kompetensi	337-339
8. Instruksi Pembelajaran	339
a. Pengajaran adaptif, berbasis teknologi	339-341

	b. Pengajaran inklusif, berbasis teknologi	341-343
2.2.6	Sarana Prasarana	350
	a. Dimensi Sarana Prasarana	350
	1. Prasarana Akademik	350
	2. Sarana Pembelajaran	350
	3. Prasarana Umum	350
	4. Fasilitas Mahasiswa	350
	5. Manajemen Fasilitas	350
	b. Indikator Sarana Prasarana.....	350
	1. Prasarana Akademik	350
	a. Ketersediaan ruang belajar formal	350-353
	b. Keberadaan fasilitas pendukung tridharma perguruan tinggi.....	353-356
	2. Sarana Pembelajaran	356
	a. Kelengkapan alat dan media pembelajaran	356-359
	b. Tersedianya sarana teknologi informasi dan komunikasi (TIK)	359-361
	3. Prasarana Umum	361
	a. Ketersediaan fasilitas umum dasar kampus	361-364
	b. Aksesibilitas prasarana bagi kelompok berkebutuhan khusus	364-367
	4. Fasilitas Mahasiswa	367
	a. Fasilitas non-akademik yang mendukung kesejahteraan mahasiswa	367-370
	b. Kualitas layanan fasilitas mahasiswa	370-373
	5. Manajemen Fasilitas	373
	a. Perencanaan dan inventarisasi fasilitas	373-375
	b. Pemeliharaan, evaluasi, dan pengembangan Fasilitas	376-378
2.2.7	Biaya Operasional Pendidikan	378-384
	a. Dimensi Biaya Operasional Pendidikan	384
	1. Biaya Langsung Pendidikan	384
	2. Biaya Penelitian	384
	3. Biaya Pengabdian Masyarakat	384
	4. Biaya Tidak Langsung	384
	5. Biaya Pengembangan	384
	b. Indikator Biaya Operasional Pendidikan	384
	1. Biaya Langsung Pendidikan	384
	a. Pembiayaan proses pembelajaran	384-387
	b. Pengadaan dan pemeliharaan sarana	

pembealajaran	387-389
2. Biaya Penelitian	389
a. Pendanaan kegiatan penelitian dosen dan mahasiswa	389-392
b. Pembiayaan fasilitas dan sumber daya Penelitian	392-394
3. Biaya Pengabdian Masyarakat	394
a. Pendanaan program pengabdian masyarakat	394-397
b. Biaya operasional dan logistik kegiatan pengabdian	397-399
4. Biaya Tidak Langsung	400
a. Biaya administrasi dan utilitas lembaga	400-402
b. Biaya pemeliharaan umum dan layanan pendukung	402-404
5. Biaya Pengembangan	404
a. Pembiayaan pengembangan mutu institusi	404-407
b. Investasi pengembangan sarana, prasarana, dan inovasi	407-409
2.2.8 Pendidikan Agama Kristen	410-416
2.3 Konstruk dan Kerangka Konseptual Penelitian	417-419
2.4 Hipotesis Penelitian	419-421
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	422
3.1 Metode Penelitian	422-423
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	423
3.2.1 Tempat Penelitian	423
3.2.2 Waktu Pelaksanaan Penelitian	423-425
3.3 Subyek Penelitian	426
3.3.1 Populasi Penelitian	426-427
3.3.2 Sampel Penelitian	427
3.4 Desain Penelitian	428
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	428
3.5.1 Variabel Penelitian	428-429
3.5.2 Definisi Operasional Variabel	429-441
3.6 Teknik Pengumpulan Data	441-441
3.7 Teknik Analisis Data	442
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif dan Inferensial	443-444
3.7.2 Uji Instrumen Penelitian	444-445
a. Uji Validitas	445
1. Uji Validitas Rupa (Face Validity)	445-446
2. Uji Validitas Konsep (Construct Validity)	446-447

b. Uji Reabilitas	447-448
c. Uji Asumsi Klasik	449
1. Uji Normalitas	449-450
2. Uji Multikolineritas	450-451
3. Uji Heteroskedastisitas	451-452
d. Uji Kuantitatif	452
1. Regresi Linear Berganda (Multiple Regression)	452
2. Analisis Korelasi Pearson Product Moment (R)	452-453
3. Analisis Koefisien Determinasi (R^2)	453-454
4. Uji Hipotesis	454
a. Uji Simultan (Uji F)	454-455
b. Uji Parsial (Uji t)	456-457
3.8 Etika Penelitian	457-458
BAB IV HASIL PENGOLAHAN DATA DAN PEMBAHASAN	459
4.1 Hasil dan Pembahasan	459
4.1.1. Deskripsi Karakteristik Responden	459-461
4.1.2. Pengujian Validitas dan Reliabilitas	461
a. Uji Validitas	461-465
b. Uji Relibialitas	465
4.2 Analisis Deskriptif Data Penelitian	465-467
4.2.1 Tanggapan Responden Mengenai Variabel Kompetensi Dosen (X_1)	467-474
4.2.2 Tanggapan Responden Mengenai Variabel Proses Pembelajaran (X_2)	475-480
4.2.3 Tanggapan Responden Variabel Sarana Prasarana (X_3)	480-485
4.2.4 Tanggapan Responden Variabel Biaya Operasional Pendidikan (X_4)	485-490
4.2.5 Tanggapan Responden Varibel Kompetensi Lulusan (Teologis dan Pedagogis) Program Studi Pendidikan Agama Kristen di Sekolah Tinggi Teologi di DKI Jakarta (Y)	490-495
4.3 Hasil Analisis Statistik	495
4.3.1 Uji Asumsi Klasik	495
4.3.2 Uji Normalitas	595496
4.3.3 Uji Heteroskedastisitas	496-497
4.3.4 Uji Multikolinearitas	497-498
4.4 Regresi Linier Berganda: Pengaruh Kompetensi Dosen (X_1), Proses Pembelajaran (X_2), Sarana dan Prasarana (X_3), dan Biaya Operasional Pendidikan (X_4) Terhadap Kompetensi Lulusan (Y)	498
4.4.1. Persamaan Regresi Berganda	499-500
4.4.2. Analisis Korelasi <i>Person Product Moment</i> (R)	501

4.4.3. Analisis Koefisien Determinasi (R^2)	502-503
4.4 Hasil Pengujian Hipotesis	504
4.4.1 Uji Simultan (Uji F)	504-505
4.4.2 Uji Parsial (Uji t)	505
a. Pengujian Hipotesis Parsial Variabel Kompetensi Dosen (X1)	505-506
b. Pengujian Hipotesis Parsial Variabel Proses Pembelajaran (X2)	507-508
c. Pengujian Hipotesis Parsial Variabel Sarana dan Prasarana (X3)	508-509
d. Pengujian Hipotesis Parsial Variabel Biaya Operasional Pendidikan (X4)	509-510
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	515
5.1 Kesimpulan	511-512
5.2 Saran	513-514
5.3 Implikasi	514-517
DAFTAR PUSTAKA	518-583
DAFTAR LAMPIRAN	584-703
RIWAYAT HIDUP	704

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Program Studi S1 PAK di STT di DKI Jakarta (Perwakilan 5 STT)	5-6
Table 1.2 Penelitian Terdahulu terkait Kompetensi Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Kristen.....	26-29
Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu	43-52
Table 3.1. Tahapan dan Waktu Pelaksanaan Penelitian	425
Tabel 3.2. Skor Nilai Skala Likert	430
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Dosen (X1)	432-433
Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen Proses Pembelajaran (X2)	435-436
Table 3.5 Kisi-kisi Instrumen Sarana dan Prasarana	437
Table 3.6 Kisi-kisi Instrumen Biaya Operasional (X4)	439
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Lulusan (Y)	441
Tabel 3.8 Teknik Pengumpulan Data	442
Tabel 3.8 Nilai Tingkat Reliabilitas Alpha Cronbach (α)	448
Tabel 3.9 Interval Korelasi dan Tingkat Hubungan Koefisien Pearson Product Moment (R)	453
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	459
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	459
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Pekerjaan	460
Tabel 4. 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Domisili	460
Tabel 4. 5 Karakteristik Responden Berdasarkan Alumni Dari STT	461
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel Kompetensi Dosen (X1)	462-463
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel Proses Pembelajaran (X2)	463
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel Sarana dan Prasarana (X3)	463-464
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel Biaya Operasional Pendidikan (X4)	464
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel Kompetensi Lulusan (Y)	464
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Penelitian	465
Tabel 4. 12 Rentang Kategori Analisis Deskriptif	467
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Analisis Dekriptif Variabel Kompetensi Dosen (X1)	467-471
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Analisis Dekriptif Variabel Proses Pembelajaran (X2)....	475-477
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Analisis Dekriptif Variabel Sarana dan Prasarana (X3)	481-482
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Analisis Dekriptif Variabel Biaya Operasional Pendidikan (X4)	485-486
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Analisis Dekriptif Variabel Kompetensi Lulusan (Y)	490-492

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Konseptual Variabel Bebas (<i>Independet Variable</i> (X) Terhadap Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i> (Y)	418
Gambar 3.1. Hubungan Antara Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>) dan Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>)	429
Gambar 3.1. Hubungan Antara Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>) dan Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>)	429
Gambar 3.2. Hubungan Antara Variabel Penelitian	429
Gambar 4. 1 Garis Kontinum Variabel Kompetensi Dosen (X1)	474
Gambar 4. 2 Garis Kontinum Variabel Proses Pembelajaran (X2)	480
Gambar 4. 3 Garis Kontinum Variabel Sarana dan Prasarana (X3)	485
Gambar 4. 4 Garis Kontinum Variabel Biaya Operasional Pendidikan (X4)	489
Gambar 4. 5 Garis Kontinum Variabel Kompetensi Lulusan (Y)	495



DAFTAR RUMUS

Rumus 3.1 Rumus Korelasi Pearson Product Moment	447
Rumus 3.2 Rumus Uji Reliabilitas Alpha Cronbach (α)	448
Rumus 3.3 Rumus Uji Multikolinearitas Variance Inflation Factor (VIF _j)	451
Rumus 3.4 Rumus Analisis Regresi Linear Berganda (Multiple Regression)	452
Rumus 3.5 Rumus Koefisien Determinasi (R^2)	454
Rumus 3,6 Rumus Derajat Bebas (DF ₂)	455
Rumus 3.7. Rumus Derajat Bebas (DF)	457



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian STT Ekumene Jakarta	585
Lampiran 2 Surat Permohonan Ijin Penelitian STT IKSM Sentosa Asih	586
Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian STT IKAT	587
Lampiran 4 Surat Permohonan Ijin Penelitian STT Bethel Indonesia	588
Lampiran 5 Surat Permohonan Ijin Penelitian STT Baptis Kalvari	589
Lampiran 6 Surat <i>Ethical Clearance</i> STT Ekumene Jakarta	590
Lampiran 7 Surat <i>Ethical Clearance</i> STT IKSM Sentosa Asih	591
Lampiran 8 Surat <i>Ethical</i> STT IKAT	592
Lampiran 9 Surat <i>Ethical Clearance</i> STT Bethel Indonesia	593
Lampiran 10 Surat <i>Ethical Clearance</i> STT Baptis Kalvari	594
Lampiran 11 Surat Ijin Penelitian STT Ekumene Jakarta	595
Lampiran 12 Surat Ijin Penelitian STT Bethel Indonesia	596
Lampiran 13 Kuesioner	597-614
Lampiran 14 Tim Penilai Validator Instrumen Penelitian 1	615-626
Lampiran 15 Tim Penilai Validator Instrumen Penelitian 2	627-638
Lampiran 16 Tim Penilai Validator Instrumen Penelitian 3	639-650
Lampiran 17 Tim Penilai Validator Instrumen Penelitian 4	651-662
Lampiran 18 Tim Penilai Validator Instrumen Penelitian 5	663-674
Lampiran 19 Data Ordinal	675-680
Lampiran 20 Data Interval	681-684
Lampiran 21 Output SPSS	685-699
Lampiran 22 Table t Dan F	700-705
Lampiran 23 Foto Bersama Wakil Ketua III Kemahasiswaan, Alumni dan Kerjasama STT Ekumene Jakarta	706
Lampiran 24 Foto Bersama Wakil Ketua I Bidang Akademik STT IKSM Sentosa Asih	707
Lampiran 25 Foto Bersama Ketua Prodi S1 PAK STT IKAT.....	708
Lampiran 26 Foto Bersama Ketua Prodi S1 PAK STT Bethel Indonesia	709
Lampiran 27 Foto Bersama Ketua Prodi S1 PAK STT Baptis Kalvari	710
Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup	711

ABSTRAK

Penelitian disertasi ini bertujuan untuk menganalisis Pengaruh Kompetensi Dosen, Proses Pembelajaran, Sarana Prasarana dan Biaya Operasional Pendidikan Terhadap Kompetensi Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Kristen di Sekolah Tinggi Teologi di DKI Jakarta: Perspektif Teologis dan Pedagogis. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada berbagai permasalahan, antara lain belum terintegrasinya kompetensi lulusan secara holistik antara dimensi teologis dan pedagogis, kesenjangan antara profil lulusan dan kebutuhan dunia kerja, lemahnya kompetensi pedagogik dan profesional dosen, proses pembelajaran yang masih konvensional, keterbatasan sarana prasarana, serta pengelolaan biaya operasional pendidikan yang belum optimal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian adalah alumni lulusan Prodi PAK di DKI Jakarta tahun 2019-2021, dengan jumlah responden sebanyak 132 responden. Instrumen penelitian berupa kuesioner skala Likert, yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linier berganda dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 25.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara simultan kompetensi dosen, proses pembelajaran, sarana dan prasarana, serta biaya operasional pendidikan berpengaruh signifikan terhadap kompetensi lulusan dengan kontribusi sebesar 75,5%, sedangkan 24,5% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Secara parsial, proses pembelajaran dan sarana prasarana terbukti berpengaruh signifikan terhadap kompetensi lulusan, dengan kontribusi masing-masing sebesar 32,2% dan 28,2%. Sebaliknya, kompetensi dosen berpengaruh signifikan terhadap Kompetensi Lulusan (Y), dengan persentase pengaruh sebesar 11,2% sementara itu, biaya operasional pendidikan tidak menunjukkan pengaruh signifikan secara langsung terhadap kompetensi lulusan dengan persentase pengaruh sebesar 4,0%. Temuan ini menegaskan bahwa kualitas proses pembelajaran yang transformatif dan dukungan sarana prasarana yang memadai memiliki peran strategis dalam meningkatkan kompetensi lulusan PAK. Penelitian ini merekomendasikan pengembangan model pendidikan PAK yang integratif dan sistemik berbasis *input-process-output* guna meningkatkan kualitas lulusan secara berkelanjutan sesuai dengan tuntutan dunia kerja dan pelayanan Kristen dalam perspektif teologis dan pedagogis.

Kata kunci: Biaya Operasional Pendidikan, Kompetensi Dosen, Kompetensi Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Kristen, Perspektif Teologis dan Pedagogis, Proses Pembelajaran, Sarana Prasarana.

ABSTRACT

This dissertation research aims to analyze the influence of lecturer competence, learning processes, educational facilities and infrastructure, and educational operational costs on the graduate competencies of the Christian Religious Education Study Program at theological colleges in the Special Capital Region of Jakarta: A Theological and Pedagogical Perspective. The background of this study is grounded in several prevailing issues, including the lack of holistic integration of graduate competencies between theological and pedagogical dimensions, the gap between graduate profiles and labor market demands, the insufficient pedagogical and professional competence of lecturers, the predominance of conventional learning processes, limitations in educational facilities and infrastructure, and the suboptimal management of educational operational costs. This study employed a quantitative approach using a survey method. The research population consisted of alumni graduates of the Christian Religious Education Study Program in Jakarta from 2019 to 2021, with a total of 132 respondents. The research instrument was a Likert-scale questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using multiple linear regression with the assistance of SPSS version 25.0. The findings revealed that, simultaneously, lecturer competence, learning processes, educational facilities and infrastructure, and educational operational costs had a significant influence on graduate competencies, contributing 75.5%, while the remaining 24.5% was influenced by factors outside the scope of this study. Partially, the learning process and educational facilities and infrastructure were proven to have a significant effect on graduate competencies, with respective contributions of 32.2% and 28.2%. In contrast, lecturer competence showed a significant influence on graduate competencies (Y), with an effect size of 11.2%. Meanwhile, educational operational costs did not demonstrate a direct significant effect on graduate competencies, contributing only 4.0%. These findings affirm that the quality of transformative learning processes and adequate educational facilities and infrastructure play a strategic role in enhancing the competencies of Christian Religious Education graduates. This study recommends the development of an integrative and systemic Christian Religious Education model based on the input–process–output framework in order to improve graduate quality sustainably in accordance with the demands of the workforce and Christian ministry from both theological and pedagogical perspectives.

Keywords: *Educational Operational Costs, Facilities and Infrastructure, Graduate Competence of the Christian Religious Education Study Program, Learning Process, Lecturer Competence, Theological and Pedagogical Perspectives*