

**PERSEPSI SISWA KELAS X TERHADAP PENERAPAN
KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN FISIKA
DI SMA 2 PSKD**

SKRIPSI

Oleh

MIRA SAOGO

1914150008



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2025

**PERSEPSI SISWA KELAS X TERHADAP PENERAPAN
KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN FISIKA
DI SMA 2 PSKD**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Indonesia

Oleh

MIRA SAOGO

1914150008



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2025**



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mira Saogo

NIM : 1914150008

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul
"PERSEPSI SISWA KELAS X TERHADAP PENERAPAN KURIKULUM
MERDEKA PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA 2 PSKD" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku, dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Jika terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 05 Februari 2025

10000
METER
TEMPEL
BDDA7ANX427093131

(Mira Saogo)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

“PERSEPSI SISWA KELAS X TERHADAP PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA 2 PSKD”

Oleh:

Nama : Mira Saogo

NIM : 1914150008

Program Studi : Pendidikan Fisika

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu Pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 05 Februari 2025

Menyetujui,

Pembimbing 1

Dr. Manogari Sianturi, S.Si., MT
NIDN : 0417037102

Pembimbing 2

Ngia Masta, S.Pd., M.Si.
NIDN : 0302079002

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Fisika

Dr. Manogari Sianturi, S.Si., MT
NIDN : 0417037102

Dekan FKIP UKI

Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd
NIDN : 0331126603






UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 05 Februari 2025 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama :

Nama : Mira Saogo
NIM : 1914150008
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "PERSEPSI SISWA KELAS X TERHADAP PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA 2 PSKD" oleh tim penguji yang terdiri dari :

No.	Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1.	Dr. Manogari Sianturi, S.Si., M.T	Dosen Pembimbing I	
2.	Ngia Masta, S.Pd., M.Si	Dosen Pembimbing II	
3.	Faradibah, S.Si., M.Sc	Dosen Penguji	

Jakarta, 05 Februari 2025



PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mira Saogo
NIM : 1914150008
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : "PERSEPSI SISWA KELAS X TERHADAP PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA 2 PSKD"

Menyatakan bahwa :

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta mebebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan yang berlaku:

Dibut di Jakarta
Pada Tanggal, Jakarta 05 Februari 2025
Yang Menyatakan

Mira Saogo

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena kasih dan Rahmat-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fisika di Sekolah SMA 2 PSKD”

Skripsi ini ditulis dengan guna untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarja Pendidikan Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia. Penulis Skripsi ini sampai pada tahap penyelesaiannya, penulis mendapatkan dorongan dan motivasi, semangat dan bantuan dari berbagai pihak yang turut membantu. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih dengan tulus dan ikhlas kepada pihak-pihak yang bersangkutan, baik secara langsung maupun tidak langsung, semoga Tuhan Yesus Memberkati dalam setiap studi, pekerjaan dan juga tugas dan tanggung jawab. Oleh karena itu, ijinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yesus yang telah memberikan hikma, kesehatan, keselamatan, dan penguatan kepada penulis selama menyelesaikan 1 Skripsi ini.
2. Bapak Dr. Manogari Sianturi, S.Si., M.T. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
3. Bapak Dr. Manogari Sianturi, S.Si., M.T. selaku Dosen pembimbing pertama dalam penyusunan Skripsi ini yang telah banyak membantu peneliti dalam mengarahkan, membimbing, memberikan saran, dan motivasi selama penulisan Skripsi ini.
4. Ibu Ngia Masta S.Pd., M.Pd. selaku Dosen pembimbing dua dalam penyusunan Skripsi ini yang telah banyak membantu peneliti dalam mengarahkan, membimbing, memberikan saran, dan motivasi selama penulisan Skripsi ini.
5. Ibu Septina Severina Lumbantobing, S.Pd., M.pd. selaku Dosen Penguji dalam penyusunan Skripsi ini yang telah banyak membantu peneliti dalam mengarahkan, memberikan saran, dan motivasi selama penulisan Proposal Skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Fisika dan staff FKIP- UKI yang telah memberikan bantuan dalam dalam proses penyusunan skripsi ini.

7. Ibu Winda Mercyta S.Pd., dan Ibu Gertruida Bailakbak S.Pd., Selaku wakil kurikulum dan juga guru mata pelajaran fisika di SMA 2 PSKD yang telah membantu saya dalam memberikan informasi, dalam mendapatkan hasil wawancara dan juga dukungan lainnya dalam penulisan Proposal Skripsi.
8. kedua Orang tua terkasih untuk Bapak Tabian Saogo dan Ibu Sartina Sababalat yang telah banyak berkorban dan membantu dalam dukungan Doa, motivasi, kasih sayang dalam memenuhi kebutuhan peneliti selama menempu pendidikan ini.
9. Kepada Kaka Sertarina, Nilsan, Lentri, Aldi, dan adik Heki, Helen, Sale, Ardian dan Rena yang membantu memberikan dukungan, motivasi, dan juga Bantuan Doa dan Materi selama peneliti menempu Pendidikan ini.
10. Teman- Teman seperjuangan Khususnya Pendidikan Fisika angkatan 2019 yang selalu membantu peneliti dalam menyusun Proposal Skripsi ini.
11. Teman- Teman Ida, Selfi, Nina, Iyona, Iwon, Ka Joni, Feli, Meike, Nando, Yufran, Firman yang selalu ada untuk membantu peneliti dalam hal memberikan, masukan, saran, dukungan, Motivasi dan juga semangat dalam Peneliti menulis Proposal Skripsi ini.

Jakarta, Januari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iv
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Batasan Penelitian	4
1.5. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Kurikulum Merdeka	6
2.2. Pembelajaran Fisika dalam Kurikulum Merdeka	14
2.3. Persepsi Siswa	15
2.4. Metode Penelitian Campuran (Mixed Methods)	19
2.5. Penelitian Terdahulu	19
2.6. Kerangka Berfikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2. Jenis Penelitian	23
3.3. Diagram Alur Penelitian	24
3.4. Teknik Pengambilan responden/ partisipan	25
3.5. Teknik Pengumpulan Data	26
3.6. Uji Keabsahan Data	28
3.7. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1. Hasil Validasi Instrumen	31
4.2. Profil Singkat SMA 2 PSKD dan Alur Waktu Kurikulum yang Diterapkan	32
4.3. Perkembangan kurikulum di SMA 2 PSKD	32
4.4. Hasil Angket Persepsi Siswa	34
4.5. Deskripsi Data Hasil Penelitian	36
4.6. Hasil Analisis Data	39

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	103
5.1. Kesimpulan.....	103
5.2. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	109



DAFTAR TABEL

TABEL 2.1	FUNGSI KURIKULUM.....	7
TABEL 2.2	PERBEDAAN KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM MERDEKA.....	11
TABEL 2.3	FILOSOFI KURIKULUM MERDEKA.....	14
TABEL 3.1	WAKTU PELAKSANAAN PENELITIAN.....	23
TABEL 3.2	JUMLAH POPULASI.....	25
TABEL 3.3	KRITERIA PENILAIAN ANGKET.....	27
TABEL 3.4	PERSEPSI SISWA TERHADAP PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA 2 PSKD.....	29
TABEL 4.1	VALIDASI OLEH AHLI / JUDGEMENT.....	31
TABEL 4.2	UJI VALIDASI BUTIR PERNYATAAN ANGKET PERSEPSI MENGGUNAKAN SPSS.....	31
TABEL 4.3	DESKRIPSI SKOR PERSEPSI SISWA.....	35
TABEL 4.4	DESKRIPSI PERSENTASE PERSEPSI POSITIF PADA SISWA TERHADAP ASPEK IMPLEMENTASI KONSEP KURIKULUM MERDEKA.....	39
TABEL 4.5	DESKRIPSI PERSENTASE PERSEPSI POSITIF PADA SISWA TERHADAP ASPEK STRUKTUR KURIKULUM.....	41
TABEL 4.6	DESKRIPSI PERSENTASE PERSEPSI POSITIF PADA SISWA TERHADAP ASPEK PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5).....	42
TABEL 4.7	HASIL OBSERVASI PADA ASPEK IMPELMANTASI KONSEP MERDEKA BELAJAR.....	43
TABEL 4.8	HASIL OBSERVASI PADA ASPEK P5.....	48
TABEL 4.9	HASIL WAWANCARA WAKIL KURIKULUM PADA ASPEK IMPLEMENTASI KONSEP MERDEKA BELAJAR.....	51
TABEL 4.10	HASIL WAWANCARA WAKIL KURIKULUM PADA ASPEK PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5).....	52
TABEL 4.11	HASIL WAWANCARA GURU PADA ASPEK IMPLEMENTASI KONSEP MERDEKA BELAJAR.....	54
TABEL 4.12	HASIL WAWANCARA GURU PADA ASPEK STRUKTUR KURIKULUM.....	54
TABEL 4.13	PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5).....	55
TABEL 4.14	HASIL WAWANCARA SISWA PADA NARASUMBER 1.....	56
TABEL 4.15	HASIL WAWANCARA SISWA PADA NARASUMBER 2.....	58
TABEL 4.16	HASIL WAWANCARA SISWA PADA NARASUMBER 3.....	59
TABEL 4.17	HASIL WAWANCARA SISWA PADA NARASUMBER 4.....	61
TABEL 4.18	HASIL WAWANCARA SISWA PADA NARASUMBER 5.....	62
TABEL 4.19	HASIL WAWANCARA SISWA PADA NARASUMBER 6.....	64
TABEL 4.20	HASIL WAWANCARA SISWA PADA NARASUMBER 7.....	65
TABEL 4.21	HASIL WAWANCARA SISWA PADA NARASUMBER 8.....	67
TABEL 4.22	HASIL WAWANCARA SISWA PADA NARASUMBER 9.....	68
TABEL 4.23	HASIL WAWANCARA SISWA PADA NARASUMBER 10.....	70
TABEL 4.24	HASIL WAWANCARA SISWA PADA NARASUMBER 11.....	72

TABEL 4.25	HASIL WAWANCARA SISWA PADA NARASUMBER 12	74
TABEL 4.26	HASIL WAWANCARA SISWA PADA NARASUMBER 13	77
TABEL 4.27	HASIL WAWANCARA SISWA PADA NARASUMBER 14	79
TABEL 4.28	TABEL BANTU REKAPITULASI KETERHUBUNGAN DATA KUANTITATIF DENGAN KUALITATIF PADA POLA POSITIF DAN NEGATIF ASPEK IMPLEMENTASI KONSEP MERDEKA BELAJAR	82
TABEL 4.29	TABEL BANTU REKAPITULASI KETERHUBUNGAN DATA KUANTITATIF DENGAN KUALITATIF PADA POLA POSITIF DAN NEGATIF ASPEK STRUKTUR KURIKULUM MERDEKA....	88
TABEL 4.30	TABEL BANTU REKAPITULASI KETERHUBUNGAN DATA KUANTITATIF DENGAN KUALITATIF PADA POLA POSITIF DAN NEGATIF ASPEK P5T	93



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1 KARAKTERISTIK KURIKULUM MERDEKA BELAJAR.....	9
GAMBAR 2.2 KERANGKA BERPIKIR	21
GAMBAR 3.1 DIAGRAM ALUR PENELITIAN.....	24
GAMBAR 4.1 REKAPITULASI TANGGAPAN RESPONDEN DALAM PENGISIAN ANGKET.....	37



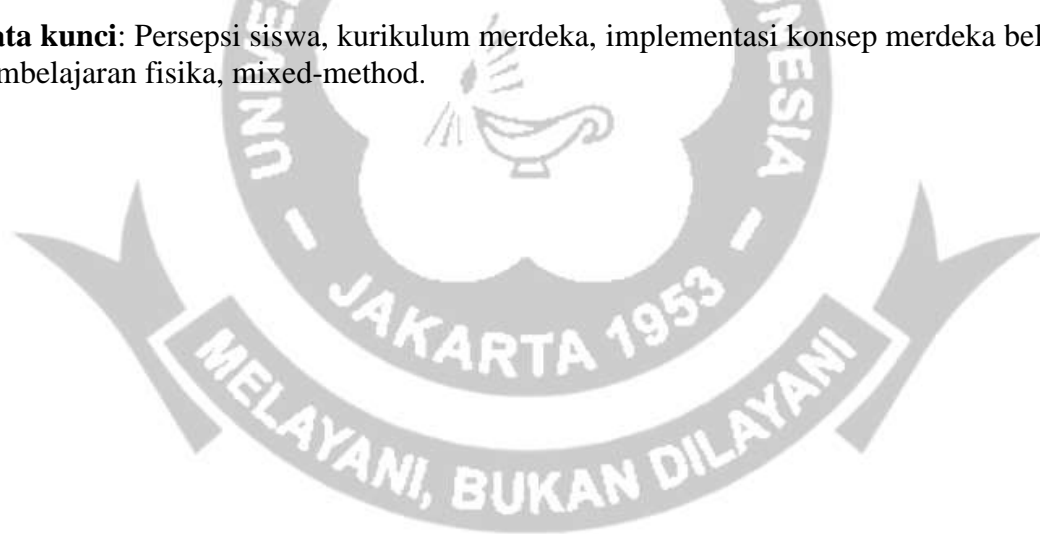
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Observasi Dokumen Perangkat Pembelajaran.....	109
Lampiran 2	Lembar Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Fisika	111
Lampiran 3	Instrumen Angket Atau Survei.....	115
Lampiran 4	Instrumen Wawancara	119
Lampiran 5	Surat izin penelitian sekolah SMA 2 PSKD	121
Lampiran 6	Hasil Validasi Instrumen Dari Guru 1	122
Lampiran 7	Hasil Validasi Instrumen dari Guru 2	126
Lampiran 8	Hasil Validasi Instrumen dari Dosen 1	130
Lampiran 9	Hasil Validasi Instrumen dari Dosen 2	135
Lampiran 10	Hasil Validasi Instrumen dari Dosen 3	140
Lampiran 11	Jawaban siswa dari angket persepsi siswa terhadap penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran fisika	144
Lampiran 12	Dokumentasi Observasi Dokumen Perangkat Pembelajaran	151
Lampiran 13	Dokumentasi Wawancara Wakil Kurikulum	158
Lampiran 14	Dokumentasi Wawancara Guru Fisika	159
Lampiran 15	Dokumentasi Wawancara Dari 10 Siswa.....	160

ABSTRAK

Penelitian ini menganalisis persepsi siswa terhadap penerapan kurikulum merdeka di SMA 2 PSKD, khususnya dalam pembelajaran fisika di kelas X. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami dan merespons implementasi kurikulum merdeka. Pendekatan yang digunakan adalah mixed-method, di mana data kuantitatif dikumpulkan melalui kuesioner dengan peserta sebanyak 78 siswa, sedangkan data kualitatif diperoleh melalui wawancara terstruktur dengan satu guru sebagai wakil kurikulum, satu guru fisika, dan 14 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor persepsi siswa terhadap kurikulum merdeka mencapai 78,55%, yang dikategorikan sebagai positif. Namun, masih terdapat kendala dalam pemahaman siswa terhadap capaian pembelajaran. Dalam aspek Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), tantangan yang muncul mencakup kurangnya kesadaran siswa dalam menyelesaikan proyek, keterbatasan waktu guru dalam menyiapkan P5, kurangnya kontribusi beberapa siswa dalam kelompok, serta kendala biaya. Dengan demikian, implementasi kurikulum merdeka di SMA 2 PSKD secara umum mendapatkan respons positif, meskipun masih terdapat tantangan yang perlu diatasi untuk meningkatkan efektivitas pelaksanaannya.

Kata kunci: Persepsi siswa, kurikulum merdeka, implementasi konsep merdeka belajar, pembelajaran fisika, mixed-method.



ABSTRACT

This study analyzes students' perceptions of the implementation of the kurikulum merdeka at SMA 2 PSKD, particularly in physics learning for grade X. The aim of this research is to determine the extent to which students understand and respond to the implementation of the kurikulum merdeka. The approach used is a mixed-method, where quantitative data was collected through questionnaires involving 78 students, while qualitative data was obtained through structured interviews with one curriculum representative, one physics teacher, and 14 students. The study results indicate that the average student perception score of the kurikulum merdeka reached 78.55%, categorized as positive. However, challenges remain in students' understanding of learning outcomes. In the aspect of the Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), the challenges include students' lack of awareness in completing projects, teachers' limited time in preparing P5, the lack of contribution from some students in groups, and financial constraints. Thus, the implementation of the kurikulum merdeka at SMA 2 PSKD has generally received a positive response, although challenges still need to be addressed to improve its effectiveness.

Keywords: *Student perceptions, kurikulum merdeka, implementation of the merdeka belajar concept, physics learning, mixed-method.*

