

**PENGARUH PENGGUNAAN MOODLE DAN PELATIHAN BERBASIS
AI (CHATGPT) TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN DI
YAYASAN NITYA BHAKTI JAKARTA PUSAT**

TESIS

Oleh:

Erlita Ariyanti Widiyastuti

NIM: 2401198018



PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

JAKARTA

2026

**PENGARUH PENGGUNAAN MOODLE DAN PELATIHAN BERBASIS
AI (CHATGPT) TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN DI
YAYASAN NITYA BHAKTI JAKARTA PUSAT**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Magister Administrasi Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

Erlita Ariyanti Widiyastuti

NIM: 2401198018



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erlita Ariyanti Widiyastuti
NIM : 2401198018
Fakultas : Program Pascasarjana
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Jenis Tugas Akhir : Tesis

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul Pengaruh Penggunaan Moodle dan Pelatihan Berbasis AI (ChatGPT) di Yayasan Nitya Bhakti Jakarta Pusat, adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil perkuliahan, tinjauan lapangan, buku-buku, dan jurnal acuan yang tertera dalam daftar referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di universitas lain kecuali pada bagian-bagian informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya penerjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir.

Apabila di kemudian hari terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir saya ini dinyatakan batal.

Jakarta, 29 Juni 2026


Erlita Ariyanti Widiyastuti



PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

(Pengaruh Penggunaan *Moodle* Dan Pelatihan Berbasis Ai (Chatgpt) Terhadap
Kualitas Pembelajaran Di Yayasan Nitya Bhakti Jakarta Pusat)

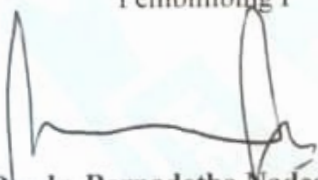
Oleh :

Nama : Erlita Ariyanti Widiastuti
NIM : 2401198018
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 4 Juni 2026

Pembimbing I


(Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA)
NUPTK: 9452742643230073

Pembimbing II


(Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.)
NUPTK: 8854746647230072

Ketua Program Studi,


(Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi)
NUPTK: 9652736637230032

Direktur Program Pascasarjana,


(Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA)
NUPTK: 9452742643230073



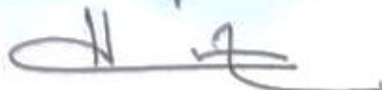
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 24 Juni 2026 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Erlita Ariyanti Widiyastuti
NIM : 2401198018
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **"PENGARUH PENGGUNAAN MOODLE DAN PELATIHAN BERBASIS AI (CHATGPT) TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN DI YAYASAN NITYA BHAKTI JAKARTA PUSAT"** oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. Lisa G Kailola, S.Sos., M.Pd	Ketua	
2. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd. PA	Anggota	
3. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.	Anggota	



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Erlita Ariyanti Widiyastuti
NIM : 2401198018
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana
Jenis Tugas Akhir : Tesis
Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MOODLE DAN PELATIHAN BERBASIS AI
(CHATGPT) TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN DI YAYASAN
NITYA BHAKTI JAKARTA PUSAT**

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non-eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkal data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung

secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta

Pada tanggal 29 Juni 2026



Erlita Ariyanti Widiyastuti

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus untuk kasih dan penyertaan-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Moodle* Dan Pelatihan Berbasis Ai (Chatgpt) Terhadap Kualitas Pembelajaran Di Yayasan Nitya Bhakti Jakarta Pusat” ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Jakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini dapat terselesaikan dengan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih secara khusus kepada:

1. Prof. Angel Damayanti, S.IP., M.Sc., M.Si., Ph.D. selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Jakarta.
2. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia Jakarta.
3. Prof. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi. selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
4. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA. dan Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan 2 yang telah menyediakan waktu, pikiran, dan tenaga dalam membimbing dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan tesis ini tepat waktu.
5. Seluruh dosen yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis serta staf administrasi yang membantu dalam proses administrasi selama masa perkuliahan.
6. Sr. Florentia Mujiyati, OSU selaku Ketua Yayasan Nitya Bhakti Jakarta Pusat yang telah mendukung dan mengizinkan penulis untuk melakukan pengambilan data kepada guru-guru di Kampus Santa Maria Jakarta.
7. Para Kepala Satuan Pendidikan KB-TK, SD, SMP, dan SMK Santa Maria Jakarta yang sudah mendukung proses pengambilan data di unit masing-masing.

8. Ibu Theresia Ratri Ariyanti, S.Pd. selaku kepala SMK Santa Maria tempat penulis bekerja dan kepada rekan-rekan Tim Manajemen SMK Santa Maria yang sudah memberikan banyak bantuan dan dukungan
9. Krismawan Tri Nugroho, pria tercinta yang selalu setia mendampingi, mendukung, menyemangati, dan tak henti-hentinya mendoakan penulis dalam penyusunan tesis ini.
10. Mama, Reni, Sean, Samantha, Mas Topan, Mbak Nining, Anto, Tika, Guti, Magda dan semua keluarga yang selalu mendukung dalam doa, materi, dan semangat kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
11. Teman-teman mahasiswa RPL Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan Angkatan 2025
12. Rekan-rekan di SMK Santa Maria Jakarta yang selalu memberikan dukungan kepada penulis selama berkuliah dan menyelesaikan tesis ini.
13. Semua pihak yang telah mendukung yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan bermanfaat bagi penulis demi menyempurnakan tesis ini.

Jakarta, 14 Juni 2026

Erlita Ariyanti Widiyastuti

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iv
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR .	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Manfaat penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Kualitas Pembelajaran.....	16
B. Penggunaan Learning Management System (LMS) Moodle	22
C. Pelatihan Berbasis AI (ChatGPT)	27
D. Kajian Penelitian yang Relevan	39
E. Kerangka Berpikir	42
F. Hipotesis	49
BAB III. METODE PENELITIAN	51
A. Tujuan Penelitian	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
C. Metode Penelitian	51
D. Populasi dan Sampel Penelitian	52
E. Variabel Penelitian	54

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	55
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	57
H. Teknik Analisis Data.	58
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Data	60
B. Pengolahan Data	64
C. Uji Persyaratan Analisis	65
D. Pengujian Hipotesis dan Hasil Penelitian	68
E. Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Implikasi	85
C. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian	40
Tabel 3.1 Alokasi Sampel	53
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Peningkatan Kualitas Pembelajaran (Y)	55
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Learning Management System (Moodle).....	56
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pelatihan Berbasis ChatGPT	57
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	58
Tabel 3.6 Uji heteroskedastisitas.....	68
Tabel 4.1 Gambaran Responden Penelitian	60
Tabel 4.2 Pengelompokkan Mata Pelajaran yang Diampu	61
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	63
Tabel 4.4 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	65
Tabel 4.5 Uji Linearitas.....	66
Tabel 4.6 Uji Multikolinearitas	67
Tabel 4.7 Uji t (Parsial).....	69
Tabel 4.8 Uji F (Simultan)	70
Tabel 4.9 Uji Koefisien Determinasi	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Rekap Data Pengumpulan Modul Ajar	6
Gambar 2.1 Tampilan Moodle di salah satu unit sekolah Yayasan Nitya Bhakti..	25
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual Berpikir.....	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian.....	102
Lampiran 2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	107
Lampiran 3. Dokumentasi.....	115



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Learning Management System (LMS) Moodle dan pelatihan berbasis kecerdasan buatan atau Artificial Intelligence (AI), khususnya ChatGPT, terhadap kualitas pembelajaran di Yayasan Nitya Bhakti Jakarta Pusat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei asosiatif. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Penggunaan LMS Moodle dan pelatihan berbasis AI(ChatGPT), sedangkan variabel terikatnya adalah kualitas pembelajaran. Populasi penelitian berjumlah 120 guru yang berasal dari jenjang KB/TK, SD, SMP, dan SMK di lingkungan Yayasan Nitya Bhakti Jakarta Pusat. Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus Slovin dengan tingkat kesalahan 5%, sehingga diperoleh kebutuhan sampel sebanyak 92 responden. Dari kuesioner yang dikumpulkan, sebanyak 92 kuesioner dinyatakan lengkap dan layak dianalisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penggunaan LMS Moodle berpengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas pembelajaran. Pelatihan berbasis AI(ChatGPT) juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas pembelajaran. Secara simultan, Penggunaan LMS Moodle dan pelatihan berbasis AI(ChatGPT) mampu menjelaskan 45,3% variasi kualitas pembelajaran, sedangkan 54,7% sisanya dijelaskan oleh faktor lain di luar penelitian. Dengan demikian, Penggunaan LMS Moodle dan pelatihan berbasis AI(ChatGPT) dapat menjadi bagian dari strategi pengembangan pembelajaran digital, peningkatan kompetensi guru, dan pengelolaan pembelajaran yang lebih efektif, inovatif, dan adaptif.

Kata kunci: Moodle, ChatGPT, pelatihan berbasis AI, kualitas pembelajaran, pembelajaran digital.

ABSTRACT

This study aims to examine the effects of using the Moodle Learning Management System (LMS) and participating in Artificial Intelligence (AI)-based training, particularly involving ChatGPT, on the quality of teaching and learning at the Nitya Bhakti Foundation in Central Jakarta. This study employed a quantitative approach using an associative survey method. The independent variables were the use of the Moodle LMS and AI(ChatGPT)-based training, while the dependent variable was the quality of teaching and learning. The study population consisted of 120 teachers from early childhood education/kindergarten, elementary school, junior high school, and vocational high school levels within the Nitya Bhakti Foundation in Central Jakarta. The sample size was determined using the Slovin formula with a 5% margin of error, resulting in a required sample of 92 respondents. Of the questionnaires collected, 92 were deemed complete and eligible for analysis. The results indicate that the use of the Moodle LMS has a positive and significant effect on the quality of teaching and learning. AI(ChatGPT)-based training also has a positive and significant effect on the quality of teaching and learning. Simultaneously, the use of the Moodle LMS and AI(ChatGPT)-based training explained 45.3% of the variation in the quality of teaching and learning, while the remaining 54.7% was explained by other factors outside the scope of this study. Therefore, the use of the Moodle LMS and AI(ChatGPT)-based training can serve as part of a strategy for developing digital learning, enhancing teachers' competencies, and promoting more effective, innovative, and adaptive learning management.

Keywords: Moodle, ChatGPT, AI-based training, quality of teaching and learning, digital learning.