

**PERSEPSI SISWA TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
SMK NEGERI 1 MONTERADO TERHADAP SISTEM
PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN
FISIKA PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Akademik Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia

Oleh

**HELDEGARDIS MARSELINA EMI
1714150002**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2026**



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Heldegardis Marselina Emi
NIM : 1714150002
Prodi : Pendidikan Fisika

Dengan ini menyatakan bahwa karya skripsi yang berjudul : Persepsi Siswa Teknik Komputer & Jaringan (TKJ) SMK Negeri 1 Monterado Terhadap Sistem Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fisika pada Masa Pandemi Covid-19 adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya skripsi saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapat gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka skripsi saya dianggap batal!

Jakarta, 29 April 2026

Saya yang Membuat Pernyataan



Heldegardis Marselina Emi

NIM : 1714150002



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN dan ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

“PERSEPSI SISWA TEKNIK KOMPUTER & JARINGAN
SMK NEGERI 1 MONTERADO TERHADAP SISTEM PEMBELAJARAN
DARING MATA PELAJARAN FISIKA PADA MASA PANDEMI COVID-19”

Oleh :

Nama : Heldegardis Marselina Emi

NIM : 1714150002

Program Studi : Pendidikan Fisika

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Skripsi guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 29 April 2026

Menyetujui :

Pembimbing I

Ngia Masta, S.Pd., M.Si
NIDN. 0302079002

Pembimbing II

Faradiba, S.Si., M.Sc
NIDN. 314088706

Ketua Program Studi

Dr. Manogari Sianturi, S.Si., M.T.
NIDN. 417037102

Dekan FKIP



Dr. Dwi Kerdid Simbolon, M.Pd.
NIDN. 0331126603



PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Pada tanggal 28 April 2026 telah diselenggarakan Sidang Skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Heldegardis Marselina Emi
NIM : 1714150002
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ujian skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa Teknik Komputer & Jaringan (TKJ) SMK Negeri 1 Monterado Terhadap Sistem Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fisika Pada Masa Pandemi Covid-19” oleh tim penguji terdiri dari:

No.	NAMA PENGUJI	JABATAN DALAM TIM PENGUJU	TANDA TANGAN
1	Dr. Manogari Sianturi, S.Si., M.T.	Sebagai Ketua	
2	Faradiba, S.Si., M.Sc	Sebagai Anggota	
3	Ngia Masta, S.Pd., M.Si	Sebagai Anggota	



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Skripsi

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Heldegardis Marselina Emi
NIM : 1714150002
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jenis : Skripsi
Judul Skripsi : Persepsi Siswa Teknik Komputer & Jaringan
(TKJ) SMK Negeri 1 Monterado Terhadap Sistem
Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fisika pada
Masa Pandemi Covid-19.

Menyatakan bahwa:

1. Skripsi tersebut adalah benar karya saya yang dikerjakan dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun
2. Skripsi tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak manapun, dan apabila saya mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non Eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengali media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undang Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, 29 April 2026



Heldegardis Marselina Emi
NIM : 1714150002

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena kasih dan penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Siswa Teknik Komputer & Jaringan (TKJ) SMK Negeri 1 Monterado Terhadap Sistem Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fisika pada Masa Pandemi Covid-19”. Skripsi ini ditulis dan diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis juga menyadari tidak sedikit kendala dan halangan yang dihadapi penulis. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan yang disebabkan keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Namun berkat bantuan dan kontribusi dari berbagai pihak maka penulisan dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan ketulusan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr.Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia;
2. Bapak Dr.Manogari Sianturi, S.Si., M.T selaku Kepala Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia yang telah memberikan arahan, motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi;
3. Ibu Ngia Masta, S.Pd., M.Si dan Ibu Faradiba, S.Si., M.Sc selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu peneliti dalam mengarahkan, membimbing, memberikan saran, motivasi dan banyak memberikan waktunya dalam membimbing;
4. Seluruh Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Fisika dan staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia yang ikut serta membantu memberikan dukungan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini

5. Ibu Dr. Familia Novita Simanjuntak, S.P., M.Si selaku validator satu instrumen penelitian
6. Ibu Melda Rumia Rosmery Simorangkir, M.P., Kons selaku validator dua instrumen penelitian
7. Ibu Risma Uly Manalu, S.Kom, MMSI selaku validator tiga instrumen penelitian
8. Keluarga besar di Kalimantan terkhusus Bapak Endry Yusimus dan Ibu Kristina Sanita selaku orang tua dari penulis yang sudah sangat sabar memberikan dukungan secara moral, material maupun spiritual agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Tidak lupa juga untuk ketiga adik yaitu Trifonia Yusta Ermika, Yulianus Andarius Erwin dan Kalistus Eldianto yang selalu memberikan dukungan serta motivasi;
9. Kepala Sekolah SMK Negeri Monterado yang sudah memberikan izin untuk melaksanakan PKM dan Penelitian, sehingga dapat berjalan sesuai yang diharapkan;
10. Bapak Leviansyah, S, Pd; selaku guru di SMK Negeri 1 Monterado yang telah membantu dalam hal dukungan selama penelitian di sekolah, serta seluruh staf dan guru-guru di SMK Negeri 1 Monterado;
11. Bapak/Ibu tim Beasiswa Yayasan Kasih Bagi Negeri dan setiap donatur yang telah memberi dukungan berupa material, memberikan arahan, doa serta motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menjalani studi selama empat tahun dan dapat menyelesaikan proses perkuliahan;
12. Ibu Ade Marpaung, selaku kepala Asrama Yap Thiam Hien Universitas Kristen Indonesia;
13. Seluruh mahasiswa Asrama Yap Thiam Hien yang telah memberikan dukungan dalam hal motivasi dan doa kepada peneliti;
14. Seluruh mahasiswa angkatan 2017 di program studi Pendidikan Fisika terutama Iswara Angela, Olga Mania, Alpi Yanti, Gustia Rasdini, Sinta Bela dan Agnes Sadja yang selalu memberikan motivasi juga semangat dalam menyelesaikan skripsi.

15. Anak-anak kelompok kecil Sivester Cici, Novita Suryanti dan Yelsi yang telah mendukung dalam doa, semangat dan motivasi kepada peneliti;
16. Serta Kak Silvia, Bang Orde Baru, Kak Rosnita, Kak Helen dan para alumni Asrama Yap Thiam Hien yang ikut serta membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.

Kiranya penelitian ini dapat bermanfaat serta memberikan ilmu yang baru bagi para pembaca. Akhir kata, dengan segenap rasa syukur penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak. Tuhan Yesus Memberkati.

Jakarta, 29 April 2026



Heldegardis Marselina Emi
NIM : 1714150002

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Batasan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori	5
2.1.1 Persepsi Siswa	5
2.1.2 Pembelajaran Fisika di Teknik Komputer dan Jaringan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	9
2.1.3 Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19	10
2.1.4 Teknik Pembelajaran Daring Yang Efektif di Masa Pandemi	13
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	14
2.3 Kerangka Berpikir	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Desain Penelitian	17
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	17
3.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	18
3.3.1 Populasi Penelitian	18
3.3.2 Sampel Penelitian	18
3.4 Teknik Pengumpulan Data	19
3.5 Teknik Validasi Instrumen Penelitian	20
3.6 Teknik Analisis Data	21
3.7 Prosedur Penelitian	22

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Indikator Teknik.....	23
4.2 Indikator Proses Pembelajaran.....	25
4.3 Indikator Keefektifan Pembelajaran Daring	27
4.4 Indikator Dukungan	27
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	32
5.1 Kesimpulan	32
5.2 Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN.....	37



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	19
Tabel 3.2 Rincian Jumlah Populasi Penelitian	20
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian	22
Tabel 3.4 Penskoran Nilai Pernyataan Angket	23
Tabel 3.5 Norma Penilaian	24
Tabel 4.1 Hasil Persentase Indikator Teknis	26
Tabel 4.2 Hasil Persentase Indikator Proses Pembelajaran	27
Tabel 4.3 Hasil Persentase Keefektifan Pembelajaran Daring	28
Tabel 4.5 Rekapitulasi Persepsi	29



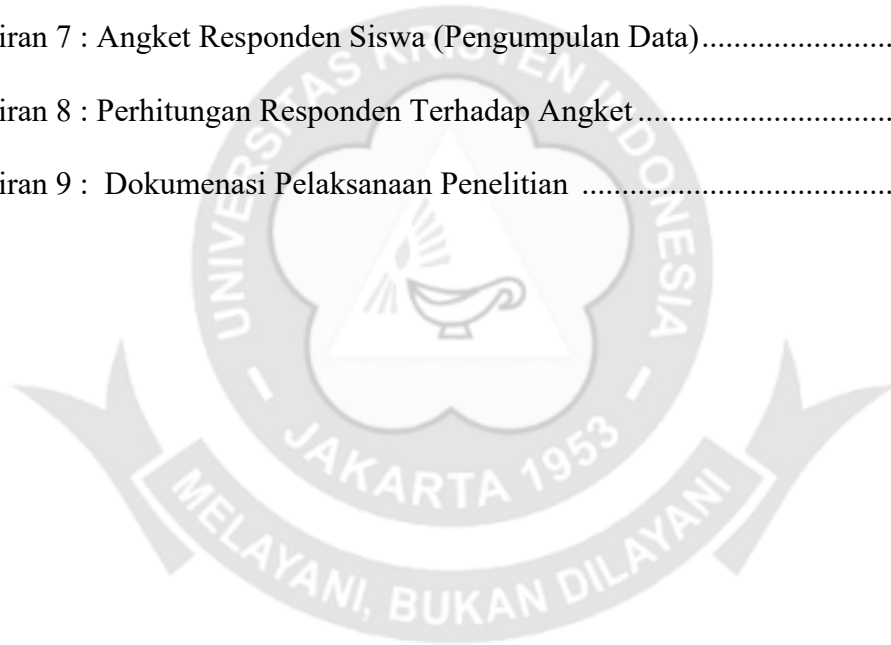
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	16
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	22
Gambar 4.1 Grafik Rekapitulasi Persepsi Siswa	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Permohonan Penelitian	37
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	38
Lampiran 3 : Lembar Validator 1.....	39
Lampiran 4 : Lembar Validator 2.....	44
Lampiran 5 : Lembar Validator 3.....	49
Lampiran 6 : Lembar Validator 4.....	54
Lampiran 7 : Angket Responden Siswa (Pengumpulan Data).....	59
Lampiran 8 : Perhitungan Responden Terhadap Angket.....	64
Lampiran 9 : Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	66



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi dari masing-masing siswa Teknik Komputer dan Jaringan terhadap sistem pembelajaran daring Mata Pelajaran Fisika pada Masa Pandemi Covid-19 di SMK Negeri 1 Monterado. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif serta menerapkan metode survei. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen kuesioner, yang selanjutnya dianalisis melalui statistik deskriptif dalam bentuk persentase. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 215 siswa dari jurusan Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 1 Monterado. Sampel ditentukan dengan teknik *proportional random sampling*, yaitu sebesar 20% dari total populasi, sehingga diperoleh 43 siswa sebagai responden. Berdasarkan hasil analisis angket, terdapat empat indikator dalam instrumen penelitian ini, yaitu: 1) Indikator teknis, memberikan respon sangat tidak setuju, dimana hampir sebagian siswa mengalami kesulitan dalam kuota internet dengan persentase 49%. 2) Proses pembelajaran, persentase tertinggi terdapat pada respon tidak setuju dengan persentase 67% siswa tidak menyukai cara guru mengajar selama pembelajaran daring. Siswa juga tidak menyukai media yang diberikan guru saat jam pelajaran, terlihat dari hasil persentase yang menunjukkan 0%. 3) Indikator Keefektifan pembelajaran daring, Pada sub-indikator strategi belajar mandiri sebanyak 25% siswa tidak membaca bahan ajar sebelum memulai pembelajaran. 4) Indikator dukungan, Sebanyak 56% siswa tidak setuju mengenai aplikasi pembelajaran online yang dibuat pemerintah.

Kata Kunci : *Persepsi Siswa, Pembelajaran Daring, Pembelajaran Fisika*

ABSTRACT

This study aims to determine the perceptions of each Computer and Network Engineering student towards the online learning system for Physics during the Covid-19 Pandemic at State Vocational High School 1 Monterado. This study employs a quantitative approach with a descriptive design using a survey method. Data were collected through a questionnaire and analyzed using descriptive statistics in the form of percentages. The population consisted of 215 students from the Computer and Network Engineering department at State Vocational High School 1 Monterado. The sample was selected using a proportional random sampling technique, taking 20% of the population, which resulted in 43 respondents. Based on the results of the questionnaire analysis, there are four indicators in this research instrument, namely: 1) Technical indicators, providing a strongly disagree response, where almost half of students experienced difficulties in internet quota with a percentage of 49%. 2) Learning process, the highest percentage was in the disagree response with a percentage of 67% of students who did not like the way the teacher taught during online learning. Students also did not like the media provided by the teacher during class hours, as seen from the percentage results showing 0%. 3) Indicator of the effectiveness of online learning, in the independent learning strategy sub-indicator, 25% of students did not read the teaching materials before starting learning. 4) Support indicator, 56% of students disagreed with the online learning application created by the government.

Keywords: *Student Perception, Bold Learning, Physics Learning*