

**HUBUNGAN OTONOMI GURU DAN RESILIENSI GURU
DENGAN SIKAP PRO PEMBELAJARAN RAMAH ANAK
DI SEKOLAH YAYASAN BUDI MULIA LOURDES,
JAKARTA DAN BOGOR**

TESIS

Oleh

JULISESKO BUATON

2401190003



**PROGRAM MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**

**HUBUNGAN OTONOMI GURU DAN RESILIENSI GURU
DENGAN SIKAP PRO PEMBELAJARAN RAMAH ANAK
DI SEKOLAH YAYASAN BUDI MULIA LOURDES,
JAKARTA DAN BOGOR**

TESIS

Disusun untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd) pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana
Universitas Kristen Indonesia

Oleh

Julisesko Buaton

2401190003



**PROGRAM MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**



PERNYATAAN KEASLIAN

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :
NIM : 2401190003
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang ber judul "HUBUNGAN OTONOMI GURU DAN RESILIENSI GURU DENGAN SIKAP PRO PEMBELAJARAN RAMAH ANAK DI SEKOLAH YAYASAN BUDI MULIA LOURDES, JAKARTA DAN BOGOR" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhirsaya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 9 Juni 2026

Julisesko Buaton

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

(HUBUNGAN OTONOMI GURU DAN RESILIENSI GURU DENGAN SIKAP PRO-
PEMBELAJARAN RAMAH ANAK DI SEKOLAH YAYASAN BUDI MULIA LOURDES,
JAKARTA DAN BOGOR)

Oleh :

Nama : Julisesko Buaton
NIM : 2401190003
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 9 Juni 2026

Pembimbing I


(Dr. Lisa G Kailola, S.Sos., M.Pd)
NUPTK: 0244748649230153

Pembimbing II


(Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si)
NUPTK: 115274364430103

Ketua Program Studi,


(Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi)
NUPTK: 9652736637230032

Direktur Program Pascasarjana,


(Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA)
NUPTK: 9452742643230073



PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 09 Juni 2026 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Julisesko Buaton
NIM : 2401190003
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **"HUBUNGAN OTONOMI GURU DAN RESILIENSI GURU DENGAN SIKAP PRO PEMBELAJARAN RAMAH ANAK DI SEKOLAH YAYASAN BUDI MULIA LOURDES, JAKARTA DAN BOGOR"** oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi	Ketua	
2. Dr. Lisa G Kailola, S.Sos., M.Pd	Anggota	
3. Dr. Bintang R Simbolon, M.Si	Anggota	

PERNYATAAN PUBLIKASI



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Julisesko Buaton
NIM : 2401190003
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Jenis Tugas Akhir : Tesis
Judul Tesis : Hubungan Otonomi Guru Dan Resiliensi Guru Dengan Sikap Pro Pembelajaran Ramah Anak Di Sekolah Yayasan Budi Mulia Lourdes, Jakarta Dan Bogor

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non-eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal : 9 Juni 2028
Yang menyatakan



Julisesko Buaton

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas kasih dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis berjudul "Hubungan Antara Otonomi Guru Dan Resiliensi Guru Dengan Sikap Pro-Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah-Sekolah Di Bawah Naungan Yayasan Budi Mulia Lourdes" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia Jakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia Jakarta, atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan selama menempuh pendidikan.
2. Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi, selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan, atas arahan dan kelancaran administratif selama perkuliahan hingga penyelesaian tesis.
3. Dr. Lisa G. Kailola, S.Sos., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kritis dengan penuh kesabaran sejak awal hingga penyelesaian tesis.
4. Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan pandangan mendalam, koreksi konstruktif, dan dorongan semangat dalam menyempurnakan karya ilmiah ini.
5. Provinsial dan Dewannya yang telah memberikan kesempatan, beasiswa, dan dukungan finansial sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan dengan lancar.
6. Pihak Yayasan Budi Mulia Lourdes (Jakarta dan Bogor) yang telah memberikan izin dan kemudahan akses selama pelaksanaan penelitian di lingkungan sekolah.

7. Seluruh Dosen Program Studi Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Jakarta atas ilmu, wawasan, dan pembelajaran yang berharga selama perkuliahan.
8. Seluruh Staf Fakultas dan Program Pascasarjana yang telah membantu proses administrasi dan teknis selama perkuliahan hingga penyelesaian tesis.
9. Teman-teman sejawat dan peneliti yang telah memberikan semangat, diskusi ilmiah, dan bantuan praktis selama penyusunan tesis.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa depan. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam implementasi pembelajaran ramah anak. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih. Tuhan memberkati kita semua.

Jakarta, 9 Juni 2026

Julisesko Buaton

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv

BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Pembatasan Masalah	11
1.4. Perumusan Masalah	12
1.5. Tujuan Penelitian	13
1.6. Kegunaan Penelitian	13

BAB II. KAJIAN TEORI	15
2.1. Hakikat Sikap Pro-Pembelajaran Ramah Anak	15
2.1.1. Konsep Dasar Sikap	16
2.1.2. Sikap Profesional Guru dalam Perspektif Pendidikan	17
2.1.3. Konsep Pembelajaran Ramah Anak	19
2.1.4. Sikap Guru dalam Implementasi Pembelajaran Ramah Anak	21
2.2. Hakikat Otonomi Guru	25
2.2.1. Konsep Dasar dan Definisi Otonomi Guru	25
2.2.2. Kerangka Teoritis dan Ruang Lingkup Otonomi Guru	27
2.2.3. Faktor yang Membentuk Otonomi Profesional Guru	29
2.2.4. Dimensi Otonomi Profesional Guru	31
2.3. Hakikat Resiliensi Guru	32
2.3.1. Definisi Resiliensi	33
2.3.2. Faktor yang Membentuk Resiliensi Guru	35
2.3.2.1. Faktor Individu	36
2.3.2.2. Faktor Sosial	37
2.3.2.3. Faktor Organisasi dan Kebijakan	38
2.3.2.4. Faktor Kultural	39
2.3.3. Dimensi Resiliensi Guru	40
2.3.4. Hubungan Resiliensi dengan Sikap Pro-Pembelajaran Ramah Anak	42

2.4. Penelitian yang Relevan.....	45
2.5. Kerangka Berpikir.....	49
2.6. Perumusan Hipotesis Penelitian.....	51

BAB III. METODE PENELITIAN	53
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
3.2. Metode Penelitian	55
3.3. Rancangan Penelitian.....	56
3.4. Variabel Penelitian	59
3.5. Teknik Pengambilan Sampel.....	61
3.5.1. Populasi	62
3.5.2. Sampel.....	62
3.5.3. Teknik Sampling	63
3.6. Instrumen Penelitian	64
3.6.1. Definisi Otonomi Guru (X_1).....	64
3.6.1.1. Definisi konseptual Otonomi Guru.....	64
3.6.1.2. Definisi operasional Otonomi Guru	65
3.6.1.3. Kisi-Kisi Instrumen Otonomi Guru.....	65
3.6.2. Definisi Resiliensi Guru (X_2).....	67
3.6.2.1. Definisi Konseptual Resiliensi Guru	67
3.6.2.2. Definisi Operasional Resiliensi Guru	67
3.6.2.3. Kisi-kisi Instrumen Resiliensi Guru	67
3.6.3. Definisi Sikap Pro Sekolah Ramah Anak (Y)	68
3.6.3.1. Definisi Konseptual Sikap Pro Sekolah Ramah Anak.....	68
3.6.3.2. Definisi Operasional Sikap Pro Sekolah Ramah Anak.....	68
3.6.3.3. Kisi-kisi Instrumen Sikap Pro Sekolah Ramah Anak.....	69
3.7. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	70
3.7.1. Uji Validitas.....	71
3.7.2. Uji Reliabilitas.....	72
3.8. Teknik Analisa Data	73
3.8.1. Analisis Deskriptif.....	73
3.8.2. Uji Asumsi Data	75
3.8.2.1. Uji Normalitas.....	75
3.8.2.2. Uji Linearitas.....	76
3.8.2.3. Uji Multikolinearitas	76
3.8.2.4. Uji Heteroskedastisitas.....	77
3.8.3. Analisis Korelasi	78
3.8.3.1. Pengujian Secara Parsial (Korelasi Pearson)	78
3.8.3.2. Pengujian Secara Simultan (Korelasi Berganda)	79
3.9. Interpretasi Hasil Analisis	79
3.10. Hipotesis Statistik	80

BAB. IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
4.1. Deskripsi Data.....	82
4.1.1. Karakteristik Responden	83

4.1.1.1. Karakteristik Berdasarkan Usia	83
4.1.1.2. Karakteristik Berdasarkan Pendidikan Terakhir	85
4.1.1.3. Karakteristik Berdasarkan Lama Mengajar	86
4.1.1.4. Karakteristik Berdasarkan Tempat Mengajar	88
4.2. Deskripsi Data Penelitian.....	89
4.3. Analisis Distribusi Frekuensi dan Sebaran Data.....	91
4.3.1. Variabel Otonomi Guru (X_1)	91
4.3.2. Variabel Resiliensi Guru (X_2).....	95
4.3.3. Variabel Sikap Pro Pembelajaran Ramah Anak (Y).....	98
4.4. Pengolahan Data	101
4.4.1. Uji Asumsi Data	101
4.4.1.1. Uji Normalitas.....	101
4.4.1.2. Uji Lineraritas	103
4.4.1.3. Uji Multikolinearitas	106
4.4.1.4. Uji Heteroskedastisitas.....	107
4.4.2. Analisis Korelasi	109
4.4.2.1. Hubungan Secara Parsial (Korelasi Pearson).....	109
4.4.2.2. Hubungan Secara Simultan.....	110
4.5. Pengujian Hipotesis dan Hasil Penelitian	112
4.6. Pembahasan Hasil Penelitian	114
4.6.1. Hubungan Variabel (X_1) dengan Variabel (Y).....	115
4.6.2. Hubungan Variabel (X_1) dengan Variabel (Y).....	117
4.6.3. Hubungan Simultan Variabel (X_1) dan (X_2) Dengan Variabel (Y)....	118
4.7. Keterbatasan Penelitian.....	120
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	122
5.1. Kesimpulan	122
5.2. Implikasi	123
5.3. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA.....	127
LAMPIRAN.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintesis Konstruk Sikap Pro-Pembelajaran Ramah Anak	24
Tabel 2.2 Sintesis Konstruk Otonomi Guru	32
Tabel 2.3 Sintesis Konstruk Resiliensi Guru.....	41
Tabel 2.4 Penelitian Yang Relevan.....	45
Tabel 3.1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	55
Tabel 3.2 Skala Likert Penelitian	60
Tabel 3.3 Ringkasan Variabel Penelitian.....	61
Tabel 3.4 Distribusi Populasi Penelitian	62
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Variabel Otonomi Guru	66
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Resiliensi Guru	67
Tabel 3.7 Kisi-kisi Variabel Sikap Pro Pembelajaran Ramah Anak.....	69
Tabel 3.8 Kriteria Penentuan Kategori Variabel Penelitian.....	74
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Usia	83
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Pendidikan Terakhir	85
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Lama Mengajar	86
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Tempat Mengajar	88
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Variabel Penelitian (N = 110).....	89
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Variabel Otonomi Guru (X ₁).....	93
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Variabel Resiliensi Guru (X ₂).....	96
Tabel 4.8 Distribusi Variabel Sikap Pro Pembelajaran Ramah Anak (Y)	99
Tabel 4.9 Tabel Uji Normalitas Kolmogorov–Smirnov	102

Tabel 4.10 Uji Linearitas Hubungan Variabel	104
Tabel 4.11 Tabel Uji Multikolinearitas	107
Tabel 4.12 Matriks Korelasi Bivariat Antar Variabel Penelitian	110
Tabel 4.13 Ringkasan Analisis Korelasi Ganda	111
Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis Parsial dan Simultan	114



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Suasana Pembelajaran Ramah Anak di SD Budi Mulia Bogor.....	54
Gambar 3.2 Rancangan Penelitian Korelasional.....	58
Gambar 4.1 Distribusi Kelompok Usia Sampel Penelitian.....	84
Gambar 4.2 Distribusi Pendidikan Terakhir Sampel Penelitian.....	85
Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Lama Mengajar Sampel Penelitian	87
Gambar 4.4 Distribusi Tempat Mengajar Sampel Penelitian	88
Gambar 4.5 Histogram Variabel Otonomi Guru (X_1).....	92
Gambar 4.6 Histogram Variabel Resiliensi Guru (X_2)	95
Gambar 4.7 Histogram Variabel Sikap Pro Pembelajaran Ramah Anak (Y)	98
Gambar 4.8 Grafik Histogram Residual.....	102
Gambar 4.9 Grafik Normal P–P Plot Residual	103
Gambar 4.10 Grafik Scatterplot Hubungan (X_1) dengan (Y)	105
Gambar 4.11 Grafik Scatterplot Hubungan (X_2) dengan (Y).....	105
Gambar 4.12 Hasil Uji Heteroskedastisitas	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Uji Coba	136
Lampiran 2. Analisis Validitas & Reliabilitas Instrumen Uji Coba	148
Lampiran 3. Instrumen Penelitian Utama	153
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian Utama.....	165
Lampiran 5. Analisis Deskriptif	181
Lampiran 6. Uji Asumsi Data	186
Lampiran 7. Perhitungan Dengan SPSS.....	189
Lampiran 8. Distribusi Nilai r_{tabel} dan F_{tabel}	190
Lampiran 9. Rumus-Rumus Statistik	192
Lampiran 10. Dokumentasi Foto Penelitian.....	196
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	198
Lampiran 12. Surat Ijin Melakukan Penelitian Dari Pengurus Yayasan	199
Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian	200
Lampiran 14. Riwayat Hidup Penulis	201

ABSTRAK

Di tengah tuntutan pendidikan abad ke-21, implementasi Sekolah Ramah Anak (SRA) di Indonesia masih menghadapi paradoks sistemik. Meskipun regulasi SRA telah ditetapkan, prevalensi perundungan tetap tinggi (21%) dan capaian PISA 2022 sangat rendah. Kegagalan capaian kompetensi dasar dan perlindungan siswa ini berakar pada terjebaknya peran guru dalam beban administratif eksesif yang mereduksi otonomi profesional mereka. Fenomena di Yayasan Budi Mulia Lourdes mengonfirmasi bahwa dominasi birokrasi menciptakan pembelajaran mekanistik yang mengabaikan kebutuhan holistik siswa. Penelitian ini bertujuan menganalisis hubungan otonomi profesional dan resiliensi guru terhadap Sikap Pro-Pembelajaran Ramah Anak, baik secara parsial maupun simultan. Menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, sampel penelitian ini melibatkan 110 guru yang dipilih melalui simple random sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa otonomi guru memiliki hubungan positif dan signifikan dengan sikap pro-pembelajaran ramah anak ($r = 0,737$; $p < 0,001$), demikian pula Resiliensi Guru ($r = 0,663$; $p < 0,001$). Secara simultan, keduanya memiliki hubungan kuat dengan sikap tersebut ($R = 0,772$; $R^2 = 0,588$; $p < 0,001$). Penelitian ini merekonstruksi kerangka Sekolah Ramah Anak dengan menggeser fokus dari kepatuhan struktural-normatif menuju penguatan kapasitas internal guru. Secara teoretis, ditemukan bahwa otonomi profesional memerlukan resiliensi psikologis sebagai prasyarat agar inovasi pedagogis tidak stagnan. Temuan ini menegaskan perlunya penguatan otonomi pedagogis, pengurangan beban administratif, dan dukungan psikologis bagi guru dalam membangun ekosistem sekolah yang ramah anak.

Kata kunci: otonomi guru; resiliensi guru; sikap pro-pembelajaran ramah anak

ABSTRACT

Amid the demands of 21st-century education, the implementation of Child-Friendly Schools (CFS) in Indonesia continues to face systemic challenges. Although regulations governing CFS have been established, the prevalence of bullying remains high (21%) and the 2022 PISA results are very low. This failure to achieve basic competencies and protect pupils stems from teachers being trapped in excessive administrative burdens that reduce their professional autonomy. The situation at the Budi Mulia Lourdes Foundation confirms that bureaucratic dominance creates mechanistic learning that neglects pupils' holistic needs. This study aims to analyse the relationship between professional autonomy and teacher resilience on Child-Friendly Pro-Learning Attitudes, both partially and simultaneously. Using a quantitative correlational approach, the study sample involved 110 teachers selected through simple random sampling. The results of the study indicate that teacher autonomy has a positive and significant relationship with child-friendly pro-learning attitudes ($r = 0.737$; $p < 0.001$), as does teacher resilience ($r = 0.663$; $p < 0.001$). Simultaneously, both have a strong relationship with this attitude ($R = 0.772$; $R^2 = 0.595$; $p < 0.001$). This study reconstructs the framework of the Child-Friendly School by shifting the focus from structural-normative compliance towards strengthening teachers' internal capacity. Theoretically, it was found that professional autonomy requires psychological resilience as a prerequisite to prevent pedagogical innovation from stagnating. These findings underscore the need to strengthen pedagogical autonomy, reduce administrative burdens, and provide psychological support for teachers in building a child-friendly school ecosystem.

Keywords: *teacher autonomy; teacher resilience; pro-child-friendly learning Attitudes*